

对小学数学课堂教学中 三个问题的一些思考

四川省教育科学研究所

尤一

一、“读懂学生”不要形而上学

注：我们不得不承认，
学生对于我们所要教学的数学知识，
或多或少的都有其基础和经验，
不容我们忽视。

★承认学生的已有基础和经验

1. 什么让学生的已有基础越来越**丰富**？
2. 我们为什么会**忽视**学生的已有基础和**经验**？
3. 我们能尝试着做些什么？

想到的：

要**切实**地承认学生的已有基础和**经验**，让它**真正**成为我们教学的起点。

加强学情与教学设计**关联度**的关注，不仅仅是对教案编写的改进，更是对教师教学理念的**根本**触动。

★ 辩证的利用学生已有基础和经验

1. 让学生充分表达，发现学生已有基础、经验的**真实**情况。
2. 谨慎的**甄别**和**筛选**出有利于我们达成教学目标的那部分基础元素。
3. **巧妙**的设计教学环节，将学生的基础和经验与我们的教学**有机的结合**。

二、数学课堂要有“数学味”

注：面对非常贴近实际生活的数学教学内容，挖掘其数学本质是第一要务，“人无我有”才是“在其位谋其政”。

想到的：

小学数学教学中许多与其它学科共同的内容，往往都是“数学习惯”、“数学意识”、“数学思想”、“数学模型”等的载体，重要但却缺乏短时效益，不能忽视和错过。

不能只关注华丽的形式，而丢失了“数学的心”。

三、思维训练内容应“无招胜有招”

注：常态数学教学没有“奥数”的内容，偏重于某一题目解法的模仿和练习是“买椟还珠”的做法，以不变应万变才是“王道”。

1. 加强教师本身对知识的掌握与理解。
2. 挖掘题目内在的思维方式、数学方法。
3. 通过变式练习，掌握学生理解题目、跳出题目的情况。
4. 区域考核应“重思维、轻模仿”。

感谢聆听！ 请多指教！

例一：路程、时间和速度

- 1、同学们进行50米跑测试，小红用了8秒，小强用了7秒，他们谁跑得快？
- 2、小明和小丽比赛跑步，50秒时间，小明跑了320米，小丽跑了295米，他们谁跑得快？

学生已有的认知经验和基础：

路程相同，比时间，时间短的快；

时间相同，比路程，路程长的快。

3、客车3小时行驶了240千米，货车6小时行驶了360千米，哪辆车开得快？

方法一：

$$240 \div 3 = 80 \text{ (千米)}$$

$$360 \div 6 = 60 \text{ (千米)}$$

$$80 > 60$$

答：客车开得快。

方法二：

$$3 \times (2) = 6$$

$$240 \times 2 = 480 \text{ (千米)}$$

$$480 > 360$$

答：客车开得快。

时间相同，比路程，路程长的快。



射线：

百分数的认识



百分数的认识

比一比

(1) 在一场足球比赛中，猛虎队获得了一次罚点球的机会，他们准备派下列三名队员中的一名去罚点球。



你认为应该选派哪名队员？与同学进行交流。

(2) 科技小组做黄豆种子的发芽实验，3天后种子的发芽情况如下表。

品种	实验种子数/粒	发芽种子数/粒
一号	20	5
二号	25	7
三号	50	11

你认为哪个品种的发芽情况最好？与同学进行交流。

要看发芽的种子数占实验种子数的几分之几。

$\frac{5}{20}$, $\frac{7}{25}$, $\frac{11}{50}$
不好比较。

都化成分母是100的分数： $\frac{25}{100}$, $\frac{28}{100}$, $\frac{22}{100}$ ，这样就容易比较了。



认一认

$\frac{22}{100}$ 写作 22%，读作：百分之二十二。

百分号

像 22%，28%，90%，117.5%，… 这样的数叫作百分数，表示一个数是另一个数的百分之几。百分数也叫百分比、百分率。

百分数的认识

预习：

1、你在生活中见过像4%、75%、100%、99.9%这样的数吗？找两个把它们带到课堂上来。

2、试着用你自己的话说说找到的这两个数所表示的意义。