

六、折线统计图

第 1 课时 折线统计图(一)

【 教 学 内 容 】

教科书第 95~96 页例 1、例 2,第 97 页课堂活动。

【 教 学 目 标 】

1.通过观察与对比,认识到折线统计图区别于条形统计图的特征,体会折线统计图在表示数据变化趋势方面的作用,从中获得价值体验。

2.结合实例读懂单式折线统计图所反映的数据信息及其变化规律,并对图中的信息进行简单的分析,能初步进行判断和预测。

3.能根据提供的资料,在网格图中有条理地绘制单式折线统计图。

4.经历数据整理、分析与表示的过程,培养学生的统计素养和认真仔细的绘图品质。

【 教 学 重、 难 点 】

认识折线统计图的特征和学会绘制单式折线统计图。

【 教 学 准 备 】

多媒体课件。

【 教 学 过 程 】

一、创设情境,引入课题

请同学们先欣赏一组图片。

图片中的景色是哪儿呀？九寨沟一年四季的景色都非常美，令人十分向往，吸引了无数游客去旅游。你们想去吗？可是那里一年的温度变化却十分明显，选择的时间不同，气温也不同，同时看到的景色也不会相同。想了解那儿的温度变化情况吗？

我在网上还收集了一些资料。（展示统计表和条形统计图。）

1. 读取信息。

你从条形统计图中了解到了哪些信息？

你从条形统计图中，能看出九寨沟平均每月气温的变化情况吗？
（开始在增加，后来在减少。）

2. 引入课题。

你能用手势比画平均气温的变化趋势吗？大家也来比画一下。

画出来像什么？请观察屏幕。（课件演示。）

这样的统计图见过吗？今天我们就来认识“折线统计图”。

【点评：以欣赏美丽的九寨沟图片开课，让学生陶醉于独特的九寨沟景色中，感受着一幅幅不同季节景色带来的强大冲击力，体会九寨沟季节性景色的形成无不与它一年的气温变化紧密相关，从而产生了解九寨沟气温变化的需求。顺势利用表、图展示出相关资料，让学生看表读图，了解九寨沟气温的变化情况。初步用手势去体验气温的变化趋势，为抽象出折线统计图作好铺设，引入本课的学习内容。】

二、观察比较，认识特征

1. 尝试分析，回答问题。

相信同学们在生活中接触过折线统计图，那能读懂这幅图吗？试一试，打开教科书第95~96页，观察图形，想一想，填一填。（学生独立完成。）

如果你都完成了，和同桌交流一下答案，说一说你是怎么想的。（巡视学生的想法并指导。）

【点评：数学与生活是融为一体的，而折线统计图在生活中无所不在，那么学生对它也不是完全陌生的，或多或少有所感知。因此充

分尊重学生已有的生活经验,先让学生尝试看图、读图,并尝试回答相关问题,让读图与答问相互驱动,促使学生对折线统计图的认识走向理性的认知。】

2. 观察比较,概括特征。

请你们汇报一下答案。(学生汇报。)

看来同学们也能自己读懂折线统计图。

请比较折线统计图与条形统计图的异同,议一议折线统计图有什么优点。(课件展示两幅图,学生讨论。)

预设 1:折线统计图更简洁。

处理建议:肯定并板书:简洁。

预设 2:可以看出 1 月到 7 月平均气温是在上升,7 月到 12 月平均气温是在下降,也就是可以看出气温的增减变化情况。

处理建议:追问,怎么看出来的?依学生的回答总结:根据线段向上或向下的方向可以看出数据的增减变化。

预设 3:能看出有些月份气温上升快,有些月份气温上升慢。

处理建议:让学生指出图中的例子加以说明。根据学生所举的例子,让学生观察长线段和短线段,为什么有的长,有的短?(学生观察思考。)

结合具体数据让学生明白:相邻两个数据的差越大,气温上升快,线段画得就长,看上去很陡;如果差小,气温上升就慢,线段画得就短,看上去相对平缓。点拨:两个数据之间的差,就是变化的幅度(用手势表达,并板书:变化幅度),线段长,说明变化幅度大,线段短,说明变化幅度小,如果线段是水平的,就是没有变化。

预设 4:能看出一年的气温变化趋势是上半年气温是上升的,下半年气温是下降的。

处理建议:可以肯定,从整体来看,一年的平均气温的变化趋势就是这样的。

……

讨论总结:折线统计图的优点,能清楚地看出数量的增减变化幅度和变化趋势。

【点评:比较,是走向事物本质属性的一种方式。折线统计图与已有认知的条形统计图进行比较,在比较中让学生提取折线统计图独有的特征,从而思考其独特存在的原因与作用。在思考的基础上,与同伴进行交流和讨论。最后再与老师进行集体对话,结合图表和数据实例,充分发表意见。老师耐心倾听,机智地抓取生成,适时点拨。渐渐让学生碎片化的认识组织概括起来,形成理性的整体认知,并用一句话阐述折线统计图的优点和用处。】

3.联系生活,体验变化。

同学们,其实生活中很多数量也呈一定的变化趋势,你们想体验吗?(课件展示课堂活动第1题。)

请你用手势比画下面这些数量的变化过程。

(1)从春天到冬天,梧桐树上树叶数量的变化。

(2)一个人从出生到老,牙齿颗数的变化。

……

刚才这些例子中,数据呈一定变化趋势,最好用什么统计图来表示呢?怎样去画折线统计图呢?

【点评:既然折线统计图是为数量变化而生,那实际生活中这样的例子为数不少。结合课堂活动第1题,既让学生体验变化数量的存在和丰富,又让学生用自己的肢体语言来表达这种数量的变化趋势,体会折线统计图的用途和优势,初步让学生学会依数据特点而选择合适的图表。同时让课堂变得活泼生动,富有趣味,还为接下来的作图进行铺垫。】

三、动手绘制,形成方法

课件出示例2。怎样根据这张统计表画出一张折线统计图呢?有谁愿意试一试?

1.尝试绘制。

学生独立地画一画。

2.展示评价。

这位同学画得怎么样呢?谁来大胆地评价?

请你给大家讲一讲你是怎么确定 5 时这个点的位置的。

3. 总结步骤和注意事项。

请学生根据自己的操作, 总结一下怎样画折线统计图。

预设: 先描点, 再连线。(板书: 先描点标数, 再顺次连线。)

画时要注意什么呢?

预设:

(1) 要依次连线, 不能连漏了。(提醒得好, 顺次连线。)

(2) 线段要画直。(最好用什么比着画?)

(3) 标点时, 要找准对应点。(很重要, 描准对应点。)

.....

你们说的都是对的, 大家应该记住并这样去画。

4. 口答问题。

快速口答书上的问题。

【点评: 简洁, 是折线统计图的一个优点, 正因如此, 作图也变得简单。选择让学生尝试进行作图, 也是理所当然。通过展示学生的作品, 讲述作图过程, 实际上就是明确作图的基本方法与步骤。与此同时, 针对学生容易忽略、容易犯错的地方进行强调, 引起学生注意。相信通过课后一些作图的练习, 学生能够充分掌握作图的方法。】

四、总结

今天我们学习了什么内容? 折线统计图有什么优点? 你还有什么收获?

五、小组活动, 知识延伸

老师还有一个问题, 你们愿意接受挑战吗? (课件出示课堂活动第 2 题。)

请观察这两张统计图。猜一猜哪张图表示毛衣的销售量, 哪张图表示衬衣的销售量, 为什么?

如果你是销售经理, 在进货方面有什么考虑?

如果你是消费者, 又有什么打算呢?

小小的两张统计图, 居然是进货的依据之一, 也能给消费者带来

启发,真是太有用了。想一想,两张统计图都表示下半年衣服的销售量,能不能再改进一下,画成一张可以吗?像这样的统计图你见过吗?这就是我们以后要学习的复式折线统计图,它有什么优势呢?我们共同期待,今天就学到这里。

【点评:学习要留有余地,给学生一些空间,是这个环节的基本想法。结合课堂活动第2题,从实际生活情况出发,判断统计图所描述的具体数量并发挥想象,利用统计图进行一些角色扮演活动。体会统计图在生活中的作用,力求学以致用,感受数学价值。与此同时,利用两幅图的同质化进行合并组图,引出下一节课将要学习的内容,为学习的空间进行无限延伸,引起学生学习的愿望,让学习变得永无止境。】

(西南大学附属小学 冯永权)

第2课时 折线统计图(二)

【教学内容】

教科书第98~99页例3及课堂活动。

【教学目标】

1.通过观察与对比,知道复式折线统计图区别于单式折线统计图的特征,体会复式折线统计图在表示两组或多组数据变化的对比优势。

2.结合实例读懂复式折线统计图所反映的两组数据信息及其变化规律,并对图中的两组信息进行简单的对比分析。

3.能根据提供的资料,在网格图中有条理地绘制复式折线统计图。

4.经历数据的整理、分析与表示的过程,培养学生的统计素养。

【教学重、难点】

认识复式折线统计图的特征和学会绘制复式折线统计图。

【教学准备】

多媒体课件,每位学生准备一张绘制例3折线统计图的网格纸。

【教学过程】

一、创设情境,引入问题

1.看短片。

请同学们看一段视频。(课件出示奥运会中国夺冠的精彩瞬间集锦。)

中国体育健儿在奥运会上的拼搏精神深入人心,每当我们看到他们为国争得荣誉的那瞬间,我们内心无不为之动容。(出示中国在历届奥运会中取得的金牌数的统计表和统计图。)回顾中国在历届奥运会中取得的金牌数,我们会无比自豪,而且中国健儿努力拼搏的过程浮现在眼前,历历在目。请观察,我们金牌数的变化情况是怎样的呢?

我们的竞争对手也十分有实力,比如金牌大国——美国,我们仅在2008年北京奥运会上,利用天时、地利、人和的有利条件,超过了美国获得金牌数。(出示美国在历届奥运会中取得的金牌数的统计表和统计图。)

课件再并列出示刚才的两幅图。

2.提出问题。

根据两幅图,你能比较中、美两国这几届奥运会中金牌数的多少和变化情况吗?这样比较起来方便吗?应该怎么办?

【点评:观看奥运视频,回顾精彩瞬间,让学生为民族自豪,为祖国骄傲。让学生体会国家的进步,看到与对手的差距,在这样的比较中提出数学问题。利用问题促使学生寻求解决办法,从而引出本课要讨论的学习内容。】

二、自主操作,形成方法

1.试一试。

你能把中、美两国这几届奥运会中金牌数的情况画在一张折线统计图上吗?

请在网格图上试一试,如果有困难,可以看一看书上的画法,并学一学。

【点评:学生通过前一节课的学习,已经能绘制单式折线统计图。在此就利用学生已学会的作图方法,让学生自己尝试将两个不同数据的折线统计图绘制在一张折线统计图上。不力求学生能完全画对,只让学生经历绘制的过程,这样反而更能让学生深刻理解绘制要求的合理性。】

2.展示汇报,点拨重点。

请学生展示自己的作品,同时讲解自己的绘制过程。

大家对这位同学的作品或者讲解有什么疑问?

老师结合学生的作品,根据学生提出的疑问,重点点拨以下问题:

(1)为什么要用两条不同的折线来表示两个国家的金牌数?

(2)为什么要画图例,不用图例进行说明可以吗?为什么?

……

建议:展示作品时,不一定要选择完美的,有缺陷的反而更有利于师生、生生对话点拨,帮助学生加深印象,形成共识。

【点评:学生的认知来源于自己的行动与思考。为什么要用两条不同的折线来表示?为什么要画图例说明?提出这些问题是让学生结合具体数据,以亲身的尝试来体验,倾听老师和同伴的点拨,从而得出这些问题正确的答案。不仅让学生知道要这样做,还要明白这样做的道理和合理性,并不是谁强加规定的。】

3.比较异同,掌握方法。

刚才大家把两幅折线统计图画在一张图上,这样的图就是复式折线统计图,而刚才(指图)这种就叫单式折线统计图。

请比较复式和单式两种折线统计图,有什么不同的地方?

根据学生回答点拨:

(1)复式折线统计图有两种不同的点组成的折线,有两组不同的数据。(板书:两种数据,两种折线。)

(2)复式折线统计图必须配有图例说明,而单式则不需要。(板书:图例说明。)

请根据复式与单式折线统计图的不同,说一说画复式统计图的方法是什么?

根据学生回答进行总结。

(1)画图例。

(2)分别画出对应的两条折线。(强调“分别画”“对应”的具体要求。)

同学们总结的方法是正确的,请大家看课件,再完整地画一遍,你们边看边记住方法。

课件展示画图过程。

【点评:让学生经历尝试过程,形成新统计图后,让新旧进行对比,找出新的、独特的地方,让学生加深印象,对复式与单式折线统计图形成完整的总体认识。同时利用复式折线统计图的独特性,顺势让学生总结出画法。这些对折线统计图的认知,学生是水到渠成、顺势而为的,不必刻意去教。】

三、分析对比,明确优势

1. 读图分析。

现在这样的统计图比较起来容易吗?好,请大家比较,大家从图上了解到了什么?(给一定思考时间)把了解到情况与同桌进行交流。

同桌交流完了吗?谁来跟大家交流?

2. 讨论优势。

既然大家从图中很容易地比较得出这么多的看法,那么请问复式折线统计图有什么优点呢?请4人小组一起议一议。

3.汇报总结。

学生汇报自己的思考和讨论的结果,并适时总结复式折线统计图的优点——便于比较。

【点评:画图方法重要,读图能力更重要,所以这个环节重在指导学生利用读复式折线统计图进行分析。读图的过程仍然放手于学生,让其自由地发挥,而且与同伴充分交流。但是老师仍然是有的放矢,学生的交流可以天马行空,老师适时把控,让他们围绕着中心话题,就是很容易看出两国每一届金牌数的不同,很容易看出两国较上一届金牌数是增加或减少的不同情况,很容易看出两国金牌数整体的变化趋势。其实交流话题的背后就是让学生体会比较的方便,从而总结得出复式折线统计图的优点。】

四、总结全课,加深印象

这节课学习的内容是什么?你的收获是什么?

强调:复式与单式两种折线统计图有什么不同?复式折线统计图的优点是什么?

五、作业练习,巩固加深

1.独立思考。

(教科书第99页课堂活动)请同学们先自己独立地看书上的图表,并思考书中提出的问题。思考过程中也把自己有疑问的地方记录下来。(学生独立完成。)

2.小组交流。

把你准备的答案与小组同学进行交流,并向同学请教你的疑问。(老师巡视指导,解答疑问。)

3.全班交流。

请同学汇报课堂活动第(1)(2)两个问题的答案,并说一说是怎么看出来的。

第(3)个问题请同学各抒己见,大胆地畅所欲言。(只要是合情合理,都给予肯定。)

最后请同学们提出看图时还没能解答的疑问。

结合学生实际问题,组织学生相互解答疑问。

【点评:这个环节的形式虽然不新,但是充分结合生活实例,进一步锻炼了学生读图的能力。实例中,让学生知道了收入、营业额与支出三者之间的关系。正因为它们之间的关系,就需要学生充分地从图中去了解营业额与支出的情况,并自然地将两者进行对比分析,也自然地进一步体会到将两者画成一幅图的必要性和好处,感受复式折线统计图的优点。而最后让学生以经营方的角色进行话题交流,让学生体会了对数据整理、图形化数据、分析数据等统计活动的实际意义。】

(西南大学附属小学 冯永权)

第3课时 折线统计图(三)

【教学内容】

教科书第100~101页练习二十七第1~4题。

【教学目标】

1.通过将统计表与统计图之间的信息互换和比较,进一步认识折线统计图的特征和优点,体会它在表示数据变化趋势方面的作用,从中获取价值体验。

2.能结合实例,绘制折线统计图,能读懂折线统计图所反映的数据信息及其变化趋势,并对图中所反映的现象做出简单分析、判断与预测。培养学生初步的统计素养。

【教学重、难点】

依据折线统计图中数据所反映的现象做出简单分析、判断与预测。

【教学准备】

多媒体课件,有统计表和统计图网格的题单。

【教学过程】

一、复习引入

1. 复习折线统计图特征。

前面两节课学习了折线统计图,请你们回忆一下,折线统计图与其他统计图比较,优点是什么?(能清楚地看出数量的变化幅度和变化趋势。)

2. 对比单式与复式折线统计图。

折线统计图可以分为几种类型?(单式和复式。)

复式折线统计图与单式比较有什么不同?(复式有两种折线,有图例说明。)

它的优点是什么?(便于比较。)

今天我们就应用所学的折线统计图的知识,来解决生活中与之相关的问题。

【点评:先回顾所学知识,唤醒学生已有的认知,帮助学生对本单元知识有一个完整地把握,同时为后面的练习做铺垫。】

二、基本练习

1. 读图。

(1)学生独立练习,完成练习二十七第1题。

请大家先认真地阅读相关的文字及统计图,并依据所获得的信息完成统计表及回答书上提出的问题。

(2)汇报结果。

统计表及第(1)小题让学生快速对照答案即可。

第(2)小题学生汇报答案后追问是怎么看出来的。

学生可能会算出数据差,也可能会比较折线段的长短——倾斜度。虽然两种方法都对,但是后者更充分地利用了图形语言。鼓励学生学会这种看图的方法。

补充问题:某地区污水处理厂数量的变化趋势是什么?你想到了什么?(根据学生想法,尽可能结合当地环境保护实际情况,说明

环境保护的重要性,并提倡环境保护,人人有责。)

【点评:通过简单地读图练习,训练学生学会从点的位置、线段的走向去读取折线统计图的基本信息,并利用填写统计表和回答问题两种形式来驱动学生阅读图形信息,从而巩固所学知识。与此同时,结合实际的生活情况,渗透环境保护意识。】

2. 画图。

(1)学生独立画图,完成练习二十七第2题。

折线统计图不仅要求你们会看,还要会画,请说一说画的方法是什么?(先描点,再顺次连线。)

请同学们接着看第2题,根据统计表中的数据,自己画一画统计图。

(2)展示作品,回答问题。

将学生画完的统计图进行展示,并根据学生的实际情况加以指导。如:点如何确定,画线段要注意什么等问题。

(3)提问题。

根据统计图,你还能提出什么有关的问题?

如几月到几月变化幅度大?平均每月的用油量是多少?

让学生根据统计图进行回答。

【点评:画图是一项技能,需要熟能生巧,所以要有一个长期的训练过程。这个环节就利用教科书中的练习,又一次对学生进行画图的训练,以期掌握方法,熟练技巧。在侧重画图的同时,也不失时机地利用图形让学生进行读图分析,尤其要重点训练学生学会从图中获取变化幅度、变化趋势等信息。】

3. 比较分析。

(1)学生独立分析,完成练习二十七第3,4题。

会看,会画,还要会分析。学生独立地进行比较分析,然后回答后面提出的问题。看谁能准确地分析完成。

(2)小组交流。

以小组为单位,交流每个问题的答案。最后请小组进行汇报,比一比,哪个组能被评为“分析大师”。

(3)全班交流。

交流时,让学生充分表达自己作答的理由。

【点评:复式折线统计图最大的优点是便于比较,为什么要比较?是因为分析的需要。结合书中两道习题的设计,让学生进行对比分析,获取生活需要的信息,体会复式统计图的运用价值。两道题的设计思路和任务大致相同,所以放在一起让学生先独立分析,再以小组、全班交流的方式进行。这样既节约了教学时间,又减少了组织环节。】

三、综合练习

1.选择练习。

根据实际生活中数据的变化特点,选择合适的统计图。

(1)统计年级每个班的平均成绩情况,选择()统计图。

(2)统计小明这学期数学单元成绩的变化情况,选择()统计图。

(3)统计张叔叔住院期间体温的变化情况,选择()统计图。

(4)统计全国省份城市的人均月收入情况,选择()统计图。

(5)统计小华从一年级到五年级每年身高的变化情况,选择()统计图。

让学生做出选择,并说明选择的理由。

【点评:认识了折线统计图的优点后,并不代表以往学习的统计图就不好。它们各有所长,而我们要做的是结合生活实际需要,选择适当的统计图来表达。所以这里设计了一些生活中常见的统计需求,让学生去选择。不仅要让学生知道选择什么,还要知道为什么这样选择,从而灵活地将统计工具运用于实际。】

2.统计练习。

拿出题单,将自己本学期每个单元的成绩整理成一个统计表,再根据统计表绘制成一幅折线统计图。

完成了吗?谁来给大家展示下自己的作品。(展示不同情况的学生统计图。)

请分析一下自己的成绩变化情况,再结合自己的学习情况说一说变化的原因,并与同桌说一说自己的学习心得。

【点评:结合学生自身成绩数据,真正经历一个完整统计过程,并运用统计工具进行整理、制表、制图等,经历这样的统计活动过程,一方面是综合运用所学知识,另一方面是提高学生整理、分析数据的能力,增强统计素养。】

四、总结全课

这节课我们进行了折线统计图的练习,你们在练习中哪些方面得到了提高?哪些方面还需要进一步加强?

五、拓展延伸

同学们,我们学校门口有一条交通主干线,每天车流量都比较大,而且在学校的上学、放学时间,交通经常拥堵,非常不安全。现在学校想根据这条路车流量的变化情况,适当调整上学和放学的时间,你能帮助学校调查学校大门口这条路一天车流量的变化情况吗?

请根据这张设计好的统计表进行调查,制作统计图,并对统计图进行分析,设计出时间调整的方案。请小组同学一起合作完成。最后把你们的成果在学习园地中展出。

【点评:统计是为了需求,是为了方案,是为了决策。这个环节就是让学生体会统计的价值所在。学生利用所学的知识进行调查、计数、整理、制图、分析等,进而根据数据结果进行方案的设计。虽然对于学生有些难度,但是经历这样的统计活动,对学生获取统计经验和体会统计价值是非常有益的。为了降低难度,故采取了小组合作的方式。】

(西南大学附属小学 冯永权)

综合与实践：发豆芽

【 教 学 内 容 】

教科书第 102 页综合与实践：发豆芽。

【 教 学 目 标 】

1.通过活动,在豆芽的生长过程中,学会运用数学的方法记录和描述豆芽的生长情况,从而提高综合应用数学知识解决实际问题的能力。

2.经历不同策略解决问题的过程,初步获得一些数学活动的经验,增强积极参与数学学习的兴趣。

3.通过活动,培养学生自主探索、合作交流的能力。

4.在解决问题的过程中,培养学生的劳动意识和市场意识,发展动手实践的综合能力。

【 教 学 重、 难 点 】

综合运用统计图、表等作为工具去探究问题,从数学角度提出问题、分析问题、解决问题。发豆芽的操作方法。

【 教 学 准 备 】

本次活动是一项操作性较强的实践活动,活动完成的时间也相对较长,不可能完全在课堂上进行。因此,教师要充分利用课内、外相结合的方式教学。教师要充分发挥学生的主体地位,放手让学生自主完成发豆芽的过程,教师只需要提醒学生注意发豆芽过程中的几个环节,并认真做好相关的观察记录。

【教学过程】

一、引入活动任务

出示多组豆芽的图片。有生长初期的,有生长中期的,有生长晚期的。

这些图片是什么?你知道豆芽的生长过程吗?要不要自己发一次豆芽?好,我们就来亲自完成这个活动。(板书:发豆芽。)

1.明确任务。

先看一本书,这次活动有哪些任务,请列举出来。先请同学们自己独立地列举,再想一想怎么去完成这些任务,最后进行汇报。

(1)调查任务。

调查任务具体包括哪些?绿豆、黄豆的价格,豆芽的价格,豆芽的营养成分,发豆芽的具体操作方法,共4项调查任务。

怎样去完成呢?(让学生自己说出解决的途径)去市场问价格,去书店、网络进行查阅,向发豆芽的老板咨询等。

(2)准备材料。

购买黄豆、绿豆各100g,发豆芽的相关器具。这些在超市可以购买到。

(3)发豆芽。

这个任务比较重,同时考验大家的耐心,稍不注意就会使豆芽烂掉,所以方法一定要找对。

(4)观察记录。

这个要求比较明确,每天定时记录两种豆芽的生长情况。比如高度、形状。可以采用画图的方式记录。

(5)整理制图。

制作一张两种豆芽生长情况的复式折线统计图,并作简要分析。

(6)盈利计算。

根据市场调查,分别制售10kg的绿豆芽、黄豆芽,各能盈利多少?

2.讨论完成方法。

同学们,这次活动一共6项任务,有信心完成吗?为了做得更

好,请先想一想用什么样的方法去完成、记录,再与同桌交流一下。

好,接下来就是请同学们各自去具体实施了。

【点评:这节课,相当于是一个活动的准备阶段,其中明确活动的任务是首要的。所以一开课就要求学生看书,从而明确活动的任务要求,以便制订行动方案。一个人的思虑难免欠周全,所以让学生进行交流,相互完善行动方案,以确保活动的成功。】

二、学生实施活动

略(课后同学们自己去做)。

三、活动汇报方案

同学们,这次活动,你们准备用什么样的方式来汇报和展示活动成果呢?

根据学生的回答来制订展示的方式。如办小报,画连环画等。

好,同学们,这次就采取办小报的方式进行展示。看谁是发豆芽的高手,谁能顺利地完成这几项任务。老师期待你们小报的展出。

【点评:对活动的汇报制订一个方案,其本质就是向学生提出活动的目标,也就是达成的要求。学生除了完成任务的具体要求外,还要将每项任务的结果以小报的形式展示出来。不仅如此,学生还可以利用小报,表达自己的任何想法,如心情日记、分析报告等。相信学生的创造会给我们带来意想不到的结果。】

(西南大学附属小学 冯永权)