

# 第五单元 小数的初步认识

## 小数的初步认识

### 第 1 课时 认识小数(一)

#### 【 教 学 内 容 】

教科书第 77 ~ 78 页例 1、例 2、例 3, 课堂活动第 1、2 题及第 81 页练习十八第 1、4 题。

#### 【 教 学 目 标 】

1. 结合现实情境, 初步认识小数, 能正确读、写简单的小数。
2. 结合人民币初步理解小数的意义, 能用小数表示分母是 10、100 的分数。
3. 初步体会小数与生活的密切联系, 认识小数的价值。

#### 【 教 学 重、 难 点 】

初步认识小数, 能正确读、写简单的小数。能结合人民币初步理解小数的意义。

#### 【 教 学 准 备 】

多媒体课件, 教师和学生收集生活中有关小数的信息。

#### 【 教 学 过 程 】

##### 一、引入新课

教师: 今天我们去一个水果店瞧瞧, 看看你能发现哪些数学信息。

1 认识小数。



水果的质量与价格:学生找出水果店中的数据信息并汇报。教师适时板书。

8个,1.85kg,18.5元,10元/kg,6.5元/kg,2kg,13元。

哪些是我们以前学过的?

8个,10元/kg,2kg,13元,这些数都是咱们的老朋友——整数。

哪些数不太熟悉?

1.85kg,18.5元,6.5元/kg。

教师:这些数有什么相同点?

学生:数的中间都有一个小圆点。

教师:确实,这些数和整数不一样,中间都有一个小圆点,这就是我们今天要认识的新朋友——小数。

教师:咱们身边有小数吗?找一找,说一说。

学生汇报课前收集的数据。

教师:看来小数在我们身边无处不在,今天这节课我们就来认识小数。(板书:认识小数。)

[点评:利用学生熟悉的生活情境,开门见山地引出学习的内容,让学生切实感受生活中的数学,提高学习的兴趣,为新知识的学习提供了认知基础。]

## 二、教学新课

### (一) 小数的认识和读写

#### 1. 初步了解小数的组成

教师:小数和整数最大的不同在哪?

学生:小数都有一个点。

教师:你知道小数的小圆点叫什么呢?(在板书上强调“小数点”,学生尝试作答。)

教师:小圆点是小数的重要标志,我们把它叫作“小数点”。这个小数点把小数分成了两部分,小数点的左边是整数部分,小数点的右边是小数部分。(板书举例,比如 6.5。)

## 2.明确小数的读法

教师:(指着 6.5)这个数你们会读吗,谁来试一试?(指 1.85 和 18.5)它们又怎么读呢?可以看书或者同桌交流,试一试,读一读。

小结,板书,齐读。

6.5 读作六点五

1.85 读作一点八五

18.5 读作十八点五

学生独立练习读数。

教师:小数的整数部分与小数部分读法有什么不一样?

小组交流后全班汇报。

教师总结:读小数时,小数的整数部分按照整数的读法去读,小数的小数部分要按照顺序依次读出每一个数字,小数点读作“点”。

## 3.写小数

教师:会读小数了,能写小数吗?我说你们写吧。

完成后,展示学生的书写情况,鼓励孩子们交流是如何写的,最后引导学生归纳总结:写小数时,先写整数部分的数,再写小数点,最后写小数部分的数。

[点评:通过比较,让学生感受小数和整数的不同,从而激发学生对小数的兴趣。同时利用身边的小数,让学生体会到身边事物的数量不能用整数表示的时候还可以用小数表示,以此感知小数的作用和价值。]

## (二)结合人民币初步理解小数的意义

教师:人民币大家都很熟悉。1元是多少角?1元又是多少分?

学生:1元是10角,1元是100分。

教师：你能用分数表示元和角的关系吗？

学生：1角是 $\frac{1}{10}$ 元。

教师：这里的 $\frac{1}{10}$ 元表示什么意思？

引导学生说出： $\frac{1}{10}$ 元就是把1元平均分成10份，表示其中的一份，就是 $\frac{1}{10}$ 元，也就是1角。

教师：对，1角就是 $\frac{1}{10}$ 元，还可以用小数表示就是0.1元。0.1也就表示 $\frac{1}{10}$ 。（板书。）你能说说5角用分数表示是多少元，用小数表示又是多少元吗。

引导学生说出，5角是 $\frac{5}{10}$ 元，用小数表示是0.5元。

教师：9角用元作单位，用分数和小数又怎样表示呢？

学生：9角是 $\frac{9}{10}$ 元，用小数表示是0.9元。

教师：我们知道，1元是100分，那么1分用分数怎样表示呢？

引导学生说出，1分表示把1元平均分成100份，取其中的1份，所以用分数表示就是 $\frac{1}{100}$ 元。

教师：1分是 $\frac{1}{100}$ 元，用小数表示是0.01元。（板书。）8分用元作单位，怎样用分数、小数表示呢？

学生：8分是 $\frac{8}{100}$ 元，也就是0.08元。

教师：你能用小数表示3角4分吗？

学生独立思考、同桌交流，鼓励学生全班汇报想法。有学生可能说：3角就是0.3元，4分就是0.04元，合起来就是0.34元；有学生还可能说：3角4分就是34分，用分数表示是 $\frac{34}{100}$ 元，也就是0.34元。

引导学生总结出:几角除了用十分之几元表示,还可以写成零点几元,几分除了用百分之几表示还可以写成零点零几元。

[点评:元、角、分和分数的意义是学生熟悉的知识。学生在日常生活中也已经常常和价格打交道。所以利用元、角、分初步理解小数的意义,沟通分数和小数的联系,使学生既初步学习用小数表示分母是10,100的分数的方法,还锻炼了迁移类推的能力,同时让学生对小数的认识从“生活中的小数”跨越到“数学中的小数”。]

### 三、练习应用

1. 课堂活动第1题,以多种形式开展活动。如:师写生读,生写生读,生写师读等。

2. 课件出示相关练习,学生作答,全班交流。

用小数表示下列商品的价格:

1元5角6分      6元6角      5角7分      4元8角      8分

3. 用3,0,5和小数点写小数,看谁写得多,读出写的小数,小组展示交流。

4. 小华在读一个小数时,把小数点的位置看错了,结果读成了三百五十点七,已知原数要读出一个零,原数可能是几?

[点评:创设多种形式的练习活动能激发学生的兴趣,调动学生的积极性。通过对本课知识的拓展和延伸激发学生的兴趣,满足学生的求知欲,体现以生为本的教育理念,从而及时有效地巩固基础知识和基本技能,以达到迅速掌握的目的。]

### 四、反思总结

1. 通过今天的学习,你有哪些收获呢? 与大家一起交流一下你的学习成果。

2. 教师根据学生的回答,补充、梳理知识,总结学习内容。

3. 你还想知道小数的哪些知识呢?

[点评:让学生独立总结反思,有利于完善认知结构;通过交流、反思、互评,有利于培养学生的自信心、主动性,体现评价的多样性。]

(四川省成都市龙泉驿区第一小学校 邱程)

## 第 2 课时 认识小数(二)

### 【 教 学 内 容 】

教科书第79页例4,第80页课堂活动第1题,第81页练习十八第2、3、5、6、7题。

### 【 教 学 目 标 】

1.通过直观模型和实际操作,体会十进分数与小数的关系,并能进行互化。

2.通过探索怎样把几分米用“米”作单位表示的过程,进一步体会小数的意义。

3.能用小数表示表示一个物体的价格和长度等。进一步体会小数在日常生活中的应用。

### 【 教 学 重、 难 点 】

1.通过直观模型和实际操作,体会十进分数与小数的关系,并能进行互化。

2.用小数表示数量及单位之间的换算。

### 【 教 学 准 备 】

多媒体课件、正方形纸片、方格图、计数器。

### 【 教 学 过 程 】

#### 一、引入新课

课件出示:

请你用“元”表示下列商品的价格。

一支铅笔5角      一颗纽扣5分      一把尺子5角5分

学生独立完成后,全班交流。

预设学生回答:

学生 1: 5 角 = 0.5 元, 5 分 = 0.05 元, 5 角 5 分 = 0.55 元。

学生 2: 5 角 =  $\frac{5}{10}$  元, 5 分 =  $\frac{5}{100}$  元, 5 角 5 分 =  $\frac{55}{100}$  元。

引导学生交流: “5 角 5 分也就是 0.55 元”, 你是怎么想的?

预设学生回答:

学生 3: 5 角就是 0.5 元, 5 分就是 0.05 元, 合起来就是 0.55 元。

学生 4: 5 角 5 分也就是 55 分,  $55 \text{ 分} = \frac{55}{100} \text{ 元} = 0.55 \text{ 元}$ 。

教师: 谁来总结一下, 上一节课我们认识小数所学到的知识。

预设学生回答。

学生 1: 同样的价格可以用不同的数来表示。

学生 2: 当不能用整数表示时, 可以用分数或小数来表示。

学生 3: 几角除了用十分之几元表示, 还可以写成零点几元, 几分除了用百分之几元表示还可以写成零点零几元。

教师: 我们有了重要基础, 这节课我们继续往下研究。[ 板书课题: 认识小数(二)。 ]

[ 点评: 创设这样一个情境, 目的是复习旧知并激发学生探究的兴趣, 也为进一步认识小数的意义打下基础。 ]

## 二、教学新课

### 1. 进一步探索小数的意义

教师: (利用准备好的正方形纸片) 你能把一个正方形平均分成 10 份吗? 动手分一分, 并把其中的 1 份涂上颜色, 涂色部分用分数表示是多少? 然后与同桌相互交流。

学生展示并全班交流: 把一张正方形纸片平均分成 10 份, 涂其中的 1 份, 就是  $\frac{1}{10}$ 。

(板书:  $\frac{1}{10} = 0.1$ 。)

教师: 我们把这个正方形看成“1”, 涂色部分可以表示为  $\frac{1}{10}$ , 也可以表示为 0.1。比较一下“1”和“0.1”的大小, “1”中有几个 0.1?

学生观察后,引导学生得出:0.1比1小,“1”中有10个0.1。

教师:你能在这个正方形中涂出它,并用小数表示出来吗?试一试。

学生先独立涂一涂,写一写。教师引导学生交流:

学生1:把“1”平均分成10份,其中的1份表示为 $\frac{1}{10}$ ,其中的7份表示为 $\frac{7}{10}$ ,用小数表示就是0.7。

学生2:把“1”平均分成10份,其中的7份是 $\frac{7}{10}$ ,用小数表示就是0.7。(板书 $\frac{7}{10}=0.7$ 。)

引导学生总结:“十分之几”这样的分数可以用“零点几”这样的小数来表示。

教师:你们能在方格纸(课前准备,已平均分成100份)上表示出“0.01”吗?先自己独立思考,再在小组内交流。

学生独立尝试,小组交流后,全班交流。

学生:把正方形纸片平均分成100份,其中的1份涂上颜色,涂色部分用分数表示就是 $\frac{1}{100}$ ,用小数表示就是0.01。(板书: $\frac{1}{100}=0.01$ 。)

教师:其中3份用小数怎样表示?

学生:0.03。(板书: $\frac{3}{100}=0.03$ 。)

教师:同学们推想一下,其中的15份用分数怎么表示,写成小数是多少呢? $\frac{28}{100}$ 写成小数又是多少呢?

引导学生交流:把“1”平均分成100份,其中的15份就是 $\frac{15}{100}$ ,也可以用小数表示就是0.15。(板书 $\frac{15}{100}=0.15$ , $\frac{28}{100}=0.28$ 。)

教师:通过刚才的探索,同学们已经初步认识了小数,知道小数



和分数之间有着密切的关系。你能读出这些小数吗？你能举几个表示十分之几、百分之几的小数吗？（根据学生汇报，及时板书。）观察黑板上的记录，你有什么发现？

引导学生交流：

学生 1：十分之几、百分之几这样的分数可以用小数来表示。

学生 2：十分之几写成的小数是零点几，百分之几写成的小数是零点零几。

全班小结：十分之几写成小数是零点几，百分之几写成小数是零点零几。

[点评：通过直观模型认识数，是帮助学生建立数感的重要方式。第一节课，学生利用元、角、分已初步认识了小数的意义，但这仅仅是局限在“生活中的小数”。这一环节的设计关键在于进一步认识小数的意义。学生根据每一种直观图形所代表的意义，利用数与形的对应建立十进分数与小数的联系，以此认识“数学中的小数”。]

## 2. 巩固小数的意义

### (1) 动手试一试

课件出示：把下面的分数改写成小数。

$$\frac{8}{100} = ( \quad ) \quad \frac{88}{100} = ( \quad ) \quad \frac{80}{100} = ( \quad )$$

$$\frac{25}{100} = ( \quad ) \quad \frac{5}{100} = ( \quad ) \quad \frac{99}{100} = ( \quad )$$

### (2) 我来问一问

教师：0.12 表示什么意思呢？

学生：0.12 表示把“1”平均分成 100 份，其中的 12 份是  $\frac{12}{100}$ ，也就是 0.12。

教师：你能试着提几个这样的问题吗？

预设学生提问。

学生 1：0.4 表示什么？

学生 2：0.87 表示什么？

[点评：在此安排练习，目的是让学生及时巩固对小数意义的理

解,即十分之几写成小数是零点几,百分之几写成小数是零点几几。  
反之,零点几表示十分之几,零点几几表示百分之几。]

### 3.初步认识十分位和百分位

(1) 教师:通过刚才的讨论,同学们已经初步认识了小数,知道小数和分数之间有着密切的关系。

教师:(拿出计数器)这是什么?仔细观察一下,与以往计数器有什么不同的地方?

学生:有一个小数点。

教师:我在个位和十位上都拨上1颗珠子,谁能读一读这个数,同桌说一说每个“1”各表示什么意思。现在我继续在这个数位上拨出5颗珠子,谁来读读这个数?

请同学们拿出计数器,独立尝试在计数器上拨出下列各数并读一读。

课件出示: 6.5 0.03 0.28

学生拨出后,引导学生观察:这些数有什么特点?学生总结:这些数都是由整数部分、小数点和小数部分组成的。由此进一步总结:像6.5,0.03,0.28,11.5,⋯这样的数,都是小数。

(2) 教师:小数点的左边是什么?(整数部分)右边是什么?(小数部分)谁来介绍整数部分的数位?(鼓励学生依次说出整数部分的数位。)

教师介绍小数部分的数位:小数点右边第1位是十分位,小数点右边第2位是百分位。

[点评:本环节的设计主要是初步认识小数部分的数位:十分位和百分位。为下一步一位小数的加减法计算打下基础。]

### 4.小数表示数量

#### (1) 单位换算

出示教科书第79页例4,鼓励学生用“m”表示图中小朋友的身高。

## 4 看图填数。



学生初步探索发现：

因为  $1\text{dm} = \frac{1}{10}\text{m}$ ，用小数表示也就是  $0.1\text{m}$ ，所以  $9\text{dm} = \frac{9}{10}\text{m} = 0.9\text{m}$ 。

鼓励学生重点讨论和交流“ $1\text{m}2\text{dm}$ ”怎样用“ $\text{m}$ ”作单位表示。

预设学生回答：

学生 1： $1\text{m}$  的“ $1$ ”写在整数部分，只要把  $2\text{dm}$  写成以“ $\text{m}$ ”为单位的小数就可以了。因为  $2\text{dm} = \frac{2}{10}\text{m} = 0.2\text{m}$ ，所以  $1\text{m}2\text{dm} = 1.2\text{m}$ 。

学生 2：因为  $3\text{dm} = \frac{3}{10}\text{m} = 0.3\text{m}$ ，所以  $1\text{m}3\text{dm} = 1.3\text{m}$ 。

学生 3： $100\text{cm} = 1\text{m}$ ， $30\text{cm} = \frac{30}{100}\text{m} = 0.30\text{m}$ ，所以  $130\text{cm} = 1.30\text{m} = 1.3\text{m}$ 。

引导学生思考：除了长度，小数还能表示哪些数量？举例说说。

学生根据经验能举出：价格、质量、时间等。

教师：我这还有几个数据，你们能用“ $\text{m}$ ”为单位来表示吗？（课件出示。）

名称	测量结果		用“m”作单位
课桌面	长	8dm	
	宽	6dm	
黑板面	长	3m3dm	
	宽	1m2dm	

学生独立完成后,交流汇报。

[点评:本环节的设计,目的有两个:一是让学生体会当不能用整数表示数量时,还可以用分数或小数来表示;二是通过统一单位的过程,让学生探索如何以“m”为单位表示长度。有了元、角、分与小数这一知识的迁移,学生能发现:m, dm, cm 之间都是十进制的,所以可以直接用分母是 10 或 100 的分数表示,进而用小数表示。]

### 5.认识一位小数

教师:请看这几个小数,你有什么发现?

课件出示: 0.1m 0.9 元 1.2 18.5 100.9

引导学生观察发现:这些小数的小数部分都只有一位。

让学生再举出几个小数部分只有一位数的小数,并说说它们表示的意义。

小结:像 0.1, 0.9, 1.2, 18.5, … 小数部分只有一位的小数是一位小数。

[点评:这一环节,不仅仅简单告诉学生什么是一位小数,更重要的是让学生明白一位小数是怎样产生的。通过独立探索,交流方法,让学生体会到一位小数与十进分数的联系。]

## 三、练习应用

### 1.填一填

完成第 82 页练习十八第 7 题。谁来说说第 1 幅图的意思?

学生独立完成,全班汇报。

### 2.第 81 页练习十八第 4 题

学生独立完成。

鼓励学生交流、汇报方法和结果。

小结:十分之几写成小数是零点几,也就是一位小数;百分之几写成小数是零点零几。

### 3.测量活动

先测量课桌面和教科书封面的长和宽,再用小数表示测量的结果,最后将结果填入第82页第9题的表中。

课堂活动时,先让学生测量长度,然后分组讨论、交流这些长度用“m”怎样表示。

最后小结:把几分米或几厘米写成以“m”作单位时,可以先写成分母是10或100的分数,再写成小数。

[点评:创设恰当的练习活动能激发学生的兴趣,调动学生的积极性。这一环节的设计就是帮助学生深入理解小数的意义,及时有效地巩固基础知识和基本技能,以此达到掌握的目的。]

## 四、反思总结

1.通过今天的学习,你有哪些收获呢?说一说,与大家一起交流一下你的学习成果。

2.你还想知道小数的哪些知识呢?

(四川省成都市龙泉驿区第一小学校 邱程)

## 第3课时 小数大小的比较

### 【教学内容】

教科书第79,80页例5、例6,第80页课堂活动第2题及练习十八第7~10题。

### 【教学目标】

1.结合具体情境,理解小数大小比较的方法,会比较一位小数的大小。

2.在比较小数大小的过程中,发展学生的推理能力。

## 【教学重、难点】

- 1.学会比较一位小数大小的方法。
- 2.比较整数相同的一位小数的大小。

## 【教学准备】

多媒体课件。

## 【教学过程】

### 一、引入新课

#### 1.复习准备

(课件出示。)

你能比较下列整数的大小吗?说一说比较的方法。

(1) 101( )99      (2) 451( )449      (3) 4538( )4537

引导学生回顾整数大小比较的方法。

① 当整数位数不同时,位数多的那个数就大。

② 当整数位数相同时,从高位开始比较,按数位顺序一位一位地比,哪一位的数大,那个数就大,就不再比下一位了。

2.我们已经认识了一个新朋友——小数。如何比较小数的大小呢?就是我们这节课要研究的知识——小数大小的比较(板书课题。)

[点评:利用复习引入,试图利用新旧知识的联结,将整数的大小比较和小数的大小比较进行有机的衔接,既培养了学生的迁移能力,也激发了学生的求知欲望。]

### 二、教学新课

#### 1.唤醒生活经验,初步感知方法

教师:我有0.8元,小明有0.9元,谁身上的钱多?为什么?

(1) 鼓励学生利用自己的语言说一说比较的方法:0.8元就是8角,0.9元就是9角,9角比8角多,所以小明身上的钱多。

(2) 学生思考:为什么要将价钱转化成以角为单位来比较呢?

学生:把它们转化成熟悉的整数,并且单位相同,就可以直接比较了。

教师:如果我有 20.5 元,小明有 19.5 元,谁身上的钱多?为什么?

预设学生回答:

方法 1:20.5 元就是 205 角,19.5 元就是 195 角,205 角比 195 角多,所以老师身上的钱多。

方法 2:20.5 元就是 20 元 5 角,19.5 元就是 19 元 5 角,20 元比 19 元多,所以 20.5 元比 19.5 元多。

(1) 引导学生分析、比较这两种方法:都是转化成整数来比较。

(2) 鼓励学生说说为什么用第 2 种方法来比较。

指导并理解:第 2 种方法简单的原因在于“20 元”比“19 元”多,谁多谁就大。

[点评:教材中没有这一环节。但基于小数与元、角、分的联系,以及三年级的孩子在生活中已有的人民币简单计算及比较的经验,本环节能够唤醒孩子们的生活经验,以此回归到数学基本经验上来比较小数的大小。]

## 2. 利用比较身高,迁移试用方法

出示“学生身高记录表”。

姓名	小强	小东	小华
身高(m)	1.2	0.9	1.3

提出问题:你能比比三位小朋友的高矮吗?

先独立思考,小组交流后,全班汇报。

预设学生回答:

(1) 1.2m 比 1m 大,0.9m 比 1m 小,1.2m 大于 0.9m。

(2) 1m2dm 小于 1m3dm,1.2m 小于 1.3m。

(3) 小华最高,小东最矮。

教师:1.2m 大于 0.9m,1.2m 小于 1.3m,还可以怎样表示呢?

学生:用大于号和小于号来表示:1.2 > 0.9,1.2 < 1.3(板书。)

教师:看来,用上数学符号就更简练、直观了。

指导学生独立将第 79 页例 5 补充完整。

### 3.借助直观模型,尝试提炼方法

涂一涂,比一比:指导学生完成教科书第 80 页例 6 第 1 幅图。

学生独立完成后,交流。

教师:0.3 与 0.4 谁大谁小? 为什么?

引导学生借助直观图分析:0.3 表示把正方形平均分成 10 份,取其中的 3 份;0.4 表示把同样的正方形平均分成 10 份,取其中的 4 份。如图,3 份小于 4 份,所以  $0.3 < 0.4$ 。

教师:0.6 与 0.8 谁大谁小? 为什么?

学生利用刚才的经验分析作答。(板书: $0.6 < 0.8$ 。)

教师:观察这两组结果,你有什么发现?

学生小结:它们的整数部分都是 0(相同),小数部分十分位上的数大的那个小数就大。

小结后再举出这样的例子验证。

指导学生完成教科书第 80 页例 6 第 2 幅图。

学生独立完成后交流。

教师:1.1 怎么涂?

学生:先涂一个正方形表示“1”,再将另一个同样大的正方形平均分成 10 份,取其中的 1 份,表示 0.1,合起来就是 1.1。

教师:1.1 与 0.9 谁大谁小? 为什么?

学生观察直观图:1.1 是 11 个十分之一,而 0.9 是 9 个十分之一,所以,  $1.1 > 0.9$ 。(板书。)还可以直接观察得出:1.1 的涂色部分已经是 1 个多正方形了,而 0.9 的涂色部分不足 1 个正方形,所以  $1.1 > 0.9$ 。

教师:1.1 与 1 谁大谁小? 为什么?

学生利用刚才的经验分析作答。(板书: $1.1 > 1$ 。)

教师:2.1 与 1.1 谁大谁小? 为什么?

同桌交流后汇报。(板书: $2.1 > 1.1$ 。)

教师:2.5 与 1.9 谁大谁小? 为什么?

小组交流后汇报。(板书: $2.5 > 1.9$ 。)

教师:观察这些比较结果,你有什么发现?



引导学生小结:整数部分不同,整数部分大的那个小数就大。

[点评:通过身高的比较强化生活经验,进一步利用模型直观比较小数的大小,在独立思考的基础上合作交流,使学生体验到解决问题策略的多样化,更让学生经历从经验比较再回归数学本质比较的过程。]

### 三、练习应用

#### 1.运用巩固

学生独立完成教科书第 80 页“试一试”。

预设学生回答:

2.5 的整数部分是 2,1.5 的整数部分是 1,2 大于 1,所以 2.5 大于 1.5。

1.3 的整数部分是 1,0.9 的整数部分是 0,1 大于 0,所以 1.3 大于 0.9。

0.4 和 0.7 的整数部分相同,就比小数部分,0.4 十分位上是 4,0.7 十分位上是 7,所以 0.4 小于 0.7。

#### 2.总结方法

① 整数部分不同,整数部分大的那个小数大。

② 整数部分相同,小数部分十分位上的数大的那个小数大。

#### 3.深化练习

学生独立完成第 82 页第 8 题:把前 3 名学生的姓名写在领奖台相应的位置上。

① 比较时,注意有序比较的策略。

② 几个数据比较时,可先比较整数部分不相同的,再比较整数部分相同的。

[点评:通过直接比较的练习,促使学生及时有效地利用学到的方法去解决问题,达到巩固的目的。提高练习中,不仅要比较小数的大小,还要将几个一位小数按大小排列,既巩固了新知,又深化了理解,还渗透了方法策略。]

### 四、反思总结

教师:谁来总结一下一位小数大小比较的方法?

整数部分相同,小数部分十分位上的数大的那个小数大。

整数部分不同,整数部分大的那个小数大。

教师:小数大小的比较还有很多知识有待于大家去发现,希望同学们继续探索下去。

(四川省成都市龙泉驿区第一小学校 邱程)

## 一位小数的加减法

### 第 1 课时 一位小数加减法(一)

#### 【 教 学 内 容 】

教科书第 83 页例 1,第 85 页课堂活动及练习十九第 1、2 题。

#### 【 教 学 目 标 】

- 1.在具体情境中理解小数加减法的意义,并掌握计算方法。
- 2.比较熟练地笔算(不进位、不退位)一位小数加、减法。
- 3.能解决简单的(不进位、不退位)一位小数加减的实际问题。

#### 【 教 学 重、 难 点 】

- 1.(不进位、不退位)一位小数加减法的意义和计算方法。
- 2.理解“小数点对齐”的道理。

#### 【 教 学 准 备 】

多媒体课件。

#### 【 教 学 过 程 】

##### 一、引入新课

1.填空

$$2 \text{ 元 } 5 \text{ 角 } = ( \quad ) \text{ 元}$$

$$1 \text{ 元 } 4 \text{ 角 } = ( \quad ) \text{ 元}$$

2.口算

$$25 + 14 =$$

$$25 - 14 =$$

$2.5 + 1.4 =$

$2.5 - 1.4 =$

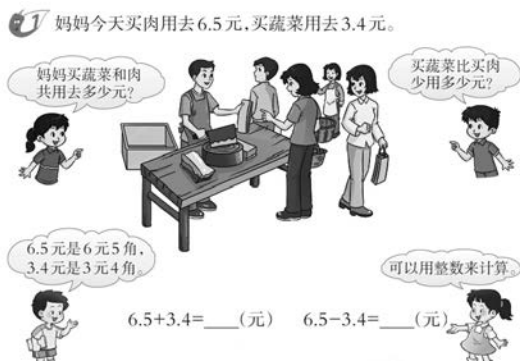
## 3.对比

讨论上下两排算式的异同,揭示课题:一位小数的加减法(一)。

[点评:本环节的设计,一方面利用整数加减法计算回顾整数计算方法达到知识迁移的目的,另一方面利用对比引出本课的主题以激发学生的学习积极性。]

## 二、教学新课

## 1.教学例 1



(1) 引导提问:同学们,观察情境,你知道了哪些数学信息?你能提出哪些数学问题?

预设学生回答。

- ① 妈妈今天买蔬菜和肉一共用去多少元?
- ② 买肉比买蔬菜多用多少元? 买蔬菜比买肉少用多少元?

(2) 引导思考:这些问题该怎样解决呢?会列算式吗?

预设学生列式:

$$6.5 + 3.4 = \quad \quad \quad 6.5 - 3.4 =$$

(3) 学生尝试计算。同桌相互说说自己的想法。教师巡视指导。

小组交流,指名汇报和展示,重点说明是怎样计算的。

预设学生回答:

- ① 口算:6.5元就是6元5角,3.4元就是3元4角,合起来就是

9元9角;6元5角减去3元4角就是3元1角。

② 转换单位后,计算:65角加上34角等于99角,也就是9元9角;65角减去34角等于31角,也就是3元1角。

③ 直接用小数计算。

(4) 引导小结,理解算理。

教师:6.5 + 3.4 中6和5各表示什么?

学生:6和5分别表示6元和5角。

教师:3.4中的3和4呢?3和4应该分别和谁相加?为什么?

学生:3和4分别表示3元和4角。3和4应该分别和6和5相加。因为只有相同单位的数才能相加减。

教师:6.5 + 3.4 竖式该怎样列? 6.5 - 3.4 又该怎样列竖式呢?

请学生在黑板上板演加减法竖式。引导学生观察这两个竖式,你发现了什么?

$$\begin{array}{r} 6.5 \\ + 3.4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6.5 \\ - 3.4 \\ \hline \end{array}$$

预设学生回答:

① 个位上的数对齐,十分位上的数也对齐。也就是相同数位上的数对齐。

② 在这两道小数加减法中,要使相同数位的数对齐,只要它们的小数点对齐就行了。

教师小结:计算时,按整数计算的方法计算。计算的结果一定要对齐原小数点添上小数点。

2.再次体会,加深理解

$$0.4 + 0.5 = \qquad 2.5 + 5.2 =$$

教师:这两道算式如何列竖式计算?

学生独立列竖式计算后,请学生在黑板上板演、汇报。

$$\begin{array}{r} 0.4 \\ + 0.5 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2.5 \\ + 5.2 \\ \hline \end{array}$$

[点评:本环节首先通过创设问题情境,让学生体会一位小数计算的必要性。然后利用元、角十进制的关系,帮助学生理解小数的计算方法。在交流中重点引导学生讨论:一位小数加减法计算中,小数点为什么要对齐,从而突破难点。]

### 三、练习应用

#### 1.列竖式计算

$$2.3 + 5.4 = \quad 36.1 + 23.7 = \quad 54.8 - 32.5 = \quad 73.6 - 29.3 =$$

学生独立计算。教师巡视指导。

指名汇报和展示,再次要求总结计算的方法、步骤。

预设学生回答。

- (1) 小数点对齐。
- (2) 按整数加减法的方法计算。
- (3) 结果对齐横线上的小数点,点上小数点。

#### 2.问题解决

(1) 根据信息,提出数学问题并解答。

① 一块橡皮擦 0.3 元,一支铅笔 0.6 元。

② 妈妈身高 1.6m,儿子身高 1.1m。

鼓励学生先提出加减法问题,再列式解答。

#### 3.完成教科书第 86 页第 6 题的(1)小题

解答本题时,应要求学生读懂题意,已知什么,求什么,怎么求。

若有学生列加法算式,可请他将结果带入情境中验证、判断、反思。

#### 4.提高练习

(1) 改错我最棒。

列竖式计算: $21.4 + 3 = 21.7$

$$\begin{array}{r} 21.4 \\ + \quad 3 \\ \hline 21.7 \end{array}$$

错因分析:本题错在相同数位没有对齐。3 是个位上的 3,应该与 21.4 个位上的 1 对齐后再计算。

(2) 小明包装礼物时,红绳用了 1.2m,绿绳用了 5dm,小明一共用了多少米?

$$1.2 + 5 = 6.2(\text{m})$$

$$\begin{array}{r} 1.2 \\ + 5 \\ \hline 6.2 \end{array}$$

答:小明一共用了 6.2m。

错因分析:

本题出错的原因有两个:一是只有相同单位的数才能相加;二是信息理解不正确,将“5dm”当成“5m”。

总结:在解决问题时除了计算准确,还要认真读题,理解题意再动手解答。

[点评:本环节练习的设计既注重基础知识和基本技能的掌握,又注重了层次性。先通过竖式计算的练习巩固新知,积累经验;接着,利用问题的解决加强对意义的理解;最后通过“改错”达到知识举一反三的目的。]

#### 四、反思总结

教师:通过今天的学习,你有哪些收获呢?说一说,与大家一起交流一下你的学习成果。

再次强调一位小数(不进位、不退位)加减法的注意事项。

(四川省成都市龙泉驿区第一小学校 邱程)

## 第 2 课时 小数加减法(二)

### 【教学内容】

教科书第 84 页例 2,练习十九第 3~7 题及思考题。

### 【教学目标】

1.在具体情境中进一步理解小数加减法的意义,并掌握计算方法。

2. 学生能够比较熟练地笔算一位小数进位加法和退位减法。  
3. 感受数学与实际生活的联系, 培养抽象概括、迁移类推的能力。

### 【教学重、难点】

1. 理解一位小数加减法的算理, 掌握算法。  
2. 能正确处理一位小数加减法计算过程中需要进位和退位的问题。

### 【教学准备】

多媒体课件、小正方体(6面都有一位小数)。

### 【教学过程】

#### 一、引入新课

##### 1. 复习铺垫

列竖式计算:

$$4.1 + 5.4 = \quad 14.7 + 23.2 = \quad 36.8 - 36.5 = \quad 45.6 - 29.3 =$$

学生独立完成, 学生代表在黑板上计算, 然后集体订正。

引导学生回顾, 强调一位小数加减法的步骤。

- ① 小数点对齐。
- ② 按整数加减法的方法计算。
- ③ 结果对齐横线上的小数点, 点上小数点。

[点评: 本课的学习是在一位小数(不进位、不退位)加减法的基础上学习的, 因此适当的复习既巩固基础知识又为新知识的学习做好铺垫。]

##### 2. 教学例 2

 朱红和张明跑完 50m 分别用了多少秒?



(1) 教师引导学生提出数学问题。

预设学生回答:① 张明用了多少秒? ② 朱红用了多少秒?

(2) 学生独立列式解决问题。

(3) 全班交流,学生在黑板上板演算式。

$$9.6 + 0.5 = \quad \quad \quad 9.6 - 0.8 =$$

(4) 引发学生思考:今天的一位小数加减法算式和刚研究过的一位小数加减法算式有什么不同?

(5) 学生对比、观察,然后在小组内交流。

(6) 全班交流:9.6 + 0.5 这个算式十分位上的数相加满十了; 9.6 - 0.8 这个算式十分位上的数不够减。

(7) 教师:这就是我们今天要学习的内容,小数加减法(二)——进位加法、退位减法。(板书课题。)十分位上的数相加满十了,怎么办?十分位上的数不够减,怎么办?

[点评:通过与旧知对比,既突出了本课学习内容的特征,又隐含着新知与旧知的联系,方便学生对新知的认识和掌握。问题情境的创设,既能拉近数学知识与学生之间的距离,又能促使学生产生探索的渴望。]

## 二、教学新课

### 1. 师生互动讨论

教师:大家曾经遇到过这样的问题吗?

学生:在做整数加减法的时候遇到过这种问题。

教师:你们是怎样解决的?

学生:满十进一,退一当十。

### 2. 鼓励学生尝试

学生独立尝试计算,先在小组内交流,然后全班交流。

(1) 探究进位加法

$$9.6 + 0.5 = 10.1$$

$$\begin{array}{r} 9.6 \\ + 0.5 \\ \hline 10.1 \end{array}$$



引导学生梳理算法、明确算理：计算时，先把两个加数的小数点对齐，也就是相同数位上的数对齐，再按照整数加法的计算法则计算。十分位上的6和5相加得11个十分之一，把11个十分之一看成10个十分之一与1个十分之一的和，所以，十分位上的数相加满十要向个位进1，和的十分位上写1；个位上9与0相加，再加上十分位进上的“1”，是10，所以和的整数部分写上10。

### (2) 探究退位加法

$$9.6 - 0.8 = 8.8$$

$$\begin{array}{r} 9.6 \\ - 0.8 \\ \hline 8.8 \end{array}$$

引导学生梳理算法、明确算理：计算时，先把被减数和减数的小数点对齐，也就是相同数位上的数对齐，再按照整数减法的计算法则计算。被减数9.6十分位上的6减去减数十分位上的8不够减，要从个位上退1，退下来的1也就是10个十分之一，与十分位上的6合起来就是16个十分之一，16个十分之一减去8个十分之一得8个十分之一，所以差的十分位上写8；被减数个位上的9退1后剩8，8减去减数个位上的0得8，所以差的个位是8。

### 3. 归纳小结

(1) 小数加减法与整数加减法有什么相同点吗？计算时要注意哪些问题呢？

(2) 学生先在小组内讨论交流，再在全班交流，并说一说自己的看法。

(3) 引导学生小结：计算小数加减法与整数加减法一样，都要把相同数位上的数相加、减，十分位上相加满十要向个位进1，十分位上不够减，要向个位退一作十再减。列竖式时，小数点一定要对齐。

[点评：这一环节的设计给学生提供了大量的时间讨论、交流，进行思维碰撞，体现以生为本。学习过程中，通过鼓励学生按照整数加减法的方法独立尝试计算就是想达到知识“自动迁移”的目的。]

### 三、练习应用

#### 1.第 84 页“试一试”

学生独立完成。教师巡视指导,全班订正、改错。

#### 2.列竖式计算

$$12.3 + 5.9 = \quad 36.5 + 73.7 = \quad 54.3 - 25.5 = \quad 73.4 - 29.8 =$$

学生独立计算,教师巡视指导。全班指名汇报和展示,再次强调总结计算的方法、步骤。

#### 3.问题解决

(1) 一本《童话故事》的价格是 12.5 元,一本《科幻漫画》的价格比《童话故事》便宜 0.6 元,一本《科幻漫画》的价格是多少元?

引导学生分析:求一本《科幻漫画》的价格是多少元,就是求比 12.5 少 0.6 的数是多少,用减法解决。

(2) 根据信息先提出问题,再列式解答。

小明家 8 月份用水 15.8 吨,小刚家 8 月份用水 21.3 吨。

#### 4.课堂活动:做游戏

游戏:转大算差,转小算和,相同不算。

(1) 游戏规则:同桌两位同学各拿 1 个小正方体(6 面都有一位小数),转到的数大的那个同学就算那两个数的差,转到的数小的那个同学就算那两个数的和,转到的数相同都不算。5 次之后把所有结果都加起来,得数大的就胜出。

教师可先示范。

(2) 学生自己通过计算判断胜负。

(3) 说说计算一位小数加减法的注意问题,教师再次强调其计算法则。

[点评:本环节设计了有层次、有针对性的练习。既巩固所学的新知,又培养学生运用知识灵活解决问题的能力。特别是课堂活动“做游戏”的过程,让学生在乐中熟练,乐中提高,乐中收获。]

#### 四、反思总结

教师:通过今天的学习,你有哪些收获呢?说一说,与大家一起交流一下学习成果。

小结:小数加减法在生活中运用非常的广泛,生活中不缺少数学,缺少的只是发现数学的眼睛。希望同学们能用自己的眼睛发现生活中的数学。

(四川省成都市龙泉驿区第一小学校 邱程)