

## 四、11~20 各数的认识

### 认识 11~20 各数

#### 第 1 课时 认识 11~20 各数 (一)

##### 【 教 学 内 容 】

教科书第 56 页单元主题图,第 57 页例 1、例 2,第 58 页课堂活动第 1~3 题,第 60 页练习十第 1,2 题。

##### 【 教 学 目 标 】

(1)认识十位和个位,认识计数单位“十”和“一”,知道同一个数字在不同的数位表示不同的大小,知道 11~20 各数的组成,会正确读 11~20 各数。

(2)经历从日常生活中抽象出数的过程,体会 11~20 各数在生活和学习中的作用和价值。

(3)体会数学学习的乐趣,培养学习数学的兴趣和信心。

##### 【 教 学 重、 难 点 】

从日常生活中抽象出数的过程,知道同一个数字在不同的数位表示不同的大小。

##### 【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件、小棒、计数器、算珠图。

学生准备:小棒、橡皮筋、计数器。

## 【教学过程】

### 一、主题图引入

#### 1. 出示主题图

教师：一日之计在于晨，清晨的公园里可真热闹！我们一起来看一看有些什么，有多少？

引导学生数出：公园里树的棵数、跳舞的人数、天鹅的只数。

#### 2. 小结

教师：这些数都比 10？（大）10 以内的数已经不能表示了，这就需要用到比 10 更大的数来表示。今天这节课我们就一起来认识 11~20 各数。

板书课题，并齐读课题。

[点评：通过引入主题图，激发学生兴趣，同时，由学生已经认识的 10 以内的数逐渐过渡到 11~20 的数，由旧知引向新知，有效地利用原有知识推动了新知识的学习，唤起学生的认知需求，更体现了数的扩展过程。]

### 二、认识 11~20 各数

#### 1. 学习例 1

##### ① 数、捆小棒。

教师：怎样认识这些数呢？我们还是用我们以前学过的方法——数小棒。请小朋友们拿出与屏幕中同样多的小棒。数出其中的 10 根，用橡皮筋捆成 1 捆。（捆好后举起来展示）

##### ② 对比 1 捆和 10 根小棒。

###### A. 大小的对比。

教师：现在老师有个问题，捆好的 10 根小棒和没有捆的 10 根小棒哪些地方相同，哪些地方不同？

相同的地方：1 捆小棒和 10 根小棒都是同样多的；

不同的地方：一边是没有捆的小棒，一边是捆好的小棒。

B.数法的对比。

教师:对,那么没有捆的小棒我们怎样数呢?

学生:一根一根地数。

教师:捆好的小棒呢?

学生:十根十根地数。

C.组成的对比。

教师:一根一根地数的时候,十根小棒里面有几个一?

学生:10个一。

教师:十根十根地数的时候,这里有几个十呢?

学生:1个十。

教师:今天这节课在数数时我们既要一根一根地数,也要十根十根地数。

[点评:通过学生的实际操作,理解“1个十”和“10个一”的相同点和不同点,以及数数方式的不同,为下一步学习数位及数的组成做好充分准备。]

## 2.教学例 1

(1)认识 11。

A.出示例 1 第一组图,数一数。

教师:这些小棒的根数比 10 多还是少?

学生:多。

教师:多几呢?

学生:多 1。

教师:你知道比 10 多 1 的数是多少吗?

学生:11。

B.捆一捆。

教师:下面我们把这 11 根小棒贴到黑板上。我们先贴 1 捆小棒(在黑板上贴 1 捆小棒),这 1 捆小棒表示什么?

学生:1 个十。

板书:1 个十。

教师:再在这捆小棒的右边贴 1 根小棒(在黑板上贴 1 根小棒),这 1 根小棒又表示什么?

学生:1 个一。

板书:1 个一。

学生操作,贴一捆小棒和一根小棒。

C.说一说。

学生说一捆和一根的意义,先个人说,再同桌说,最后全班集体说。

[点评:通过学生捆一捆、说一说,理解两个 1 所在的位置和意义的不同,为下一步学习十几做好充分准备。]

(2)认识 13。

A.出示例 1 第二组图,数一数。

教师:这些小棒的根数比 10 多还是少?

学生:多。

教师:多几呢?

学生:多 3。

教师:你知道比 10 多 3 的数是多少吗?

学生:13。

B.捆一捆。

教师:数出 13 根小棒,把它们 10 根一捆捆起来。

教师贴出一捆和三根小棒。

C.说一说。

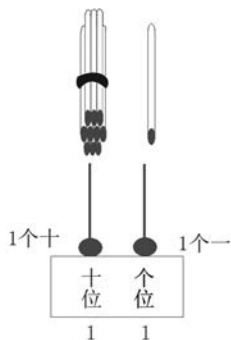
教师:这一捆表示什么?剩下的三根表示什么?

个人说,同桌说(一人说捆,一人说根,再交换),全班集体说。

3.教学例 2

(1)理解各数字的位置及意义。

教师:认识 11 的时候我们既用到了十根十根地数的方法,也用到了——根一根地数的方法。1 个十和 1 个一就组成了 11。现在,我们要在算珠图上用算珠来表示 11。(贴算珠图)



教师:这里有1捆小棒,我们用1颗算珠来表示(对照着1捆小棒贴1颗算珠),这边有1根小棒,我们也用1颗算珠来表示(对照着1根小棒贴1颗算珠)。我们就是这样在算珠图上用算珠来表示11。可是老师有个问题,这2颗算珠所表示的数是一样大的吗?

学生:不是。

教师:既然不是一样大的,那么这2颗算珠分别表示多少呢?

学生:左边这颗算珠表示1个十,右边这颗算珠表示1个一。

教师:哪颗算珠表示的数大?哪颗算珠表示的数小?

学生:左边位置这颗算珠表示的数大,右边位置这颗算珠表示的数小。

(2)认识十位、个位的名称。

教师:算珠所在的位置不同,它所表示的数的大小也就不同。看来算珠所在的位置是很重要的,所以我们要分别给这2颗算珠所在的位置取个名字。

教师:左边表示1个十的这颗算珠所在的位置我们把它叫作十位,(在算珠图上贴“十位”),右边表示1个一的这颗算珠所在的位置我们把它叫作个位(在算珠图上贴“个位”)。我们把这两个数位读一读。

(3)说一说。

教师:现在老师请同学们用手来指一指,十位在哪边?个位在哪边?

学生用手指一指。

教师:我们一起来读一读,从右边起,第一位是个位,第二位是十位。(看书读)

教师:十位上的每颗算珠表示什么?个位上的每颗算珠表示什么?

学生:十位上的每颗算珠表示1个十,个位上的每颗算珠表示1个一。

(4)写一写。

教师:刚才我们知道了怎样在算珠图上用算珠表示11,还认识了

数位,下面我们对照着算珠图来学习怎样写 11。先看老师是怎样写的。(教师写 11)

教师:11 写好了,现在老师有个问题,老师刚才在写 11 的时候是先写哪个数位上的数,再写哪个数位上的数?

学生:先写十位上的数,再写个位上的数。

教师:对,我们在写数的时候,要先写十位上的数再写个位上的数,现在请小朋友们在作业本上写一写 11(学生写 11)。我们再把 11 读一读(学生读 11)。读 11 的时候,我们又是从哪一位开始读起的?

学生:从十位开始读起。

教师:对,读数和写数时,我们都从十位上的数读起或者写起。下面请小朋友们看看 11,它的十位上的数和个位上的数分别是几?

学生:都是 1。

教师:这 2 个“1”所表示的数是一样大的吗?分别表示多少呢?

学生:十位上的“1”表示 1 个十,个位上的“1”表示 1 个一。

(5)小结。

教师:通过刚才的学习我们主要知道了三点:我们认识了“十位”和“个位”这两个数位;我们也知道在写数的时候要先写十位上的数,再写个位上的数;还知道了 11 的十位和个位上的“1”分别表示什么。

(6)拨一拨。

教师:下面请小朋友们拿出计数器,在计数器上找到十位和个位(学生在计数器上找数位)。现在我们一起在计数器上拨 15。

教师:先拨哪个数位上的珠子?拨几颗?这 1 颗珠子表示什么?

学生回答。(略)

教师:再拨哪个数位上的珠子?拨几颗?这 1 颗珠子又表示什么?

学生回答。(略)

同桌检查拨珠情况。

[点评:整个教学环节,重视学生数概念形成的抽象过程,用“捆小棒—计数器—读写数—认识数位”这样的教学过程,体现了“直观—一半抽象—抽象”的认知过程。学生不但认识了“十位”“个位”两

个数位,还通过用计数器强调位置值(同一数字在不同数位表示的数的大小不一样)在计数中的重要作用,深化学生对数概念的理解。]

#### (7)认识十几。

教师:刚才我们认识了 11、13,接下来我们要认识其他的十几。你能不数小棒,直接在计数器上拨珠,并且在作业本上写下这些数吗?请你选择 1~2 个你最喜欢的十几,拨一拨、写一写。

学生汇报,演示拨珠和写数过程。

引导学生说出,如:十位上拨一个珠子,表示 1 个十;个位拨 7 个珠子,表示 7 个一,这个数读作:十七,写作:17。

个人演示,集体练习。

[点评:在认识了 11 的基础上,逐渐放手,引导学生用类似方法认、读、写 12~19 各数,采用了“看小棒图写数—拨珠写数—直接写数”的教学方式,体现了教学的层次性和教学设计的坡度。在这个过程中反复强调位置值在计数中的重要作用,使教学重点突出、详略得当。教学中还用让学生写喜欢的数、选喜欢的数说组成的方式,发展学生的个性;用认数和计算相结合的方式,加深学生对数概念的理解。]

### 4. 归纳“1 个十和几个一组成十几”

#### (1)对比。

教师:现在 11~19 我们都认识了,观察这些数的十位上的数和个位上的数,你有什么发现?

学生:十位的数都是 1。

教师:它们十位上的数都是“1”,换句话说,就是 11~19 这些数里面都有 1 个十。个位上的数呢?

学生:个位上的每一个数都不一样。

教师:虽然每个数个位上的数不一样,但是这些数个位上的数都是由几个一组成的。比如 12,它是由几个十和几个一组成?

学生:是由 1 个十和 2 个一组成的。

教师:你能像老师这样选择一个你喜欢的数来说一说它是由几个十和几个一组成的吗?

学生自由选择数来说一说。

教师:通过刚才的学习,我们知道了 11~19 这些数都是由 1 个十和几个一组成的,也就是说“1 个十和几个一组成十几”(板书),把这句话读一读。

[点评:认识了 11~19 各数后,进行了相应的总结,帮助学生明确 11~19 各数的组成,通过观察分析得出“1 个十和几个一组成十几”。]

(2)练习。

完成教科书第 60 页练习十第 1 题。

数一数,填一填。学生独立完成后,集体订正答案。

#### 5. 认识 20

(1)组成。

教师:通过刚才的学习,小朋友们知道了“1 个十和几个一组成十几”,老师要考考你,现在屏幕上的小棒是多少呢?

学生:20。

教师:为什么你这么快就知道它是 20 呢?

教师:这里总共有几个十?

学生:2 个。

教师:你知道 2 个十表示的数是多少吗?

学生:20。

(2)写数。

教师:那 20 该怎么写呢?

学生:先写十位上的 2,再写个位上的 0。

教师:个位上的 0 能不能不写?为什么?(屏幕同步显示)

学生:不能,如果不写个位上的 0,就变成 2 了。

教师:对,即使个位上 1 个数也没有,我们也要在个位上用 0 来占位。现在我们一起写一写 20,先写十位上的 2,再写个位上的 0,再把 20 读一读。

[点评:把 11~20 分成 11~19 和 20 两段进行教学,既体现了知识的逻辑结果,又有利于学生形成清晰的数概念。]



### 三、巩固练习

#### 1. 完成教科书第 60 页练习十第 2 题

学生看图写数后,再说一说,为什么这样写,以及数的组成。

#### 2. 完成教科书第 58 页课堂活动第 1 题

① 同桌两人合作,一人数数,一人拨珠,再交换活动。

② 师生合作,师数数,生拨珠,再交换活动。

#### 3. 完成教科书第 58 页课堂活动第 2 题

在数学书上找一找、说一说、读一读页数,以及它的前后页数。

#### 4. 完成教科书第 58 页课堂活动第 3 题

教师:现在我们来做一个“打电话”的游戏,谁来接老师的电话?

抽学生回答。(喂,你知道 1 个十和 8 个一组成多少吗?)

教师:现在请全班同学一起接老师的电话。(5 个一和 1 个十组成多少? 16 是由几个十和几个一组成的?)

教师提问,学生齐答。

教师:这个游戏好玩吗? 下面同桌的小朋友相互打一打电话。学生相互打电话,做游戏。

### 四、课堂总结

教师:今天我们认识了 11~20 各数,通过学习你有什么收获?

学生回答。(略)

### 五、拓展练习

教师:今天小朋友们有很多收获,学得很好,所以你们的好朋友喜羊羊要送你们一件礼物,想知道是什么礼物吗?

教师:要想得到这份礼物我们就得解决喜羊羊给我们提出的 3 个问题。

(1) 比一比:十位上的 1 比个位上的 1 大几?

(2) 数一数:在我们学过的数中,十位上是 1 的数有几个?

(3) 猜一猜:我是最后一个小朋友,我前面还有 10 个小朋友,一共有几个小朋友?

教师:谁来选 1 题回答?

随学生的选择引导学生解决“比一比”“数一数”“猜一猜”3 个数学问题。

教师:3 个问题都解决了,现在我们来看看喜羊羊到底要送给我们什么礼物。

出示对学生的祝福。

教师:原来喜羊羊送给我们一句话,希望小朋友们能快乐学习,健康成长!

[点评:最后的拓展练习,体现了对知识的灵活掌握,给学生留下了较大的思维空间,既是对本节课所学知识的深化,又能调动学生学习和挑战的积极性,促进学生思维的进一步发展。]

(重庆市江北区新村实验小学 吕红,白静)

## 第 2 课时 认识 11~20 各数(二)

### 【 教 学 内 容 】

教科书 58 页例 3 以及相关练习。

### 【 教 学 目 标 】

- (1)熟练掌握 11~20 各数的组成。
- (2)读写结合,完善学生对 11~20 的认识,同时规范学生的书写。
- (3)培养学生的类推能力,体会数学学习的乐趣。

### 【 教 学 重、 难 点 】

熟练掌握 11~20 各数的组成。

### 【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件。

学生准备:小棒、橡皮筋、计数器、直尺。

## 【教学过程】

### 一、复习引入

教师:上节课我们认识了 11~20 各数,大家能从 11 数到 20 吗?一起来数一数吧!

教师:你们能观察屏幕上的小棒后,快速地说出是多少根吗?



学生:19 根!

教师:你们能说出 19 是由几个十和几个一组成的么?

学生:19 是由 1 个十和 9 个一组成的。

教师:你能在计数器上表示吗?

学生操作,老师检查。

教师:如果再拿来一根,合起来是多少?表示什么?怎样写?



要求学生在计数器上,表示 20。

教师:个位上没有,为什么还要写 0?

教师:从右起,第一位是什么位,第二位是什么?读数写数时,都要先什么位?再什么位?

学生回答。(略)

教师:看来大家对上节课学习的知识掌握得很好!这节课我们要继续认识 11~20 各数!(板书课题)

[点评:通过复习引入,既帮助学生巩固了 11~20 各数的组成的知识,又复习了各个数位的名称和意义,为新知识的学习做了必要的知识铺垫。]

## 二、探究新知

### 1. 学习例 3

(1) 有序地读数。

出示例题主题图在田字格中的 11~20。

教师：你能从小到大地读一遍吗？

个人读，集体读。

同桌两人合作，从大到小再读一遍。

同桌两人合作，一人随意指数，另一人读数。

教师：读数时，先读什么位，再读什么位？

学生回答。（略）

(2) 有序地写数。

教师：大家会在田字格里写 11 吗？试一试！

学生尝试。

教师：写 11 时，先写什么？再写什么？

引导学生说出：先写十位上的 1，占半格，再写个位上的 1，占半格。

教师示范写 11，边读边写边说：先写十位上的 1，再写个位上的 1。（注意每个数字斜着占满半格。）

学生再规范书写 11。

教师：你能从小到大继续写到 20 吗？试一试。（老师评价时，注意提醒学生，一个数的两个数字各占半格，要一起写在一个田字格里。）

### 2. 巩固练习

完成教科书第 58 页课堂活动第 4 题。

教师：说一说，你写十几时，先写什么位上的数？再写什么位上的数？

① 师生合作，师说数，生写数。

② 生生合作，生说数，生写数。

### 三、课堂练习

#### 1. 完成教科书第 60 页练习十第 3 题

学生按要求画颜色,并写数。

教师:你怎么又快又对地知道这个数?(引导学生说出红色部分是 1 个十,黄色部分是 3 个一,所以组成 13。)

#### 2. 完成教科书第 60 页练习十第 5 题

教师读出题目要求:看数画珠。

学生独立画在书上,将画得又对又好的小朋友的作品进行展示。

引导学生说出:十位上是 1,计数器的十位画一个珠子,个位上是 4,计数器的个位画 4 个珠子。特别注意 20 的个位,个位上的 0,计数器上不画珠子,可问学生为什么不能画。

#### 3. 完成教科书第 60 页练习十第 6 题

根据数的组成,完成填空。

①学生先独立尝试,再集体汇报。(注意:“个”字前面表示数量,用阿拉伯数字表示,后面表示数位名称,用中文表示。)

②齐读一遍。

③模仿编题。

#### 4. 完成教科书第 61 页练习十第 7 题

教师读题目要求。

学生先独立在书上连线,再集体汇报。(分成两组,小于 13 的数有 9,10,11,12,大于 15 的数有 16,17,18,20)

教师:为什么这样连线呢?(引导学生说出:在 13 前面的数就比它小,在 15 后面的数就比它大。)

### 四、拓展练习

大象伯伯的儿童商店开业啦!小动物们都去商店买东西,小猴子要买 13 支铅笔,假如你是售货员,你准备怎样数出这 13 支铅笔,并且让客人一看就知道总数呢?

(重庆市江北区新村实验小学 吕红,白静)

### 第 3 课时 认识 11~20 各数(三)

#### 【 教 学 内 容 】

教科书 59 页例 4、例 5,以及相关练习。

#### 【 教 学 目 标 】

- (1)熟练掌握 11~20 各数的组成,能口算 10 加几。
- (2)初步建立数感。通过直尺比较 20 以内数的大小,帮助学生掌握 20 以内数与直尺图上的数之间的关系。
- (3)培养学生的类推能力,让其体会学习数学的乐趣。

#### 【 教 学 重、 难 点 】

初步建立数感。

#### 【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件等。

学生准备:小棒、橡皮筋、计数器、直尺、卡片等。

#### 【 教 学 过 程 】

##### 一、复习引入

##### 1. 说数及组成

教师:你能观察屏幕上的小棒后,快速地说出是多少根吗?



学生:1 个十、6 个一,16 根。

##### 2. 写数

教师:写 11~20 各数,要注意什么?

学生回答。(略)

[点评:通过复习引入,既帮助学生巩固了11~20各数的组成,又为新知识的学习做了必要的知识铺垫。]

## 二、探究新知

### 1. 学习例4

(1)想组成说算式。

教师:看来大家对上节课学习的知识掌握得很好!这节课我们要继续认识11~20各数!(板书课题)

教师:请你拿出和屏幕上同样多的小棒。

学生拿出16根小棒。

教师:你能看着1捆小棒和6根小棒,根据“1个十和6个一组成16”写出相应的加法算式吗?

学生试写,并抽学生回答。

教师根据学生回答,板书: $10+6=16$  或者  $6+10=16$ 。

(2)看算式说算理。

教师:能说说你为什么这样写吗?

引导学生说出:左边的1个十,就是10根,右边的6个一,就是6根,10根加6根等于16根,所以写成 $10+6=16$ 。

学生自由说一说。

教师:请孩子们选一组你喜欢的小棒图,写出加法算式!

屏幕上展示小棒图,分别为:1个十和9个一、1个十和3个一、1个十和7个一。

学生写算式。

教师:谁能来说一说你写的加法算式?你是怎么想的?

分别抽几名学生回答。

[点评:借助观察、操作等活动,根据11~20各数的组成来写10加几的加法算式,并理解10加几的口算方法,不仅潜移默化进行了新知识的学习,更沟通了知识间的联系。]

(3)总结10加几的规律。

教师:观察今天大家所写出来的加法算式,你发现了什么?

学生观察、发言。引导学生得出：这些都是 10 加几的算式；结果都得十几。

教师：是的，大家观察得很仔细，10 加几得十几，根据这个发现，我们能快速地口算一些 10 加几的算式。

(4) 巩固练习。

完成教科书第 59 页例 4 的“试一试”，并集体订正。

## 2. 在直尺上观察 20 以内的数

教师：到现在为止，我们已经认识了哪些数？请拿出你的直尺，把你认识的数读出来！学生自由读。

(1) 找规律。

教师：看着直尺上的数，你发现了什么？

学生先自由地说，再同桌相互说，最后抽学生说。

引导学生发现：直尺上的数，越往右越大，越往左越小。

(2) 比大小。

教师：在我们已经学过的数中，比 10 大的数是哪些？(11, 12, …, 20)

教师：它们都在 10 的左边还是右边？

学生：右边。

教师：那比 10 小的数呢？

学生：左边。

教师：19 的后面一个数是几？20 的前面一个数是几？

学生：20, 19。

教师：12 比 14 大还是小？17 比 13 大还是小？与 12 相邻的是哪两个数？

学生：12 比 14 小，17 比 13 大，与 12 相邻的两个数是 11, 13。

教师：请孩子们在直尺上找出比 15 大、比 20 小的数。

学生找数，教师抽查。

(3) 应用规律。

教师：你能像这样选几个数来比一比，和小伙伴互相说一说吗？

学生小组活动。



教师:大家能在直尺上找出比1大的数吗?

教师:想一想,2比1大,20也比1大,但这两种都是大的情况,它们有什么不同呢?

引导学生用“大得多”“大一些”来进行描述,2比1大一些,在直尺上2和1的距离较近;20比1大得多,在直尺上20和1的距离较远。

教师:你能再像这样选几个数来说一说吗?谁比谁大一些,谁比谁大得多?

先请几个学生试说,再学生小组之间互相交流。

[点评:通过观察、读数以及一系列的交流活动,帮助学生了解数的顺序,比较20以内数的大小。引导学生从多种角度去认识数,从中发现数与数之间的联系和区别,初步培养学生形成良好的数感。]

(4)巩固练习。

①运动员出场顺序。

教师:现在我们一起参观一场运动会,有哪些运动员呢?看,它们手持号码上场了!(屏幕展示)

教师:看他们上场,你有什么感觉?

学生:感觉很乱!

教师:很乱,那怎么办呢?

学生:按顺序排。

教师:说说按什么顺序排?(引导学生说出按顺序排列,可以是从小到大,也可以是从大到小。)

教师:那请你拿出11~20的卡片,按你喜欢的顺序排一排。

学生将卡片进行排列。

教师抽学生回答:你是怎么排的?你想当几号运动员?你前一位运动员是谁?你后一位呢?

教师:也像这样和同桌互相说一说吧!

学生相互交流。

②看直尺图填空(教科书第60页练习十第4题)。

教师读出题目要求:按顺序填空。

学生独立完成填空,汇报时,要求学生完整有序地读出各组数,并问为什么填这个数。(学生先独立在书上完成填空,再集体评讲,说一说这样填的理由)

[点评:小小的数学游戏和填数练习,既帮助学生巩固了数的顺序、数的大小比较的知识,体验了数之间的联系,又能激发学生学习的兴趣。]

### 三、反馈练习

#### 1. 基础练习

(1)教科书第 59 页课堂活动第 1 题:看数说组成。

同桌两人合作,一人说十位上的数,一人说个位上的数。

(2)教科书第 59 页课堂活动第 2 题:根据数,用小棒摆出来。

先学生动手摆一摆,再口头说摆的过程,不用小棒说数的组成。

(3)教科书第 59 页课堂活动第 3 题:举例说一说生活中 11~20 的应用。

几个学生举例,其他学生判断。

#### 2. 综合练习

(1)完成教科书第 61 页练习十第 8 题。

学生独立完成,集体对答案后,让学生说说计算  $10+3$  和  $8+10$  时是怎样想的。

(2)完成教科书第 61 页练习十第 9 题。

教师读题,学生说题意,然后学生独立选择“6 个、8 个或 20 个”,重点理解关键词“可能”“多一些”的含义。

(3)完成教科书第 61 页练习十第 10 题。

比大小,学生独立完成后,再集体订正答案,说一说这样比的理由。

#### 3. 拓展练习

根据教科书第 61 页练习十思考题学生看图说图意,师生共同整理描述题目意思的语句,再集体齐说图意。

学生讨论后填空,并说明这样填数的理由。

#### 四、交流总结

教师：这节课有什么收获呢？

学生自由回答，再总结得出：会算 10 加几的算式，知道 10 加几得十几；会比较数的大小，能用“大一些”“大得多”来进行数的比较。

教师：祝贺大家有这么多的收获！认识了 11~20 各数，我们就能更好地进行接下来的学习了。

(重庆市江北区新村实验小学 吕红)

## 不进位加法和不退位减法

### 第 1 课时 不进位加法和不退位减法(一)

#### 【教学内容】

教科书第 62 页例 1、例 2，第 63~64 页课堂活动第 1~2 题和相关练习题。

#### 【教学目标】

(1)通过观察、操作、讨论和交流，经历探索 20 以内的不进位加法和不退位减法的计算方法的过程。理解并掌握 20 以内的不进位加法和不退位减法的计算方法。认识加减法各部分的名称。

(2)培养学生的观察能力、操作能力和分析能力。

(3)在主动探索新知识的过程中获得成功体验，树立学好数学的信心。

#### 【教学重、难点】

理解并掌握 20 以内的不进位加法和不退位减法的计算方法。

**【教学准备】**

教师准备多媒体课件、实物投影仪、小棒等；学生准备学具盒。

**【教学过程】****一、引入新课**

教师：在学习今天新的知识前，我们先来一个口算大比拼，快速写出屏幕上算式的得数。（屏幕上一次出现一道题）

$$3+2= \quad 10+5= \quad 7+2= \quad 4+3=$$

$$8+10= \quad 6-5= \quad 5-2= \quad 4+2=$$

学生独立写出得数后，再订正，订正时选“10+5”和“8+10”让学生说说是怎么算的。

[点评：进行口算大比拼的复习，既很快将学生引入将要进行的学习活动中，又帮助学生积极、主动地回忆，调动已有的知识经验，初步感知新、旧知识之间的联系，为新知识的学习做好铺垫。]

**二、探究新知****1. 教学例 1**

教师：看来孩子们对前面的知识学得不错。下面这道题有点难度，你们敢不敢来挑战？

教师板书： $13+2$ 。

(1) 试计算。

教师：会做这道题的孩子举手。看来有的同学会，有的同学不会。没关系，通过下面的互助学习，相信不会的同学也一定会做。

教师：你准备怎样计算这道题？你可以借助手中的学具，比如说用摆小棒来解决，也可以联系我们以前掌握的计算方法来思考，你还可以把自己的算法跟小组的同学交流交流。

学生活动。

教师：现在会做这道题的孩子再举举手，比刚才多了很多。首先要表扬你们，你们能通过自己的努力算出了这道题的得数是（板书：

15),老师觉得如果你能够上讲台来给大家说说你的算法,就更能干了,特别是在交流过程中,你还能大胆向同学提问、质疑,老师就更欣赏了。

(2)交流算法。

抽学生上讲台交流算法,学生可能有以下算法:

学生甲: $13+2=15$ ,因为13再往后数两个数,就是15。

教师:对,我们在计算加法时,可以用这种接着往下数的方法来计算。

学生乙:我是用摆小棒来得到答案的,左边先摆13根,右边再摆2根,合起来就是15根小棒。

教师:下面的同学有没有问题想问?

若学生不能提问,则教师问:你怎么知道合起来就是15根小棒的?

引导学生说出:我把两部分小棒合起来就是1捆零5根小棒,也就是15根小棒。

教师:请问你是把右边的2根小棒与左边的哪部分小棒合起来?

引导学生说出:先把右边的2根小棒与左边的3根小棒合起来是5根小棒,再与1捆小棒合起来就是15根小棒。(课件演示:先将2根小棒与3根小棒合起来,再与1捆小棒合起来的过程)

教师:如果我们没有小棒该怎么计算 $13+2$ 呢?

学生丙:13可以分成10和3,3加2等于5,10再加5等于15。

鼓励学生提问:为什么2要先与3相加,而不与10相加呢?

引导学生说出:2是2个一,3是3个一,2个一与3个一相加就是5个一,而10是1个十。

(3)总结算法。

教师:也就是说你在计算时,先把表示几个一的数相加,再与10相加。(板书: $3+2=5$ , $10+5=15$ )

[点评:“用敢不敢挑战有点难度的题目”激起学生要主动探究新知识的欲望。在引导学生探究计算方法的过程中,“收”“放”有度,鼓

励学生或是借助直观的小棒,或是结合前面所学计算方法来试着计算  $13+2$ ,让学生在宽松、愉悦的学习环境中大胆尝试,积极参与讨论、交流,勇敢地上讲台演示汇报,并鼓励学生在交流中大胆质疑、提问,既加深了学生对计算方法的理解,体会到计算方法的多样性,又使学生的主体作用得到充分的发挥,还让学生在交流、展示中体验学习数学的乐趣,享受数学学习的成就感。]

(4)介绍加法各部分的名称。

教师介绍  $13+2=15$  这个算式中,三个数各自的名称,板书:加数、加数、和,并与数字相对应。

(5)学生自我测试。

学生独立完成“试一试”中的两道题目: $14+3=$ , $13+5=$ 。订正时抽学生说说是怎样计算的。

## 2. 教学例 2

(1)自主计算。

教师:孩子们真能干,能够借助以前所学的知识来计算新的数学题。咱们继续往下研究。(板书: $15-2=$ )

教师:15 减 2 得多少呢?请你像刚才计算  $13+2$  那样,用自己喜欢的方法计算一下  $15-2$  的结果。

学生活动。

(2)交流算法。

教师:知道  $15-2$  得多少了吗?(学生回答后,板书:13)能把自己的算法与大家说说吗?

学生可能有以下想法:(鼓励学生在汇报交流的过程中提问、质疑)

学生甲:我用小棒摆,先摆 15 根小棒,然后从 15 根小棒里面拿走 2 根,还剩下 13 根小棒。

教师:你是怎样拿走 2 根小棒的?是从 1 捆里拿走的,还是从 5 根里拿走的?

引导学生说出:是从 5 根单根小棒里拿走 2 根小棒。(课件演示:从 15 根小棒里拿走 2 根小棒的过程)

学生乙:我是想,刚才我们不是算了  $13+2=15$  吗,所以  $15-2=13$ 。

教师:想加法算减法也是计算减法的一种方法。

学生丙: $15-2$ ,也说是比 15 少 2 个,我就倒着数两个数,14,13,所以  $15-2=13$ 。

教师:倒着数也能算减法,真不错。如果我们不借助小棒,不用想加法算减法,也不倒着数,能不能算出  $15-2$  得多少呢?

引导学生说出:把 15 分成 10 和 5,先用 5 减 2 得 3,再把 10 和 3 合起来就是 13。

教师:为什么用 5 减 2 呢?

引导学生说出:这是用单根小棒减单根小棒。

教师:为什么最后还要把 10 和 3 合起来呢?

引导学生说出:因为 10 没有被减去,所以还要与剩下的 3 合起来。(板书: $5-2=3,10+3=13$ )

[点评:减法相对抽象,但通过引导学生迁移以前的计算方法,结合逐层深入的问题导向,并借助多媒体课件直观、动态的演示,帮助学生较好地理解了为什么要用个位上的 5 去减 2,给学生留下了较深刻的印象。与前面加法计算方法理解的引导比较,减法算法的引导显得更放手,使教学过程更具有层次性。]

(3)介绍减法各部分的名称。

教师介绍  $15-2=13$  这个算式中,三个数各自的名称,板书:被减数、减数、差,并与数字相对应。

(4)试一试。

学生独立完成“试一试”中的两道题目:“ $17-5=$ ”“ $13-3=$ ”。订正时抽学生说说是怎样计算的。

### 3. 巩固练习

①完成教科书 63 页课堂活动第 1 题:摆小棒,算一算。(算法多样化,学生自主选择喜欢的算法)

②完成教科书 63 页课堂活动第 2 题:拨珠计算。(算法多样化,学生自主选择喜欢的算法)

### 三、课堂小结

教师：这节课我们研究了什么？

学生回答后，教师指出：这节课我们研究的是十几加几，十几减几的不进位加法和不退位减法。（板书课题：不进位加法和不退位减法）

教师：通过今天的学习你都有些什么收获？

### 四、课堂作业

教科书第 63~64 页练习十一第 1,2 题。

第 1 题第(2)题，学生看图说题意后，再独立完成填空。（注意提醒学生：箭头的方向与增加和减少的关系）

（重庆市江北区新村实验小学 吕红）

（重庆市江津区石坝街小学 徐君谊）

## 第 2 课时 不进位加法和不退位减法(二)

### 【教学内容】

教科书第 62 页例 3，第 63 页课堂活动第 3 题，第 64 页练习十一第 3~5 题。

### 【教学目标】

(1)进一步熟练掌握 20 以内不进位加法和不退位减法的计算方法，并能正确计算 20 以内的不进位加法、不退位减法的加减混合的习题。

(2)初步感知加减法之间的联系，进一步培养学生的观察能力、操作能力和分析能力。

(3)在与同伴合作探索、相互交流计算方法的过程中体验数学学习的乐趣。



### 【教学重、难点】

能熟练计算 20 以内的不进位加法、不退位减法的习题。

### 【教学准备】

教师准备多媒体课件,学生准备学具盒。

### 【教学过程】

#### 一、引入新课

##### 1. 计算

$$13+4= \quad 10+3= \quad 15+4=$$

$$17-4= \quad 13-3= \quad 19-4=$$

学生计算后,选最后一组的两题让学生说说是怎样计算的。

##### 2. 完成教科书第 64 页练习十一第 3 题

先引导学生完整地说说图的意思,然后独立填算式,最后订正,订正时着重让学生说说这两题分别是怎样计算的。说说练习十一第 3 题两个算式中各部分的名称。

教师:这节数学课我们继续研究“不进位加法和不退位减法”。  
(板书课题:不进位加法和不退位减法)

[点评:复习上节课所学知识,帮助学生进一步巩固所学知识,调动学生学习的积极性。]

#### 二、探究新知

##### 1. 教学例 3

教师:今天我们要研究的内容与两群鱼儿有关。(课件出示例 3 主题图)

教师:你从图上都看到些什么?

引导学生说出:左边有 11 条鱼,右边有 6 条鱼。

教师:根据这幅图,你能列出哪些算式? 引导学生列出以下算式: $11+6=17$ (或  $6+11=17$ ), $17-6=11$ (或  $17-11=6$ )。

教师根据学生回答,板书: $11+6=17$ , $17-6=11$ 。

教师:你是怎么想到  $11+6=17$  和  $17-6=11$  这两个算式的?

引导学生说看图列算式的思考过程。

教师:现在我们来读读这两个算式,边读边想这两个算式有什么联系。

学生读后独立思考,然后组织汇报交流。

引导学生简要地回答这两个算式之间的联系。

教师:对,加减法之间存在一定的联系,这个知识我们以后要重点研究。

[点评:能根据一幅图列出加法算式和减法算式是前面已经研究过的内容,因此本例题的教学把重点放在了加、减法关系的讨论上,让学生在汇报、交流活动中初步感知加、减法之间的关系,为后面学习 20 以内的退位减法做准备。]

### 2. 完成教科书第 64 页练习十一第 4 题

先让学生独立完成第 4 题,然后指导学生观察两个表格,说说从中发现了什么。

引导学生简要回答:当一个加数不变时,另一个加数越来越大,和也越来越大;当被减数不变时,减数越来越大,差就越来越小。(一年级的学生概括的规律不完整,教师给予补充和肯定,感知它们之间的增减变化就好)

## 三、巩固练习

### 1. 完成教科书第 63 页课堂活动第 3 题

根据卡片的数说出一个加法算式和一个减法算式,并算出结果。

教师可先在全班做示范,然后同桌小朋友相互进行。

### 2. 完成教科书第 64 页练习十一第 5 题

让学生先独立完成,再集体订正。

### 3. 比大小,在○里填上“>”“<”或“=”

$13+5\bigcirc18$

$18-3\bigcirc14$

$4+11\bigcirc16$

$17-10\bigcirc7$

#### 四、课堂小结

通过这节数学课你学会了什么？你又有什么新的收获？

(重庆市江北区新村实验小学 吕红)

### 第 3 课时 不进位加法和不退位减法(三)

#### 【教学内容】

教科书第 63 页例 4,第 65 页练习十一第 6~9 题及思考题。

#### 【教学目标】

(1)进一步熟练掌握 20 以内不进位加法和不退位减法的加减混合的计算。

(2)在以前混合运算的基础上,扩大运算的范围,初步感知加减法之间的联系,进一步培养学生的观察能力、操作能力和分析能力。

(3)在与同伴合作探索、相互交流计算方法的过程中体验数学学习的乐趣。

#### 【教学重、难点】

能正确计算 20 以内的不进位加法、不退位减法的加减混合习题。

#### 【教学准备】

教师准备多媒体课件,学生准备学具盒。

#### 【教学过程】

##### 一、引入新课

计算以下算式:

$3+4+2=$

$7+3-4=$

$6-5+4=$

$10-4-3=$

$4+6-7=$

$8-1+2=$

学生计算后,选最后一组的两题,让学生说说是怎样计算的。

教师:这节数学课我们继续研究“不进位加法和不退位减法”。

(板书课题:不进位加法和不退位减法)

[点评:复习以前所学的加减混合运算,帮助学生进一步巩固了所学知识为新知的学习奠定基础,同时调动学生学习的积极性。]

## 二、新课学习

### 1. 教学例 4

教师:孩子们真了不起,能初步地发现一些加法和减法之间的关系了。现在我们要研究的内容与一群鸟儿有关了。

(1)看图说题意。

课件先展示例 4 第 1 幅图。

教师:你看到什么了?

学生回答后,课件再展示例 4 第 2 幅图。

教师:现在你又看到什么了?谁能把两幅图的意思连起来说一说。

可能学生会有两种说法:

学生甲:草地上原来有 13 只小鸟,飞走了 2 只后又飞来了 3 只,现在草地上一共有多少只小鸟?

学生乙:草地上原来有 13 只小鸟,飞来了 3 只后又飞走了 2 只,现在草地上一共有多少只小鸟?

(2)列式计算。

教师:根据你看到的意思,你能列式解决“现在草地上一共有多少只小鸟”这个问题吗?

学生可能会列出两个算式: $13-2+3$ , $13+3-2$ 。

教师:像这种一个算式中既有加法又有减法的算式我们以前遇到过吗?

教师:现在我们先来着重讨论“ $13-2+3$ ”这个算式该怎么计算。你觉得我们该怎样计算“ $13-2+3$ ”,跟同桌的小朋友说说。

学生小组交流。

组织汇报。(鼓励学生相互提问、质疑)

(3)说出算理。

引导学生说出:应该先算  $13-2=11$ ,再算  $11+3=14$ 。教师根据学生回答做适当板书,并提问: $13-2=11$  是算出了什么? $11+3=14$  呢?

引导学生说出: $13-2=11$  是算出了原来的 13 只小鸟飞走 2 只后剩下多少只小鸟; $11+3=14$  算出了剩下 11 只小鸟后又飞来了 3 只小鸟,现在一共有多少只小鸟。

教师:孩子们越来越了不起了,不但能正确计算  $13-2+3$  的结果,还能正确说出每一步所表示的意思。

教师:那你能计算  $13+3-2$  吗?

引导学生说出:先算  $13+3=16$ ,再算  $16-2=14$ 。根据学生回答做适当板书。

## 2.课堂小结

教师:你看我们从不同的角度观察同一幅图,得到不同的算式,但最后都得到同样的结果。数学学习就是这样,同一个问题从不同的角度去思考会有不同的解答方案。

[点评:鼓励学生从不同的角度去观察图,获取数学信息,从而得到不同的解决问题的方法,让学生体会到解决数学问题策略的多样化,也培养了学生乐于思考、勇于思考的良好学习习惯。另外,鼓励学生结合算式说出自己的解题思路,使学生对加、减法混合算式的计算方法理解得更加深刻。]

## 3.试一试

教师:你能计算下面这两道题吗?

学生独立完成“试一试”中的题目:“ $15+2-4=$ ”“ $17-6+3=$ ”。

订正时着重让学生说说是怎样计算的。

## 三、反馈练习

### 1.基础练习

(1)完成教科书第 65 页练习十一第 6 题:过河游戏。

学生说图意,引导学生看懂题意:用第 1 个算式的计算结果加、

减后面给出的数,并依次计算。在实际练习中,可以用卡片代替铺设的桥面进行过河的游戏。

(2)完成教科书第 65 页练习十一第 7 题:计算。

学生独立完成,直接在书上写出答案。最后一组题,让学生说一说计算的过程。

提示学生把第 1 步计算的结果记住(记在心中、记在草稿纸上或写在算式下面),再参与下一步计算。

(3)完成教科书第 65 页练习十一第 8 题:填空。

以“ $10+6=16$ ”为例,引导学生看懂第 1 朵花是根据“和是 16”填空,第 2 朵花是根据“差是 13”填空。

(4)完成教科书第 65 页练习十一第 9 题:图文应用题。

训练学生看图完整描述题意,初步感知两个条件和一个问题的应用题的基本结构。

本题为用语言表述一个条件,用图形呈现另一个条件的应用题,目的是训练学生发现问题、提出问题的能力。教师要提醒学生既要看对话框里的文字,又要看画面上呈现的个数,以此确定解题的两个条件。

学生独立列式解答,再集体订正答案。

## 2. 拓展练习

完成教科书第 65 页练习十一思考题。

本题是具有开放性,且富有挑战性的题目。本题的组成有:

$$5+5+2;$$

$$5+5+1+1;$$

$$5+2+2+1+1+1;$$

$$5+2+1+1+1+1+1。$$

学生不必思考出所有的方式,只要能思考出一两种就行了。

(重庆市江北区新村实验小学 吕红)

## 整理与复习

### 第 1 课时 整理与复习(一)

#### 【 教 学 内 容 】

教科书第 66 页整理与复习第 1~3 题及第 66~67 页相应的练习题。

#### 【 教 学 目 标 】

- (1)巩固 11~20 各数的认识和读写。
- (2)复习 20 以内的不进位加法和不退位减法的口算和混合运算及算理。
- (3)初步感知知识的整理过程,教师给予一定的指导和帮助。

#### 【 教 学 重、 难 点 】

熟练口算 20 以内的不进位和不退位的加减法,并且能说出算理。

#### 【 教 学 准 备 】

教师准备多媒体课件、卡片等;学生准备学具盒、计数器等。

#### 【 教 学 过 程 】

##### 一、梳理知识点(多媒体课件)

###### 1.11~20 的意义

如:16 既可以表示 16 个物体,也可以表示第 16 个。

揭示:数的意义包括基数含义和序数含义。

## 2. 大小比较

如:  $11 < 12 < 13 < 14 < 15 < 16 < 17 < 18 < 19 < 20$

揭示:11~20 各数越往后数越大,相邻两数之间,后面的数比前面的数大。

## 3. 数的组成及读法、写法

如:15 由 1 个十和 5 个一组成,读作:十五,写作:15。

揭示:11~19 都是由 1 个十和几个一组成的,读作:十几。

20 由 2 个十组成,读作:二十,写作:20。

## 4. 数位

如:十位上是 1,个位上是 6 的数是 16。

揭示:右起第一位是个位,第二位是十位。

## 5. 十加几和相应的减法

如:  $10 + 3 = 13$       $13 - 3 = 10$       $13 - 10 = 3$

揭示:计算十加几和相应的减法时,可以用数的组成来计算,10 加几得十几,十几减几得十,十几减十得几。

## 6. 十几加几和相应的减法

如:  $13 + 5 = 18$       $18 - 5 = 13$

揭示:计算十几加几和相应的减法时,可以用数的组成来计算,也可以先把个位上的数相加减,再加减整十数。

## 二、基础练习

### 1. 完成教科书第 66 页整理与复习第 1 题

①数数:从小到大数 10~20。

从大到小数 20~10。

②说组成:任意选择 11~20 中的数,说其组成。

③口算练习:(卡片)

$$12 + 4 = \quad 16 - 5 = \quad 19 - 7 = \quad 11 + 5 = \quad 10 + 9 =$$

$$11 + 2 = \quad 17 - 7 = \quad 10 + 6 = \quad 13 - 2 = \quad 14 + 4 =$$



## 2. 完成教科书第 66 页整理与复习第 2 题

一人说数,一人拨珠,并说相邻两个数是多少及它们的大小。  
师生合作,生生合作。

## 3. 完成教科书第 66 页整理与复习第 3 题

(1)指名学生在黑板计算和学生独立计算相结合。

(2)学生说算法和计算步骤。

(3)将本班学生易计算错的题整理并进行讨论,让学生自己修正错误。

## 三、指导练习

### 1. 完成教科书第 66 页练习十二第 1 题

(1)第(1)小题。

看图填数:学生独立完成后,集体评讲时,问:你是怎样填的,为什么?

(2)第(2)小题。

看图问:(2)小题和(1)小题一样吗?哪里不一样?要怎么填呢?

要引导学生找出它的排列规律(后一个数比前一个数少 2)后,再确定圈里该填什么数。学生要熟悉这种间隔 2 跳数的方法。

### 2. 完成教科书第 67 页练习十二第 2 题

学生独立完成后,集体评讲时,让做得又快又好的学生介绍其好方法。

### 3. 完成教科书第 67 页练习十二第 3 题

教师:这题的要求是什么?你打算观察什么来比较大小?(引导学生说出:可以按年龄的大小来比,也可以按人的身高来比,应注意排列的顺序是怎样要求的。)

### 4. 完成教科书第 67 页练习十二的第 4 题

要求学生说题意,要引导学生读懂题意,再独立完成,渗透集合思想。

#### 四、综合练习

##### 1. 填空

- (1) 1 个十和 8 个一合起来是( )。
- (2) 19 里面有( )个十和( )个一。
- (3) 一个数从右边起,第二位是( )位。
- (4) 与 19 相邻的两个数是( )和( )。

##### 2. 分一分,填一填

13, 11, 7, 18, 17, 12, 1, 6, 14, 20, 16, 10, 3, 19, 8

个位上是 1 的数有: \_\_\_\_\_;

个位上是 0 的数有: \_\_\_\_\_;

比 5 大比 10 小的数有: \_\_\_\_\_;

比 16 大比 20 小的数有: \_\_\_\_\_。

#### 五、拓展练习

运动场上,一群运动员正在进行 200 米的比赛。小红说:“我是第 3 名。”小丽在小红后面第 3 个,她说:“我后面有 10 名运动员。”一共有多少名运动员比赛?

(重庆市江北区新村实验小学 吕红)

### 第 2 课时 整理与复习(二)

#### 【教学内容】

教科书第 67 页练习题,第 68 页“阿拉伯数字的由来”。

#### 【教学目标】

(1) 熟练地计算 20 以内的不进位、不退位的加减法以及混合运算。

(2) 熟练掌握 11~20 以内数的组成,并能根据组成写出 2 道加法和 2 道减法算式。

(3)介绍数学文化“阿拉伯数字的由来”，了解数字发展史。

### 【教学重、难点】

熟练口算 20 以内的不进位和不退位的加减法，并能根据组成说出 4 道算式。

### 【教学准备】

教师准备多媒体课件；学生准备学具盒。

### 【教学过程】

#### 一、介绍数学文化“阿拉伯数字的由来”

学生介绍收集的资料“阿拉伯数字的由来”，看一看，谁收集得多，谁介绍得最好。

教师介绍，课件展示。

阿拉伯数字起源于印度，但却是经由阿拉伯人传向四方的，这就是它们后来被称为阿拉伯数字的原因。

阿拉伯数字是国际上通用的一种数字符号，就是 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 共 10 个计数符号，这十个数字符号，是为了计数和算术运算而采用的约定写法，是国际通用的数字。

看书学习：教科书第 68 页，学生跟着老师朗读一遍。

#### 二、基础练习

1.完成教科书第 67 页练习十二第 5 题

要求学生比一比、算一算，看谁算得又对又好。

2.完成教科书第 67 页练习十二第 6 题

说数的组成，并写出 2 道加法、2 道减法算式。

教师举例说明：1 个十和 7 个一组成 17，算式：

$$10+7=17 \quad 7+10=17$$

$$17-7=10 \quad 17-10=7$$

学生任举一个数,模仿上面的方法,做在课堂作业本上,同桌交流,全班汇报交流算理。

### 3. 完成教科书第 67 页练习十二第 7 题

要求学生完整地描述题意(半图半文),说出两个条件和一个问题,并且能正确解决问题。

[点评:培养学生用数学的眼光去观察他们熟悉的生活环境,先让学生口头提出简单的数学问题,再解决这个问题。]

## 三、综合练习

### 1. 猜猜我是几

- (1) 我有 1 个十和 7 个一。( )
- (2) 我是 18 后面的一个数。( )
- (3) 我是 20 前面的一个数。( )
- (4) 我是 14 与 12 中间的数。( )
- (5) 我是 12 后面第 5 个数。( )
- (6) 我是 19 前面第 3 个数。( )

### 2. 在 $\square$ 里填合适的数

$$16 - \square = 6 \quad 15 - \square = 10 \quad \square + 5 = 15 \quad 13 - \square = 10$$

$$\square - 3 = 12 \quad \square + 8 = 10 \quad \square + 10 = 19 \quad 12 - \square = 2$$

### 3. 看数 8, 10, 18 写算式

$$\square + \square = \square \quad \square + \square = \square \quad \square - \square = \square \quad \square - \square = \square$$

## 四、拓展练习

博物馆门口站了一队小朋友等待进去参观,小明排到门口了,他说:“我排在第 16。”小亮排在小明后面第 4 个,他说:“我排最后。”博物馆里面有( )个小朋友,这一队一共有( )个小朋友。

(重庆市江北区新村实验小学 吕红)