

五 认识人民币



(一)单元教学目标

- 1.能认识各种面值的人民币及人民币的单位元、角、分,知道1元=10角,1角=10分。
- 2.会进行人民币的简单换算、计算和实际应用,培养思维能力和实践能力。
- 3.知道如何爱惜人民币,培养勤俭节约的美德。



(二)单元内容分析

教科书在100以内数的认识和加减法(一)后,安排了认识人民币的内容,100以内数的认识有助于推动人民币的认识,同时通过认识人民币还能加深对100以内数的理解。100以内数的加减法,也为人民币的简单换算和计算提供计算方法做了准备。此外,学生通过人民币的使用更能体会100以内的数及加减法的应用价值。

本单元的内容包括:认识各种面值的人民币,人民币单位元、角、分,人民币单位之间的进率及人民币的简单换算与计算。

认识各种面值的人民币是认识人民币的基础,教科书首先通过商场的情境引出问题,让学生知道买东西需要人民币,接着引导学生认识各种面值的人民币,以及了解元、角、分是人民币的单位。

了解人民币的单位及其相互之间的关系,是认识人民币的核心内容,也是把握人民币大小关系的基础。了解人民币单位之间的进率,是进行人民币单位之间的换算及计算,乃至使用人民币的重要基础。同时,掌握人民币单位之间的进率,并沟通自然数相邻单位之间进率的联系,有助于加深对100以内数的认识与理解。因此,例2让学生学习人民币单位之间的进率。对于人民币单位之间进率的学习,特别借助学生的生活经验,通过用人民币图片直观形象呈现,让学生掌握元、角、分之间的进率,并通过讨论和简单的换算促进学生掌握进率。

人民币的简单换算及计算是人民币知识的具体应用,教材通过例3、例4的

教学,一方面加深对人民币单位进率的掌握,另一方面培养学生应用人民币购买商品的能力。此外,通过人民币的简单换算与计算,促进学生思维能力发展。

“数学文化:五套人民币”是本单元知识的拓展,教科书通过介绍新中国成立以来我国五套人民币发行时间、面额、种类,以及面值逐步增大、防伪功能不断增强等情况,拓展了学生对人民币的认识,使学生感受到科技的不断进步和经济的发展。

[单元教学重点] 了解人民币的单位及其相互之间的进率,会进行各种面值人民币之间的换算。

[单元教学难点] 根据人民币单位之间的进率进行人民币的换算与计算,以及在实践中用不同的方式付钱,涉及比较复杂的思维活动,对一年级学生来说,具有一定的难度,它们都是教学的难点。



(三)单元教学建议

1. 以人民币单位及其相互之间的进率为重点,搞好认识人民币的教学。

认识人民币,应以认识人民币的单位,了解单位之间的关系为重点。因为人民币的面值是由数和单位共同决定的,同一个数,带上不同的单位,它的面值就发生了变化。况且,人民币的换算,也是以单位来衡量人民币的多少的。因此,在教学中应重视人民币单位的认识,不但要让学生知道人民币的单位有哪些,还应知道这些单位的大小关系,结合生活经验掌握元与角、角与分之间的关系,以便为人民币的换算及应用做好准备。

2. 运用100以内数的基础作用,沟通知识之间的联系。

100以内数与人民币具有直接的联系,因此教学中应注意沟通它们之间的联系。一是利用100以内数的计数单位对认识人民币的积极影响。100以内数的计数单位有个、十、百,同一数字在不同的单位上表示不同的数值,人民币的面值也是一样,同一个数带上不同的单位就表示不同的面值。因此,教学中应注意揭示他们之间的这种必然联系。二是通过合情推理探索人民币单位之间的关系。百以内数的单位个、十、百之间的进率是10,人民币元、角、分之间的关系也是十进制,教学时应鼓励学生利用已有知识和生活经验大胆猜想,根据一个一个数,10个一是十,猜想一分一分数,10个1分是1角……从而让学生发现两者之间的密切联系。

3.重视实际换算活动,培养学生的实践能力。

学生通过实践体验活动不但有助于加深知识的理解和掌握,而且还有助于能力的发展。学生认识人民币初期对人民币单位之间的进率不熟悉,特别是对人民币的换算还存在一定的困难。因此,在教学中应重视人民币换算的体验活动,一方面可以通过用各种面值的人民币之间的互换活动,加深对人民币单位间进率的掌握;另一方面有意设计买、卖东西的实际情境,让学生在模拟购物或实际购物活动中学习应用人民币,在应用中加深对人民币换算与计算的体验。

4.介绍数学文化,渗透思想品德教育。

认识人民币这一内容本身就具有思想品德教育的功能,教学中应注意挖掘这一教育功能,有机渗透思想品德教育,体现学科育德的课程理念。一是在观察认识人民币的活动中,让学生感受到人民币上有国徽、伟人头像、少数民族代表、美丽河山等图案,因此我们应自觉爱护人民币。二是让学生结合自己在生活中花钱的情况,唤起学生节约用钱、合理用钱的意识和勤俭节约的良好习惯。三是通过介绍我国五套人民币的发行情况及面值的不断增大,让学生感受到我国的经济发展、科技进步与人们生活水平的不断提高,从而拓展学生的视野,激发生活热情。

人民币的认识包括1个情境图,4个例题,1个课堂活动和练习十一,另安排了一个数学文化。本单元教学建议用3课时完成,第1课时教学主题图及例1、例2,第2课时教学例3、例4,最后上一节综合练习课。

主题图通过商场购物的情境,说明人民币在日常生活中的重要作用,引发学生对人民币的认知需求。教学时可以通过观察情境图,说一说生活中哪些地方要用钱,从而引出课题。

五 认识人民币



1 认一认。

人民币有纸币、硬币。



人民币的单位有元、角、分。



52

★例1 引导学生认识人民币面值,了解人民币的单位,教学时注意以下几点:

(1)师生准备齐全各种面值的人民币图片,现行流通的所有人民币都属于学生认识的范围,包括现在用得较少的分币。已经退出流通领域的货币,不再列入认识范围。

(2)可以引导学生将人民币按分币、角币和元币分类摆放,渗透分类的思想,促进学生对元、角、分的认识。

(3)发挥学生的主体作用,在认识人民币时应引导学生仔细观察,既要观察正面,也要观察背面,让学生自主发现人民币上有些什么,并自主介绍。一是注意发现人民币上重要的图案,如伟人头像、国徽、不同民族的文字等。二是注意发现人民币上的数及单位,把握人民币面值的大小。三是从各种人民币的面值上,归纳发现人民币的单位有元、角、分。四是可以适当介绍人民币上的防伪标识,提高学生鉴别假币的意识,感受科技的进步。

(4)结合认识人民币对学生进行爱护人民币的教育,让他们知道应从不在人民币上写、画,保持人民币的干净、平整等方面去爱护人民币。

★例2通过1张1元币和10张1角币相等、1张1角币和10枚1分币相等的示意图,帮助学生抽象出人民币相邻单位间的十进制关系“1元=10角,1角=10分”。教学时注意以下几点:



(1)可以根据100以内数的十进制关系,让学生结合生活经验大胆猜测“元、角、分”之间的关系。



(2)在猜测的基础上,用1分币、1角币、1元币进行元与角、角与分兑换操作,通过1分1分地数,数到10个1分就换成1角,从而抽象出1角=10分;同理类推1元=10角。

(3)以独立填一填及小组议一议的形式,进行1元币与1角币、2角币与1角币、5元币与1元币之间的兑换,在兑换过程中深化学生对人民币相邻单位间十进制关系的认识,同时也为下阶段的教学打下基础。



(4)结合例1、例2的教学可以介绍数学文化:五套人民币。当然可以根据教学的需要介绍人民币的发展史或介绍国外货币的名称等信息,拓展学生视野。



例2 换一换。



 =  1角=10分

 =  1元=10角



议一议,填一填。



1枚  可以换()枚 。



1张  可以换()张 。




1张  可以换()枚 。


例3 换一换。

1枚  可以换()枚 。

1张  可以换()张 。

1张  可以换()张 。

1张  可以换()张  和()张 。

53 

★例3是通过实际的换算活动加深对人民币相邻单位十进制关系的掌握,同时培养学生的思维能力。教学时注意以下几点:

(1)让学生进行独立思考与换算活动。

(2)在独立换算的基础上组织学生交流,交流时要说出换算的思考过程。

(3)活跃教学形式,一是不仅仅停留在教科书上呈现的几种人民币的换算,可以用其他面值的人民币,由教师提出问题,学生进行换算;二是突出不同的换法,培养学生思维的灵活性,比如1张20元币既可以换20张1元币,也可以换4张5元币……

4 填一填,说一说。

4角=40分

5元=()角

60角=()元

13角=()元()角

你是怎样想的?把你的想法讲给同学们听。



1角等于10分,
4角等于40分。

把13角分成10角和3角,
10角等于1元,所以13角
等于1元3角。



课 堂 活 动

1. 说一说。



乘无人售票的公共汽车,
上车要投币1元。

一个文具盒的
售价是10元。



2. 换一换。



1元可以换……

10个1角。



2个……



3. 想一想。



从这些钱中拿出15元,
可以怎样拿?



54

★例4是引导学生探讨人民币单位间的换算方法。教科书没有对换算方法作总结,而是通过具体的事例引导学生思考换算过程,有利于学生对换算方法的理解。教学时注意以下几点:

(1)脱离具体的人民币抽象成数量之间的换算,培养学生抽象思维能力。

(2)让学生利用人民币单位之间的进率和已经具有的人民币换算经验进行独立思考,体现学生的主体作用。

(3)让学生在交流换算方法与思考过程中促进对换算方法的理解与掌握。

(4)特别注意单名数与复名数换算的指导,突破学习的难点。

★课堂活动安排了3个题目。第1题可以结合例1的学习进行,要求学生说一说生活中哪些地方用到人民币。既可以说1元和10元的用处,还可以说其他一些面值的人民币的用处。

★第2题可以结合例2的教学进行,通过师生之间、生生之间的实际兑换体验活动,加深对人民币单位及其进率的理解。

★第3题具有一定的开放性,可以结合例3的教学进行,让学生在从这些钱中取出15元这个活动中,进一步认识人民币的面值,并从多种拿法中感受解决问题策略的多样化,提高思维的灵活性。

★练习十一安排了11道题,围绕人民币的认识、人民币的单位及换算、模拟购物等内容设计,特别设计了一些具有开放性、实践调查和体验性的题目,积累数学活动经验,培养思维的灵活性和实践能力。

★第1题是人民币加法计算,促进学生进一步认识人民币,感受相同单位的人民币才能直接相加,同时渗透爱心教育。练习时可以先让学生独立填写后再交流。

★第2题进一步感受人民币单位的大小,同时加深对100以内数的认识,促进量感的发展。练习时先让学生独立填一填,有的题还可以说一说思考方法,比如 $3\text{元} \bigcirc 2\text{元}9\text{角}$,因为3元是30角,2元9角是29角,所以……或2元9角要添上1角才有3元,所以……

★第3题是人民币的计算,具有一定的开放性,有利于培养学生思维的灵活性,同时,感受人民币知识在生活中的应用。练习时可以先让学生按照自己的思考想出不同的付款方法。

练习十一

1. 下面的同学为希望小学各捐了多少钱?



兰兰



共捐 () 角



圆圆



共捐 () 元 () 角

2. 在○里填“>”“<”或“=”。

1角○8分

1元○10角

1角9分○2角

3元○2元9角

23元○25元

100元○98元

3. 圈出购物时应付的钱。



6角



7元1角







4. 填空。

70角=()元 5角=()分 16分=()角()分
 30分=()角 2元=()角 18角=()元()角
 3元=()角 10角=()元 1元3角=()角

5. 先调查下面物品的价格,再填空。

	()元()角		()元()角
	()元()角		()元()角

6. 填空。

1个十和5个一组成();1张  和5枚  是()分。
 1个十和4个一组成();1张  和4张  是()角。
 16可以分成()个十和()个一;16角是()元()角。
 17里面有()个十和()个一;17分是()角()分。

7. 换一换。

	可换()张 
	可换()张  和()张 
	可换1张  和()张 

★第4题是人民币的换算,包括单名数与复名数的换算,与例4对应。通过该题的练习,加深对人民币单位进率的掌握。教学时让学生先独立填写再交流。交流结果时特别注意对复名数与单名数换算方法的反馈与指导,突破学习的难点。

★第5题是实践调查的题,让学生将课堂学习的知识与现实生活联系起来,培养学生的实践能力。可以让学生在例1、例2的教学前布置课外任务,然后结合例1、例2的教学进行交流。也可以在例1、例2的教学后让学生去开展调查,再进行交流。当然,还可以让学生调查其他物品的价格。

★第6题通过填一填,进一步让学生感受100以内数的计数单位之间的进率与元、角、分之间进率的密切联系,让学生从整体上掌握这些知识,完善学生的认知结构。练习时既要注重填一填,还应注意每横排两个问题的比较,以便进一步感受这种联系。

★第7题通过换一换的活动,进一步巩固人民币单位之间的进率。教学时让学生独立填一填,再交流结果。

★第8题是让学生在模拟物品买卖中进一步掌握人民币的计算方法,培养实践能力。独立计算后再交流。

★第9题是人民币计算的练习,进一步巩固人民币求和的计算方法,促进对人民币计算知识的熟练掌握。独立练习后交流计算结果。



★第10题是人民币计算的练习,有的数据较大,且脱离具体的人民币,还涉及单名数与复名数,因此该题具有一定难度。交流时,注意突出思考过程与方法的交流,注意复名数计算的思考方法的指导。


★第11题是模拟实践活动,让学生在模拟实践活动中应用人民币的知识,培养实践能力和环保意识。练习时可以根据问题情境提供的信息进行计算;还可以让学生开展类似的实践活动,培养学生的实践能力。

8. 买下面的物品,应找回多少钱?

商品	应付的钱	付出的钱	应找回的钱
	2元		
	6元		
	30元		

9. 填一填。

(1) 3张  与1张  合起来是()元。

(2) 2张  与2张  合起来是()元。

(3) 1张  与2张  合起来是()元()角。

10. 算一算。

$10\text{元}-8\text{元}=()\text{元}$

$70\text{元}-40\text{元}=()\text{元}$

$5\text{元}5\text{角}-2\text{元}=()\text{元}()\text{角}$

$4\text{元}8\text{角}-4\text{角}=()\text{元}()\text{角}$

11. 废品回收站。



数学文化:五套人民币。通过6幅连环画与文字说明,介绍新中国成立后发行的五套人民币的有关情况。通过数学文化的介绍,一方面可以拓展学生对人民币的认识与了解,丰富货币知识;另一方面让学生初步感受到我国经济的发展,人们生活水平的提高,以及科技的进步,激发学生的学习兴趣。教学时注意以下几点:



五套人民币



① 人民币是中华人民共和国法定货币。中国人民银行是负责人民币的设计、印制和发行的主管机关。



② 第1套人民币于1948年12月开始发行,有12种面额。



③ 第2套人民币自1955年3月至1962年4月陆续发行,共有纸币和硬币16种面额。



④ 第3套人民币于1962年4月开始发行,共有纸币和硬币7种面额。



⑤ 第4套人民币于1987年4月开始发行,共发行了9种面额,在印刷工艺和防伪功能上有新突破。



⑥ 第5套人民币有1999年版和2005年版,2005年版的防伪功能更强。

1.结合例1、例2的教学,可以通过课件动态呈现该内容让学生阅读,也可以让学生直接阅读教材。鉴于小学一年级学生的年龄特点,内容的呈现应尽量直观形象、生动有趣,注意配合教师的解释。

2.学生阅读后,可以提问学生有哪些收获,有什么感想。

3.如果时间允许,还可以给学生介绍部分国外货币的名称,或让学生说一说他们还知道人民币的哪些知识。



(四)单元教学资源

中国是世界上最早使用货币的国家之一,使用货币的历史长达5000年之久。

中国古代货币在形成和发展的过程中,先后经历了6次重大的演变。

(1)由自然货币向人工货币的演变。“贝”是我国最早的货币,最早通过海贝做介质进行商品交换,后来随着商品交换的迅速发展,货币需求量越来越大,海贝已无法满足人们的需求,人们开始用铜仿制海贝。铜贝的出现,是我国古代货币史上由自然货币向人工货币的一次重大演变。随着人工铸币的大量使用,海贝这种自然货币便慢慢退出了中国的货币舞台。

(2)由杂乱形状向规范形状的演变。从商朝铜贝出现后到战国时期,我国的货币逐渐形成了以诸侯称雄割据为特色的四大体系,即:铲币、刀币、环钱、楚币。秦始皇统一中国后,规定在全国范围内通行秦国圆形方孔的半两钱。圆形方孔的秦半两钱在全国的通行,结束了我国古代货币形状各异、重量悬殊的杂乱状态,这是我国古代货币史上由杂乱形状向规范形状的一次重大演变。秦半两钱确定下来的这种圆形方孔的形制,一直延续到民国初期。

(3)由地方铸币向中央铸币的演变。据《汉书·食货志》记载,刘邦建汉后,允民私铸钱币。豪绅富商和地方势力乘机大铸恶钱而牟利。公元前115年,汉武帝收回了郡国铸币权,由中央统一铸造五铢钱。从此确定了由中央政府对钱币铸造、发行的统一管理,这是中国古代货币史上由地方铸币向中央铸币的一次重大演变。此后,历代铸币皆由中央直接经管。铸币权收归中央,对稳定各朝的政局和经济发展起了重要的作用。

(4)由文书重量向通宝、元宝的演变。秦汉以来所铸的钱币,通常在钱文中都明确标明钱的重量,如“半两”“五铢”“四铢”等等(二十四铢为一两)。公元621年,李渊决心改革币制,废轻重不一的历代古钱,取“开辟新纪元”之意,统一铸造“开元通宝”。开元通宝一反秦汉旧制,钱文不书重量,是我国古代货币由文书重量向通宝、元宝的演变。开元通宝钱是我国最早的通宝钱。

(5)由金属货币向纸币“交子”的演变。北宋时,由于铸钱的铜料紧缺,政府为弥补铜钱的不足,在一些地区大量地铸造铁钱。据《宋史》记载,当时四川所铸铁钱一贯就重达二十五斤八两。铁钱如此笨重不便,纸币交子就在四川地区应

运而生。交子的出现,是我国古代货币史上由金属货币向纸币的一次重要演变。交子不但是我国最早的纸币,也是世界上最早的纸币。

(6)由手工铸币向机制纸币的演变。清末机制货币的出现,是我国古代货币史上由手工铸币向机制货币的重大演变。从此,不但铸造货币的工艺发生了重大变化,而且使流通了2000多年的圆形方孔钱寿终正寝。