

十、总复习



第 1 课时 万以上数的认识

【 教 学 内 容 】

教科书第 101 页主题图及“万以上数的认识”，练习二十四第 1~4 题。

【 教 学 目 标 】

1.通过复习,巩固所学的计数单位和相邻两个单位之间的进率,掌握数位顺序表,能正确地读写万以上的数,掌握改写万以上数的方法。

2.经历整理与复习本期所学知识的过程,初步学习一些整理数学知识的方法,养成自觉整理与复习的意识和习惯。

【 教 学 重、 难 点 】

1.掌握计数单位和相邻两个单位之间的进率;能正确读写万以上的数;会改写万以上的数。

2.能正确读写万以上的数,会改写万以上的数。

【 教 学 具 准 备 】

多媒体课件。

【教学过程】

一、谈话引入,揭示课题

同学们,我们已经学完了本册教科书的内容,从今天起我们将进行期末总复习。(板书课题。)

二、整理全册书的学习内容

1.回忆整理。

(1)请同学们回忆一下,本学期我们都学习了哪些知识?学生回忆本册的教学内容。

(2)这么多内容散乱无序,我们怎样才能比较清楚地了解本学期的知识点呢?你们有什么好办法呢?(对知识进行整理。)

(3)想想我们学过哪些整理知识的方法?请同学们在小组内商量,选择你们喜欢的、恰当的方法将本学期所学知识进行整理。我们比一比哪一组整理得既清晰又有特色。

2.汇报交流。

每一组选一名代表交流整理的结果和过程。交流的同时师生共同评价各组的整理情况。

3.总结。

刚才同学们用自己喜欢的方法对本学期的知识进行了整理,都清晰地反映了我们本学期的知识以及知识之间的联系,都非常不错。接下来,我们先来复习“万以上数的认识”。

三、整理与复习万以上数的认识

1.复习数位顺序表。

(1)说说什么叫计数单位、数位、数级、位数、十进制计数法。

(2)每相邻两个计数单位之间有什么关系?

10个一万是十万

10个十万是一百万

10个一百万是一千万

10个一千万是一亿

2. 复习万以上数的读、写法。

(1) 读出下面各数。

4231579 90060800 7000700070 50708000000

① 读一读。请同学们读出下面各数。(先抽读,再全班齐读。)

② 说一说。你是怎样读万以上数的呢?在读的时候应该注意些什么?

③ 议一议。7000700070 从右边起第 1 个 7 在什么位上,计数单位是什么?表示多少?从右边起第 2 个 7 在什么位上,计数单位是什么?表示多少?从右边起第 3 个 7 在什么位上,计数单位是什么?表示多少?这 3 个 7 表示的意思是一样的吗?为什么?

(2) 写出下面各数。

九千零六万零八百 三百六十万零九百零三
二十亿零七百六十八 三百一十亿七千零八万三千零四十

① 写一写。学生在练习本上写数,两名学生板演,再集体订正。

② 说一说。你是怎样写万以上数的呢?在写的时候应该注意些什么?

3. 复习万以上数的改写。

课件出示第 101 页第 2 题。

(1) 学生独立完成,集体订正。

(2) 万以上的数我们是怎样改写的呢?

4. 复习比较数的大小。

课件出示第 101 页第 3 题。

(1) 先回忆一下万以上的数我们是怎样来比较大小的。

(2) 学生独立完成,集体订正,并抽学生说一说比较的过程。

强调:比较两个数的大小时,先看数位是否相同,位数越多的那个数就越大;数位相同,从高位比起,一位一位往下比,直到比出大小为止。

四、巩固应用(多媒体出示)

(一)填空。

- 1.10 个一千是(),()个百万是一千万。
- 2.从个位起,第 5 位是(),计数单位是(),第 9 位是(),计数单位是(),第 12 位是(),计数单位是()。
- 3.1702030009 是()位数,它的最高位是()。
- 4.十万十万地数,数 100 次是()。
- 5.一个数是由 7 个十万、6 个万和 3 个十组成的,这个数写作()。
- 6.一个数千万位上是 8,万位上是 5,其他各位上都是 0,这个数是()。
- 7.1 个百万是()个十万,1 个千万是()个百万,()个百万是一亿。
- 8.在 4 和 6 之间填上()个 0,这个数就变为四百万零六。
- 9.30300030 最高位上的 3 表示(),中间的 3 表示(),最后的 3 表示()。
- 10.一个六位数,最低位上是 1,任意两个相邻数位上数字的和都是 6,这个数写作()。
- 11.590000 是由()个()和()个()组成。
- 12.最大的九位数是(),最小的十位数是()。

(二)判断。

- 1.读数和写数都要从最高位读起或写起。 ()
2. $4321 > 4320$ 万。 ()
3. $9\square 000 \approx 9$ 万, \square 里最小填 0。 ()
- 4.四万零五百写作:40000500。 ()
- 5.404040 读作四十万四千四十。 ()

(三)选择。

- 1.13500000 元=()。
A.135 元 B.1350 元 C.1350 万 D.1350 万元

2. 读 5000505 这个数时,要读()个零。

A.1 B.2 C.3 D.4

3. 一个数最高位是()位,这个数是八位数。

A.百万 B.十万 C.千万 D.亿

4. 有一个数,万级是 207,个级是 375,这个数是()。

A.207375 B.2070375 C.2073750

5. 下面各数中,最接近 20000 的数是()。

A.19998 B.20003 C.21000

(四)在○里填上“>”“<”或“=”。

567765○576756 3560000○356 万。

(五)按要求写数。

90000000000 吨=()亿吨 810000=()万。

(六)求近似数。

74380≈()万(四舍五入到万位)。

1309998572≈()亿(四舍五入到亿位)。

(七)用 4,3,7,9 和 3 个 0 按要求写出九位数。

1. 写出最大的数 ; 2. 写出最小的数 ;
3. 写出 1 个 0 都不读的数; 4. 写出只读出 1 个 0 的数。

五、全课总结

回忆一下,本节课复习了什么? 还有什么疑惑吗?

六、作业

完成练习二十四第 1~4 题。

(四川省宜宾市中山街小学 李娟)

第2课时 数的运算

【教学内容】

教科书第102页“数的运算”，练习二十四第5~9题。

【教学目标】

1.通过整理与复习,使学生进一步巩固三位数乘、除两位数的笔算方法;加深对计算器的认识;加深对加减法的关系的认识和理解,提高计算的正确率及熟练程度。

2.养成认真计算、细心检查的习惯,提高计算能力。

【教学重、难点】

1.能正确进行三位数乘、除两位数的计算,能运用运算定律正确熟练地进行简便计算。

2.正确熟练地进行计算,应用运算定律进行简便计算。

【教学具准备】

多媒体课件。

【教学过程】

一、引入课题

这节课我们一起来复习本学期学过的数的运算。

二、指导复习

(一)复习口算

1.直接说出得数。(课件出示)

$$2700 \div 30 =$$

$$80 \div 60 =$$

$$360 \div 40 =$$

$$240 \div 60 =$$

$$800 \div 40 =$$

$$420 \div 60 =$$

$$130 \times 50 =$$

$$20 \times 380 =$$

$$150 \times 60 =$$

$$18 \times 300 =$$

$$23 \times 400 =$$

$$700 \times 13 =$$

学生抢答,并说一说口算的过程及方法。

(二)复习三位数乘两位数的乘法和三位数除以两位数的除法
多媒体出示:第102页第4题。

学生独立完成,抽3名学生板演,集体订正。

议一议:笔算三位数乘、除两位数的方法。通过计算你认为笔算三位数乘、除两位数应该注意些什么?

(三)复习加减法的关系

出示第102页第6题。

先让学生独立填空,再引导学生说说原因:

$26 + (\quad) = 58$ 括号里填几,这是根据什么呢?(一个加数 = 和 - 另一个因数)

$(\quad) - 120 = 300$ 括号里填几,这是根据什么呢?(被减数 = 差 + 减数)

$960 - (\quad) = 520$ 括号里填几,这是根据什么呢?(减数 = 被减数 - 差)

(四)复习运算定律及运用运算定律进行简便计算

1.复习运算定律。

(1)说一说什么是加法交换律和加法结合律?用字母怎样表示?

加法交换律: $a + b = b + a$

加法结合律: $a + b + c = a + (b + c)$

(2)根据运算定律在下面的□里填适当的数。

$$369 + 258 + 147 = 369 + (\square + 147)$$

$$(23 + 47) + 56 = 23 + (\square + \square)$$

$$654 + (97 + a) = (654 + \square) + \square$$

$$132 - 48 - 54 = 132 - (\square + \square)$$

学生独立完成,并说一说运用了什么运算定律。

2.复习简便计算。

(1)用简便方法计算。

$$689 + 194$$

$$78 + 46 + 154$$

$$785 - 184 - 216$$

$$85 + 41 + 15 + 59$$

$$400 \div 25$$

$$2000 \div 125$$

624—297

451—202

学生独立完成,再集体订正。然后让学生说一说都运用了哪些运算定律。

(五)复习计算器

多媒体出示第 102 页第 7 题。

学生在计算的过程中,教师及时发现学生操作中存在的问题,并进行辅导。学生完成计算后,全班核对答案。

三、课堂作业

完成练习二十四第 5~9 题。

四、全课总结

回忆一下本节课复习了什么?还有什么疑惑吗?

(四川省宜宾市中山街小学 李娟)

第 3 课时 问题解决

【教学内容】

教科书第 102 页“问题解决”,练习二十四第 10~16 题。

【教学目标】

- 1.通过复习,提高学生利用所学知识解决简单实际问题的能力。
- 2.培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。
- 3.在解决问题的过程中,让学生感受到数学知识与现实生活的密切联系,进一步体会数学的应用价值。

【教学重、难点】

- 1.会用所学知识解决生活中的实际问题。
- 2.能综合运用所学知识和技能解决问题,发展应用意识。

【教学具准备】

多媒体课件。

【教学过程】**一、引入**

教师：今天，我们要运用所学的数学知识一起来解决问题。（板书课题。）

二、复习数量关系式

本学期我们学习了哪些数量关系式呢？

(1) 引导学生回忆两个数量关系式，教师板书。

单价 \times 数量=总价 速度 \times 时间=路程

总价 \div 单价=数量 路程 \div 时间=速度

总价 \div 数量=单价 路程 \div 速度=时间

(2) 小结：应用上面的数量关系式可以解决许多生活实际问题。

三、指导练习

1. 课件出示第 102 页第 8 题。

(1) 理解题意。

先让学生读题，点名学生说一说题中的数学信息和问题。

(2) 分析数量关系。

题中要求“这批电脑有多少台？”其实就是求什么？（工作总量）

要求工作总量需要知道哪两个数学信息？（工作时间和工作效率）

工作时间我们知道吗？（知道）是多少呢？（11 天）那工作效率呢？（不知道）1 天工作的有几位师傅？（3 位）那我们就要先算出 3 位师傅 1 天可以调试多少台电脑，怎样列式呢？算出了 3 位师傅 1 天可以调试多少台电脑，就是算出了工作效率，现在能不能算出工作总量了呢？（能）

(3)尝试解决问题。

学生独立列式,抽两名学生板演,并集体订正。

(4)让学生简单说明解题思路。

2.课件出示第 102 页第 9 题。

(1)理解题意。

先让学生读题,点名学生说一说题中的数学信息和问题。

(2)分析数量关系。

要求“1 次运完要租多少辆客车?”需要知道哪两个数学信息?(1 辆车可以坐多少人,一共有多少人。)这两个信息都是知道的吗?(不是,一共有 675 人是知道的,1 辆车可以坐多少人不知道。)怎样算出 1 辆车可以坐多少人?(把 135 人平均分成 3 份就可以算出 1 辆车可以坐多少人了。)

(3)尝试解决问题。

学生独立列式,抽两名学生板演,并集体订正。

(4)让学生简单说明解题思路。

三、巩固应用

完成练习二十四第 10~13 题。

学生独立完成,教师巡视。

全班交流,集体订正,并说出解题思路。

四、全课总结

通过这节课的学习,你有什么收获和体会?

五、布置作业

完成练习二十四第 14~16 题。

(四川省宜宾市中山街小学 李娟)

第4课时 角,相交与平行

【教学内容】

教科书第102~103页“角,相交与平行”,练习二十四第18题。

【教学目标】

- 1.通过复习,加深对直线、射线、线段的认识,进一步认识平角、周角以及锐角、直角、钝角、平角、周角之间的关系。
- 2.进一步认识平面上两条直线的平行和相交关系。
- 3.提高学生动手操作能力,发展学生的空间观念。

【教学重、难点】

让学生进一步认识平面上两条直线的平行和相交关系,进一步认识各角之间的关系。

【教学具准备】

量角器,三角板等。

【教学过程】

一、引入课题

同学们今天我们一起复习角、相交与平行的有关知识。

二、指导复习

1.复习线段、射线、直线。

(1)回忆一下,什么是线段、射线、直线?

(2)说一说,线段、射线、直线之间有什么相同点和不同点?

①分小组交流。

②小组汇报。通过小组汇报,引导学生进一步认识线段、直线、射线的相同点是:都是直的线。不同点是:线段有两个端点,长度是有限的;射线只有一个端点,长度是无限的;直线没有端点,长度是无

限的;线段可以测量长度,直线和射线不能测量长度。

③想一想:过一点可以画几条直线?(无数条)过两点可以画几条直线呢?(一条)

2.复习角。

(1)复习各种角之间的关系。

①什么叫角?角的大小与什么有关系?与什么没关系?回忆一下你都认识了哪些角?(锐角、直角、钝角、平角、周角)谁来说说什么叫锐角、直角、钝角、平角、周角?你能把它们按照大小排列顺序吗?

②直角、平角、周角各是多少度?

③1平角等于几直角,1周角等于几平角?

④指导学生完成第102页第10题和第103页第11题。

学生先独立完成,再集体订正。

(2)复习角的量法。

①说一说用量角器量角的方法。

②学生独立量出第103页第12题中两个角的度数。学生量出角的度数后,全班集体订正,并请一名学生说说是怎样量的?

③在量角时我们应该注意什么?

(2)复习角的画法。

①说一说用量角器画角的方法。

②学生在练习本上用量角器分别画出 65° 和 135° 的角。学生画出角后,同桌相互检查,并请一名学生说说是怎样画的?

③在画角时我们应该注意什么?

3.复习平行与相交(垂直)。

(1)说一说:什么叫两条直线互相垂直?什么叫两条直线互相平行?

学生交流,进一步认识:两条直线相交成直角时就说这两条直线互相垂直。其中一条直线叫用另一条直线的垂线,这两条直线的交点叫作垂足。在同一平面内不相交的两条直线叫平行线。

(2)指导学生完成第103页第13题。

学生先独立完成,再集体订正。

(3)复习画垂线、平行线。

- ①先说一说画垂线和平行线的方法。
②过 A 点画已知直线的平行线和垂线。

三、巩固应用

(1)练习二十四第 18 题。

学生独立完成,教师巡视。对操作有误的学生及时纠正。

(2)画一个长 5 cm,宽 3 cm 的长方形。

(3)用量角器画角。

$35^\circ, 65^\circ, 105^\circ, 120^\circ$ 。

(4)下面有 4 个点,经过其中两点画直线,你能画几条? 请画出来。



四、全课总结

通过这节课的学习,你有什么收获和体会? 还有什么不明白的地方?

(四川省宜宾市中山街小学 李娟)

第 5 课时 条形统计图与不确定现象

【教学内容】

教科书第 103~104 页“条形统计图与不确定现象”,练习二十四第 19、20 题。

【教学目标】

1.通过复习,能根据条形统计图找到数学信息,会绘制简单的条形统计图,能根据条形统计图中的数学信息,回答一些简单的数学问题,并能提出数学问题。

2.通过复习整理能够正确地判断出哪些是确定现象,哪些是不确定现象;并能用“一定”“可能”“不可能”等数学语言描述确定现象和不确定现象。

3.进一步培养学生合作学习的意识和能力,体会数学在实际生活中的广泛应用。

【教学重、难点】

1.能根据条形统计图找到数学信息,会绘制简单的条形统计图;能够正确地判断出哪些是确定现象,哪些是不确定现象。

2.会绘制简单的条形统计图;能够正确地判断出哪些是确定现象,哪些是不确定现象。

【教学具准备】

多媒体课件,课前调查本组中喜欢《喜羊羊与灰太狼》中各个角色的情况。

【教学过程】

一、引入课题

前面我们学习了条形统计图 and 不确定现象,今天我们就一起来复习这部分知识。

二、指导复习

(一)复习条形统计图

1.课件出示第 103 页第 14 题。

(1)请同学们拿出你们课前调查的数据。把数据填在教材第 103 页第 14 题的统计表中。小组内互相检查统计表填对了吗?

课件出示统计图:

①观察统计图中横轴表示什么?纵轴表示什么?一格代表多少?

②你能根据统计表的信息完成条形统计图吗?

(3)学生完成条形统计图,教师及时指导。

(4)展示学生完成的条形统计图,集体订正,并请学生评价。

(5)指导学生根据统计图回答问题。

(6)你还可以提出哪些问题?学生自由提问题。

(二)复习不确定现象

1.说一说,在我们身边,哪些是确定现象?哪些是不确定现象?

2.课件出示第 107 页第 19 题。

(1)小组合作交流,教师适时分组指导。

(2)小组汇报交流。

(3)小结:要想摸出的一定是红球,盒子里就全部放红球;摸出的不可能是红球,盒子里就一个红球也不放;摸出的可能是红球,盒子里就要放红球。

三、巩固应用

1.课件出示第 107 页第 20 题。

(1)小组合作交流。

①统计图中横轴表示什么?纵轴表示什么?一格代表多少?

②从统计图中获得哪些数学信息。

③回答题中的问题,根据统计图中的信息,你还能提出哪些数学问题?

(2)小组汇报交流。

教师对学生的回答及时进行纠正。

2.课件出示第 104 页第 15 题。

学生独立完成,全班集体订正,再说一说原因。

3.在括号里填上“一定”“可能”“不可能”。

(1)明天()会下雨。

(2)太阳()从东方升起。

(3)西瓜()长在树上。

(4)这次数学考试我()是 100 分。

(5)三位数乘两位数的积()是四位数。

四、全课总结

本节课复习了什么?还有什么疑惑吗?

(四川省宜宾市中山街小学 李娟)