

## 三、分一分 认识图形



### 【教学内容】

教科书第 51~52 页例 1、例 2 和相关课堂活动、练习题。

### 【教学目标】

(1)通过对实物进行简单的分类,让学生初步认识不同形状的物体,区分不同的图形。

(2)经历按一种标准对图形进行分类的过程。

(3)体会到生活中处处有数学,喜欢学习数学,乐于提出问题。在合作交流中培养善于表达和倾听他人意见的学习品质。

### 【教学重、难点】

让学生初步感受同一类物体有相同的特性,学会区分不同类物体(或图形)。

### 【教学准备】

课件,男女式衣裤、饮料、糖果等实物若干。

每位学生准备红黄小棒等若干。

学生椅子分两色随意摆放并按小组围坐。

## 【教学过程】

### 一、创设情境,激发兴趣

#### 1.观察、感知分类

播放录像——商场营业员阿姨正在整理商品,把同类的商品放在一起,把不同类的商品分开。

教师:你看到了什么?发现了什么?

学生甲:营业员阿姨在整理商品。

学生乙:她把一样的物品放在了一起。

#### 2.了解分类的生活意义,激发求知欲

教师:像阿姨这样把商品分别整理过后,有什么好处呢?

学生甲:可以让商场看起来更整洁、美观。

学生乙:更方便顾客挑选。

教师:像这样把特征相同的东西放在一起就叫分类,今天我们学习的内容是“分一分”,它会帮助我们学会整理。

板书课题“分一分”,并齐读。

教师:看看小猴整理的房间(多媒体出示第三单元的情景图)。分类能让我们的生活变得更加地有条理、更方便、更美观,今天我们一起学习这项本领。

[点评:从儿童熟悉的实际生活引入,观察感知并动手操作,把特征相同的东西放在一起,把不同的东西分开。感悟数学与生活实际之间的联系,激发学生学习数学的兴趣。]

### 二、探求新知,掌握分类标准

#### 1.教学例 1

教师:小英新买了一些铅笔,这些铅笔有什么不同?

学生:我发现它们的颜色不一样。

教师:真善于观察!那你准备怎样给它们分类呢?

学生:可以把它们分成红色和黄色两类。

教师:为什么这么分呢?

学生:它们都是铅笔,只有颜色不同,我把颜色相同的放在一起。

教师:看来,你是“按颜色分”的。

教师板书:“按颜色分”。

教师:孩子们,拿出自己的小棒,也像这样按颜色分一分吧。

学生操作,将自己的红色和黄色的小棒按颜色分类。

[点评:充分观察思考,直观感知在“种类相同、颜色不同”的情况下,按颜色分成红色小棒和黄色小棒两类。]

## 2. 教学课堂活动第 1 题

教师:同学们都会按颜色分类,下面我们来看一看这些动物,如果要把它分成两类,它们又该按什么分一分呢?

多媒体课件出示第 52 页课堂活动第 1 题。

学生:按水中的动物和陆地上的动物分。

教师:你知道哪些动物在水中生活吗?

学生:金鱼、海豚、鲸鱼都是在水中生活的。

教师:你怎么知道的?

学生可能回答是妈妈告诉他的或者在影视中看到的。

教师:就是说你们是凭借生活经验来判断的,看来生活经验在分类中很重要。

教师:其实我们还可以从有脚无脚来区分,不信大家可以观察下,分一分。

## 3. 教学例 2

屏幕显示例 2 图。

教师:这是平平家的衣物,你能按刚才所学到的方法,试着按“上衣”和“裤子”分成两类,在指定的圈中填一填序号吗?

学生在书上填。

学生填后,抽一个学生的书在视频展示台上展出,并要求学生说一说这样分的理由。

学生:不管是衬衣、棉衣都是上衣,不管是长裤、短裤都是裤子。

教师:这样就找出了同一类物体的共同特点,不同类的“差异”了。

[点评:在对物体进行区分的过程中(如区分上衣和裤子),学生要找出同类物体的共同点,区分不同类物体的差异。比如学生说:“不管

是衬衣、棉衣都是上衣,不管是长裤、短裤都是裤子”,就是关注了上衣和裤子的个体属性,将同类物体放在一起,不同类的区分出来。在分一分的过程中,培养了学生的观察能力和动手能力。]

#### 4. 解决生活中的简单问题

教师:刚才所有小朋友都分得很好。现在我们一起尝试一下,用我们掌握的方法来帮商店整理物品。看,这里有许多东西,我们瞧瞧都有什么?

(展示物品)

学生:哇!有糖果、饮料。

教师:为了不让这些商品随意杂乱地堆放,你能给商店老板一个好的建议吗?

学生:所有糖果放在一起,所有饮料放在一起,把它们分开。

学生:可以把这些商品分成两个柜台。

教师:同学们,这么多东西要收拾,光靠一个人的力量是不够的,我们大家一起来分工合作好不好?

学生分工合作,完成整理任务。

指导学生完成课堂活动第2,3题。

[点评:丰富的商品实物一下子又激发了孩子们想要进行分类活动的欲望,能在实践中学习、交流,同时呈现了团体精神。]

### 三、联系生活,体会知识的应用价值

#### 1. 总结巩固

教师:今天你有什么收获?

学生:我参与了“分一分”活动。

学生:我知道了在分一分之前,要先观察,找出物品之间的不同点和相同点。

教师:看来大家的收获都很大。

#### 2. 联系生活

教师:平时在我们生活中,你还见到过哪些和分类有关的现象,能说出来和大家一起分享一下吗?

学生:菜市场里蔬菜和肉是分开摆放的。

学生:我们交作业时语文和数学分开交。

.....

教师:老师也想把我在生活中所见到的分类现象和你们分享。

多媒体演示有关分类的生活图片。

[点评:总结巩固,让学生了解分类活动的意义,感受分类与生活密不可分,初步体现出“生活中处处有数学”,让学生了解数学的价值。教师提出“分享”一词,也是别有心意的。]

### 3. 实践运用

教师:请同学们回家后,利用今天学到的数学本领在生活中做一件有意义的事,把自己的书包,或家里的书柜、衣柜整理好,做一个生活小能手!

教师:我们的活动要结束了,现在来进行一次小小的实践和检验吧,请把小椅子按一定的标准分类摆放重叠好。

学生自主观察,积极地把两种颜色的椅子分两类重叠好。

教师:我们排成两队出教室,按男、女生分,可以怎样排队呢?

学生按要求排队走出教室。

[点评:在结束活动前很自然地安排一些实践活动,充分体现出数学来源于生活,又回归生活。学生将所学数学知识用于指导日常实践活动,切身地感受到数学的应用价值。]

(重庆市江北区新村实验小学 白静)

## 认识图形

### 第 1 课时 认识图形(一)

#### 【 教 学 内 容 】

教科书第 53 页例 1、例 2,第 54 页课堂活动 1、2 题。

#### 【 教 学 目 标 】

(1)通过实物和模型,能初步辨认长方体、正方体、圆柱、球等立体图形。

(2)能对这些几何体进行简单的区分,初步感知这些物体与现实生活的联系。

(3)在学习过程中体验学习数学的乐趣,激发学生学习数学的兴趣。

#### 【 教 学 重、 难 点 】

能对长方体、正方体、圆柱、球等几何体进行简单的区分。

#### 【 教 学 准 备 】

教师准备多媒体课件和长方体、正方体、圆柱和球的实物、图片,用不透明的口袋装各种大小不一的几何体。

学生准备长方体、正方体、圆柱和球。

#### 【 教 学 过 程 】

##### 一、引入新课

教师:我们先来看一段录像。

录像中展示生活中的长方体、正方体、圆柱和球。

教师：在刚才这段录像中，你们认识了哪些物体？

学生回答。（略）

教师：刚才同学们看到了这么多物体，今天我们就一块儿来认识这些物体。

教师板书课题：认识图形（一）。

## 二、探究新知

教师：请小组长打开桌子上的盒子，大家看看盒子里的物体，在这些物体中你认识哪个物体，你就把它拿出来，举高一点给大家看。

### 1. 认识正方体

教师：仔细观察老师手中的物体，它是正方体。请拿出正方体来看一看，摸一摸，你发现了什么？

学生拿出正方体来观察、交流、汇报。（略）

教师：如果我们将正方体画下来，它就是这个样子。（出示正方体的标准图）

### 2. 认识长方体

教师举起一个长方体，让学生也拿出同样的物体，让学生一块儿告诉老师这是什么物体。

教师：仔细观察它是什么样子。知道它的名字吗？（长方体）想看一看把长方体画下来的样子吗？（出示长方体的标准图）

### 3. 指导学生完成课堂活动第 1 题

教师：同学们都认识长方体和正方体了吗？

学生：认识了。

教师：那我们来试一试，请大家翻开教科书第 54 页，完成第 1 题。

学生完成后，抽学生的作业在视频展示台上展出，要求学生说一说为什么这样连。

### 4. 认识球

教师：（抽认识球的孩子回答）请你告诉大家这是什么物体。

学生：这是球。

教师:大家都拿出球来摸一摸,你有什么感觉?

学生甲:我觉得球摸起来圆溜溜的。

学生乙:我感觉到球摸起来很光滑。

学生丙:球可以滚动。

教师:生活中还有哪些物体像球?

学生可能回答玻璃珠、皮球、地球仪等。

教师:想不想看球画下来是什么样子?(出示球的标准图)除认识球之外你还认识哪个物体?

### 5. 认识圆柱

教师:(请认识圆柱的同学回答)这是什么物体?

学生:这是我认识的圆柱。

教师:大家也拿出圆柱来看一看、摸一摸,想想圆柱是什么样的。你又有何感觉?

学生活动后汇报。

学生甲:我觉得圆柱也可以滚动。

学生乙:我看见圆柱的上面、下面都是圆,而且它们一样大。

教师:你观察得真仔细。你看见过周围的哪些物体像圆柱?那圆柱画下来是什么样呢?(出示圆柱的标准图)

学生回答。(略)

[点评:教学中采用了从实物中抽象数学概念。针对一年级学生的认知特点,让学生先观察实物,再通过把这些物体画出来的方式,强化这些几何图形的特征,还通过生活中的长方体、正方体、圆柱和球的描述,让学生感受所学知识与现实生活的联系,从中感受它们的应用价值。]

### 6. 小结

教师:刚才我们认识了4个新朋友,它们是……(学生回答)现在我们闭上眼睛,静静地想想它们是什么样子。

### 7. 拓展

教师:大家能区分这些物体了吧,现在我们来玩一个奇妙的口袋的



游戏,这里有一个不透明的口袋,里面装有各种大大小小的长方体、正方体、圆柱和球,请你伸手去摸,任意摸一个物体并且说出它的名字,你行吗?

学生:行。

教师:我们来试一试。

活动可以按3种方式组织。

(1)学生摸到物体后说名称,并说一说自己是怎样知道这个物体的名称的。

(2)学生摸到物体后说感受(这时手在袋子里),让同学们猜测是什么物体。

(3)先说名称,再让学生按名称摸物体。

(重庆市江北区新村实验小学 田洁)

## 第2课时 认识图形(二)

### 【教学内容】

教科书第54页例3,课堂活动第3题和第55页练习九第1~3题及思考题。

### 【教学目标】

(1)通过实物和模型,能进一步辨认长方体、正方体、圆柱、球等立体图形,在实际操作中感受不同物体的特性,感知这些物体与现实生活的联系。

(2)借助长方体、正方体、圆柱、球进行简单拼图,让学生体验学习数学的乐趣,培养创新意识。

### 【教学重、难点】

进一步区分不同的立体图形。

## 【教学准备】

教师准备多媒体课件和长方体、正方体、圆柱和球的实物和图片。  
学生准备长方体、正方体、圆柱和球。

## 【教学过程】

### 一、复习旧知识,引入新课

教师出示几种实物,如:牙膏盒、魔方、茶叶筒、乒乓球等。

教师:你能说说这些物体是什么形状吗?

学生回答:略。

教师:这些几何物体各有什么特征呢?今天我们一起研究一下。

板书课题:认识图形(二)

### 二、探究新知

教师:这4种几何物体谁“跑”得快?

学生随意猜测。

教师:到底大家猜得对不对呢?我们可以做一个实验,用数学书的封面当斜面,让这些几何物体从上而下地自行滑动,看看结果会怎么样。要求:数学书封面不能太过倾斜且倾斜角度要固定(大约在 $30^\circ$ 即可)。

接下来就请小朋友们拿出学具,一起来试验一下吧!

在小组长的带领下,把盒子里的物体逐一拿出来做实验,教师巡视,对个别困难的小组进行指导。

- ①学生自由做实验。
- ②组织学生汇报,指定小组人员上台演示。
- ③仔细观察,说说有什么发现。

学生甲:我发现了圆柱可以滚动,用它可以做车的轮子。

学生乙:球也可以滚动。

学生丙:长方体和正方体不容易滚动,用它可以做箱子。

教师:这些几何物体在下滑过程中又有什么不同呢?

老师做演示,让学生再次观察并汇报。

教师：原来，长方体、正方体的面是平面的，在斜面上只能滑动；球是圆的，任意放在斜面上都可以滚动；而圆柱在斜面上沿侧面滚动，其余面只能滑动。

（板书：长方体、正方体——滑动，球——滚动，圆柱——既能滚动又能滑动。）

[点评：这节课的典型特点是让学生“玩数学”，学生通过“谁‘跑’得快？”的活动，加深对所学知识的理解，同时用这种方式，激发学生的学习兴趣，使学生主动参与到学习中来。]

### 三、巩固新知

#### 1. 猜一猜

教师说几何物体的特征，学生猜猜说的是哪个物体。

#### 2. 搭一搭

①学生分组进行，搭出第54页课堂活动第3题出示的物体，说一说用到了哪些物体。

②发挥想象力，小组内自行设计和搭建物体。

#### 3. 指导学生完成练习九第1~3题

第1题让学生独立连线，然后说一说为什么要这样连。

第2题要求学生先说一说是什么物体，然后再回答这样的物体有多少个。

第3题要求学生先分类再数，数的时候要做到不数重、不数漏。

### 四、课堂小结

教师：通过这节课的学习，你又知道些什么？

学生回答。（略）

### 五、教学思考题

先让学生看图猜一猜：用几个小正方体可以摆出一个较大的正方体。

然后要求学生做一做，看需要多少个，与学生的猜测是否一致。

（重庆市江北区新村实验小学 田洁）