

## 二、位置

### 上和下

#### 【 教 学 内 容 】

教科书第 21~22 页主题图、例 1 及相应的课堂活动和练习题。

#### 【 教 学 目 标 】

1.初步了解上和下的基本含义,会辨认上和下,并能用上和下来描述物体的相对位置。

2.能将自己所学的知识运用于生活实际,能初步感受数学与现实生活的密切联系。

3.使学生形成辨认一定空间位置的能力,培养学生的观察能力和语言表达能力。

#### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:初步了解上和下的基本含义,会辨认上和下,并能用上和下来描述物体的相对位置。

教学难点:理解上和下的相对性。

#### 【 教 学 准 备 】

教师准备:动物卡片、多媒体课件、视屏展示台。

#### 【 教 学 过 程 】

##### 一、互动游戏,引入新课

教师:小朋友们,请问你们的鼻子下面是什么?嘴巴的上面有什么?  
学生回答。(略)

教师:小朋友们说得好,今天我们就一起来学习上和下。

板书课题:上和下。

[点评:通过简单游戏的引入,来揭示课题,使学生认识到本次学习的目的,为后面教学做准备。]

## 二、自主交流,探索新知

### 1. 认识主题图

出示主题图,从生活经验出发,初步体会上、下在生活中的意义,培养想象力。

教师:小朋友们,在我们生活中的许多地方都有这样的位置关系。请你仔细观察这幅图,你从图中获得了哪些信息?其中包含了哪些你知道的位置关系?

引导学生寻找主题图中隐藏的一些数学信息,学生可能说得不准确,教师注意引导。

学生可能的回答:有气球,气球在上面,标语在下面。

教师要引导:气球在谁的上面?标语在谁的什么位置?

学生还可能会说到警察叔叔在指挥交通,手指的这个方向是让汽车往前开(往右开)。远处红灯亮了,停了3辆汽车,前面有2辆,后面有1辆……

学生也许会说到一些前、后或者左、右的信息,教师应给予肯定,让学生体会到位置在生活中应用的普遍性。

如果还有学生发现有两个小朋友在玩指南针,教师也可以告诉学生:指南针是一种确定方向和位置的工具,以后我们就会用到……

[点评:充分利用主题图展示与位置有关知识在现实生活中的应用,联系生活激发学生的学习兴趣,为进一步感知上、下打下良好的基础。]

### 2. 教学例 1

(1)以熊猫为观察点描述位置

教师:小朋友们喜欢动物吗?你喜欢哪些动物?

教师:老师也带来了一些动物,我们将它们贴在黑板上。

教师将小兔、羊、猴子、梅花鹿、大熊猫、斑马、老虎、大象、狮子这9种动物卡片按照例1的位置贴在黑板上。

教师：你准备怎样介绍这些动物的位置？

要求学生结合自己的生活经验来思考，发现可以用“上和下”来介绍这些动物的相对位置。

教师：为什么要用上和下来介绍？

引导学生发现：因为这些图片是竖起来的，有些动物在上面，有些动物在下面。所以用上、下来描述位置比较合适。

教师：你能用上和下来介绍大熊猫的邻居吗？

学生通过自主探索，发现“羊在大熊猫的上面，大象在大熊猫的下面”；“大熊猫的上面是羊，大熊猫的下面是大象”。

教师随着学生的回答在黑板上贴“向上”和“向下”的箭头，用箭头来帮助学生更好地理解上和下。

教师可以多抽几名学生说一说。

### (2)描述羊和大象的位置

教师：看着羊和大象的位置，你怎样用上和下正确地描述出羊和大象的位置？

学生可能回答：羊在大象的上面，大象在羊的下面；羊的下面有象，大象的上面有羊。

板书：( )在( )的上面，( )在( )的下面；( )的下面有( )，( )的上面有( )。

教师：刚才我听到这样一句话，“羊在大象的上面，大象在羊的下面”，怎么一会儿“上面”，一会儿“下面”呢？

引导学生理解这两句话是同一个意思，有了“羊在大象的上面”，就可以反过来说“大象在羊的下面”。同样道理，有了“羊的下面有象”，就可以反过来说“大象的上面有羊”。

教师可以多抽几个同学来说。

教师：现在小朋友知道什么叫上、下了吗？用手指一指你的上面，再用手指一指你的下面。

### (3)描述其他动物的位置

教师:请你用像这样的两句不同的话来说一说其他两只动物的上下位置。

学生自由交流。教师注意抓住这样的一些信息:

梅花鹿在老虎的上面。梅花鹿在小兔的下面。

教师:第一句话说“梅花鹿在……上面”,第二句话说“梅花鹿在……下面”,怎么一会儿是“上面”,一会儿是“下面”呢?

学生各抒己见。

教师:小朋友们说得真好!同一样物体,由于比较的对象不同,所产生的上下位置关系也不同。因此,我们说物体的上下位置关系是相对的。

教师:大家想一想,下面的话说得对不对呢?

课件出示:梅花鹿在上面。( )

引导学生体会,如果说梅花鹿在老虎的上面,是对的;但是梅花鹿还在小兔的下面,所以这句话是错的;本句没有说清楚和谁比,是错的。

教师小结并强调:因为物体的上下位置关系是相对的,所以我们在表述“上和下”位置关系的时候,一定要把话说完整,要说出谁在谁的上面,或是谁在谁的下面。

[点评:通过对比,让学生理解上下位置关系的相对性,知道比较的对象不同,可能产生的结果也不同;同时鼓励学生用自己的语言描述物体的相对位置,为学生留出思考、展示的空间。]

#### (4)拓展

教师:三种动物的位置关系可以怎样来说呢?

学生尝试回答。

教师:老虎在小兔的下面,梅花鹿也在小兔的下面,老虎和梅花鹿都在小兔的下面,所以我们可以说小兔的下面有老虎、梅花鹿;或者说:小兔在最上面。

同桌互相说一说。

教师指着第3竖行,问:什么动物在最下面呢?

学生:狮子。

教师：说说你是怎么想的？

学生：因为猴子、斑马都在狮子的上面，所以狮子在最下面。

教师：还可以怎么说？

学生：狮子的上面有猴子、斑马。

教师：通过刚才的学习，我们进一步的认识了“上和下”，会从三种动物中选择其中两种，两两比较并说出它们的上下位置关系，并且还理解了最上面、最下面的含义。

[点评：在这个环节教师引导学生进一步理解“上和下”的含义，用谁的上面或下面有什么来表述位置关系；知道三个物体比较时可以用“最上面”和“最下面”来表达位置关系。]

### 3. 联系生活

教师：除了这些以外，生活中还有哪些地方需要用上和下来介绍位置呢？

学生讨论后回答：比如楼房、书柜这些物体都是竖立起来的，都可以用上和下来介绍物体的位置。

教师可以随学生的回答运用多媒体课件出示一栋居民楼和一个书柜的图片。

教师：在我们教室里也有许多的物品，哪些物品之间也存在着上下的位置关系呢？

学生可能回答：电扇在我们的上面，地板在我们的下面；国旗在黑板的上面；黑板在国旗的下面等等。

[点评：通过举出生活中的例子，进一步感知生活中的上下关系，使学生体会到自己学习和生活的密切联系，并能用语言表达出来，培养学生的口头表达能力。]

## 三、练习应用，巩固提高

### 1. 主题图延伸

多媒体课件展示：将居民楼放大，一些窗口显示有这些人物：警察叔叔、医生阿姨、戴眼镜的老爷爷、小女生、小男生。

教师：请小朋友们观察这幅图，你能用上和下来介绍一下这些住

户吗?

学生自由交流,教师巡视,集体汇报。

## 2. 课堂活动第 1 题

教师出示课堂活动第 1 题的图画,引导学生观察:你能用上和下来介绍一下这些物体的位置吗?

## 3. 游戏活动

教师:接下来我请大家运用今天学到的本领一起来做游戏:摆一摆。

教师:请大家将桌面清理干净。

教师说,学生操作。

教师:拿出笔袋、水彩笔、数学书,放在课桌的桌面上。

教师:把笔袋放在水彩笔的上面。把数学书放在水彩笔的下面。拿出语文书,把它放在最上面。

教师:改变水彩笔的位置,使它在数学书的下面。

同桌一起玩这个游戏,一人说,另一人做。

[点评:通过游戏活动既可以巩固学生对上和下的认识,又加深对上和下位置的相对性理解,提高学习的兴趣,增强数学知识的运用能力。]

## 四、反思总结,内化提升

教师:回想一下,这节课我们学习了哪些内容?高兴吗?你们还知道哪些有关上和下的知识?

[全课总评:本节课有这样几个特点:一是根据低年级学生天真、活泼的特点,充分利用小游戏调动学生学习的积极性,使整节课显得活泼、有趣;二是在教学上和下位置关系的过程中,教师为学生创设了思考、展示的空间;鼓励学生用自己的语言多角度表述的同时,也让学生尝试用数学语言描述物体的相对性;三是通过富有思考性、启发性的问题突出重点,突破难点,比如“梅花鹿在( )上面”,“梅花鹿在( )下面”,“怎么一会儿是‘上面’,一会儿是‘下面’呢?”这样

的问题,让学生理解位置关系是相对的。]

(重庆外国语学校森林小学 邹玉梅)

## 前和后

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 22 页例 2 及相应的课堂活动和练习题。

### 【 教 学 目 标 】

- 1.使学生能在具体的实践活动中体验前和后的位置与顺序,逐步培养学生的空间观念。能确定物体前和后的位置与顺序,会用前、后描述物体的相对位置,并能用自己的语言表达。
- 2.培养学生仔细观察的能力,建立初步的空间观念。
- 3.在学习数学中获得良好的数学情感体验。

### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:能确定物体前和后的位置和顺序,会用前和后描述物体的相对位置。

教学难点:理解前和后的相对性。

### 【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件、实物投影仪。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、联系生活,引入新课

教师:今天的数学课,首先请同学们介绍你座位前和后的同学分别是谁,好吗?

教师抽个别学生在班上说一说。

同桌互相交流。

教师:刚才我们在介绍时都用到了两个意思完全相反的字,是什

么字呢?

教师根据学生的回答同步板书课题:前和后。

[点评:从学生已有的实际生活引入,将“前和后”这一位置关系融入学生熟悉的情景中,让学生获得充分的感性认识,体会到数学就在自己身边。]

## 二、自主探索,学习新知

### 1.教学例 2

教师:仔细观察这幅图,从图中你看到了什么?谁愿意把你看到的情况向大家作一下介绍?

学生各抒己见,教师要引导学生发现这样一些信息:

按图中路牌指示的方向,这 4 名学生是去上学;

还可以观察到小红的手势,指出这队学生前进的方向;

(教师可以用箭头表示前进的方向,以帮助学生理解。)

可以看到小红在最前面,小方在最后面;

小军在小红的后面,小军在小东的前面;

小东在小军的后面,小东在小方的前面;

小红的后面有小军、小东、小方;

小方的前面有小东、小军、小红;

小红在小军的前面,小东在小军的后面;

……

教师:对于这幅图,你还有想说的吗?我们以小组为单位,把你看到的位置关系用前和后来描述一下。

学生分组进行交流。

### 2.体会前和后位置的相对性

教师在学生说的过程中抓住“小红在小军的前面,小东在小军的后面”或者“小东在小军的后面,小东在小方的前面”这样的信息,同步板书在黑板上,引导学生思考:“同是一个小军,为什么一会儿在小红的后面,一会儿又在小东的前面呢?”“同是一个小东,为什么一会儿在小军的后面,一会儿又在小方的前面呢?”



教师:同一样物体,由于比较的对象不同,所产生的前和后位置关系也不同。因此,我们说物体的前和后位置关系也是相对的。

教师介绍方法:如果你打算以小军为参照物,可以将小军用笔圈起来,再用箭头标出前进的方向,这样就好判断其他小朋友的位置了。(教师一边说一边在书上作示范。)

教师:想一想,下面的话说得对不对呢?

课件出示:小军在前面。( )

引导学生体会,如果说小军在小东、小方的前面,是对的;但是小军还在小红的后面,所以这句话是错的;本句没有说清楚和谁比,是错的。

教师小结并强调:因为物体的前和后位置关系是相对的,所以我们在表述前和后位置关系的时候,一定要把话说完整,要说出谁在谁的前面,或是谁在谁的后面。

教师:我们前面学习了上和下的位置关系,在这里你能用上和下来介绍这4个小朋友的位置吗?

在此引发学生思考:在这里不能用上和下来介绍这些小朋友的位置,这些小朋友是在同一水平线上的,不是像书柜、楼房那种竖立起来的情况,所以应该用前和后来介绍。

### 3. 说一说

教师:请大家说一说教室的前面、后面各有什么?

学生在小组内自由地讨论,教师巡视。

集体汇报交流。

### 4. 游戏

教师:我们来做个游戏好不好?(老师请两位同学到前面来,按顺序排好,面向南。)大家看,谁在谁的前面?谁在谁的后面?

教师:向后转。现在谁在谁的前面?谁在谁的后面?

教师:这是为什么呢?

引导学生发现:因为几位同学脸的朝向不一样了,所以前后位置就不一样了。

教师引导学生小结:我们说一个人或一个物体在前面还是在后

面,要看面对的方向或者和谁比,面对的方向不同或者比较的对象不同,前后的位置也会不同。

教师:现在老师要考考你们,看谁最会动脑筋,能想出办法让学生甲变为在学生乙的后面。看谁的办法多?办法好?

学生可上台指挥:学生乙不动,学生甲走到学生乙的后面;学生甲不动,学生乙走到学生甲的前面;学生甲和学生乙同时向后转……

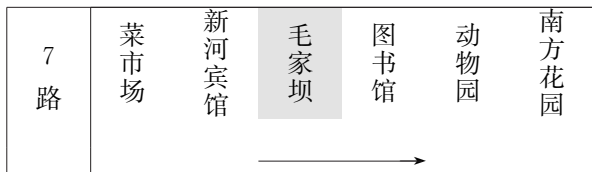
[点评:本环节充分从学生熟悉的生活情景中选择学生感兴趣的事物,提出有关的数学问题,激发学生学习的兴趣,使学生初步感知数学与生活的密切联系。]

### 三、练习应用,巩固提高

#### 1. 乘公交车

教师:这辆公交车要开往哪里?我们一起来看看。

课件显示:



教师引导学生寻找其中隐藏的信息:7路车开往南方花园,现在位于毛家坝。

教师:在毛家坝乘坐7路公交车到南方花园,前方将到达什么站?再下一站是哪里?一共要经过几站到达南方花园?

#### 2. 完成练习五第2题

教师通过多媒体课件出示情景图。

教师:小朋友们,森林里正举行运动会,我们一起去看一看。

教师:紧张的百米赛跑就要开始了,看一看有哪些运动员参加比赛。猜一猜,你觉得谁会得冠军?为什么?

教师:小动物们现在的位置是怎样的?谁来说一说?

( )跑在最前面。

( )跑在最后面。

( ) 跑在松鼠的前面。

( ) 跑在乌龟的后面。

跑在松鼠后面的动物有哪些?

.....

教师:小狗和松鼠一定会赢吗?

启发学生思考:如果他们不偷懒,保持相同的速度一直跑到终点,就会赢;但如果骄傲自满,中途休息、玩耍,就会输。

### 3. 坐火车回家

多媒体课件展示:一列小火车,上面有5个座位,旁边有5种动物。从车头到车尾依次标有号码1~5。

教师:哎呀,小朋友们,森林里有5种小动物迷了路回不了家了。我们来帮帮它们,这些小动物要按规定的位置坐,这样才能回到家。

小兔:我坐在火车的最前面。

小猴:我坐在蛇的前面。

蛇:我坐在从后面往前数的第3节车厢。

老虎:我坐在蛇的后面。

小牛:我坐在火车的最后面。

小组内的同学讨论交流,教师巡视,集体展示。

[点评:练习设计由易到难,由浅入深,既巩固了学生对于前和后位置的理解,又发展了学生的思维。]

## 四、反思总结,内化提升

教师:今天的课同学们玩得开心吗?你有什么收获?

学生回答。(略)

[全课总评:整个教学过程主要体现“自主探究”和“解决问题”两大部分。在“自主探究”环节里,教师引导学生通过自己的努力去发现前和后的位置关系和相对性,朴实无华,力求实现学生的独立思考、小组交流和共同学习,在此过程中提高学生的口头表达能力和数学学习能力。在“解决问题”环节,强调把有关知识蕴含在实际生活中,既有效地激发学生学习的欲望,又使学生体会到运用所学知识解决实际问题的意义。本节课引导学生初步体会从数学的角度去观察

事物、思考问题,激发学生对学习数学的兴趣以及学好数学的愿望。]

(重庆外国语学校森林小学 邹玉梅)

## 左和右

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 23 页例 3 及相应的课堂活动和练习题。

### 【 教 学 目 标 】

1.初步了解左和右的基本含义,会辨认左和右,并能用这些知识来描述物体的相对位置。

2.能将自己所学的知识运用于生活实际,能初步感受数学与现实生活的密切联系。

3.使学生形成辨认一定空间位置的能力,培养观察能力和语言表达能力。

### 【 教 学 重、 难 点 】

教学重点:初步了解左和右的基本含义,会辨认左和右,并能用这些知识来描述物体的相对位置。

教学难点:理解左和右的相对性。

### 【 教 学 准 备 】

教师准备:动物卡片、多媒体课件、视屏展示台。

学生准备:剪下教科书第 102 页的图片。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、激趣导入

教师:小朋友们,我们今天继续学习有关位置的知识。

教师出示“左”和“右”两个字,并在黑板上故意贴反。

相信会有学生发现有问題,指出:“左”和“右”贴反了。教师可以

和学生一起纠正过来。

教师：看样子不少小朋友已经知道了一些关于左和右的知识，那相信大家这节课一定会学得很好，大家有没有信心？有信心的请举手。

板书课题：左和右。

[点评：教师通过贴反“左”和“右”激发学生学习的兴趣，直接揭示课题。]

## 二、自主交流，探索新知

### 1. 认识自身的左和右

#### (1) 认识左手和右手

教师：请大家举起一只手。你举的是哪只手啊？那么另一只是……

教师：生活中什么时候用到左手？什么时候用到右手？

小组内交流，再集体汇报。

在这里要引导学生认识自身的左手和右手，并发现生活中处处都会用到左手、右手，比如：吃饭时左手拿碗，右手拿筷子；左手压着本子，右手写字；升旗时用右手敬队礼；使用电脑时右手拿鼠标……

[点评：教师充分利用生活中蕴含的数学知识，引导学生发现生活中处处有数学。]

#### (2) 感知身体其他部位的左和右

教师：我们发现左手和右手的确是一对好朋友，团结起来力量特别大，可以做很多事情。在我们每个人的身上，有着很多这样的好朋友，找一找自己的身上，你还能找到像这样一左一右的好朋友吗？

教师：请你一边找一边和你的同桌说一说。

教师：谁来说一说你身体上一左一右的好朋友？其他小朋友当他说到哪儿咱们就指到哪儿，好吗？

集体交流汇报。

#### (3) 游戏：听口令做动作

教师：小朋友们观察得很仔细，现在我们来听口令做动作：

全体起立；

伸出你的左手,伸出你的右手;  
摸摸你的左耳,摸摸你的右耳;  
拍拍你的左肩,拍拍你的右肩;  
摸摸你的左眼,摸摸你的右眼;  
跺跺你的左脚,跺跺你的右脚;  
左手摸左耳,右手摸右耳;  
左手摸右耳,右手摸左耳;

.....

[点评:根据一年级学生的认知特点,创设小游戏,使学生在游戏中通过肢体运动,初步感知左和右的相对位置,激发学生的学习兴趣,在游戏中学习,在游戏中领悟数学,寓教于乐。]

## 2.认识生活中物体的左和右

课件出示例3图片。

教师:请小朋友们仔细观察,小红现在是怎样站的?

引导学生发现,小红是背对着我们站的,观察的方向和我们是一样的。所以小红的左边和右边与我们的左边和右边是一致的。

教师:请大家观察,苹果在小红的哪边?笔盒在小红的哪边?

教师:小红的左边有什么?右边有什么?

教师:请你观察三种水果放在小红的哪边桌子上?

学生:左边。

教师:他们之间有什么位置关系?

引导学生发现:西瓜在梨的左边,苹果在梨的右边;苹果的左边是梨,西瓜的右边是梨.....

教师抓住“西瓜在梨的左边,苹果在梨的右边”启发学生思考:为什么梨一会儿在左边,一会儿又在右边?

引导学生理解这两句话是一个意思,有了“西瓜在梨的左边”,就可以反过来说“梨在西瓜的右边”。同样道理,有了“苹果在梨的右边”,就可以反过来说“梨在苹果的左边”。

教师多抽几个学生来说。

教师指着左边的桌子,问:什么水果在最左边呢?

学生：西瓜。

教师：说说你是怎么想的？

学生：因为梨、苹果等都在西瓜的右边，所以西瓜在最左边。

教师：还可以怎么说？

学生：西瓜的右边有梨、苹果。

[点评：在这个环节强调学生通过语言来表达自己的思维，把外在的认知内化为理解，并通过说一说表达出来，实现对左和右的自主探究。]

教师：请你用两句不同的话来说一说右边桌子上的三样学习用具的位置关系？

学生自由交流。教师注意抓住这样的一些信息：

书包在笔盒的右边。

书包在课本的左边。

教师：第一句话说“书包在……右边”，第二句话说“书包在……左边”，怎么一会儿是“左边”，一会儿是“右边”呢？

学生各抒己见。

教师：小朋友们说得真好！同一件物品，由于比较的对象不同，所产生的左、右位置关系也不同。因此，我们说物体的左、右位置关系是相对的。

教师：想一想，下面的话说得对不对呢？

书包在右边。（     ）

引导学生体会，如果说书包在笔盒的右边，是对的；但是书包还在课本的左边，所以这句话是错的；本句没有说清楚和谁比，是错的。

教师小结并强调：因为物体的左、右位置关系是相对的，所以我们在表述左、右位置关系的时候，一定要把话说完整，要说出谁在谁的左边，或是谁在谁的右边。

教师指着右边的桌子，问：什么学习用具在最右边呢？

学生：课本。

教师：说说你是怎么想的？

学生：因为笔盒、书包等都在课本的左边，所以课本在最右边。

教师:还可以怎么说?

学生:课本的左边有笔盒、书包。

教师小结:通过刚才的学习,我们进一步地认识了左和右,会从三种物品中选择其中两种,两两比较并说出它们的左、右位置关系,并且还理解了最左边、最右边的含义。

[点评:左和右的相对性是教学的难点,这里故意设置富有思考性的问题,引发学生的认知冲突,启发学生去思考讨论,在互动交流中突破了难点。]

### 3.认识同桌的左和右

教师:谁能用前、后、左、右来介绍你周围的同学? 同桌两个同学先互相说一说。

集体交流汇报。

[点评:用学过的知识来介绍自己周围的同学,对左和右的学习进行延伸。]

### 4.提问

教师:你能用左边、右边来说说这间教室的摆设吗?

教师注意引导学生描述的完整性,说出谁在谁的左边,或是谁在谁的右边。

[点评:将左和右这部分知识运用到生活中,体验学习与生活的联系。]

## 三、夯实基础,巩固提高

### 1.完成课堂活动第3题

多媒体课件出示课堂活动第3题的图片。

教师:请大家拿出课前准备好的教科书第102页的图片,动手摆一摆,看看拼出来是一个什么图形?

先自己动手拼一拼,再同桌互相评一评,最后集体交流,用投影仪展示。

### 2.补充练习

教师:森林里来了一群小动物,瞧,都有谁呢?



多媒体课件出示：小猪、小兔、小狗、小猫、小鸡。

教师：看一看：谁在最左边，最右边的是谁呢？

多媒体课件出示：

(1)从左开始数，小猫是第几个？你是怎么数的？从右数呢？

(2)从左数，小兔是第几个？从右数呢？

(3)谁在最中间？

(4)找一找：小狗的左边是谁？右边有谁？小兔呢？小猫呢？

教师组织学生先在小组里互相说一说，再集体交流。

教师：今天我也为小朋友准备了一份礼物，拿出你的动物卡片。

教师：请你根据要求摆一摆。（抽其中一个学生上台来摆。）

多媒体课件出示：请你先摆小猫，然后在小猫的右边摆小狗。

教师：请你用“谁在谁的左边，谁在谁的右边”完整地说说你在桌上摆了些什么。

多媒体课件出示：在小狗的右边，小猪的左边摆小鸡。

教师：你是怎么想的？

教师：请你用“谁在谁的左边，谁在谁的右边”说一句话。

多媒体课件出示：在小猫的左边摆小兔。

教师：自由地说一说在你的桌上都摆了些什么。

抽学生说一说。

[点评：从学生熟悉的小动物入手，创造性地设计了这个游戏活动，让学生用所学知识解决身边的问题，进一步理解左和右位置的相对性，提高学习的兴趣。]

#### 四、反思总结，内化提升

教师：回想一下，这节课我们学习了哪些内容？大家还知道哪些有关左和右的知识？

学生回答。（略）

[全课总评：本节课的教学设计有这样几个特点：一是注重与学生的生活实际相结合，让学生在具体的情景中体验左和右及其相对性。二是突出体现让学生经历知识形成的过程。由浅入深，循序渐进。

进,引领学生逐步提升对左和右的认识水平。三是设计了不少游戏活动,并且一直为教学服务,力求让学生在活动中体验,在体验中内化,追求活动的有效性。]

(重庆外国语学校森林小学 邹玉梅)

## 位置练习课

### 【 教 学 内 容 】

教科书第 25,26 页练习五第 1,3,4,5,6 题及补充练习。

### 【 教 学 目 标 】

1.通过练习,使学生较为熟练地掌握确定物体上、下、前、后、左、右的方法,并能用自己的语言表达。

2.通过练习,使学生能将自己所学的知识运用于生活实践,能初步感受数学与现实生活的密切联系,提高学生应用所学知识解决生活中实际问题的能力。

3.使学生形成辨认一定空间位置的能力,培养观察能力和语言表达能力。

### 【 教 学 重 点 】

教学重点:使学生较为熟练地掌握确定物体上、下、前、后、左、右的方法,提高学生应用所学知识解决生活中问题的能力。

### 【 教 学 准 备 】

教师准备:多媒体课件、实物投影仪。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、基本练习

教师:同学们,通过前面的学习,我们已经了解了初步的位置关系,今天我们就来运用所学的知识解决问题。

## 1. 练习五第 1 题

教师：植物园买了一批鲜花，该怎样放置在花架上呢？你能按要求将它们放到准确的位置吗？

多媒体课件出示要求和情景图：水仙的左边是茶花，水仙的右边是菊花，菊花的上面是太阳花，茶花的下面是兰花。

抽 6 名学生上台完成鲜花的放置，请其他小朋友在书上给它们确定位置。

集体汇报时教师让学生说一说自己是怎么想的。

## 2. 练习五第 3 题

教师：你能按要求画“√”或“○”吗？请在书上试一试。

集体交流，抽学生在实物投影仪下展示课本，并说一说自己的想法。

教师要引导学生总结：第 1 句话是以数学书为参照物，所以应该先找到数学书，再考虑左右位置；而第 2 句话是以语文书为参照物，所以应先找到语文书，再考虑在它左边是小亮的作业本并在作业本下面画“○”。

教师指着中间的作业本问道：还可以怎样描述这本作业本的位置？

引导学生可以说：这本作业本的左边是语文书，右边是数学书；语文书的右边是粉色作业本，数学书的左边是黄色作业本……

[点评：启发学生在说一说的过程中实现对上、下、左、右知识的复习和巩固，夯实了基础。]

## 二、综合练习

## 1. 游戏：画鼻子

教师课前在黑板上画一个小动物头像，课堂上组织几个学生轮流给小动物添上鼻子，看谁画得最好！

画鼻子的学生需蒙上眼睛，其他学生可用所学方位词提醒该同学，让其顺利地给小动物添上鼻子。

[点评:这个游戏设计充分调动了学生的学习兴趣,使学生乐学、爱学,在玩中巩固知识。]

## 2.练习五第4题

教师:足球的上、下、左、右各是什么体育用品?(多媒体课件出示练习五第4题。)

引导学生观察,足球的上面是乒乓球拍,下面是跳绳,左边是篮球,右边是羽毛球。

教师:请你说一说乒乓球的周围都有哪些体育用品?

同桌互相说一说,再集体交流。

教师:我们常常用两句不同的话来表达同一个意思,例如:毽子在篮球的上面,篮球在毽子的下面。你能用两句不同的话来说一说两个体育用品之间的位置关系吗?

学生各抒己见,再次体会到这样的两句话表示的意思是相同的。

教师:第2排最左边的体育用具是什么?

学生:篮球。

教师:说说你是怎么想的?

学生:因为足球、羽毛球都在篮球的右面,所以篮球在最左面。

教师:还可以怎么说?

学生:篮球的右面有足球、羽毛球。

教师:对于3种体育用品的位置关系还可以怎样说?

引导学生观察第1列和第3列,问:什么体育用品在最下面(最上面)呢?说说你是怎么想的?还可以怎样说?

教师:在这里我们用到的位置有哪些?我们除了学习“上、下、左、右”的位置关系,还学习了“前、后”。在这里,你能用“前、后”来介绍这9种体育用品的位置吗?

教师小结并强调:在这里不能用“前、后”方位词来介绍这些体育用品的位置,他们的位置就像书柜、楼房那种竖立起来的情况,没有明确的前进方向,所以应该用上、下、左、右来介绍比较恰当。

[点评:充分利用素材,层层递进,挖掘其中蕴含的数学信息,培养学生学会用所学的知识描述物体所在位置的习惯,并通过这些位

置之间的内在联系,进一步明确哪些地方选取哪种方式进行描述比较恰当,培养学生的基本空间观念。]

### 3.完成练习五第5题

多媒体出示练习五第5题情景图。

教师:从图上你获得了哪些信息?

引导学生发现:在一个十字路口,停有3辆车,分别是卡车、小轿车、大客车。它们分别要开往3个不同的方向,一辆向前,一辆向左,一辆向右。

教师:请你用“→”画出它们的行车方向。

学生动手在书上完成,集体交流汇报。

### 4.理解“相对性”

#### (1)举右手,引出矛盾

教师:下面咱们来轻松轻松。大家一起唱《左手右手》,好吗?

教师:喜欢这首歌的同学请举右手(学生举手)。老师也非常喜欢(教师举起右手)。

教师:我举的是右手吗?我举对了吗?

发现老师的右手和他的右手相反。

教师:有不同意见吗?为什么?

明确:站立的方向不同,因此左右也就不同。

转身验证:其中一个转过身去就对了(教师转身验证)。

教师:我们面对面站时,因为方向相反,所以举的右手刚好相反。

#### (2)游戏:握握手

教师组织同桌两个小朋友互相握握手:伸出你的右手握握手,伸出你的左手握握手,我们都是好朋友。

[点评:通过学生相对而立,伸出手握一握,让学生在活动中发现自己对面的同学与自己的方向不一样,感知对面的同学的左、右方向和自己的左、右相反,体会左、右的相对性。]

#### (2)生活中有关左右相对的应用

多媒体课件出示练习五第6题情景图。

教师:自行车要靠哪边行驶?靠谁的右边?

教师:他们都遵守了这条交通规则了吗?是靠右走的吗?你是怎么看出来的?

多媒体课件出示:马路两边的行人,其中一个人没有靠右走,发生了碰撞。

教师:这里还有两个人也在骑自行车,我们来看看,怎么会撞在一起呢?

教师:那如果两辆自行车都靠自己的左边走呢?会是什么情况?

多媒体课件出示:北京和香港的两幅交通图。

教师:你知道在我们美丽的香港还有英国等一些欧洲国家,他们行车时靠哪边吗?(靠左)这是他们根据自己的习惯约定的。而我国规定走路行车都是靠右行。

教师:你还能举出生活中靠右行的例子吗?

学生:上下楼梯靠右行……

[点评:在这里进一步使学生从生活中寻找左和右相对的情景,加深理解,巩固认识。]

### 三、拓展应用

补充练习。

(1)一排队伍中,明明的左边有 10 人,右边有 9 人,共有( )人。

教师:先思考,再小组内讨论,说一说你的想法。

学生互动,教师巡视指导。

(2)一排队伍中,从左边数起琳琳排在第 10 位,从右边数起排在第 9 位,这排队伍共有( )人。

学生独立完成,教师巡视,集体汇报交流时,要引导学生观察这两道题的区别,帮助学生理解左右位置的相对性。

[点评:在这里体现了练习设计的层次性,使不同层次的学生在思维上都能得到发展,从而加深了学生对知识的理解和掌握。]

### 四、反思总结

教师:小朋友们,今天这节课你有什么收获?

[全课总评:本节练习课以学生的发展为本,精心设计了很多让学生自主探究的学习活动,使学生在轻松、愉快的情景中学习,体会上下、前后、左右的空间位置关系。突出特点有:一、联系生活实际,遵循一年级儿童“形象思维为主,好奇、好动”的特点,让学生在丰富多彩的数学情景、数学活动中自主学习;二、在进一步讲授位置知识难点“左右相对性”时,从学生已有的知识经验出发,让他们在真实有趣的情景中,亲身经历“方向相对,左右相反”,突破了难点,增加了趣味性;三、重视知识的应用和解决问题能力的培养。]

(重庆外国语学校森林小学 邹玉梅)