

一、100 以内数的认识



数数 数的组成(一)

【 教 学 内 容 】

教科书第 1,2 页单元主题图、例 1、例 2 及相应的课堂活动和练习题。

【 教 学 目 标 】

- 1.建立计数单位“百”的直观印象,会用计数单位“十”数出 100 以内数,会正确地数出“翻坎数”。
- 2.经历数概念形成的过程,直观理解 100 以内数,知道 100 以内数是由几个十和几个一组成的。
- 3.能结合实际进行估计,发展学生的数感。
- 4.初步体验 100 以内数与生活的密切联系,感受 100 以内数的作用。

【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:用数数的方式帮助学生建立计数单位“百”的直观印象,会数 100 以内的数,初步了解数的组成。

教学难点:数“翻坎数”及对“翻坎数”的理解。理解计数单位“百”。

【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件、视屏展示台、计数器、铅笔 100 支。

学生准备:小棒 100 根,橡皮筋 10 根。

【教学过程】

一、创设情景,引入新课

1.联系旧知

教师:小朋友,前面我们学习了数学王国的几个数娃娃 11~20,你能亲切地和他们一个个地打招呼吗?

全体学生数数,课件出示 11~20 各数。

教师:20 以内的数在我们的生活中运用得很广泛。但是,我们的生活中是不是只用 20 以内的数就够了呢?我们来看这样一幅图片。

2.出示单元主题图,引发认识需要

教师:观察这幅图片,这些信息里面的数还是我们以前认识的 20 以内的数吗?

学生根据图片上提供的信息自由地说。

教师:看来在这里 20 以内的数不够用了,下面我们就一起来学习比 20 更大的、100 以内的数,这节课我们继续学习数数。(板书课题:数数 数的组成。)

[点评:通过引导学生回忆 11~20 各数,以及观察主题图感受 20 以内的数不够用,引发学生的认知矛盾,激起学生渴求学习 100 以内数的认知需要。]

二、活动操作,探索新知

(一)教学例 1

1.探究数数方法

教师:小朋友们在前面已经学过了数数,现在请同学们每人拿出 20 根小棒数一数。

学生独立完成,再抽学生汇报,并说一说是怎样数的。

引导学生说出:1 根 1 根地数、2 根 2 根地数、5 根 5 根地数、10

根 10 根地数等多种数法。

教师:可见数数的方法有很多种。可以 1 根 1 根地数、2 根 2 根地数、5 根 5 根地数、10 根 10 根地数。但是,我们在前面的学习中用得最多的数数方法就是 1 根 1 根地数和 1 捆 1 捆地数,也就是 10 根 10 根地数。(板书:1 根 1 根地数、10 根 10 根地数。)今天这节课我们重点用这两种方法来数出比 20 更大的数。

[点评:通过数 20 根小棒,强调重点关注 1 根 1 根地数和 10 根 10 根地数这两种数数方法,充分尊重学生,让学生用自己的经验、自己的方法,动手、动口、动脑去数数,从直观到抽象,逐步感知十进制计数方法,加深对计数单位“一”和“十”的理解。]

2. 感知 1 根 1 根地数

(1) 接着数

教师:刚才你们从 0 数到 20,真了不起,现在请同桌的两个同学把手中小棒合起来,猜猜这堆小棒一共有多少根?

学生自由猜数。

教师:到底有多少根呢?谁愿意领着大家一起数?(请一名学生到展台展示,边拿边数,大家与他一起数 1,2,⋯,21,22,23,24,25,26,⋯数的结果是 40。)你们猜对了吗?

教师:听清要求,1 根 1 根地数,学生 4 人一组,每数 10 根捆成 1 捆,合作完成数出 100 根小棒。(从 1 数到 100。)

教师:刚才我们 1 根 1 根地数到了 100,老师把 100 根捆成了 1 大捆,这 100 根里面有多少个 1 根?(板书:100 个一是一百。)

[点评:师生一起经历从 1 数到 100 的过程,建立 100 以内数的概念,为突破本课的教学难点作好铺垫。教师在这一环节里通过利用身边的实物让学生数,帮助学生感知 100 究竟有多大。]

(2) 翻坎数

教师:刚才同学们用 1 根 1 根地数的方法数出了比 20 更大的数,现在老师有个问题想问你们:当数到 29 根时,接下来后面是多少呢,39 后面呢?

要求学生回答:29 后面是 30,39 后面是 40。

教师继续追问：你是怎么知道的？

①用小棒演示：集体操作，一边摆小棒一边数数。（请一个学生上台演示。）

教师：29 根小棒，再添 1 根就是多少根？（30）又得到一个十，下一个数就是 30 了，接着数 31, 32, … 39 后面是 40 也是按照这种方法数。

②用计数器演示：先拨数 20, 21, …, 29, 在个位上 9 颗再添 1 颗就是 10 颗了，满了 10 颗就要向十位进 1 颗，十位上就是 3 颗了，所以是 30。39 后面是 40 也是按照这种方法拨。

③脱离小棒和计数器数数：让一组学生开火车数，数到 49 时，让下一位学生说说 49 的下一个数是几，你是怎么想的？

那谁知道 59, 79, 99 的下一个数是几，说说你的想法。学生自由回答。

[点评：教师先借助小棒、计数器数数，再脱离实物数数，这一系列数数活动，遵循由具体到抽象的原则，突破了教学难点。]

3. 感知 10 根 10 根地数

（1）理解 10 个一是十。（数铅笔，没有铅笔可以用小棒代替。）

教师：开学了，我准备了许多奖品——铅笔，想发给我们班的同学，请大家帮老师数一数，听清要求，请你很快数出 10 支。

教师：我们把 10 支铅笔捆成 1 捆。

引导学生理解 10 个一是十。把 10 支铅笔捆成 1 捆，1 捆就是 10 支。

（2）理解 10 个十是 100。

教师：请你再数出 10 支铅笔捆成 1 捆。

教师：再仔细观察 2 捆铅笔，20 支，就这么多。

教师：请把奖品全都倒出来，想想，刚才 10 支 1 捆，20 支 2 捆。再观察一下你面前这一大堆，猜猜这一堆大约有多少支？

教师：那么到底有多少支呢？请你仔细数一数。

学生通过操作，得出结论（100 支）。1 个十是 10，2 个十是 20 …… 10 个十是一百。

(3)请观察书上例 1 的图:10 根捆一捆,这里一共有多少根小棒?(展台上展出 10 根 10 根捆好的一大捆是 100 根小棒。)你怎么看出来的?有 10 个十,10 个十是多少呢?10 个十是一百。

板书:10 个十是一百。

4. 两种方法结合起来数

教师:刚才同学们 1 根 1 根地数,10 根 10 根地数,都能数出 100 根小棒。

教师引导学生发现 10 根 10 根地数比 1 根 1 根地数要快得多。

教师:很多同学选择了 10 根一捆进行数数,觉得这样既好数,又让人一眼就能看明白,所以这种数法最快最简便。但是 10 根 10 根地数能数出 23,58 这些数吗?

学生讨论后回答。

教师继续追问:那么你怎样才能又快又对地数出 23,58 这些数呢?

学生讨论后回答:两种数数的方法结合使用,先 10 根 10 根地数出几个十,再 1 根 1 根地数出几个一。(可以结合具体数说。)

教师:下面请同学们用最快的方法数出 23 根小棒,并且要让大家一眼看出是 23 根。(指名演示。)

学生边摆边说:先数出 2 捆小棒,再数出 3 根小棒。

教师:你们看这 23 根小棒,说说 23 里面有几个十,几个一。

教师引导学生回答:1 捆就是 1 个十,2 捆就是 2 个十,还剩 3 个单根就是 3 个一,所以 23 里面有 2 个十和 3 个一。(板书:2 个十,3 个一。)

教师:再让学生用这种方法数出 58,并分别说出 58 里面有几个十和几个一。

教师:同学们数得越来越好了!老师这儿有一幅图,一起来看看。(教师出示例 1。)

[点评:教师注意将数学活动的开展建立在学生已有的知识经验基础之上,通过两种数数方法的配合,让学生在数数的过程中初步理解数的组成,把数的组成的教学融入数数的操作活动中,使学生明白

一个两位数是由几个十和几个一组成的,加深了学生对计数单位“一”和“十”的理解。]

(二)教学例 2

教师:同学们已经会用两种方法结合起来数数了,下面我们用同学们数数的方法来解决一个简单的问题。

课件显示例 2 图片。

教师:图中小猫多可爱呀!你知道其中小灰猫有多少只吗?学生数后抽学生回答,并说一说自己是怎样数的。

要求学生说出一排有 10 只,10 只 10 只地数,有 2 个十只;剩下的 1 只 1 只地数,数出有 8 个一只,2 个十只和 8 个一只合起来就是 28 只。

教师:那么这个 28 是由几个十和几个一组成的?

要求学生回答:数了 2 个十只和 8 个一只,所以 28 由 2 个十和 8 个一组成。

教师:小灰猫和小白猫一共有多少只呢?依然用类似的数数方法,数出它们的只数。

学生数后回答:一排有 10 只,10 只 10 只地数,有 5 个十只;剩下的 1 只 1 只地数,数出有 5 个一只,5 个十只和 5 个一只合起来就是 55 只。

教师:那么 55 又是由几个十和几个一组成呢?

学生:55 是由 5 个十和 5 个一组成的。

教师:再请同学们数一数一共有多少只小动物。

学生数后抽学生回答,并说一说是怎样数的。

学生:每一排都是 10 只,10 只 10 只地数,一共有 10 个 10 只,就是 100 只。(强化 10 个十就是一百。)

[点评:通过数动物的情景,一方面激发学生数数的兴趣,另一方面借助 10 只动物排一排,让学生直观理解 100 以内数的组成,知道两位数都是由几个十和几个一组成的,同时强化 10 个十是一百。]

三、练习应用,巩固深化

1.课堂活动第 1,2 题

(1)第 1 题由学生自由数,然后抽几名同学展示数法,注意突出“一根一根地数、十根十根地数”的方法。特别提出的是从 100 倒数到 10,倒着数很容易数错,注意细心一点。可采用集体数、同桌数、指名数等方式。

(2)第 2 题让学生数一数一本作业本有多少页。学生自由数,数后汇报。

2.练习一第 1,2 题

(1)学生独立完成第 1 题后交流,交流时说一说他们是怎样数的。

(2)第 2 题先口答,再讲一讲 39 添上 1 是 40,就是 4 个十。学生在数数的过程中,对于数 29 后面是几,39 后面是几……这种“翻坎数”比较困难,教师可适当引导学生用小棒辅助思考。

[点评:向学生提供多种有趣的数学活动机会,以各种形式练习数数,课堂气氛热烈、愉快。学生的学习兴趣高涨,知识在有趣的活动中得到巩固。]

四、反思总结,内化提升

教师:通过这节课的学习,同学们有哪些收获?

引导学生回答:认识了 100 以内的数,会数 100 以内的数。也知道了 10 个一是十,10 个十是一百。

说出生活中 100 以内的数,用 100 以内的数说一句话。

[全课总评:本节课的教学充分利用已有的数数经验,将数数融入操作、观察等活动中,有利于激发学生的学习兴趣,促进学生主动学习。具体表现在以下几个方面:一是注意联系学生的生活实际,创设有趣的问题情景承载学习内容,激发学生学习数学的兴趣,搭建自主学习的平台。二是以学生的观察、操作、思考、交流等活动组织教学,人人参与,经过动手、动口、动脑等多样化的学习方式主动获取知

识,体验成功的乐趣。三是让学生在数实物的过程中,认识计数单位“一”、“十”和“百”这些抽象概念。学生用自己的经验、自己理解的方法数数,并学习十个十个地数这种按群计数的简便方法,使学生由直观到抽象地认识 10 个一是一十,10 个十是一百。四是从借助小棒、计数器数数,到完全脱离实物数数这一系列活动,遵循由具体到抽象的原则,突破了数“翻坎数”的教学难点。]

(重庆市铜梁县第一实验小学 蒋顺会 唐芸)

数数 数的组成(二)

【教学内容】

教科书第 3 页例 3 及相应的课堂活动和练习题。

【教学目标】

- 1.学生进一步掌握 100 以内数的组成,理解 100 以内的数。
- 2.学生进一步了解计数单位在计数中的重要作用。
- 3.感受所学知识的应用价值,感受到数学就在身边。

【教学重、难点】

掌握 100 以内数的组成。

【教学准备】

教师准备:例 3 的课件及小棒、视屏展示台。

学生准备:小棒。

【教学过程】

一、联系旧知,引入新课

1.复习旧知

教师:孩子们,前面我们学习了数数和数的组成。下面老师想数出 25 根小棒,请大家想一想怎么数出 25 根小棒。请同学们同桌讨

论一下。

学生讨论,教师巡视,听取各组的交流。

教师:下面请孩子们汇报一下,你是怎样数的。

教师请不同数法的学生上台来说一说,边说边在视屏展示台上摆出小棒,演示自己的数法。

教师:孩子们真棒!找到了这么多种数法。我们可以有以下的数法:

(1)1 根 1 根地数。请学生一起用小棒数一数。

(2)还可以 5 根 5 根地数。谁愿意上来数给大家看一看。(学生上台数。)这种数法与前一种数法相比,有什么不同呢?

学生:这样数比刚才 1 根 1 根地数,简便了些。

(3)还可以 10 根 10 根地数,数出 10 根捆一捆。请大家一起数。10,20,这样数出 2 捆,还剩 5 根,我们再 1 根 1 根地数。1 捆就是 1 个十,2 捆就是 2 个十,还剩 5 个单根,1 个单根就是 1 个一,5 个单根就是 5 个一,所以 25 里面有 2 个十和 5 个一。这种数法是最简便,最快捷的一种方法。

教师:25 是由 2 个十和 5 个一组成,在生活中,很多地方都要用到数的组成,今天这节课,我们就去了解 100 以内数是怎样组成的。(教师板书课题:数的组成。)

[点评:紧紧抓住学生原有的知识,教师从上节课的数数引入,让学生从已有经验入手,有效地连接起新旧知识,也为本节课的学习做好铺垫,自然引入新课。]

二、活动操作,探索新知

1. 教学例 3

教师:孩子们,其实在我们生活中就有许许多多的东西都是 10 个 10 个地放在一起的,因为这样数起来比较方便。瞧!(课件出示例 3 的图。)

教师引导学生仔细观察图,问:你从图中获得了哪些信息?

学生自由回答。

教师:孩子们,你还能从图中找到我们熟悉的数吗?

学生回答。(略)

(1)观察第1幅图

指导学生认真观察第1幅图,问:说说你看到了什么?

教师引导学生回答:3个盒子和2个乒乓球。

教师:再仔细看,乒乓球有装在盒子里面的,也有单个在盒子外面的,这时我们通常都要看看盒子上注明的每盒的数量,也就是1个盒子里装了几个乒乓球。

让学生明白盒子上标注的“10个装”“10支装”的意思。

教师:这种标注方法和我们数数时每10根小棒捆成1捆的道理一样,可以让我们10个10个地数。

多媒体课件演示把一堆零乱的乒乓球装入盒中,让学生清楚地看到乒乓球一下子就很整齐了。

教师:现在你们能看出乒乓球有几盒,还有几个吗?

学生自由回答。

教师:对,有3盒零2个乒乓球,如果老师买了这些乒乓球,那你们知道老师一共买了多少个乒乓球吗?

学生自由回答。

教师:对,32个。你们怎么这么快就知道是32个呢?

学生自由回答。

教师:孩子们说得真好,因为这里有3盒,就表示3个十;还有2个乒乓球,就表示2个一。3个十和2个一合起来是32。

教师板书:3个十和2个一组成三十二。

教师:数数时先要一十一十地数出有几个十,再数出剩下的有几个一,合起来就知道有多少了。

教师:那么第1幅图是由几个十和几个一组成的?组成了多少?

学生自由回答。

(2)观察第2幅图

教师:请仔细观察第2幅图。孩子们能够用类似的方法数一数有多少支钢笔吗?

教师:现在你们能数出钢笔有几盒,还有几支吗?

要求学生说:数出了 2 个十和 3 个一,然后问学生这个数是由几个十和几个一组成的。

教师:图中有 2 盒钢笔,就表示有 2 个十,还另有 3 支钢笔,表示 3 个一,2 个十和 3 个一合起是二十三。

(3)观察第 3 幅图

教师:在数月饼的时候用了几种数数的方法?

让学生意识到只用到 10 个 10 个地数的方法。

教师:为什么不用 1 个 1 个地数的方法呀?

教师引导学生回答:这里没有单个的月饼。

教师:像这种 10 个装 1 盒的包装,没有必要 1 个 1 个地数。几盒就是几十个,几个十就是几十。

学生独立完成例 3。

教师:生活中像书上乒乓球、钢笔和月饼这些商品都用盒子进行包装,这不仅仅是为了携带方便,同时也是为了数数方便。你们还能找出我们身边像这样包装的商品吗?

教师让更多的学生尽可能地说出生活中每 10 个装 1 盒的例子。

教师:由于每 10 个装 1 盒便于 10 个 10 个地数,所以商场的很多商品都用盒子进行包装,既便于摆放,也便于清点数量。

(4)小结

教师:同学们通过这 3 幅图的学习,你们明白了什么?

学生:任何一个两位数都可以分成几个十和几个一。反过来,几个十组成几十,几个十和几个一就可以组成几十几。

[点评:教师设计买乒乓球等物品的情景,很自然地引出例题,教学中用每 10 个商品装 1 盒与每 10 根小棒捆 1 捆进行比较,让学生感受所学知识与现实生活的联系,同时让学生运用前面所学的数数的方法,来解决现在的问题,这样将新旧知识很好地串联起来。教学中还很巧妙地把数商品个数与数的组成很好地结合到一起,让学生体会几十几是由几个十和几个一组成的,在数数的同时深化学生对数的组成的理解,提高学生对所学知识的掌握水平。]

三、练习应用,巩固深化

1.课堂活动第3题

这是一个复习数数的游戏,数出指定数的后面的4个数。让学生同桌两人合作完成,教师抽查。如:17,18,19,20,21。由于数“翻坎数”比较困难,教师可适当引导学生用小棒辅助思考。

2.练习一第3,4,5题

(1)第3题:先10朵10朵地圈,再说一说

教师读题,让学生明确题意,让学生说说为什么要10朵10朵地圈。

学生:因为10朵10朵地圈好以后,数的时候比较方便,一眼就能看出有几个十和几个一。几个十和几个一组成一个两位数。

学生独立完成,全班反馈。

(2)第4题:数一数,说一说

学生独立完成后,抽学生的作业在视屏展示台上展出,并要求学生说一说自己是怎样数的。让学生掌握:几捆就是几个十,几个单根就是几个一,几个十和几个一组成一个两位数。

(3)第5题:小调查

数一数,本班课程表上一周有多少节课?本班共有多少个男同学?多少个女同学?(让小朋友运用所学知识,数一数,同桌交流,了解生活中的数。)

通过实践活动,数一数自己感兴趣的物体有多少。

[点评:练习中将圈10与每10根小棒捆1捆结合起来,让学生体会这种要求的必要性,加强所讲的知识和所练的内容的联系,深化学生对数的组成的理解:几个十和几个一组成几十几。]

四、反思总结,内化提升

教师:通过这节课的学习,同学们有哪些收获?

学生回答。(略)

[全课总评:在教学过程中,教师引导学生以原有知识为基础迁移到学习 100 以内数的组成,通过让学生动手数出 25 根小棒,并思考:怎样摆才能很容易数出小棒的根数?然后抽象成小棒图,让学生理解图中所表示的是几个十和几个一,再脱离实物和图像,抽象出数的组成。这些教学活动由具象到表象再到抽象,层层递进,由浅入深,每一步都是以学生的认知经验为基础进行的。并通过巩固练习将知识拓展到生活中 10 个 1 份的乒乓球、钢笔、月饼包装,这样有利于学生透彻理解数的组成。纵观整个教学过程,教师力求突出一个原则:就是引导学生充分动手操作,在数数的基础上,逐步理解计数单位“一”“十”“百”,培养学生的数感,并借助这个过程,培养学生积极探索、主动发现、自主建构知识的学习方式。]

(重庆市铜梁县第一实验小学 蒋顺会 林远华)



写数 读数

【教学内容】

教科书第 5 页例 1、例 2 及相应的课堂活动和练习题。

【教学目标】

1. 让学生初步理解个位、十位、百位上的数所表示的意义,建立位置值的概念。
2. 能正确地读、写出 100 以内的数。
3. 让学生在多样化的学习方式中增强学习兴趣。

【教学重、难点】

根据 20 以内数的读写方法和 100 以内数的概念,掌握 100 以内数的读写方法,正确地读、写 100 以内的数。

【教学准备】

教师准备:多媒体课件、计数器、数字卡片。

学生准备:小棒、计数器。

【教学过程】

一、联系旧知,引入新课

1.数数

(1)1个1个地数,从48数到100

教师:孩子们,你们会数数吗?能1个1个地数,从48数到100吗?

学生:会。

(2)10个10个地数,从10数到100

教师:10个10个地数,从10数到100,试一试。

教师:现在,老师想再考考大家,请看……

2.看题口答

10个一是一个()。

23里面有()个十和()个一。

50里面有()个十,100里面有()个十。

3.课件出示,揭示课题

教师:同学们,仔细阅读下面一段话,把里面的数字朋友一个一个地找出来,看谁找得又对又多。

课件出示:老师今年35岁,12月11日是我妈妈60岁的生日,到她生日那天,我打算买一个100元的生日蛋糕来庆祝。

学生:有35,12,11,60,100。

教师:这些都是100以内的数。今天这节课我要和孩子们一起研究它们的读法和写法。

教师板书课题:读数 写数。

[点评:联系生活实际,根据低年级学生喜欢过生日的特点创设

合适的情景,给学生营造一个轻松的学习氛围,并简要地复习了数的组成和数数,为学习新课做好铺垫。]

二、活动操作,探索新知

1. 教学例 1

(1) 借助计数器,回顾数位表

教师:老师今天给同学们带来一位老朋友,你们还认识吗(课件演示计数器)? 它叫计数器,它能把用小棒摆的数更方便地记下来。让我们想想,从计数器右边起,第 1 位是什么位? 第 2 位是什么位?

学生:从右边起第 1 位是个位,第 2 位是十位。

教师:计数器上有了这些数位的帮忙,变得非常了不起了,大家想不想试试,把老师用小棒摆的数用计数器来表示出来。

[点评:借助计数器,让学生回顾以前学过的数位,加深学生对位值的理解,为下面的教学做好铺垫。]

(2) 回顾 20 以内数的读写方法

教师拿出 1 捆零 3 根小棒,用双面胶贴在黑板上:

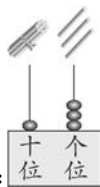
教师:这里有多少根小棒?

学生:13 根。

教师:在你们的计数器上拨出 13。

教师:你是怎样拨的?

学生:先在计数器的十位拨 1 颗珠子,再在计数器的个位拨 3 颗珠子。



(教师在小棒下面对应展示算珠图:)

教师:十位上的 1 颗算珠表示什么,个位上的 3 颗算珠又表示什么?

学生:十位上的 1 颗算珠表示 1 个十,个位上的 3 颗算珠表示 3

个一。

教师:能把这个数写下来吗?你写的这个数十位上的数字表示什么,个位上的数字又表示什么?

教师:请孩子们把你计数器上的数写下来,并说一说每个数字表示什么。

(3)教学 23 的读法,写法

教师:如果再增加 1 捆小棒,变成 2 捆零 3 根小棒。



出示例 1 右边的图:

教师:这是多少根小棒?

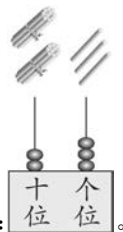
教师:根据刚才的经验,谁知道这 23 根小棒在计数器上怎样表示?请孩子们试着拨一拨,并告诉同桌为什么要这么拨?(学生拨珠、讨论后,教师指名回答。)

学生:应该在十位上拨 2 颗算珠,个位上拨 3 颗算珠。

教师:为什么这样拨?

学生:因为十位上的 2 颗算珠表示 2 个十,个位上的 3 颗算珠表示 3 个一。

教师:他讲得很有道理,老师也赞成他的意见,现在同学们看清自己计数器上的十位和个位,自己再拨一拨。



老师在小棒图下面对应展示算珠图:

教师:请孩子们给同桌说说十位上的 2 颗算珠表示什么,个位上的 3 颗算珠又表示什么。

教师:你能写 23 这个数吗?试一试。

学生自己写,抽一个学生在黑板上对着算珠图写出来。

在学生写出 23 之后,再让学生对照算珠图思考:这个数左边的

数字表示什么,右边的数字又表示什么?

教师:23 中的“2”表示什么,“3”又表示什么?(加深学生对位置值的理解。)

教师:该怎么来读这个数?

按照读 13 的已有经验,让学生读 23。

(4) 比较

教师:请同学们观察黑板上这两幅图,比较我们原来学习的 13 和现在学习的 23,你有什么发现?

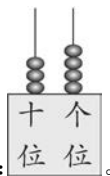
引导学生讨论后,让学生发现这样的一些相同点和不同点。

教师:这两个数都是两位数,十位上的数都表示几个十,个位上的数都表示几个一。所以我们这节课学习的两位数的表示方法和读写方法和我们原来学习十几的方法是一样的,只是这些数比我们原来学习的数要大。

[点评:在教学时,注意发挥学生的主观能动性,让学生动手操作,独立探究。在计数器表示出“23”这个数时,让学生根据自己的经验,用自己的思维方式自由地去探索,通过看小棒图,拨计数器加深对位置值的理解,让学生经历“直观—半抽象—抽象”的认知过程,从而感悟三者之间的内在联系。]

2. 教学例 2

(1) 教学 34 和 43 的读法、写法



教师出示例 2 的第 1 个算珠图:

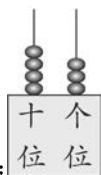
教师:计数器上的数是多少? 该怎么写呢? 又该怎么读呢?

学生:计数器上的数是 34,应该先在十位上写 3,再在个位上写 4。

教师根据学生的回答用课件出示:写作:34。

教师:这个数怎么读呢?

学生:读作三十四。



教师出示算珠图：

教师：这个数怎么读写？它与 34 有什么相同和不同？

让学生讨论交流。

教师：你们还能找到哪些像这样的数？

学生：54 和 45。

学生：36 和 63。

.....

(2) 教学 90 的读法、写法

教师在计数器上表示 9 让学生读，再表示出 90。

教师：这个数表示多少？该怎样读，怎样写呢？

学生交流。

教师：想一想，30, 40, 50, 60, ... 这样的数该怎样读，怎样写呢？

引导学生感悟：几十就在十位上写几，个位写 0；读数时十位是几就读几十，个位没有就不读。

(3) 教学 100 的读法、写法

教师：计数器上是 90，如果再添上 10 是多少？

学生：100。

教师：100 在计数器上怎样表示呢？

学生发表意见后在计数器上出示 100。

教师：想一想，个位表示几个，十位表示几十，那这里表示 100 应该是什么位呢？



出示计数器的百位：

教师：现在的计数器有哪几位？百位上的 1 颗算珠表示多少？

引导学生明确:计数器从右边起,第 1 位是个位,第 2 位是十位,第 3 位是百位。

教师:在我们目前学过的这几个数位中,最高位是哪一位?

学生:我们目前学过的这几个数位中,最高位是百位。

教师:随着我们今后认识的数越来越大,认识的数位会越来越多,孩子们可要认真学哟。

教师:百位上的 1 颗算珠表示 1 个百。

教师:那这个数该怎样读,怎样写呢?

学生独立写后读数,再交流。

学生:先在百位上写“1”,十位与个位上都写“0”,这个数写作 100,读作一百。

教师:说得非常棒,要注意,计数器的十位和个位一个算珠也没有,就要在这个数的十位和个位分别写“0”占位。

(4) 总结读数、写数方法

教师:同学们,今天我们学习了写数和读数,你能说一说我们刚才怎样写数和读数的吗?

学生讨论后,引导学生回答:写数和读数,都从高位开始。

教师根据学生的回答板书:写数 读数。

[点评:为了抓住重点,突破难点,通过课件演示,学生试写,强调“没有算珠的地方写‘0’占位”,让学生更直观地掌握 100 以内数的读法和写法,特别是整十数的表示方法。]

三、练习应用,巩固深化

1. 课堂活动第 1 题

教师:接下来我们一起玩个小游戏好吗? 同桌的两个孩子一人说数,一人写数,看谁最能干。(学生自由活动。)

2. 练习二第 1 题

教师:在第 29 届奥运会时,我国奥运健儿奋力拼搏,获得了金牌数第 1,奖牌数第 2 的好成绩。我们一起来看看前 5 名获得奖牌数的情况(教科书第 6 页练习二第 1 题),孩子们,你们认识这些数吗?

教师:谁来读一读。(指名读数。)

[点评:课堂活动第1题采用游戏的方式,让学生在愉悦的氛围中进一步巩固100以内数的读法、写法,练习二第1题通过学生读数,让学生感受到作为一名中国人是多么的自豪,从而对学生进行爱国主义教育。]

四、反思总结,内化提升

教师:今天你学到了什么?

课件出示歌谣:写数应从高位起,确定数位再动笔,哪位是几就写几,空位写零要牢记。

教师:请孩子们课后去找找,我们生活中还有哪些地方用到了100以内的数,可以用一句话的形式把它写下来。下节课我们来评一评,谁找得多,谁就是数字王国的冠军。

[全课总评:在教学中设计了说一说、拨一拨、写一写等活动,让学生充分地感知100以内数的意义以及“个、十、百”三个数位所表示的含义。开课时,利用多媒体课件创设情景(出示一段话),吸引学生的注意力;探索新知时,自主拨珠读写数,突破学生的认知困境;巩固时以游戏方式出现,调动学生的积极性。本节课让学生在各种操作及直观感受中,从物到数再到数位,思维有一个不断提升的过程,从而培养和发展学生的抽象思维及动手实践能力。通过动手操作与课件直观辅助相结合,学生不断地尝试,享受成功的快乐,从而激发学生学习的无穷乐趣。同桌、组内、组间及全班的各种交流互动,培养学生独立思考,认真倾听的习惯,乐于、善于合作的意识,并在参与中学会交往,学会尊重,学会赏识他人,以增进同学之间、师生之间的感情。]

(重庆市铜梁县第一实验小学 雷娟 唐芸)

写数 读数练习课

【教学内容】

教科书第 7,8 页练习二第 2~10 题。

【教学目标】

- 1.巩固 100 以内数的读写方法,能熟练地读写 100 以内各数。
- 2.感受数学与生活的密切联系,增强学好数学的信心。

【教学重、难点】

熟练地读写 100 以内各数。

【教学准备】

教师准备:视屏展示台、小棒、计数器。

学生准备:作业本。

【教学过程】

一、谈话引入

教师:孩子们,我们已经学习了 100 以内数的读法和写法,今天我们将通过一些有趣的练习来巩固所学到的知识。

二、基本练习

1.教师写数,学生读数

教师:老师写数,你们来读。

教师分别写出:13,62,97,88,40,59,90,100。

学生:十三、六十二、九十七、八十八、四十、五十九、九十、一百。

教师:谁来说一说读数的方法?

学生:读数时从高位读起,百位上是几就读作几百,十位上是几就读作几十,个位上是几就读作几,末尾的 0 不读。

2. 读对的画“√”，读错的画“×”(教科书第7页第3题)

教师：看来孩子们都会读100以内的数了，有三只小鸟也和大家一样在学习读数，请你们判断一下，它们读对了吗？如果不对，请说说为什么。

学生独立完成。集体订正，说理由。

教师引导学生找出错误原因：读数没从高位读起，应先读十位，再读个位。

3. 读出下面各数(教科书第7页第4题)

首先，让学生读题，理解题意。

教师：看来孩子们都会读100以内的数了，请孩子们自己读一读第4题，看懂题意。

然后同桌互相读数。

教师：请同桌互相读出这几个数，并选择3~4个数写在书上。

最后，全班反馈。

4. 教师贴小棒图(2捆零3根)，学生说数的组成

教师：谁能说出这里的小棒有多少根？把这个数写出来，再说一说它是由几个十和几个一组成的。

学生在作业本上写出23。

教师请一名学生上台演示，订正答案，让学生说一说这样写的理由。

5. 教师在计数器上拨数，学生写数

教师：老师在计数器上拨的数孩子们会写吗？

教师分别拨出35, 68, 70, 59, 100等数，让学生练习。

教师巡视，强调写数时一定要用数字，特别注意整十数“70”和整百数“100”的写法。

教师：写数时从高位起，几个百在百位上写几，几个十在十位上写几，几个一在个位上写几。写整十数时，不要忘记写个位上的0，写100时不要忘记十位和个位都写0。

6. 看图写数(教科书第 7 页第 2 题)

教师:请孩子们独立完成数学教科书第 7 页第 2 题,比一比谁做得又对又快。

学生独立完成。集体订正。

[点评:通过练习使学生熟练地掌握 100 以内数的读法、写法和数的组成,练完一个知识点就小结一个知识点,以便学生牢固掌握基础知识。]

三、综合练习

1. 找朋友

(1) 活动体验

教师:孩子们都知道几个十和几个一组成几十几了,下面我们利用这方面的知识来玩一个找朋友的游戏。

教师出示 8 张卡片,请 8 个小朋友上来,分两队站好。

教师:请根据每个人手中的卡片去找自己的朋友,其余的孩子边看边唱“找朋友”的歌,直到他们找到好朋友为止。

同学们最终都找到自己的朋友。

教师:能说一说你是怎样找到自己的朋友的吗?

学生:我的卡片是 32;这个数是由 3 个十和 2 个一组成的, $\times \times$ 同学拿的是“3 个十和 2 个一”这张卡片,所以他是我的好朋友。

(2) 独立完成第 7 页第 5 题

教师:熟悉了 100 以内数的组成,就能很快地找到自己的好朋友,现在请孩子们独立完成第 7 页第 5 题。

学生独立完成。集体订正。

2. 先数数,再读数

(1) 数草莓

教师:孩子们,能教一教老师很快地数出图上草莓个数的方法吗?

学生:1 排 1 排地数,也就是 10 个 10 个地数。有几排就有几个十,也就是几十。

教师:能用前面的方法很快数出樱桃的个数吗?

(2)学生独立数樱桃

交流引导:学生说出可以先1排1排地数,即10个10个地数出前3排的樱桃个数,也就是3个十,再1个1个地数出第4排樱桃的个数,即7个一,最后把3个十和7个一合起来,组成37。也可以5个5个地数,数出35个樱桃,再1个1个地数出最后2个,一共是37个。

3.先依次写,再依次读

学生独立完成第7题。集体订正。(引导学生发现第1小题十位上的数字相同,第2小题个位上的数字相同。)

4.看数画算珠,再填空(教科书第8页第8题)

教师在计数器上拨出32。

教师:这个数是多少?你是怎么看出来的?

教师:下面请孩子们按照这样的方法在第8页第8题的计数器上先画算珠,然后填一填。

学生独立完成。集体订正。(要求学生说一说为什么这么画算珠。)

[点评:以游戏的方式让学生进一步巩固了数的组成,从而达到让学生在玩中学的目的,提高学生学习数学的兴趣。读数、写数进一步巩固了对100以内数的读法、写法的应用;看数画算珠,进一步巩固了对数的组成的理解及位置值的运用。]

四、深化练习

1.学习、讨论 33

教师:请孩子们仔细观察这个数,你发现了什么?

学生:这个数个位和十位上的数字相同。

(1)两个3所表示的含义

教师:这两个3表示的大小一样吗?如果不一样,又是为什么呢?请孩子们同桌互相讨论一下。

学生:十位上的3表示3个十,个位上的3表示3个一。

教师:说得真棒,十位上的3表示3个十,个位上的3表示3个

一,同一个数字在不同的数位表示的大小是不一样的。

(2)举出 100 以内像这样的数

教师:100 以内像这样的数还有哪些,请孩子们同桌之间讨论一下。

2.找生活中 100 以内的数

教师:100 以内的数在生活中使用得很广泛,比如我们在翻书时就要用到它。

(1)比赛翻书

教师:请孩子们翻到数学教科书的第 25 页、38 页、50 页、79 页,比一比,看谁翻得又对又快。

(2)拓展练习

教师:生活中还有哪些地方会用到 100 以内的数呢?

[点评:在拓展练习时,采用讨论的方式,充分体现了学生是学习的主人,又加深了学生对同一个数字(0 除外)在不同数位表示不同大小的理解。]

五、全课总结

教师:通过今天这节课的练习你有哪些收获?

学生回答。(略)

教师:咱们班的孩子真了不起,对 100 以内数的读写掌握得这样好,今后我们还会运用这些知识进一步学习和解决问题,让我们期待今后的学习吧!

[全课总评:这节课有这样几个特点:一是重视对 100 以内数读法、写法和组成的单项练习,帮助学生较为牢固地掌握这部分基础知识。二是在此基础上突出知识的综合应用,沟通知识的相互联系,如数的组成与读、写数的联系。三是在拓展练习时,采用讨论的方式,充分体现了学生是学习的主人,又加深了学生对同一个数字(0 除外)在不同数位表示不同大小的理解。]

(重庆市铜梁县第一实验小学 雷娟 唐平)

数的顺序 大小比较

数的顺序

【教学内容】

教科书第9页例1及相应的课堂活动和练习题。

【教学目标】

1.掌握100以内数的排列顺序和规律,知道100以内数后面的比前面的大。

2.培养学生的观察能力和语言表达能力,发展学生的数感。

3.培养学生的探索发现能力和创新意识,提高学生学习数学的兴趣。

【教学重、难点】

教学重点:掌握100以内数的顺序和排列规律,发展学生的数感。

教学难点:自主探索发现规律,灵活运用规律。

【教学准备】

教师准备:多媒体课件、视屏展示台、百数表、数字卡片。

学生准备:魔力框。

【教学过程】

一、联系旧知,引入新课

教师:孩子们,今天在美丽的数字王国中特别热闹,原来它们在开联欢会呢,你们想去参加吗?

1.数数(开火车)

教师:从25数到40。

学生一起数数。

教师：从 78 数到 100。

学生一起数数。

2. 读出下面各数（出示卡片）

45 90 27 66 100

学生齐读。

3. 写出下面各数（出示卡片）

二十九 三十一 六十八 九十九 一百

学生独立写数。

4. 揭示课题

教师：数字娃娃都来参加联欢会了。他们要按照从小到大的顺序排列。你能帮帮他们吗？（教师板书课题：数的顺序。）

[点评：通过复习数数、读数、写数，引导学生能够正确地填写百数表，用故事引入课题，能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。]

二、活动操作，探索新知

课件出示例 1 的百数表。

1. 填写百数表

教师：这是一张百数表，里面住着 100 个数字娃娃，你能帮数字娃娃找到他们的位置吗？

学生独立填百数表。教师巡视并个别指导。

2. 讨论排列顺序

教师：你是按照怎样的顺序填写百数表，帮助数字娃娃找到位置的呢？

学生：我是按照从小到大的顺序填写百数表的。

教师：百数表中的数是按从小到大的顺序排列的。

[点评：学生独立整理百数表，在填写数的过程中感知数的顺序，加深对 100 以内数的排列顺序的理解。]

3.探索规律

(1)自主发现与交流

这张百数表里藏着很多的秘密呢,你想发现它们吗?让我们一起来找找吧。

学生独立思考,同桌交流。

(2)排列顺序的规律

教师:百数表中的数是按照什么顺序排列的?

学生:百数表中的数是按照从小到大的顺序排列的。

教师:观察百数表,前面的数和后面的数相比会怎么样呢?

学生发现规律:百数表中排在前面的数小,排在后面的数大。

教师:百数表中的数是按照从小到大的顺序排列的,前面的数小,后面的数大。

(2)横着找规律

教师:观察百数表,横着看有什么规律呢?

师生相互交流。

带领学生一起读第2行。

教师:你有什么发现?

教师:自己选几行读一读,说说你有什么发现?

学生独立选几行读一读,把发现和同桌交流。

全班交流:横着看,第2行的前9个数十位上都是1,第3行的前9个数十位上都是2,第3行……

教师:你能很快找出十位是5的数字娃娃吗?十位是8的呢?

教师:横着看,每相邻两个数之间相差几?

学生:横着看,每相邻两个数之间相差1。

教师:横着看,不管哪一行,前9个数的十位都不变,个位依次多1,最后是个整十数。从前往后看依次多1,从后往前看依次少1,也就是说横着看,相邻两数相差1。

(3)竖着找规律

教师:竖着选几排数分别读一读,你有什么发现呢?

学生自己读,说发现。

全班交流:竖着看,第 1 列的个位上都是 1,第 2 列的个位上都是 2,第 3 列……

教师:个位是 5 的数有哪些?(第 5 列的数。)个位是 0 的数呢?(第 10 列的数。)

教师:竖着看每一列的个位都不变,十位从上到下依次多 1,也就是多了 1 个十。从下往上看呢?(依次少 1 个十。)也就是说,上下相邻两数相差 10。

(4)引导学生发现其他规律

教师:除了刚才我们发现的这些规律外,你还能发现什么规律呢?

学生合作交流。

个位和十位数字相同的数有 11,22,33,44,……(百数表上显示。)

个位和十位数字相反的数,例如:19 和 91,36 和 63……(百数表上显示。)

教师:百数表里还有很多奥秘,只要你仔细观察,一定还会有所发现!那么你能根据百数表的规律,完成下面的练习吗?

[点评:通过独立观察、思考与交流合作,探索出百数表的排列规律,培养学生观察能力、探索发现的能力和创新意识,使学生获得对数的排列顺序的本质认识,为后面的学习打好基础。]

三、练习应用,巩固深化

教师:我们知道了百数表的奥秘,我们给数字宝宝找家就容易多了。请你帮助下面的数学宝宝找家。

1. 填一填

(1)48 前面一个数是(),后面一个数是()。

(2)和 99 相邻的两个数是()和()。

(3)比 69 大 1 的数是(),比 100 小 1 的数是()。

2. 魔力框(课件演示)

教师介绍“田”字框和“十”字框。

教师演示用“田”字框在百数表上框数。

	59

请学生填出其他的数。交流反馈。

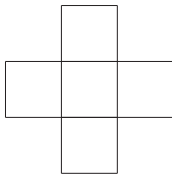
教师：横着看，这上下两个数有什么关系呢？

学生：两个数相差 1。

教师：竖着看，这上下两个数有什么关系呢？

学生：上下两个数相差 10。

3. 用“十”字框框一框，读一读，填一填



[点评：通过魔力框的练习，激发学生的练习兴趣，促进了学生对 100 以内数的排列顺序及规律的掌握，培养学生思维的灵活性。]

4. 练习三第 1, 2 题

让学生读题，理解题意，再独立完成，最后全班反馈。

[点评：通过有趣的练习，促进学生对 100 以内数的顺序的掌握；通过在直线上数数并填空，渗透数形结合的思想，同时培养学生的数感。]

四、反思总结，内化提升

教师：孩子们，这节数学课你有什么收获？

学生回答。（略）

[全课总评：本节课的教学以填写“百数表”的活动为基础，以理解 100 以内数的顺序为起点，引导学生发现每个横行和每个竖排中数的排列规律，初步感知“百数表”中蕴涵的规律。在教学中激发学生的学习兴趣，培养学生的学习意识和探究意识。具体有如下的特点：一是故事引入，激发兴趣。开课以数字娃娃参加数学王国联欢会

引入,激发学生的学习兴趣。二是交流合作,探索规律。在填完“百数表”以后,老师引导学生探索“百数表”的排列规律,学生或独立思考,或相互交流,或师生互动,培养了学生的合作交流能力和探究发现能力和创新意识。三是在练习中用游戏的形式设计练习,激发学习兴趣。例如:帮数字娃娃找家、魔力框、小熊开车等,激发学生的学习兴趣,发展学生的思维能力。]

(重庆市铜梁县第一实验小学 蒋平 邱玲)

大小比较

【教学内容】

教科书第 9~10 页例 2、例 3 及相应的练习题。

【教学目标】

- 1.掌握比较 100 以内数的大小的方法,能正确比较 100 以内数的大小。
- 2.让学生经历 100 以内数的大小比较方法的探究过程,在突出多种比较方法的过程中培养学生思维的灵活性,发展学生的数感。
- 3.培养学生从多角度思考问题的习惯。

【教学重、难点】

掌握比较 100 以内数的大小的方法,能正确比较数的大小。

【教学准备】

教师准备:多媒体课件、视屏展示台、直尺。

学生准备:小棒、计数器。

【教学过程】

一、联系旧知,引入新课

1. 读数

读出下面各数,并说出十位上的数是几,个位上的数是几。(出示卡片)

35 76 84 90 98 100

2. 填空(出示课件)

(1)39 是由()个十和()个一组成的。

(2)()个十和()个一组成 26。

(3)4 个十和 5 个一组成的数是()。

(4)68 里的 6 在()位上,表示()个();8 在()位上,表示()个()。

3. 揭示新课

同学们,在美丽的数字王国中我们已经认识了 0~100 这些数字朋友。知道了在百数表中前面的数小,后面的数大。如果没有百数表,这些朋友中的大小关系又怎样比较呢?今天这节课就让我们再次进入数字王国,来进一步了解数字宝宝,看看他们谁大谁小。(教师板书课题:大小比较。)

[点评:通过对数的组成的复习,激活认知结构中 100 以内数后面的比前面的大的认识,有利于推动 100 以内数的大小比较方法的掌握。]

二、活动操作,探索新知

1. 按位数比较大小

(1)一位数与两位数比

数字王国要举行一场激烈的比较大小的擂台赛。国王邀请孩子们来当小裁判,看看我们认识的数字朋友在比赛中表现怎样,首先出场的是 97 和 9 比大小。(板书:97 9。)

教师：谁来推测这两位选手比赛的结果？

指名说说为什么 97 大，而 9 小。

指导学生观察并说出 97 是两位数，最高位是十位；而 9 是一位数，最高位是个位。9 不足 10，所以 $97 > 9$ 。得出结论：两位数比一位数大。

(2) 三位数与一位数比

这下两位数 97 可高兴了，猜猜看，要是刚才上场的不是一位数而是三位数 100 和它比大小，97 又能赢得了吗？为什么？（板书：97 100。）

(3) 试一试

9 ○ 24 7 ○ 100 52 ○ 6 89 ○ 100

教师引导学生思考：比较数的大小，先比什么？

教师：比较数的大小，先比位数，位数多的数大，位数少的数小。

[点评：采用数字王国的比大小擂台赛，国王请学生当小裁判的形式来比较不同数位数的大小，不但使学生非常感兴趣，而且利用已有知识导出不同数位的数应怎样比大小的方法。]

2. 两位数比较大小的教学例 2

(1) 引出

第 1 场擂台赛，三位数、两位数和一位数之间展开了较量，三位数仗着自己的位数多取得了胜利。擂台赛这么激烈，一年级(1)班和一年级(2)班的小朋友也来观战了！

出示例 2 情景图。

(2) 获取信息

教师：你能从图上获得哪些数学信息？

学生边回答教师边板书：38 41。

(3) 自主探索方法

教师：现在这两个都是两位数，还能用刚才的方法比较吗？谁大？谁小？请前后同学或同桌之间讨论，说说自己的想法。

学生汇报，然后教师引导学生说出各种比较的方法。

①用小棒摆一摆比大小

同桌合作,一个摆 38 根小棒,另一个摆 41 根小棒。(因为 38 根是 3 捆零 8 根小棒,而 41 根是 4 捆零 1 根小棒,3 捆比 4 捆少 1 捆,所以 38 比 41 小。)

②用直尺比大小

教师出示用纸条做好的直尺,并在直尺上分别用不同颜色标出 38 和 41 的位置。让学生观察,这两个数在直尺上表示的长度,哪个长?

学生:41 表示的长度长,38 表示的长度短,所以 38 比 41 小。

也有学生可能回答:因为在百数表中“前面的数小、后面的数大”,先在直尺上分别找到 38 和 41,因为 38 在 41 的前面,所以 38 比 41 小。

③位数相同,比高位

学生:38 里有 3 个十,41 里有 4 个十,3 个十比 4 个十少,所以 38 比 41 小。

教师:4 和 3 在哪个数位上? 直接比十位上的数字,方法真棒!

教师:这个裁判当得好。两位数 and 两位数比,先看十位,十位上的数字大,这个数就大。

(4)试一试

53 ○ 66 29 ○ 35 80 ○ 79 68 ○ 78

[点评:在比较两个数大小的过程中,突出学生在数的大小比较中的主体地位,让学生通过自己的努力来掌握数的大小的比较方法。教师提供充分的时间和空间让学生分小组讨论交流,说说自己是怎样比的、怎样想的,并鼓励学生用不同的方法进行比较。培养学生发散性的思维和数学表述能力。]

3.十位相同比个位(教学例 3)

(1)自主比较

教师:第 3 场比赛开始,数字家族中的 22 和 23,45 和 43 把它们的好朋友小方块和计数器也带来助阵了。小裁判们,你们还能根据刚才发现的规律比较出 22 和 23 的大小吗?(不能。)那比赛的结果

到底是怎样的呢？（板书并指名回答： $22 < 23$ 。）

（2）交流

学生：根据 22 和 23 比大小的方块图，这两个数都有 2 个十，所以这两个数的十位上的数字是一样大。我们再比个位，因为个位上 2 比 3 小，所以 22 比 23 小。

抽学生介绍如何比较 45 和 43 的大小。

比较发现两个数的共同特点，教师随之用红笔标出来。

（3）总结经验

教师：十位相同，比个位，个位上的数字大的数就大。

（4）试一试

完成例 3 后的试一试。

4. 两位数比大小总结

两位数比较大小，先看它们的十位，十位上的数字大的数就大；如果十位上的数字相同，就看个位，个位上的数字大的数就大。

[点评：学生在比较数的大小时认真思考、自行探究、积极参与知识的构建，允许学生按自己的想法去比较，提倡比较策略的多样化，不强求学生用相同的思考方法。在此基础上再告诉学生比较数的大小的方法，对所学新知进行及时总结，有利于帮助学生梳理所学的知识。]

三、练习应用，巩固深化

1. 练习三第 3, 4 题

让学生读题，理解题意。再独立完成。最后全班反馈。

2. 练习三第 6 题

激烈的 100 以内数比较大小比赛结束了，前来观看、助威的数字小伙伴们就要上学了，你们能送它们到各自的学校吗？（独立完成第 6 题。）

[点评：在学生掌握了两个数大小比较的方法以后，及时地加以运用，巩固训练更有利于检测学生掌握知识的情况。多层次的练习，使学生在解决问题中熟练运用并巩固数的大小的比较方法。教师也

能在学生反馈后及时补充教学。]

四、反思总结,内化提升

教师:孩子们,这节数学课你学得开心吗?有什么收获?大家都学到了那么多知识,希望大家把所有学到的知识用在生活中。

[全课总评:本节课教师在教学中引导学生应用已学过的知识去探索新知,通过提问、启发、点拨的方法,指导学生认真观察、思考,为学生的主动学习创设情景。学生在轻松、愉快的学习氛围中获取知识、发展能力。整节课气氛十分活跃,收到了乐中求学、学中取乐、和谐发展的良好效果。教学过程中,教师以成功教育的思想为指导,主要采用独立思考、合作探究、小组交流的方式进行教学,面向全体,采用了情感激励、评价激励的方法,增进师生的感情,通过师生互动、生生互动使学生更好地掌握比较100以内数的大小的方法并倡导解决问题策略的多样化。充分调动学生参与教学过程的积极性,提高了学生学习数学、探索知识的兴趣。]

(重庆市铜梁县第一实验小学 邱玲 蒋平)

数的顺序 大小比较练习课

【教学内容】

教科书第12,13页练习三的第5,7,8,9题。

【教学目标】

- 1.通过练习,进一步掌握100以内数的顺序和大小比较的方法,能正确、灵活地比较100以内数的大小。
- 2.结合生活实际,使学生进一步理解“少一些”“少得多”“多得多”“多一些”的意思,发展学生的数感。
- 3.通过练习,培养学生的观察能力、分析能力和比较能力。

【教学重、难点】

熟练地比较数的大小。

【教学准备】

教师准备：多媒体课件、视屏展示台。

学生准备：练习本。

【教学过程】**一、引入课题**

教师：上一节课，我们帮数学宝宝找到了他们在百数表中的位置，会比较 100 以内数的大小，你能说说怎样比较数的大小吗。

教师：通过练习，同学们会对这些知识掌握得更好。今天我们就来进行 100 以内数的顺序、大小比较的练习。（教师板书课题：数的顺序 大小比较练习课。）

二、基本练习

教师：比较下列数的大小，并说说你是怎样想的。

95 ○ 100 35 ○ 96 78 ○ 75

1. 比较 95 ○ 100

学生独立比较。

教师指导学生说出比较方法。

学生甲：95 在 100 的前面，所以 $95 < 100$ 。

学生乙：也可以想 95 是两位数，100 是三位数，位数少的数比位数多的数小。

2. 比较 35 ○ 96

学生独立比较。

教师指导学生说出比较方法。

学生甲：因为 35 在 96 的前面，所以 $35 < 96$ 。

学生乙：也可以比较 35 和 96 的十位上的数字……

3. 比较 78 ○ 75

学生独立比较。

教师指导学生说出比较方法。

学生甲:这两个数的十位上的数字相同,就比较个位……

学生乙:因为 78 在 75 的后面,所以 $78 > 75$ 。

引导学生小结:比较数的大小,我们可以按照数的排列顺序来比,前面的数比后面的数小,后面的数比前面的数大。也可以根据其他方法进行比较。例如:位数少的数比位数多的小;如果位数相同,就看最高位,最高位上数字大的数大;如果最高位上的数字相同,就看下一位。

[点评:通过基本练习,使学生能进一步掌握比较数的大小的方法,凸显比较方法的多样性和灵活性。]

三、综合练习

1. 练习三第 5 题

学生独立练习,反馈交流。

教师引导归纳排列方法。

先按十位上的数字大小进行排列,十位上的数字相同的可以先上下排列,然后再比较个位上的数。

2. 练习三第 7 题(课件演示)

学生独立练习,反馈交流,汇报答案。

重点交流第 2 排开放题的解决方法。

教师: $39 > \square$, $\square$ 里可以填的数有哪些?(学生回答后再出示百数表。)

教师:这些数都在 39 的前面,说明 39 前面的数都比 39 小。

引导学生说出 $\square < \square$ 的填写方法。

教师: $\square$ 里可以填一个任意的数,但前一个数在百数表中应在后一个数的前面。

[点评:通过练习使学生全面、灵活地运用比较大小的方法,培养

学生发散思维,强化学生对 100 以内数的整体把握。]

3.练习第 8 题(课件演示)

学生读题目,理解题目意思。同桌交流。

学生独立完成练习,反馈交流。

引导学生理解“少得多”的含义。

教师:1 号车比 2 号车运的苹果少得多是什么意思?

引导学生理解 1 号车运的苹果筐数和 2 号车相比,相差大。

教师:在 28,59,67,100 这几个数中,哪个数最符合要求呢?

首先,引导学生了解比 2 号车少的只有 28 和 59 两个数;其次,根据“少得多”确定应选哪个数。

引导学生理解“多一些”的含义。

教师:3 号车运的苹果比 2 号车多一些是什么意思呢?

引导学生理解 3 号车运的苹果筐数和 2 号车相比,相差小。

引导学生首先找到比 2 号车多的两个数,但 3 号车运的苹果筐数和 2 号车的相差不大,因此应该选 67 这个数。

4.练习三第 9 题

学生独立练习。

同桌交流,用“多一些”“少一些”各说一句话。

教师:大家能不能用“多得多”“少得多”来说一句话呢?

引导学生理解这几个班的人数相差不大,要么是一个班的人数比另一个班的多一些,要么是一个班的人数比另一个班的少一些。

教师:你还能用“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”各说一句话吗?

学生联系实际生活回答。

学生甲:爸爸的年龄比我的大得多。

学生乙:我的年龄比哥哥的小一些。

[点评:通过学生交流、理解、汇报、质疑,结合生活情景理解“多一些”“少得多”“多一些”“多得多”的含义,培养学生良好的数感。同时,让学生用“多得多”“少得多”“多一些”“少一些”各说一句话,逐步培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。]

四、拓展练习

1. 练习三思考题

学生独立思考,同桌讨论。

反馈交流。

2. 小调查(课件演示)

请你调查我们学校有多少个班?我们班有多少个同学?

回家后问问爷爷、奶奶、爸爸、妈妈的年龄是多少。

[点评:通过拓展练习,培养学生的发散思维和创新意识,使学生进一步理解数与生活的密切联系,进一步提高学生的学习兴趣。]

五、反思总结

教师:通过今天的学习,你掌握了哪些知识?

学生回答。(略)

[全课总评:本堂课的设计注重了学生的动口、动手、动脑,体现学生是学习的主人,教师是学习的组织者、引领者、合作者这一理念。具体有如下特点:一是注重基础知识的训练,通过基本练习,使学生进一步掌握比较数大小的方法。二是培养学生语言表达能力、逻辑思维能力和数感,在学生理解“少一些”“少得多”“多一些”“多得多”的基础上,让学生用这些词各说一句话。这样既培养了学生的语言表达能力、合作交流能力以及逻辑思维能力,又发展了学生的数感。三是通过调查生活中的数,使学生感知数学知识来源于生活,数学知识与现实生活息息相关,让学生认识到学好数学知识的重要性。]

(重庆市铜梁县第一实验小学 邱玲 蒋平)

整理与复习

复习数数、写数和数的组成

【教学内容】

教科书第 14 页第 1,2 题和相应的练习题。

【教学目标】

- 1.使学生进一步熟练掌握 100 以内数的数数方法,能熟练、灵活地数 100 以内的数。
- 2.熟练掌握 100 以内数的组成和大小比较方法,能熟练、灵活比较 100 以内数的大小。
- 3.培养学生的自我评价和反思意识,发展学生的语言表达能力。
- 4.进一步培养学生的数感,让学生体验到生活中处处有数学,在数学活动中获得成功的体验。

【教学重、难点】

通过复习,加深学生对 100 以内数的计数单位、读数和写数、数的组成等知识的理解。

【教学准备】

教师准备:课件、视屏展示台、数字卡片。

学生准备:作业纸。

【教学过程】

一、简单回忆,揭示课题

教师:孩子们,100 以内的数在我们的生活中用得有多吗?

教师:还记得我们这一单元学习了 100 以内的数的哪些知识吗?

今天我们就来对这个单元的内容进行整理与复习,愿意吗?

小组内说一说,全班交流。

学生:学习了100以内的数数、写数和数的组成。

教师:这节课我们就一起来复习数数、写数和数的组成。(教师板书课题。)

[点评:通过引导学生回忆本单元的学习内容,让学生对单元知识获得整体印象,有利于下一步的具体复习。]

二、回忆整理,沟通联系

1.复习数数

教师:你会怎样数数?

学生:可以1个1个地数,也可以10个10个地数,还可以5个5个地数。

教师:好,下面我们来按要求数一数,看谁数得正确。

(1)数数练习(第14页第1题)

一个一个地数,从20数到33,从47数到62。

一十一十地数,从10数到100,从15数到95。

两个两个地数,从58数到72。

五个五个地数,从50数到70。

(2)练习四第3题

视屏展示台出示第3题,读题,理解题意。

教师:比比看,看谁填得又对又快。

教师:你能说说发现了什么规律吗?

学生回答后教师总结。

第1排的规律是:各数按从小到大的顺序排列,相邻的两个数都只相差1。

第2排的规律是:各数按从大到小的顺序排列,相邻的两个数都只相差1。

第3排的规律是:各数按从小到大的顺序排列,相邻的两个数都只相差5。

教师:刚才我们能用各种方法数数,可以一个一个地数,两个两

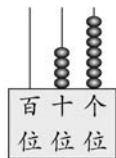
个地数,五个五个地数,十个十个地数,还能倒着一个一个地往前数,有时还要将十个十个地数与一个一个地数结合使用。

[点评:根据学生的思维特点,先数数,再填数,让学生从直观到抽象,通过多样化的数数练习,使学生熟练、灵活地掌握数数方法,提高学生的数数能力。]

2. 复习数的组成和写数、读数

(1) 填一填

① 出示教科书第 14 页第 2 题。



() 里面有()个十
和()个一。

() 里面有()个十
和()个一。

② 80 里有()个十,100 里有()个十。

③ 78 里有()个十和()个一。

④ 由 6 个十组成的数是(),由 9 个十和 5 个一组成的数是()。

(2) 方法反思

教师:读数和写数从哪一位起?我们在写数时要注意些什么?

学生回答后教师整理:读数和写数,都要从高位起;十位上有几就读作几十,个位上有几就读作几,读数时用汉字表示;写数时用阿拉伯数字表示,有几个十就在十位上写几,有几个一就在个位上写几,如果个位上一个也没有,要写 0 占位。

(3) 正误辨析

① 七十八写作:708。

② 六十三写作:36。

学生独立思考后说说这两题错在哪里,应该怎么改正。

[点评:采用多样化的、学生喜欢的数学活动对读数、写数及数的

组成等知识进行复习,不但巩固了知识,而且培养了学生的思维能力。]

三、综合应用,巩固深化

1.练习四第1题

学生独立看图完成。全班反馈。

读一读写出来的两个数。

2.练习四第2题

学生读题,理解题意。

学生独立完成。

全班反馈完成情况。

3.练习四第4题

学生看题,理解题意,让学生独立完成。全班反馈交流,交流时说一说是怎么想的。

4.练习四第5题

请6个小朋友组成一组,模仿图上的6种小动物,分别拿着卡片,模拟打电话的情景。

每组成员合作连线。完成后反馈交流连线情况。

[点评:在整理复习的基础上,让学生通过多样化的练习,促进知识的巩固和能力的发展。]

5.练习四第6题

教师:数一数本册数学书第一单元“100以内数的认识”是从几页到第几页,一共有多少页。

教师和学生合作数其他单元。

[点评:师生之间合作进行数数活动,通过数学实践活动,让学生进一步理解了“几”和“第几”,进一步巩固了数数。这样不仅生动、具体,激发了学生的学习兴趣,还让学生在活动中不知不觉地巩固了数学知识。]

四、拓展提高

1. 填一填(课件展示,自主选作。)

我比 79 多 1,我是()。

我是最小的两位数,我是()。

一个两位数的十位是 8,这个两位数可能是()。

一个两位数的个位是 9,这个两位数可能是()。

一个两位数的个位数字比十位数字大 3,这个两位数可能是()。

[点评:通过拓展练习,增强学习的挑战性,培养学生思维的深刻性和克服困难的意志,促进认识与学生情感态度的协调发展。]

五、反思总结

教师:通过这节课的学习,同学们有哪些收获?

学生回答。(略)

教师:这节课你对自己的表现满意吗?如果给自己打分,你会用哪个数?说明理由。

学生自评后教师给予情感评价。

[全课总评:本节复习课将知识的整理与复习紧密结合,促进学生对知识的理解与掌握,具有以下特点:一是注重对单元学习内容的整体感知,有利于学生从整体上把握单元内容。二是将知识的梳理、复习与练习紧密结合,符合小学低年级学生的特点,有利于学生对知识的理解与掌握。三是注重拓展练习,促进学生思维的发展,体现不同的人数学上获得不同发展的理念。]

(重庆市铜梁县第一实验小学 贺旭 张勇)

数的顺序 大小比较的复习

【教学内容】

教科书第 14 页第 3,4 题和相应的练习题及思考题。

【教学目标】

- 1.使学生熟练掌握以计数单位为标准的数数方法,加深对数的顺序和 100 以内数的大小比较等知识的理解。
- 2.使学生进一步认识计数单位、数位、位数之间的关系,能结合具体的数说出它们的含义。
- 3.结合具体事物,培养学生初步的估计意识。
- 4.使学生进一步体验学数学、用数学的乐趣。

【教学重、难点】

100 以内数的顺序和大小比较。

【教学准备】

教师准备:多媒体课件、计数器、视屏展示台。

学生准备:作业纸。

【教学过程】

一、回顾整理,揭示课题

教师:孩子们回忆一下,我们在学习 100 以内数的认识时,除学习了读数、写数外,还学习了哪些知识?

学生:数的组成、排序、比大小、分类、数位顺序……

随着学生的回答,教师有选择地板书知识点:数的顺序 大小比较。

教师:今天我们就一起来复习数的顺序和大小比较的有关知识。

[点评:开门见山揭示课题,让学生明确本节课的学习目标,唤起对旧知的回忆。使学生对数产生了一种亲切感,进一步体会到数学就在自己的身边。]

二、回忆整理,沟通联系

1.复习数的顺序

完成整理与复习第 3 题,先在横线上写适当的数,再读数。(视

屏展示台出示第 14 页第 3 题。)

学生独立填完,然后再汇报交流,交流时说说这些题分别有什么规律。

完成练习四第 8 题,汇报交流时说说这两小题分别是按什么规律填写的。

2. 复习大小比较

完成整理与复习第 4 题。

教师:谁能从中任选两个合适的数填在下面的括号内,比比它们的大小。

学生独立完成,完成后再汇报。教师巡视。

学生在视屏展示台上演示多种填法,教师适时加以肯定。

小组内互相说一说你是怎样比较数的大小的。

学生自由讨论。

师生共同总结比较大小的方法:位数相同(都是两位数),先比十位上的数,十位上的数字大的那个数就大;如果十位上的数字相同,再比较个位上的数字,个位上的数字大的那个数就大。

位数不同,位数多的那个数就大。

[点评:借助学生们喜欢的数比大小,学生乐于参与,又很自然地提炼出了比大小的方法。]

三、运用知识,解决问题

1. 练习四第 7 题

出示计数器。

教师:你能把 75 在计数器上表示出来吗?说说你是怎么拨的。十位上的 7 表示什么,个位上的 5 表示什么?还有哪些两位数,他们个位上的数也是 5? 请你写在书上右边的圆圈内。

板书:15,25,35,45,55,65,75,85,95。

教师:这些数有什么规律?

教师:请把十位上是 8 的两位数写在左边的圆圈内。

学生独立填写在书上。

教师板书:80,81,82,83,84,85,86,87,88,89。

2.练习四第9题

教师:那现在你能给这些数排排队吗?先想一想,按什么顺序排,试着在书上写一写,看谁写得又对又快。

学生会出现两种情况。

从大到小:86,87,88,89,90,91,92,93,94,95。

从小到大:95,94,93,92,91,90,89,88,87,86。

教师:通过刚才的排序,你想提醒大家注意什么?

学生:注意题目的要求是按从小到大的顺序排列。

3.练习四第10题

认真读题,理解题意。学生独立完成。

汇报交流,学生有多种答案,只要符合要求,教师要适时加以肯定。

[点评:这是一道开放题,正是由于学生答案的不唯一性,才让学生对100以内数的大小、数的顺序、数的大小比较的方法掌握得更加牢固。]

4.练习四第11题

师生一起读题,理解题意。

学生独立选择合适的答案。

教师为学生讲解为什么要选择第2个答案。

5.练习四第12题

学生在教师的帮助下完成小调查。

6.练习四的思考题

学生读题后独立思考,然后说说自己是怎么想的,对于理解有困难的孩子,可以画图帮助理解。

四、反思总结,内化提升

教师:通过这节课的学习,你有哪些收获?让你印象最深的是什么?

学生回答。(略)

[全课总评:本节课以学生为主体,以学生的参与为中心,以学生的发展为目标,较好地体现了新课程、新理念。由于这是一节低年级的复习课,所以在力求体现复习课策略的同时,还针对低年级学生的心理特点,采用从具体题目提出结论的归纳型复习方法,紧紧围绕本单元的教学内容和学生实际情况有条理、有重点地组织复习。通过观察、回忆,展开复习,进一步巩固、深化知识,有助于引导学生自主整理与复习。]

(重庆市铜梁县第一实验小学 贺旭 林远华)



【 教 学 内 容 】

教科书第 18,19 页。

【 教 学 目 标 】

- 1.通过游戏活动,巩固学生对 100 以内数的大小比较方法等知识的掌握。
- 2.加深学生对生活中数的认识,体会所学知识与现实生活的联系。
- 3.培养学生的应用意识,提高学生的计算能力、思维能力和解决问题的能力。

【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:100 以内数的相关知识。

教学难点:体会所学知识与现实生活的联系,培养学生的数学应用能力。

【教学准备】

教师准备:调查表格、视屏展示台及相关课件。

学生准备:花生、黄豆、卡片、插卡片的数位表。

【教学过程】

一、联系旧知,引入新课

教师:同学们,我们前面学习了数数,请你们一十一十地从10数到100,再一十一十地从100数到10。(全班一起数。)

教师:前面我们学习了100以内的数,用这些看似平常的数可以玩很多有趣的游戏,你们想玩吗?

学生:想。

教师小结并板书课题:有趣的数。

[点评:从学生最熟悉的数数引入,让孩子们在轻松愉快的氛围中,自觉地进入学习的进程中,从而引出课题,这样的设计平常而实用。]

二、活动操作,探索新知

1.抓豆子猜数(课件出示)

教师:请同学们看着视屏展示台,我们一起来了解一下“抓豆子猜数”的游戏规则:

以同桌两人为一个小组,两个同学各抓一把豆子或花生,数出颗数,用“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”来说这两个数之间的关系。每人正确地选用关键词语说一句不同的话,要求孩子叙述准确。

教师请一个同学一起做示范,让老师和同学分别说出颗数,再试着用上面的词语说一说。

同学们分组活动,教师巡视,多听一些同学是怎么说的。

活动结束后,请几组同学来说一说。(注意请不同说法的同学来说,让学生判断说得对不对。)

引导学生小结:哪种情况用“多一些”和“少一些”?哪种情况用

“多得多”和“少得多”?

教师:同学们想一想,为什么同样是抓一把,颗数不同呢?(教师鼓励学生大胆想一想,并说出自己的想法。)

学生回答。(略)

[点评:“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”对于很多同学来说,存在理解上的困难,而运用抓豆子的游戏,让学生通过自己数出来的数,将抽象的东西具体化,让他们真切地体会到:两个数相差很小时,用“少一些”或“多一些”;两个数相差很大时,用“少得多”或“多得多”。这也是在玩中学的数学课标精神的体现。]

2.摸卡片摆数

教师:同学们,还想玩游戏吗?接下来我们一起玩一个“摸卡片摆数”的游戏吧。

课件出示规则。

前后 4 个同学为一个大组,同桌的两个同学为一个小组。两个小组同学轮流摸卡片,将所摸到的卡片摆在本小组认可的十位或个位上,摆出的数大的小组获胜。

教师请 4 名同学上台示范,教师结合游戏强调规则。

学生分组活动,教师巡视,集体交流。教师在学生交流时,及时将学生组成的数板书出来。

教师:两位数的大小比较方法是怎样的呢?

学生回答。(略)

师生共同小结。

[点评:在游戏中巩固数的大小比较的方法,这样的编排充分突出了学生的主体地位,让学生在动手摆数的过程中,学会聆听同组同学的意见,让学生通过本组的共同努力来掌握数的大小的比较方法,培养其协作能力。]

3.看表格填数

教师:同学们,刚才的游戏好玩吗?

学生:好玩。

教师:下面请大家打开数学书,翻到第 19 页。请同学们仔细观

察,书上的这张表格里面写了些什么?

学生回答。(略)

教师:认真观察这张表,你发现了什么规律?

教师让更多的学生来回答,鼓励学生仔细观察。

教师在学生回答的基础上小结:这些数每一行都是按照从小到大的顺序排列,后面的一个数比前一个数多1,前一个数比后一个数少1。

教师:请大家结合刚才发现的规律,先在有颜色的方框里填合适的数,再将剩下的方框补充完整。

教师巡视,帮助有困难的学生。集体订正,请一个填好的学生拿着书上展台展示。课件出示这个表,补充完整。

教师:请同学们再看看这张表,你还有什么发现?

学生回答。(略)

师生共同小结:横着看,前一个比后一个……竖着看,第1列的个位上是1,第2列的个位上是2,依此类推……斜着看,对角线上的数的规律是……

教师:一个数的前、后、上、下的数各有怎样的规律?

学生回答。(略)

[点评:在这个环节中,通过学生分析第1行的规律,填出100以内的数,也引导学生再次熟悉了100以内的数。充分重视学生发现规律和应用规律的能力,让学生亲历探究的过程,加深了学生对规律的理解,提高了学生掌握规律的能力,培养初步的数感。]

三、练习应用,巩固深化

教师:同学们,我们的生活离不开数,在我们的校园里也有许许多多的数,你们知道吗?

学生回答。(略)

教师:我们课后到校园里找一找,可以一个人或几个人一组调查了解,也可以全班很多人去调查了解,你们希望用哪种方式去调查了解呢?

学生小组内交流自己的想法,如果意见统一,就按学生的意见

做;如果意见不统一,可以举手表决。

教师:教科书上给我们提供了一些调查的方向,同学们看一看,讨论你们希望到什么地方去调查了解。

学生讨论后回答。学生愿意调查什么内容就调查什么内容,但教师要强调课后调查时的纪律和安全,并要求学生做好记录。

[点评:在这个环节中,教师注重了课堂教学的延伸,让课堂向生活实际拓展,让孩子在调查中明白了数学知识来源于生活,数学知识同样可以解决生活中的问题,培养了学生知识迁移的能力。]

四、反思总结,内化提升

教师:同学们,通过今天的学习,谁能够给大家说一说:你有哪些收获?你还有哪些问题呢?

学生回答。(略)

[全课总评:课堂教学,不仅要向学生传授基本知识,更重要的是要营造和谐愉悦的氛围,让学生主动地去探求知识,并学会用所学知识解决生活中的问题。本节课将“生活中的数”专门作为一节实践活动课来进行教学,让每一位同学更好地得到数学方面的发展。在本节课的教学活动设计中,结合教学内容,充分考虑学生的年龄特点和生活体验,让学生在游戏中体验,在游戏中发展,在游戏中提高。本节课的教学设计体现了以下三个特点:

1.紧密围绕“数与生活”设计教学环节。本节课教师通过创设生活情景,成功地将学生的视角拓展到他们熟悉的生活中去,然后通过说一说、摆一摆、数一数等动手操作,让学生感觉到数学就在他们身边。学生全程参与操作、观察、交流、思考等各种活动,从而兴趣浓厚,积极性高。

2.教师将学生的合作学习与交流落到了实处。例如:教师请学生用数字卡片摆一摆两位数,学生活动时,同桌合作、小组合作解决问题,分享成功的喜悦。因此,教师再让学生自由去寻找校园里的数时,同学们都迫不及待地交流,培养了学生初步与他人合作、交流和沟通的能力。

3.教师“紧密联系生活实际,让学生感到生活中处处有数,数就在我们身边”,“用所学到的数去表示生活中事物的数量和顺序,体会用数学的乐趣”,教学目标较以往发生了质的变化,教师做了一次大胆而有益的尝试。

通过本节课的教学,让学生不仅真实地看到,还真切地体会到不但生活中有数学,而且数学还能解决生活中的问题,它能给我们的生活带来方便。这样,让每一位学生都树立学好数学的信心,更培养和提高了学生解决问题的能力。]

(重庆市铜梁县第一实验小学 卢文强 林远华)