

一、10 以内数的认识和加减法(一)

1~5 的认识

第 1 课时 1~5 的认识(一)

【 教 学 内 容 】

教科书第 7 页例 1、例 2、例 3,第 9 页课堂活动第 1,2 题。

【 教 学 目 标 】

(1)感受数学与生活的联系,感受学习数学的乐趣,获得良好的情感体验。

(2)能认、读 1~5 的数,会用 1~5 的数表示日常生活中物体的个数,并能在同学之间进行交流。

【 教 学 重、 难 点 】

抽象 1~5 的数的过程。

【 教 学 准 备 】

教师准备多媒体课件、视频展示台等。学生每人准备 5 根小棒、5 个小圆片。

【 教 学 过 程 】

一、引入新课

教师:上节课我们在丁丁上学的图中找到那么多的数,这节课我们继续来学习一些数。

在上课之前,我请同学们准备了多少根小棒和多少个小圆片呢?

学生:5根小棒和5个小圆片。

教师:对了,这节课我们就来认识1到5的数。

(板书课题:1~5的认识)

[点评:在学生原有认知的基础上展开教学,有利于学生运用原有经验参与新知识的学习。]

二、进行新课

1.教学例1

多媒体课件演示奏国歌、升国旗的情境,最后定格为例1的情境图。

教师:同学们知道这是在做什么吗?

学生:在升国旗。

教师:大家能从这幅图中找到哪些数?

学生观察、讨论后回答:图中有3个小朋友在升国旗,国旗上有5颗五角星。

教师:只能在图中找到数字3和5吗?能不能找到别的数?

比如国旗上的大五角星有几颗?小五角星又有几颗?

启发学生更深入、细致地找图中的数,如:

学生甲:我明白了。国旗上有1颗大五角星,周围有4颗小五角星,一共有5颗五角星。

学生乙:有1个同学站在升旗台上,2个同学在敬礼。

学生丙:升旗台边有5棵小树,旗台左边2棵,右边3棵,共5棵。右边还有4盆小花。

教师:同学们通过仔细观察,就从图中找出了1,2,3,4,5这5个数,真了不起。

[点评:这个教学片断主要经历了“观察”和“深入观察”两个过程,不仅使学生从图中找到了1~5的数,而且通过深入观察培养了学生的观察能力,也能从中感受所学知识与现实生活的紧密联系。]

2.教学例2

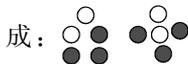
教师:同学们能从图中找出1~5的数,你们会用小圆片摆一摆,

并数出 1~5 的数吗?

学生:会!

教师:请同学们拿出小圆片来摆一摆、数一数。

先抽一个学生到黑板上来做示范,教师说一个数学生摆一个数,再由同桌的两个学生一个说数一个摆小圆片,然后教师在黑板上摆小圆片学生说出相应的数。也可以让学生用 5 个小圆片摆一个美丽的图案,最好能在图案中找到 1~5 这 5 个数。学生的图案可以摆成:



学生甲:我摆的小熊图。第 1 排有 1 个小圆片,第 2 排有 2 个小圆片,第 2,3 排一共有 4 个小圆片,全部一共是 5 个小圆片。

学生乙:我摆的梅花图。中间有 1 个小圆片,四周有 4 个小圆片,有 2 个白色的小圆片,有 3 个红色小圆片,一共是 5 个小圆片。

最后教师说数,学生摆学具,如教师说 3,学生可以摆 3 个小圆片,可以摆 3 根小棒,可以伸出 3 个手指头,也可以拿出 3 本书。在整个拼摆过程中,要指导学生正确操作。

[点评:边摆边数小圆片是学生深入理解 1~5 的数的重要环节,教学中设计了多种摆小圆片的方式,这不仅仅是为了激发学生的兴趣,更重要是,通过这样摆小圆片的方式,使学生从简单到复杂层层深入,不断加深对 1~5 的认识。摆图案既是学生深入认识 1~5 的数的重要环节,也从中培养了学生的审美能力,还培养了学生的创新意识,能收到事半功倍的教学效果。]

3. 教学例 3

教师:通过刚才的拼摆,同学们知道 2 可以表示什么吗?

学生:2 可以表示 2 个小圆片、2 根小棒、2 颗糖、2 本书、2 个学生……

教师:2 可以表示这么多的东西,那么 1,3,4,5 又可以表示些什么呢?

学生回答。(略)

教师:生活中的 1,2,3,4,5 可以表示些什么呢? 比如说在我们

的教室里,你能找到哪些用 1,2,3,4,5 表示的数。

学生先独立观察思考,再把自己想到的在小组里交流。教师抽几个学生回答。

学生甲:教室里有 1 块黑板,1 个学习园地。

学生乙:1 张桌子坐 2 个同学,4 张桌子排成 1 排。

教师:1,2,3,4,5 在我们的生活中还可以表示些什么呢?

学生相互讨论后,教师抽几个学生说给其他学生听。

[点评:通过这个环节的教学,既使学生感受到数的普遍适用性,又让学生感受到所学知识与现实生活的联系,增强学生的应用意识。]

三、巩固练习

(1)指导学生完成教科书第 9 页课堂活动第 1 题。

学生独立完成,全班讲评。

(2)指导学生按第 9 页课堂活动第 2 题做游戏。

四、课堂小结

教师:这节课学习了什么内容,从中你知道些什么?

你觉得你最大的收获是什么?

还有什么问题,说出来大家一起探讨。

学生回答。(略)

(重庆市江北区新村实验小学 娄颖)

(重庆市江北区教师进修学院 路平)

第 2 课时 1~5 的认识(二)

【教学内容】

教科书第 8 页例 4,第 9 页课堂活动第 3 题和第 14~15 页练习一第 1,2 题。

【教学目标】

(1)能认读、写 1~5 的数,使学生理解数与数之间的联系。

(2)培养学生规范、认真书写数字的良好习惯。

【教学重、难点】

理解1~5各数之间的联系。

【教学准备】

多媒体课件、视频展示台。

【教学过程】

一、复习引入

教师:同学们,昨天我们一起学习了什么?

学生回答:略。

教师:对,我们一起认识了1~5这几个数字朋友。

教师:你能用这5个数字朋友来表示生活中的物品吗?比如:1块黑板。

学生回答:略。

教师:这3个小朋友说得真棒!刚才他们用到了哪几个数字朋友?

学生回答:略。

教师:你还能像他们一样用这几个数字朋友来说一句话吗?

学生回答:略。

教师:你们说得太好了!我们不仅要会认、会读,还要会写。今天我们就一起来学习写1~5这几个数字,比一比谁写得最漂亮!

二、探究新知

1. 比一比,画一画

教师:在写之前,我们先来玩一个小游戏。比一比谁的小手最灵活!有信心吗?

学生:有。

游戏规则:左手比,右手画。

老师说一个数,孩子们用左手比出老师说的数,右手在纸上画出相应个数的圆圈。

教师:我说 1。

学生:我比 1,我画 1。

教师:我说 2。

学生:我比 2,我画 2。

教师:2 是怎么来的?(对,1 添上 1 是 2)2 再添上 1 是几?(3)

教师:我说 3。

学生:我比 3,我画 3。

教师:3 是怎么来的?(对,2 添上 1 是 3)下面我该说几了?(4)

教师:我说 4。

学生:我比 4,我画 4。

教师:4 是怎么来的?(对,3 添上 1 是 4)4 再添上 1 是几?(5)

教师:你从中发现什么?(发现了学的这几个数一个比一个多 1)

教师:你们真棒!小手真灵活!下面还要用用你们灵活的小手。

[点评:通过师生比、画,加深学生对 1~5 数的认识,提高学生对该数的掌握水平。]

2. 写一写

教师:下面我们来写一写这 5 个数。同学们,你们以前写过数吗?今天我们要把这 5 个数放进“田”字格里。

认识书写格式:出示一个田字格。

教师:这就是“田”字格,我们在写数字时,要把数字写在“田”字格的前半格,注意每个数字只占半格。

教学数字儿歌,使数字的外形更加形象。

(数字儿歌:1 像铅笔细又长,2 像鸭子水上飘,3 像耳朵听声音,4 像红旗迎风飘,5 像钩子挂东西。)

教师:1 像什么?铅笔,所以要写得又细又长。

老师示范:教师先在“田”字格里示范写“1”。

注意的问题:起笔的点,写的顺序,落笔的位置,要尽量保持直线。

写完一个引导学生用手指书空写一遍,再在田字格里描红一遍。
用同样的方法教学 2,3,4,5。

注意:写 3 时要搞清位置,写 2 和 5 时拐弯要圆滑。

学生独立书写,老师巡视,指导书写姿势等。

展示评比:选出写得好的进行展示,并给予其表扬。

[点评:通过教师的示范、学生的描红和书写,使学生能正确地、较为规范地书写 1~5 的数。]

三、巩固练习

1. 完成教科书第 9 页课堂活动第 3 题

齐读题目,理解题意。(要求:先圈,再写)

学生独立完成,展示评讲。

2. 完成教科书第 14 页练习一第 1 题

齐读题目,理解题意。

学生独立完成,展示评讲。

3. 完成教科书第 15 页练习一第 2 题

齐读题目,抽生说说题目的意思。

学生独立完成,展示评讲。

四、课堂小结

教师:这节课学习了什么? 大家有哪些收获?

学生回答。(略)

(重庆市江北区新村实验小学 娄颖)

第 3 课时 1~5 的认识(三)

【教学内容】

教科书第 8 页例 5,第 9 页课堂活动第 4~5 题,教科书第 15 页练习一第 3~5 题。

【教学目标】

(1)鼓励学生积极参与数学活动,培养学生对数学的好奇心和求知欲。

(2)通过动手操作,掌握 5 的分解和组成,进一步理解 1~5 各数之间的关系。

【教学重、难点】

掌握 5 的有序分解。

【教学准备】

教师准备多媒体课件、视频展示台、若干个豆豆等。每个学生准备 5 根小棒。

【教学过程】

一、创设情景,引入新课

教师:老师手里共有 4 颗豆豆,猜一猜,我的左手有几颗?右手有几颗?

学生回答,得出 3 种不同答案:

左手 1 颗,右手 3 颗;左手 2 颗,右手 2 颗;左手 3 颗,右手 1 颗。

指定 3 名学生,各自摆出这 3 种答案。

教师:摆得真好!淘气和笑笑也在玩游戏,我们一起去瞧一瞧!

二、动手操作,探究新知

1.教学 4 的分解,为 5 的分解做铺垫

老师拿出 4 根小棒。

教师:把 4 根小棒分成两堆,可以怎样分?

组织学生用小棒自己分一分。再汇报结果,老师板书在黑板上。

教师:我们是把多少拿来分? 4 可以分成哪两部分?

4 可以分成 1 和 3,也可以分成 2 和 2,还可以分成 3 和 1。老师板书:

$$\begin{array}{ccc} \begin{array}{c} 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 3 \end{array} & \begin{array}{c} 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \quad 2 \end{array} & \begin{array}{c} 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 \quad 1 \end{array} \end{array}$$

强调： $\begin{array}{c} 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 3 \end{array}$ 和 $\begin{array}{c} 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 \quad 1 \end{array}$ 分解方法相同，只记住其中一种就行。

教师：我们把4拿来分，这里4就是整体，1和3、2和2、3和1都是4的部分，当整体不变时，左边部分减少1，右边部分就会增加1。

老师带领学生再次有序地拆分4：可以分成1和3、2和2、3和1。

全班齐读4的分解。

老师指导读：4可以分成1和3，1和3组成4……

尝试练习：完成教科书第9页课堂活动第5题。

看图，理解题意：左边画图，右边填数。

学生独立完成，然后展示评讲。

[点评：用学具操作的方式，帮助学生直观地理解数的组成。]

2. 教学例5

老师再出示5根小棒。

教师：把5根小棒分成两堆，可以怎样分？你能用刚才分4的方法，有序地把5所有的分法都说出来吗？

学生自己动手有序地分一分，老师巡视指导。

汇报结果：5可以分成1和4、2和3、3和2、4和1。（强调有序分）

老师板书：

$$\begin{array}{cccc} \begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad 4 \end{array} & \begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 \quad 3 \end{array} & \begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 \quad 2 \end{array} & \begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 \quad 1 \end{array} \end{array}$$

5分成1和4与分成4和1一样，分成2和3与分成3和2一样。

全班齐读5的分解和组成。

老师指导读：5可以分成1和4，1和4组成5……

同桌互相以拍手的方式背5的分解。

[点评：这个环节放手让学生分，在教师的指导下增强了学生自主学习的能力。]

三、巩固练习

1.完成教科书第 9 页课堂活动第 4 题

学生独立完成,不会的可以用小棒帮忙。

教师:你是怎样填的?

2.完成教科书第 15 页练习一第 3 题

学生独立完成,然后读一读。

3.完成教科书第 15 页练习一第 4 题

学生独立完成,然后读一读。

4.完成教科书第 15 页练习一第 5 题

观察图形,理解图意。

教师:我们已经认识了哪些数?方框中已经填了哪些数?剩下的应该怎样填?

学生独立完成,展示评讲。

四、课堂小结

教师:今天你学到了哪些本领?把今天学的回家说给爸爸妈妈听,好吗?

学生回答。(略)

(重庆市江北区新村实验小学 娄颖)



【教学内容】

教科书第 10~11 页的内容。

【教学目标】

(1)知道 1 个也没有就用 0 表示,能认、读、写 0,知道 0 能表示起点。

(2) 让学生经历认识 0 的过程, 从中获得成功体验。

(3) 在学习过程中培养学生初步的比较能力。

【教学重、难点】

(1) 知道 1 个也没有, 就用 0 表示。

(2) 正确规范地书写 0。

【教学准备】

教师准备 4 个完全一样的纸盒, 一个纸盒里放 3 颗糖, 另一个纸盒里放 2 颗, 第 3 个纸盒里放 1 颗, 第 4 个纸盒里 1 颗也不放; 还要准备视频展示台和断头尺。学生准备 5 个小圆片。

【教学过程】

一、激趣引入

教师: 前面我们学习了哪些数?

学生: 1, 2, 3, 4, 5。

教师拿出 4 个纸盒放在讲台上。

教师: 这是几个纸盒?

学生: 4 个。

教师: 这 4 个纸盒装的什么东西呢? 我们请 4 个同学打开看一看。

抽 4 个同学打开纸盒。

教师: 装的什么?

学生甲: 糖。

教师: 有多少颗?

学生甲: 3 颗。

学生乙: 我这个盒子里是 2 颗。

学生丙: 我这个盒子里是 1 颗。

教师: 不管是 3 颗、2 颗还是 1 颗, 你们的盒子里都有糖。(问学生丁) 你的盒子里呢?

学生丁: 我的盒子里一颗也没有。

教师:一颗也没有,用什么数来表示呢?这就是我们这节课要认识的“0”。

板书:0 的认识。

[点评:从学生已有的经验入手,让学生在“有”的基础上认识“没有”,这样通过“有”与“没有”的对比安排,使学生对 0 的认识更加深刻。教学中采用了盒子放糖的方式,能更好地激发学生的学习兴趣,使学生主动参与对新知识的探讨。]

二、进行新课

1. 教学例 1

教师在视频展示台上展示例 1 的情境图。

教师:请同学们观察这幅图,你知道些什么?

学生讨论后回答。

学生:我知道左边的小朋友手里拿着 2 个气球,他把这 2 个气球放飞以后,就 1 个也没有了。

教师:这个小朋友手中拿着 2 个气球时,可以用数字几来表示呢?

学生:可以用数字 2 来表示。

教师:全部放飞以后呢?

学生:1 个也没有,就用 0 表示。

教师:这和我们前面的糖果盒一样,1 个也没有,就用 0 表示。

教师一边说一边板书“0”,并告诉学生 0 的读法,引导学生读两遍。

教师:下面按要求拿小圆片。请同学拿出 5 个小圆片来,看小圆片说 1 个数;再去掉 1 个小圆片,看着剩下的小圆片再说 1 个数;再去掉 1 个小圆片,看着剩下的小圆片再说 1 个数……这样连续做 5 次。

学生按老师的要求边拿小圆片边说数。

教师:谁来说一说你拿小圆片的过程?

学生:我拿出 5 个小圆片,去掉 1 个,还剩 4 个;再去掉 1 个,还剩 3 个;再去掉 1 个,还剩 2 个;再去掉 1 个,还剩 1 个;再去掉 1 个,

就 1 个也没有了。

教师:1 个也没有用什么数来表示呢?

学生:1 个也没有了,就用 0 表示。

教师:能说说生活中什么时候要用到 0 吗?

学生讨论后回答:我笔盒里 1 支铅笔也没有了,可以用 0 来表示;树上的小鸟全飞走了,也可以用 0 来表示……

教师:同学们真聪明,说了这么多用 0 表示的例子,下面请同学们完成第 10,11 页课堂活动第 1,2 题。

学生独立完成后,教师抽两个学生的作业在视频展示台上展出,集体订正。

[点评:这里采用观察和操作相结合的方法,让学生理解 0 的含义。观察情境图时,注意引导学生把两幅图连贯起来看,让学生从中体会从“有”到“没有”的过程,学生的操作也是按这样的思路进行设计的。这样进行对比观察和操作,不但有利于学生加深对 0 的认识,还可以发展学生初步的比较能力,使学生学会辩证地看问题。]

2. 教学例 2

把断头尺放在视频展示台上。

教师:老师这里有一把尺子,你能在这把尺子中找到你学过的数吗?

指导学生找出尺子上的 0,1,2,3,4,5。

教师:直尺上的 0 排在哪里?

学生:排在 1 的前面。

教师:这把尺子是从 0 开始排的,所以 0 在尺子上也表示起点。它是我们学过的最小的数,比 1 还要小。你能说出直尺上的哪个数最大吗?

学生:5 最大。

教师:5 后面还有数吗?

学生:还有。

教师:你是怎样知道的?

学生:因为这是一把断头的尺子,后面的被折断了。

教师:能想到这一点,真不错。请同学们翻开书第 11 页,先独立完成第 5 题的填空。

学生完成后,教师抽一个学生的作业在视频展示台上展出,集体订正。

教师:从上往下看,你发现了什么?从左往右看或从右往左看呢?

学生讨论后回答:从上往下看,小方格一个一个地在增加;从左往右看,小方格一个比一个多……

教师:同学们发现了这么多的规律,真不错。

[点评:让学生自己去发现直尺上 0 在什么地方,思考直尺为什么要断头,充分发挥学生学习的主体作用,加深学生对“0 可以表示起点”和“0 是我们学过的最小的数”的理解。]

3. 教学例 3

教师:同学们已经认识了 0,下面我们一起来写一写这个数。要把 0 写好,首先我们看一看 0 像什么呀?

学生:0 像一个鸡蛋。

教师:所以我们在写 0 的时候,要像画鸡蛋一样,两头小,中间大。

教师边说边在“田”字格里书写示范,然后请学生在书上书写,边写边读。写完以后,抽两个学生的作业在视频展示台上展出,大家评议。

三、巩固练习

完成课堂活动第 1~5 题。

四、课堂小结

教师:这节课我们认识了哪个新朋友呀? 0 表示什么呢? 写 0 的时候要注意些什么? 你还知道什么? 给大家介绍一下。

学生回答。(略)

(重庆市江北区教师进修学院 路平)



第 1 课时 比较(一)

【 教 学 内 容 】

教科书第 12 页例 1 及第 13 页课堂活动第 1 题。

【 教 学 目 标 】

(1)理解符号“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”的含义,能用符号和语言比较 5 以内数的大小。

(2)掌握一一对应的比较方法,形成比较能力。

(3)经历比较的过程,获得一些数学经验。

【 教 学 重、 难 点 】

理解“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”的含义,能用符号和语言比较 5 以内数的大小。掌握一一对应的比较方法,形成比较能力。

【 教 学 准 备 】

教师准备多媒体课件、视频展示台和小棒,学生准备小圆片和小棒。

【 教 学 过 程 】

一、情境引入

教师:春天来了,花儿开放了,小蜻蜓和小蜜蜂都来到了花园里,花园里好热闹呀,同学们想去看一看吗?

学生:想!

多媒体课件演示:小蜻蜓和小蜜蜂在花园里飞舞,最后定格为教

科书第 12 页例 1 的情境图。

教师:从图中同学们知道些什么?

学生:图中有 3 只蜜蜂、4 只蜻蜓和 3 朵花。

教师:你知道这些花儿和小动物在花园里议论什么吗?

学生:不知道。

教师:我们听听。

多媒体课件演示:

花儿说:“花比蜜蜂多。”蜜蜂说:“蜜蜂比蜻蜓多。”

蜻蜓说:“错了,应该是蜻蜓比蜜蜂多。”

教师:你们知道它们在做什么了吗?

学生:它们在比多少。

教师:对了,这节课我们就来帮助它们进行比较。

板书课题:比较。

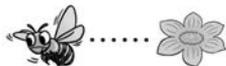
[点评:用多媒体课件再造现实情境,有利于激发学生的学习兴趣,激励学生主动参与新知识的探讨。]

二、进行新课

1. 教学“同样多”

教师:怎样比较呢?我们先来看蜜蜂和花儿是怎样比较的。

多媒体课件演示:先是 1 只蜜蜂停在 1 朵花上,然后蜜蜂飞走,像右图一样定格。



教师:同学们发现了什么?学生讨论后回答:我发现一只蜜蜂对着一朵花,刚好对完,蜜蜂和花同样多。



教师:对了。一个对着一个,刚好对完,我们就说两种东西同样多。



板书:同样多。

教师:下面请同学们两人一组摆圆片,请两个同学到黑板上来摆。先请一个同学把 4 个小圆片摆成一排,另一个同学在他摆的小圆片下面再摆小圆片,要求摆的小圆片与前面那个同学摆的小圆片同样多。

学生摆小圆片后,集体订正。然后照这样多摆几次,加深对同样多的理解。

教师:你是怎样摆出同样多的小圆片的?

学生甲:我是1个小圆片对着1个小圆片摆的,刚好与上面的小圆片对完。这样,上面的小圆片和下面的小圆片就同样多。

学生乙:我看上面的小圆片是4个,我就拿出4个小圆片来摆在下面。这样,上面的小圆片就和下面的小圆片同样多。

教师:下面我拿小棒,要求同学们拿出的小棒与我拿的小棒同样多。

教师拿出5根小棒,学生也拿出5根小棒;教师拿出2根小棒,学生也拿出2根小棒,如此反复几次。

教师:两边的东西同样多,我们可以用一个符号来表示(板书“=”),这个符号叫等号,表示两边的数同样多。

板书: $3=3$

教师:请同学们用等号表示4和4同样多,5和5同样多。

学生写出 $4=4$, $5=5$ 后,引导学生读两遍。

[点评:用演示与操作相结合的方式,帮助学生认识和理解“同样多”。其中演示应用了蜜蜂采蜜这个情境,生动地展现了“一一对应”的关系,让学生初步认识了“同样多”,然后再通过学具操作进行强化,加深学生对“同样多”的理解。]

2. 教学“多些、少些”

教师:刚才我们说1只蜜蜂对着1朵花,蜜蜂和花就同样多。如果飞走1只蜜蜂或是飞来2只蜜蜂后,花和蜜蜂还是同样多吗?

多媒体课件配合教师的语言出示“飞走”和“飞来”蜜蜂的图像。

学生:这时蜜蜂和花的数量就不是同样多了。

教师:你能说得更清楚一些吗?

引导学生说出:如果花的朵数没有变,飞走1只蜜蜂,蜜蜂就比花要少些;如果飞来2只蜜蜂,蜜蜂就比花要多些。

教师:好!我们下面就来研究多些、少些。先看一看屏幕。

多媒体演示有 3 只蜜蜂和 3 只蜻蜓,1 只蜜蜂对着 1 只蜻蜓。

教师:这时比较的结果是怎样的?

学生:蜜蜂的只数和蜻蜓的只数同样多。

教师:为什么?

学生甲:因为 1 只蜜蜂对着 1 只蜻蜓,刚好对完。没有多的蜜蜂,也没有多的蜻蜓,这时我们就说蜜蜂和蜻蜓同样多。

学生乙:因为蜜蜂是 3 只,蜻蜓也是 3 只,3 和 3 同样多。

多媒体课件演示又飞来 1 只蜻蜓,排在原来的 3 只蜻蜓的后面。

多媒体课件随教师的语言进行展示(如图)。



教师:现在呢?

学生:现在的蜻蜓比蜜蜂多 1 只。

教师:如果用蜜蜂的只数与蜻蜓的只数比呢?

学生:蜜蜂比蜻蜓少 1 只。

教师:也就是用 4 与 3 比,你发现什么?

引导学生说出:我发现 4 比 3 大,3 比 4 小。

教师:我们用“ $4 > 3$ ”表示 4 比 3 大,“ $>$ ”是大于号,读作 4 大于 3;用“ $3 < 4$ ”表示 3 比 4 小,“ $<$ ”是小于号,读作 3 小于 4。

引导学生读两遍。

三、巩固练习

指导学生按教科书第 13 页课堂活动第 1 题做游戏。

四、课堂小结

教师:这节课学习了什么内容?你认识了哪些新的符号?怎样比较两个数的大小?你掌握了哪些比较方法?你还有哪些收获?说出来大家分享。

学生回答。(略)

(重庆市江北区教师进修学院 路平)

第 2 课时 比较(二)

【教学内容】

教科书第 13 页例 2、例 3,第 13~14 页课堂活动第 2~3 题,第 15~16 页练习一第 6~8 题及思考题。

【教学目标】

- (1)理解符号“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”的含义,能正确规范地书写“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”符号。
- (2)能用符号和语言比较 5 以内数的大小。
- (3)掌握一一对应的比较方法,形成比较能力。

【教学重、难点】

会正确使用“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”符号来比较大小。

【教学准备】

教师准备多媒体课件、视频展示台等,学生准备小圆片和小三角形等。

【教学过程】

一、复习引入

1.上节课我们学习了什么?认识了哪些符号?

教师:等号、大于号和小于号都被用来表示物品数量的关系。

2. 比一比

(1) 出示 2 个苹果和 2 个桃子。

教师:1 个苹果对应 1 个桃子,没有多余的,我们就说苹果和桃子同样多。所以 2 等于 2。怎样表示?

学生: $2=2$ 。

(2) 出示 4 个苹果和 3 个桃子。

教师:1 个苹果对应 1 个桃子,苹果有多余的,我们就说苹果比桃子多,所以 4 大于 3。怎样表示?

学生: $4>3$ 。

教师:我们也可以说桃子比苹果少,即 3 小于 4,这时又可以怎样表示?

学生: $3<4$ 。

教师:今天我们还要继续来学习比较大小的知识。

二、探究新知

1. 教学例 2

教师:上节课我们一起学习了等号、大于号和小于号,怎样才能把它们写得既正确又漂亮呢?

教师:请同学们看黑板,注意“田”字格中这些符号的书写格式。

格式要求,等号、大于号和小于号写在“田”字格中的前半格,每个符号只占半格。

(1) 等号。

教师:等号有什么特点?

学生:两横一样长。

老师示范写,学生书写,然后翻开教科书第 13 页,在例 2 的“田”字格中描红。

(2) 大于号。

教师:同学们,大于号像不像一个大嘴巴,大嘴朝左,尖尖朝右?

老师示范写,学生书写,然后翻开教科书第 13 页,在例 2 的“田”字格中描红。

(3)小于号。

教师:同学们,小于号和大于号很像,只是方向相反而已,尖尖朝左,大嘴朝右。在比较时同学们容易搞混,只要记住尖尖对着小的数就可以了。

老师示范写,学生书写,然后翻开教科书第13页,在例2的“田”字格中描红。

教师:请同学们在教科书第13页例2的“田”字格中写一写这些符号,比一比谁写得最好。

学生写符号,教师巡视指导。

完成后请两个写得好的学生上台展示。

[点评:用“大嘴朝左”和“大嘴朝右”的方式区别大于号和小于号,形象直观,易于学生理解。]

2.教学例3

游戏:摆一摆,比一比

教师:同学们写得真不错,接下来我们一起来做一个小游戏。

游戏规则:我说你摆,我问你答。

教师:请同学们拿出3个小圆片摆成一排,再一对一地在这3个小圆片下摆3个小三角形。

教师:我们就说小圆片数和小三角形数是什么关系?(用前面学的一个符号表示就是 $3=3$)

再添上2个小三角形。

学生摆小三角形,教师巡视指导。

教师:你们一共摆了多少个小三角形?

教师:你能用“大于、小于”说一说你摆的小圆片数和小三角形数的大小关系吗?

学生讨论后回答:5大于3和3小于5。

教师:5大于3和3小于5哪个对?为什么?

学生:都对,都表示的是一个意思,只是表示的方式不同而以。

教师:请同学们在教科书第13页例3中3和5之间填大于号或

小于号。

3. 尝试练习

完成教科书第 13 页课堂活动第 2 题。

学生独立完成,展示评讲。

三、巩固练习

1. 完成教科书第 14 页课堂活动第 3 题

注意:根据题目要求画图。

学生独立完成,集体订正。

2. 完成教科书第 15 页练习一第 6 题

读题,理解题目要求。

学生独立完成,集体订正。

教师:说说你是怎样想的。

3. 完成教科书第 15 页练习一第 7 题

读题,理解题目要求。

学生独立完成,集体订正。

展示两种答案,一种是随意排列,一种是有序排列。

对比:哪种更好?哪种更不容易出错?

4. 完成教科书第 16 页练习一第 8 题

读题,理解题意。理解“最”表示只有一个。

学生独立完成,集体订正。

教师:说说你是怎样想的。

四、课堂小结

教师:你认识了哪些符号?你还有哪些收获?请下课后思考填写第 16 页的思考题。

5 以内数的加减法

第 1 课时 5 以内数的加减法（一）

【 教 学 内 容 】

教科书第 17 页例 1、例 2，第 18 页课堂活动第 1、2 题。

【 教 学 目 标 】

(1)理解加法的含义，体会数的组成与加法的联系，认识加号、加法算式，探索 5 以内数的加法的计算方法，体会算法的多样化，会计算 5 以内数的加法。

(2)培养学生的多向思维能力，在探索的过程中获得成功体验，坚定学好数学的信心。

【 教 学 重、 难 点 】

理解加法的含义，掌握加法的计算方法。

【 教 学 准 备 】

教师准备教学挂图、5 张花的卡片、5 根小棒等。

【 教 学 过 程 】

一、复习引入

教师：同学们，我们已经认识了哪几个数？

抽学生回答出：0,1,2,3,4,5。

教师：说一说，这些数可以表示什么？

学生自由说。

教师:从 0 到 5,谁能用手指来演示数数?在演示时,嘴和手要配合好,边说边做。

学生演示手指数数:0 添上 1 是 1,1 添上 1 是 2,2 添上 1 是 3,3 添上 1 是 4,4 添上 1 是 5。

请一名学生上台,教师发给他 2 支铅笔让他左手拿着。

教师:现在这位同学的手里有几支铅笔?

学生:2 支。

教师又发 1 支铅笔给他,让他右手拿着。

教师:现在他的两只手里有几支铅笔?你是怎么想的?

引导学生回答出左手拿着的铅笔和右手拿着的铅笔合起来就是 3 支。

教师:对,这里的“合起来”用得非常好。

(板书:合起来)

教师:你能用一个动作来演示“合起来”吗?

指名让学生演示,然后引导台上的学生与其余学生一起用手演示“合起来”。

教师:这节课,我们一起来探讨“合起来”用数学的方法怎样表示。

[点评:从数的概念引入课题,在复习数的概念时强调“添上”“合起来”等动作,为加法的学习建立鲜明的表象,奠定坚实的基础。]

二、探究新知

1. 体会加法的含义

教师:同学们,我们的生活越来越好了,好多人都买了车,车为我们的出行带来了方便。

出示例 1 挂图,教师引导学生观察。

教师:请同学们认真观察,谁来说说这幅图的意思?

引导学生说出直走的有 2 辆车,又从支路上开来 1 辆。2 辆车和 1 辆车合起来就是 3 辆车。

教师:说得真好!这里的2辆车可以用数字几表示?1辆车可以用数字几表示?3辆车呢?

学生一边回答,教师一边板书:213。

教师:2辆车和1辆车合起来就是3辆车。这里的2,1,3我们该用什么符号来连接呢?请同学们翻开课本看一看。

学生翻开教科书第17页自学,集体汇报。

引导学生说出:2和1之间用“+”来连接,“+”叫加号。用“=”来连接 $2+1$ 和3,表示2加1等于3。同时教师将板书补充完整: $2+1=3$ 。

教师:“+”是加法运算的符号,表示把两部分合起来。以后像这样把两部分合起来,就用加法来计算。这就是我们今天探讨的新知识——5以内的加法。

板书:5以内的加法(一)。

教师:谁来读读这个算式?

抽学生读算式,教师板书:2加1等于3。

学生齐读两遍。

教师: $2+1=3$,这个算式除了可以表示2辆车和1辆车合起来是3辆车,还可以表示什么?

小组讨论,集体汇报。

学生甲:可以表示2支铅笔和1支铅笔合起来是3支铅笔。

学生乙:可以表示2个人和1个人合起来是3个人。

学生丙:可以表示2朵花和1朵花合起来是3朵花。

学生丁:可以表示2本书和1本书合起来是3本书。

……

2.探索加法的计算方法

教师:秋天到了,菊花也渐渐地开放了。请同学们一起来看看。

出示例2图,左边贴3朵花,右边贴2朵花,再把花圈起来。

教师:这幅图是什么意思?

要求学生说出是把3朵花和2朵花合起来的意思。

教师:我们该用什么方法来计算?你能用一个算式来表示吗?

抽学生回答:用加法来计算,算式是 $3+2=(\quad)$ 。

学生一边说,教师一边板书: $3+2=(\quad)$ 。

教师:对,把两部分合起来是用加法来计算。那么 $3+2$ 等于几呢?你想用什么方法来计算呢?把你的方法与同桌说一说。

同桌交流后,指名让学生汇报。

学生甲:我是 1 朵 1 朵地数的,1,2,3,4,5,就是 5 朵。

学生乙:3 和 2 合起来组成 5,所以 $3+2=5$ 。

学生丙:我是从 3 的后面接着数 2 个数,就是 5。

学生丁:我用的是伸手指的方法,先伸出 3 根手指,加 1 根是 4 根,再加 1 根就是 5 根。

教师:同学们的方法真多!有的用了数数的方法,有的用了接着数的方法,还有的用了伸手指的方法。这就告诉我们:解决问题的办法是多种多样的。如果你觉得别的同学的计算方法更简单,你也可以试试。

教师:请大家翻开课本第 17 页,看看例 2,用你刚才学到的计算方法来算一算。

学生独立完成,集体交流算法。

教师:请大家将“田”字格里的算式描一描,并把算式补充完整。

在书写时,你觉得有什么地方需要提醒大家注意吗?

学生甲:数字的写法不变,只是在写完一个数字之后不用再留空了。

教师:对,但是为了清楚、美观,我们在写完一道题后再留空。

学生乙:“+”要写在两个数的中间,“+”的横要写在“田”字格中间的横线上。

学生丙:“=”的写法也要注意,它的两横要写在“田”字格中间的横线的两旁,而且是一样长的。

三、巩固练习

1. 完成教科书第 18 页课堂活动第 1 题

教师先引导学生说图意,如:1 只母鸡和 3 只母鸡合起来是 4 只母鸡,1 只母鸡用数字 1 表示,3 只母鸡用数字 3 表示,4 只母鸡用数

字 4 表示。再让学生列式解答。

2. 完成教科书第 18 页课堂活动第 2 题

教师引导学生弄懂题意,先根据算式来画图。如:3 用 3 个三角形来表示,1 用几个三角形来表示呢? 把它画出来后,再利用图形计算出结果。

四、课堂小结

教师:同学们,通过今天这节课的学习,你学会了什么?

学生回答:(略)。

(重庆市江北区鲤鱼池小学 段廷敏)

第 2 课时 5 以内数的加减法(二)

【 教 学 内 容 】

教材第 17 页例 3,第 18 页课堂活动第 3 题,第 21 页练习二第 1, 3 题。

【 教 学 目 标 】

(1)进一步理解加法的含义,体会数的组成与加法的联系。

(2)从不同的角度列算式,初步体会交换加数的位置而结果不变的规律。

(3)培养学生的多向思维能力,在探索的过程中获得成功体验,坚定学好数学的信心。

【 教 学 重、 难 点 】

初步理解相加的两个数,交换位置后,结果是相等的。

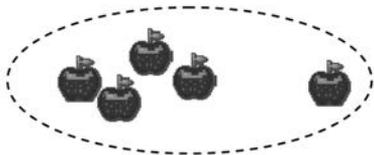
【 教 学 准 备 】

教师准备课件、投影仪。学生准备 5 根小棒。

【教学过程】

一、复习引入

教师:同学们,上节课我们学习了什么?下面我们就一起来练一练。



- ①从图中你知道了什么?
- ②要求一共有几只小猫怎么办?
- ③怎样列式?
- ④你是怎样算的?

学生说,老师板书。

苹果图同上。

二、探究新知

1. 教学 $1+4=5$ 和 $4+1=5$

教师:我们会算、会写加法算式了,今天我们还要继续学习和加法有关的知识。

教师:现在请同学们拿出小棒,我们一起来摆一摆,先摆 4 根小棒,再摆 1 根小棒。

学生摆小棒。

教师:现在一共有多少根小棒呢?用什么方法来计算呢?为什么用加法呢?怎样列式?

学生: $4+1=5$ 。

板书: $4+1=5$

教师:有和他不一样的吗?

学生: $1+4=5$ 。

板书： $1+4=5$

教师：大家同意吗？

教师：为什么同样的小棒，却写出了两个不同的算式？

引导学生发现一位同学是左边的小棒数加上右边的小棒数，而另一位同学正好相反。

教师：两位同学列的算式有所不同，但却有一个共同点，你发现了吗？

引导学生观察得出：都是 4 和 1 相加，结果相同，都是 5。

2. 教学 $1+4=4+1$

教师：观察这两个算式，对比一下它们有什么相同的地方和不同的地方。

教师：你能写一个式子来说明 $4+1$ 和 $1+4$ 的关系吗？

学生： $4+1=1+4$ 。

教师板书： $4+1=1+4$

教师：它们为什么相等？

小结：相加的两个数，交换位置后，结果不变。

3. 举例练习

教师：你还能举出这样的例子吗？

抽生摆小棒，写算式。

[点评：用摆小棒的方式，帮助学生直观地理解 $1+4=4+1$ ，使学生初步理解相加的两个数，交换位置后，结果不变的计算规律。]

三、巩固练习

1. 完成教科书第 18 页课堂活动第 3 题

用小棒摆一摆，填一填。

教师先引导学生说图意，理解题目意思。

学生独立完成，展示订正

教师：你还能写一个式子来说明 $3+1$ 和 $1+3$ 的关系吗？

学生： $1+3=3+1$ 。

2.完成教科书第 21 页练习二的第 1 题

教师引导学生先说一说图意,再填出算式。

学生独立完成,展示订正。

四、课堂小结

教师:同学们,通过今天这节课的学习,你学会了什么?

五、课堂作业

学生独立完成教科书第 21 页练习二第 3 题。

(重庆市江北区新村实验小学 娄颖)

第 3 课时 5 以内数的加减法(三)

【 教 学 内 容 】

教材第 18~19 页例 4、例 5,第 20 页课堂活动第 1~3 题,第 21~22 页练习二第 5,6 题。

【 教 学 目 标 】

(1)理解减法的含义,体会数的分解与减法的联系,认识减号、减法算式,探索 5 以内数的减法的计算方法,体会算法的多样化,会计算 5 以内数的减法。

(2)培养学生的多向思维能力,在探索的过程中获得成功体验,坚定学好数学的信心。

【 教 学 重、 难 点 】

理解减法的含义,掌握 5 以内数减法的计算方法。

【 教 学 准 备 】

教师准备教学挂图等,学生准备 5 根小棒等。

【教学过程】

一、复习引入

1. 复习 5 以内数的组成

$$\begin{array}{cccc}
 \begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad () \end{array} &
 \begin{array}{c} 4 \\ \swarrow \searrow \\ () \quad 1 \end{array} &
 \begin{array}{c} () \\ \swarrow \searrow \\ 4 \quad 1 \end{array} &
 \begin{array}{c} 3 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad () \end{array}
 \end{array}$$

指名让学生填一填,说出这样填的理由。

2. 对口令

教师:我说 1。

学生:我说 2,1 和 2 合起来组成 3。

教师:我说 1。

学生:我说 4,1 和 4 合起来组成 5。

……

3. 出示 3 本书放在讲桌上,教师拿走 1 本

教师:谁能把刚才老师演示的过程用自己的话说一说?

同桌讨论,指名让学生回答。

教师及时引导,要求学生说出桌上原来有 3 本书,拿走 1 本,桌上还剩 2 本。

教师:请同学们拿出与书同样多的小棒代替书来把这个过程摆一摆。

学生摆小棒,边摆边说。

教师:同学们已经知道把两部分合起来用加法来计算,那像同学们刚才摆的这个过程,我们又该用什么方法来计算呢?这就是我们这节课要学习的新知识。

[点评:通过复习数的分解理解“拿走”的含义,为减法的学习奠定基础。]

二、探究新知

1. 教学例 4

教师:同学们,你们喜欢荡秋千吗?有几个孩子和你们一样也喜

欢荡秋千,咱们一起去看看吧!出示例4挂图。

教师:观察这两幅图,从图中你看到了什么?

引导学生说出原来有3个小朋友在荡秋千,后来走了1个,还剩几个小朋友在荡秋千。

教师:像原来有3个小朋友,后来走了1个,还剩几个小朋友这样的题,我们要用减法来计算。

板书:减法。

教师:你们知道减法的运算符号是什么吗?减法算式又该怎样写呢?请大家翻开课本第18页,自己看一看、学一学。

学生翻书自学,集体交流。

通过交流,要求学生明白减法的运算符号是“-”,读作减号;算式是 $3-1=2$,读作:3减1等于2。

学生一边说,教师一边板书: $3-1=2$,读作:3减1等于2。学生齐读两遍。

教师:谁能说说算式里数字3表示的意思?1表示什么意思?2呢?

要求学生说出:3表示原来有3个小朋友在荡秋千,1表示走了的1个小朋友,2表示剩的2个荡秋千的小朋友。

教师:这里为什么要用减法?

同桌讨论,集体交流。

要求学生明白因为这幅图里原来有3个小朋友,这3个小朋友被分成两部分,一部分是走了的1个小朋友,另一部分是剩的2个小朋友。从3个小朋友中减去其中的一部分就是另一部分,所以用减法。

教师:同学们说得真好!像这样在原来的基础上,减少了一部分,求剩下的部分的问题,我们要用减法来计算。这就是我们今天这节课要学习的新知识——5以内数的减法。

教师将板书补充完整:5以内数的减法。

教师: $3-1=2$ 除了可以表示这两幅图的意思,还可以表示什么?

小组讨论,指名汇报。

学生甲:可以表示原来有3本书,拿走1本,还剩2本书。

学生乙:可以表示原来有3根小棒,拿走1根,还剩2根小棒。

学生丙:还可以表示原来有3只蝴蝶,飞走1只,还剩2只蝴蝶。

.....

2.教学例5

教师:请同学们拿出准备好的5根小棒。从5根小棒中拿走2根,还剩几根?

学生动手操作,指名让学生说过程。引导学生说出原来有5根小棒,拿走2根,还剩3根小棒。

教师:这个操作过程我们可以这样表示。(教师一边画一边引导学生看图,要求学生明白实线框里的5根小棒是原来的,虚线框里的2根小棒是拿走的,在实线框里虚线框外的3根小棒就是剩的。)

教师:你能用算式来表示吗?

抽学生回答:算式是 $5-2=3$ 。

教师:你是怎样计算 $5-2$ 的?

小组讨论交流,集体汇报。

学生甲:我是通过摆小棒知道的。5根小棒,拿走2根,数一数剩的小棒只有3根。所以, $5-2=3$ 。

学生乙:5减少1是4,再减少1是3。所以, $5-2=3$ 。

学生丙:因为5可以分成2和3,所以 $5-2=3$ 。

学生丁:因为 $2+3=5$,所以 $5-2=3$ 。

.....

教师:同学们的方法真多呀!在计算时,如果你觉得别的同学的计算方法更简单,你也可以用一用。

三、巩固练习

1.完成教科书第20页课堂活动第1题

先让学生独立完成,强调书写工整,再汇报是怎样计算的。

2. 完成教科书第 20 页课堂活动第 2 题

先让学生独立完成,提醒学生注意要划一划,再让学生表达每个算式的意思,要用上“原来”、“划去”、“还剩”等词语。

3. 完成教科书第 20 页课堂活动第 3 题

先让学生观察第 1 幅图,填出算式的结果。再让学生结合算式用虚线圈一圈,完成 $3-2=$, $5-3=$ 。

四、拓展练习

小老鼠背着 5 个土豆,高高兴兴地往家跑。在路上,口袋被弄破了,回到家后,口袋里还剩几个土豆?

教师:要想知道小老鼠的口袋里还剩几个土豆,我们先要知道什么?

小组讨论后,集体交流。要让学生明白要求还剩几个土豆,先要知道路上掉了几个土豆。

教师:你觉得小老鼠掉了几个土豆?

学生自由回答。如:我觉得小老鼠只掉了 1 个土豆。

教师:如果小老鼠只掉了 1 个土豆,口袋里还剩几个呢? 算式又该怎样写呢?

引导学生说出如果小老鼠只掉了 1 个土豆,口袋里还剩 4 个。算式是 $5-1=4$ 。

教师要让学生充分地说出自己的想法,再根据自己的说法列出算式。注意写出的算式与说出的想法要相对应,相一致。

五、课堂小结

教师:通过这节课的学习,你学会了什么? 减法运算的符号是什么? 减法算式怎样读? 你会计算 5 以内数的减法了吗?

学生回答。(略)

六、课堂作业。

1. 完成教科书第 21 页练习二第 5 题。

学生独立完成,展示订正。

2.完成教科书第22页练习二第6题。

学生独立完成,展示订正。

(重庆市江北区鲤鱼池小学 段廷敏)

第4课时 5以内数的加减法(四)

【教学内容】

教科书第19页例6、例7,第20页课堂活动第4,5题,第21~22页练习二第2,4,7,8题及思考题。

【教学目标】

(1)进一步理解减法的含义,体会总数与部分数之间的关系。

(2)初步掌握含有0的加法计算方法,通过学生表述题意,培养学生语言表达能力,培养学生初步的数学交流意识。

(3)培养学生的多向思维能力,在探索的过程中获得成功体验,坚定学好数学的信心。

【教学重、难点】

理解减法的含义,体会总数与部分数之间的关系。

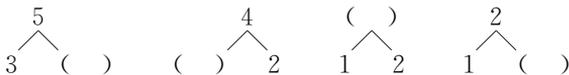
【教学准备】

教师准备多媒体课件、投影仪、5根小棒。

【教学过程】

一、复习引入

1.复习5以内数的组成



指名让学生填一填,说出这样填的理由。

2. 对口令

可以师生对口令,也可以同桌对口令:5 可以分成 1 和几? ……

2 和 2 组成几? ……

3. 出示 5 根小棒,然后拿走 3 根

教师:同学们仔细观察后,发现了什么?

如果要求还剩几根小棒,该怎么计算?(从全部的 5 根小棒中减去拿走的 3 根小棒)怎样列式?

二、探究新知

1. 教学例 6

让学生观察教材第 19 页例 6。

教师:同学们,从这幅图上你看到了什么?

学生自由回答。

学生:一共有 5 只兔,其中 1 只是白兔,4 只是灰兔。

教师:你能根据这些信息提出一个数学问题吗?

预设:第 1 种:一共有 5 只兔,其中 1 只是白兔,其余全部为灰兔,问有几只灰兔?

第 2 种:一共有 5 只兔,其中 4 只是灰兔,其余全部为白兔,问有几只白兔?

学生回答,老师板书。

教师:求灰兔多少只怎样算呢?怎样列式?求白兔多少只又该怎样算呢?怎样列式?

学生独立完成,集体交流算法。

教师:这两个算式有什么相同的地方和不同的地方?

要让学生认识到 5 是总数,1 和 4 是部分数。

小结:已知总数和其中一部分,求另一部分,用减法计算。

教师:请大家将书上例 6 方框的内容补充完整。看谁写得又好又快。

2. 教学例 7

出示小猫钓鱼图。

教师：从图中你知道了什么？

学生：一只小猫钓了 4 条小鱼，另一只小猫没有钓到鱼，求两只小猫一共钓了多少条鱼？

教师：要求一共有多少条鱼？怎么计算？（把两个部分合起来）怎样列式？

学生： $4+0=$ 或者 $0+4=$ 。

教师：观察 $4+0=4$ 或者 $0+4=4$ ，你发现了什么？

小结：0 和任何数相加就得原来那个数。

3. 尝试练习

完成教科书第 21 页练习二第 2 题。

看图，说图意。

学生独立完成，展示评讲。

[点评：用情景图帮助学生理解 $4+0=4$ ，帮助学生掌握“0 和任何数相加就得原来那个数”的计算规律。]

三、巩固练习

1. 完成教科书第 20 页课堂活动第 4 题

先让学生独立完成，再让他们说说自己是怎样计算的。

教师：仔细观察这 3 个算式，你发现了什么？

小结：两个相同的数相减得 0；

0 和任何数相加就得原来那个数；

一个数减 0 得数还是它自己。

2. 完成教科书第 20 页课堂活动第 5 题

引导学生看图并说图意。

学生独立完成，展示订正。

3. 完成教科书第 22 页练习二第 7 题

老师指导学生完成 $\square+2=5$ ，可以想：2 和几组成 5。

其余,学生独立完成,展示订正。

4. 完成教科书第 22 页练习二第 8 题

教师:算一算,你发现了什么?(总数不变,多减 1,结果就少 1)

四、拓展练习

完成教科书第 22 页思考题。

学生先自己写算式,再根据自己写的算式说图意。

五、课堂小结

通过这节课的学习,你学会了什么?

六、课堂作业

学生独立完成教科书第 21 页练习二第 4 题。

(重庆市江北区新村实验小学 娄颖)



整理与复习

第 1 课时 整理与复习(一)

【教学内容】

教科书第 23 页整理与复习第 1~3 题,第 23~24 页练习三第 1~3 题。

【教学目标】

(1)通过对 5 以内数的认识的整理和复习,使学生掌握的数概念更加条理化、系统化。

(2)在复习过程中提高学生的分析能力和概括能力。

【教学重、难点】

在复习过程中提高学生的分析能力和概括能力。

【教学准备】

教师准备多媒体课件、视频展示台。

【教学过程】

一、梳理知识

1. 直接揭题

教师:到今天为止,我们已经完成了5以内数的认识和加减法,下面我们对这一单元的内容进行整理与复习。

板书课题:整理与复习。

2. 梳理本单元知识点

让学生翻书,回忆这一单元学习了哪些主要的知识。

学生说,老师梳理板书:

- ①5以内数的认、读、写。
- ②数大小的比较,认识了“ $<$ ”“ $>$ ”“ $=$ ”符号。
- ③5以内数的加减法。

教师:接下来我们就针对前两个知识点来练一练,看看同学们学得怎么样。

二、基本练习

1. 5以内数的认识

①说说我们身体的哪些器官可以用5以内的数来表示?(比如1个嘴巴、2只眼睛……)

②看到数字,你还能找到对应的物品吗?

指导学生完成教科书第23页的第1题:看数涂树叶。

学生独立完成,展示评讲。

2. 填数

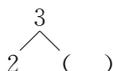
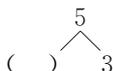
1		3	
---	--	---	--

5			2	
---	--	--	---	--

学生独立完成。

三、专项练习

1. 在()里填上适当的数

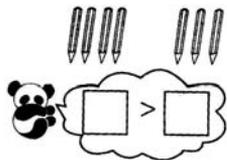


①指定学生回答。

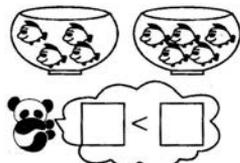
②学生齐读:4可以分成3和1,4可以分成2和2,2和3可以组成5,2和1可以组成3。

2. 数一数,比一比,填一填

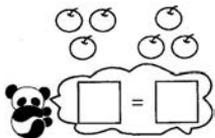
(1)



(2)



(3)



①学生独立完成。

②抽学生的作业在视频展示台上展示,并请学生说一说是怎样比的。

③师生一起总结比多少的方法。

四、综合练习

1.完成教科书第 23 页练习三第 1 题

要求用一对一的方法画图。

学生独立完成,老师讲评。

2.完成教科书第 23 页第 2 题

学生读题,理解题意,然后独立选择。

说说哪种对,哪种错,错在哪里?

3.完成教科书第 24 页练习三第 2 题

读题,明确题意。说说有什么好方法来解题?

方法小结:先找到最高的,填 1,然后排除最高的,在剩下的找最高的填 2……以此类推。

学生独立完成。然后订正。

4.完成教科书第 24 页练习三第 3 题

要求:①尖尖对着小的数;②有算式的要先写得数再比较大小。
学生独立完成,然后订正。

5.完成教科书第 23 页第 3 题

先对口令,再让学生独立完成,集体订正。

五、拓展练习

1.在□里填合适的数。

$$4 > \square \quad 3 < \square$$

$$5 > \square \quad 2 < \square$$

2.从小到大排一排。

$$4 \quad 3 \quad 1 \quad 5 \quad 2$$

$$(\quad) < (\quad) < (\quad) < (\quad) < (\quad)$$

(重庆市江北区新村实验小学 娄颖)

第 2 课时 整理与复习(二)

【 教 学 内 容 】

教科书第 23 第 4 题,第 24 页练习三第 4~6 题。

【 教 学 目 标 】

(1)通过对 5 以内的加减法进行梳理与练习,使学过的知识条理化、系统化,让学生建构良好的知识系统。

(2)通过一些针对练习和综合练习,使学生熟练掌握本单元的基础知识和基本方法,同时提高学生独立解决问题的能力。

【 教 学 重、 难 点 】

使学生的知识系统化,提高学生独立解决问题的能力。

【 教 学 准 备 】

教师准备多媒体课件、视频展示台、口算卡片等。

【 教 学 过 程 】

一、直接揭题

教师:上节课我们初步进行了第一单元 5 以内数的认识的整理与复习,今天我们还要一起来继续进行整理与复习。(板书课题)

二、基本练习

1. 口算抢答

老师制作口算卡片:

$$3+1= \quad 5-2= \quad 1+1= \quad 2-2= \quad 4-3= \quad 2+0= \quad 4-4=$$

$$5-1= \quad 3+2= \quad 5-0=$$

学生采用抢答的方式进行回答。

2. 提问

教师: $5-2=3$, 你是怎样算的?

二、专项练习

1. 教科书第 24 页练习三第 4 题

教师: 从图中你知道了什么? 用什么方法解决? 为什么用加法(减法)?

学生独立完成, 然后订正。

2. 看图列式

(1) ○○○ ○○

() + () = () () + () = ()

() + () = () + ()

●●○

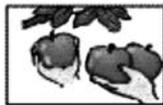
() - () = () () - () = ()

教师: 说说为什么这样写。

(2)



$$\square + \square = \square$$



$$3 - \square = \square$$

教师: 一个也没有用几表示?

学生独立写算式, 再说说为什么这样写。

三、综合练习

1. 完成教科书第 23 页第 4 题

比一比, 谁算得又准确又快。

学生独立完成, 老师订正。

2. 完成教科书第 24 页练习三第 5 题

学生读题, 理解题意。

教师: 同学们该根据什么来连线?

学生独立完成。要求:用直尺比着连直线(培养学生良好的作业习惯),然后展示订正。

3.完成教科书第24页练习三第6题

学生读题,明确题意。

学生根据图来填写算式,再反馈算式表示的意思。

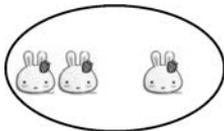
教师:你还能列出哪些算式?

4.在○里填“+”或“-”

$4 \bigcirc 1 = 5$ $1 \bigcirc 3 = 4$ $5 \bigcirc 2 = 3$ $0 \bigcirc 1 = 1$

$2 \bigcirc 2 = 4$ $3 \bigcirc 2 = 1$ $3 \bigcirc 3 = 0$ $4 \bigcirc 1 = 3$

5.看图列式



$\square \bigcirc \square = \square$



$\square \bigcirc \square = \square$

四、拓展练习

根据算式说一句话。

$5 + 0 = 5$ $2 + 1 = 3$ $5 - 4 = 1$ $1 - 1 = 0$

五、课堂小结

教师:大家完成了第一单元的学习,有哪些收获?你对自己的学习有什么看法?哪些知识学得好?还有什么问题?

(重庆市江北区新村实验小学 娄颖)