

第一单元



这是一个充满生活情趣的拼音世界,这是一个儿童喜欢的拼音乐园。在这里,汉语拼音字母不再是枯燥的符号,它们变成了一个个聪明的小精灵,你看:**a**是个唱歌的男孩,**o**是只打鸣的公鸡,**e**是只美丽的白鹅,**i**是件漂亮的衣服,**u**是只飞舞的乌鸦,**ü**是条活泼的小鱼,它们将带领我们轻松地步入拼音世界。

本单元每一课都配有帮助学生学习的儿歌和情景图。儿歌浅显易懂、朗朗上口,情景图色彩鲜艳、形象生动;把要学的字母和音节寓于形象的图画和生动的儿歌中。采取学拼音的同时与汉字见面的方法,学习少量与本课拼音有一定联系的汉字,使学拼音与识汉字相得益彰。

在这个单元里,学习伙伴——汉字娃娃还不时地提醒学生,要有正确的读书、写字姿势,注意养成良好的学习习惯。

本单元的教学重点:

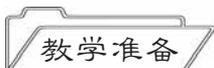
1. 能读准并记住汉语拼音的声母、韵母、声调。
2. 能准确拼读音节。正确书写声母、韵母和音节。
3. 学习借助汉语拼音认读汉字,能认识每课的生字。
4. 注意养成良好的学习习惯。



a



1. 学会单韵母a,能读准字母的音和它的四个声调;认识四线格,正确书写字母a。
2. 认识汉字“啊”;能找到儿歌中的韵母a和含有a的音节,在教师的指导下朗读儿歌。
3. 培养学生良好的用眼习惯,阅读、书写时做到“三个一”。



教师:教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生:拼音卡片。



从这一课开始,我们进入拼音的学习了。教材首先给我们展示了一幅形象的表音表形的画面。瞧!图中那机灵的男孩正张大嘴巴唱着歌,那圆圆的小脑袋多像a的半圆,那嘴边的话筒多像a的小辫。再看看小孩a的口型,那不正是我们发a的口型吗?有了这张图片的启发,学生能形象地感知字母a的读音。接着,教材给我们展示了a的四个声调。准确地认读它们,将为我们拼读音节、学好普通话打好基础。教材配有一首简洁而充满爱的儿歌。儿歌给我们的练读提供了一个生动而充满趣味的具体情境,让单调枯燥的反复练读变为了兴趣盎然的诵读。通过这样有滋有味地读,我们不但能表达自己对父母、对家庭的热爱,还能在诵读中巩固对拼音的认读。接下来的这首儿歌是有关声调发音方法的。生动的语言,再配上形象的图画,为我们攻克难关提供了帮助。最后,教材还给我们提供了练习题,让我们根据字母笔画的提示,开始学习拼音的书写。

在读书和书写时,做到“三个一”,引导刚入学的学生养成良好的学习习惯。

本课教学重点是读准单韵母a的音及其四个声调,正确书写a;认识生字“啊”。二声和三声的区分是难点。



解读与提示

汉语拼音

a



ā á ǎ à

ā ā ā

啊啊啊，

wǒ ài wǒ de jiā
我爱我的家。wǒ ài bà ba
我爱爸爸，wǒ ài mā ma
我爱妈妈。ā
啊

我认识字母a，
还要认识汉字“啊”。



* 小男孩手拿话筒，张大嘴巴发“啊”。“啊”就是a的读音。男孩的头和话筒就像a的形状。要指导学生读准音，认清形。鼓励学生结合图画编顺口溜记忆。如：张大嘴巴aaa。

* 告诉学生，字母a的读音就是生字“啊”的读音，让学生记住本课生字“啊”。

* 儿歌音节中单韵母a是红色的，便于学生强化认读。儿歌先由教师教读，但不需要详细讲解，也不要要求学生理解儿歌内容或背诵。



教学设计参考

(一)谈话引入,导入新课

小朋友,你们已经是一年级的小学生了,要学会读书识字的本领。怎样学会读书识字呢?首先要学会汉语拼音,学好了汉语拼音就能读准字音,识很多字,读很多书,学很多本领。所以今天第一课我们就学汉语拼音。这节课我们先学习一个单韵母。比比看,谁学得最快最好。

(二)观察图画,学习读音

1. 在学习方式上,可以在教师的启发下,让学生试着发音,教师点拨,学生反复练读,体会a的发音。

2. 在此基础上,教师注意采取多种形式,如领读、齐读、分组读等,帮助学生读准音。

3. 小结学习方法:启发学生自己想办法读准和记住a的读音。

* 让学生借助形象的插图,感受和区别四个声调的高低。也可以联系日常生活用语,采用组词的形式,借助汉字的读音帮助学生读准a的四个声调:

阿(ā)姨好!

啊(á)?你说什么?

啊(ǎ)?这是怎么回事?

啊(à),多美的春天!

* 汉语拼音四线格分上、中、下格。a占中格,由两笔写成,笔顺是先写左半圆,再写竖右弯。半圆的起笔点和落笔点对齐,竖写直,弯写短,做到圆浑饱满。

* 学生读书、写字的时候,要不断提醒他们注意正确的姿势,养成良好的用眼习惯。



教学设计参考

4. 认识声调符号,在教师的指导下观察图画,利用手势学习声调,读准声调。首先让学生自己尝试着认识四个声调,读一读a的四个声调;重点是二声和三声的教学,读二声时注意由低到高,中间不要拐弯。教师范读,学生跟读,让学生体会和比较这两个声调的差别。

(三)指导书写,正确执笔

1. 认识四线格。
2. 观察:a在四线格中的位置,指导学生按笔顺规则进行书写。学生练习写字母时,教师要巡回辅导,重视指导正确的执笔方法和写字姿势。

(四)学习儿歌

1. 看图,说说图上画的是什么。

	yī shēng fā yīn gāo yòu píng	ā
一声	发 音 高 又 平	
	èr shēng yóu dī wǎng shàng shēng	á
二声	由 低 往 上 升	
	sān shēng xiān jiàng hòu yáng qǐ	ǎ
三声	先 降 后 扬 起	
	sì shēng yí lù jiàng dào dǐ	à
四声	一 路 降 到 底	

读读写写

a ā á ǎ à

a

做到“三个一”，养成好习惯。

yǎn lí shū běn yì chǐ
眼 离 书 本 一 尺

xiōng lí shū zhuō yì quán
胸 离 书 桌 一 拳

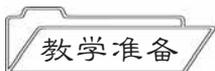
shǒu lí bǐ jiān yì cùn
手 离 笔 尖 一 寸

2

o



1. 学会单韵母 o, 能读准音和它的四个声调, 并能正确书写。
2. 能找到儿歌中含有单韵母 o 的音节, 在教师的指导下朗读儿歌。
3. 识记生字“我”。



教师: 教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生: 拼音卡片。



翻开教材, 一幅公鸡打鸣催小朋友早起上学的图映入眼帘, 为我们提供了一个生活的场景。教材提示我们要调动学生已有的生活经验, 引导学生学习韵母 o。

本课的儿歌, 围绕着公鸡打鸣, 为我们描述了小朋友早上去上学的情形。朗朗上口的儿歌, 充满了生活情趣, 易于激起学生的学习兴趣。学习字母 o 与读儿歌融为一体, 使 o 的读音能得到进一步的落实。

公鸡在打鸣, 可以用让学生学学公鸡叫的方式引入学习 o。(注意: o 的读音不是 wo。o 发音时口型不变, 而 wo 发音时口型要变。)可以编顺口溜帮助学习, 如: “圆圆嘴巴 o o o。” “张圆嘴巴 o o o。” “公鸡打鸣 o o o。” “小公鸡, 学本领, 天天早起学打鸣, 勤学 o o o, 太阳公公笑呵呵。” “太阳出来红彤彤, 公鸡一叫 o o o。”

记住“我”字, 读准字音, 注意“我”的读音是“wǒ”, 而不是“ǒ”。

本课教学重点是读准字母 o 的音和它的四个声调, 正确书写 o; 认识生字“我”。



解读与提示



ō ó ǒ ò

gōng jī wō wō jiào
公鸡喔喔叫，

tài yáng mí mí xiào
太阳眯眯笑。

cūi wǒ zǎo zǎo qǐ
催我早早起，

shàng xué bù chí dào
上学不迟到。

wǒ
我



读读写写

ō ō ó ǒ ò



* 情景图展示太阳刚刚爬上树梢，公鸡就站在栅栏上喔喔地叫。一位小学生背着书包上学校，正在和公鸡说再见。儿歌中的单韵母o用红色标记。

* 让学生记住“我”字。

* o的四个声调练习。可先按顺序读，再重点练习二声、三声。教师应多示范，可让学生跟着老师读一读，说一说。用手势示意学生读准声调。

* o占中格，一笔写成。从上方起笔，要写得圆而饱满。



教学设计参考

(一)检查复习,导入新课

认读a和它的四个声调。

(二)观察图画,学习读音,记住字形

1. 请学生看小插图,图上画了谁,在干什么?
2. 请学生听听是什么在叫。(公鸡的啼鸣)
3. 大公鸡是怎么叫的?学一学。
4. 我们在学公鸡打鸣时,嘴巴是什么样子的?
5. 单韵母o的形状也是圆圆的,它像什么?能用你的肢体或手势来展示o的样子吗?发音时嘴巴也要像它一样圆圆的。(采用多种形式练习,读准字音)
6. 小结,启发学生自己想办法编顺口溜读准和记住o的读音。

(三)教师示范,练习o的四个声调

1. 让学生自己尝试着认读o的四个声调。
2. 教师示范,学生跟读。
3. 师生共同一边打手势,一边读o的四个声调。(采用不同形式练习认读,如:分组竞赛、小老师教读等,重点是二声、三声的教学。)
4. 按顺序练读o的四个声调后,再打乱顺序辨别认读。

(四)创设情境,巩固o的四声

1. 教师练读o的四个声调,学生在书上或黑板上指出。
2. 教师当哑巴,做o的口型不发音,用手比画o的四个声调,请学生发音。
3. 可以做“哪个读音不见了”的游戏,即把带调的字母都列出来,任意捂住其中一个让学生猜。

(五)指导书写,端正姿势

1. 学生观察o在四线格中的位置。
2. o的写法与零的写法一样,抽一名学生上台在黑板上写。
3. 师生评议,教师再示范写o,一边示范,一边讲解要领。
4. 学生练习写字母,注意学习握笔写字的正确姿势。

(六)学习儿歌

1. 看书中的儿歌,看哪个小朋友最先在儿歌中找出红色的单韵母o。
2. 教师示范读儿歌。
3. 学生跟着教师读儿歌。可加以拍手打节奏或配以动作来读,增加学生学习的兴趣。

(七)认识生字“我”

小结:这节课我们学会了单韵母o,读准了o的四个声调,并能在四线格中书写,还认识了“我”字,收获可真多啊!

(张俊)



参考资料

★ 发音方法提示

发o时,嘴张得比a小些,嘴唇收拢成圆形,舌头向后缩,舌根部向上抬起,口型保持不变,气流从口腔中自然流出。



我的教学随笔

e



1. 学会单韵母e,能读准音和它的四个声调;认清形,能正确书写。
2. 在教师的指导下诵读古诗,并背下来。认识“鹅”字。
3. 借助儿歌和图画让学生有兴趣地学习本课的韵母和音节。



教师:教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生:拼音卡片。



这篇课文给我们展示的是一幅美丽的白鹅戏水图,并配有一首有名的古诗。本课以“鹅”为情境来引导我们学习e这个韵母。联系“鹅”的读音,看看白鹅的倒影,很容易学会韵母e的发音。

骆宾王的诗歌《咏鹅》给学生创设了一个具体的语言情境,不仅让学生通过诵读感受白鹅游水的情趣,而且能强化字母e的认读。

教读古诗,引导看图。清清的池塘里,白鹅在水里游。一只鹅抬头对着天正欢快地叫,红红的脚掌不停地拨动着水,荡起了绿绿的水波。池塘里荷花盛开,青蛙歌唱,多美的情景呀!

教学重点是读准e的音,并正确书写;记住生字“鹅”。



解读与提示

* 一只白鹅在水上游，水中有鹅的倒影。“鹅”的读音与e相同，鹅的倒影与e形似。借助字母与图的联系，读准音，认清形。鼓励学生自己编顺口溜，如：“扁扁嘴巴eee。”“咧嘴微笑eee。”“白鹅倒影eee。”“嘴巴扁小eee。”“清清池塘一只鹅，水中倒影eee。”

* 教学声调，可由教师或学生试读四声：é，白鹅的é；ě，恶心的ě；è，饥饿的è。

* 指导书写，e占中格，一笔写成。在中格一半处起笔横写，向上折画圆，对准折笔处留一小口停笔。



教学设计参考



e

ē é ě è

yǒng é
咏 鹅

[唐]骆宾王

é é é
鹅 鹅 鹅，

qū xiàng xiàng tiān gē
曲 项 向 天 歌。

bái máo fú lǜ shuǐ
白 毛 浮 绿 水，

hóng zhǎng bō qīng bō
红 掌 拨 清 波。

é
鹅





读 读 写 写

e ē é ě è

e

4

(一)复习a,o,练读声调

1. 教师做a,o的口型,请学生猜是什么单韵母。
2. 认读a,o的四个声调,重点抽读二、三声。

(二)观察图画,学习读音,记字形

1. 小插图上画着什么?它在干什么?“白鹅”的“鹅”发一声该怎样发?
2. 看老师发e这个音时嘴巴是怎么样的。(嘴巴扁,嘴巴不动,面带微笑,声音响、长。)
3. 学生照样子练习发音。
4. 再看看画面:发e音时,看见字母e就想到画面上的什么图形?怎么记住e?
5. 请学生给单韵母e创编发音、字形口诀儿歌,并跟读。

(三)学习e的四个声调

1. 让学生自主学习e的四个声调。
2. 指名练读,教师相机指导。
3. 按下列顺序排列练读a,o,e的四个声调,让学生感悟、掌握四个声调的高低升降规律。先横着读,后竖着读,最后打乱顺序读。注意采用激励的方法增加学生的学习兴趣,调动学生的积极性。

ā á ǎ à
 ō ó ǒ ò
 ē é ě è

(四)游戏巩固e的四个声调,认识“鹅”字。

哪个音不见了?

让学生找到二声é,引导学生认识生字“鹅”。

(五)指导书写,注意姿势

1. 学生观察e在四线格中的位置。
2. 教师细心地范写,边写边讲解要领。
3. 学生在桌子上或空中书空后,再动笔写。
4. 抽3名学生在黑板上写,师生评议,教师相机指导难点。
5. 教师巡视学生作业,及时指正,同时提醒学生注意正确的写字、拿笔姿势。

(六)读古诗,背一背

1. 教读古诗。
2. 教师领着学生背诵。

**参考资料****★ 发音方法提示**

发e时,舌头后缩跟发o一样,只是嘴唇向两边展开,像微笑一样。

★ 骆宾王简介

骆宾王(约638—684),字观光,唐朝著名诗人,初唐四杰之一,婺州义乌(今浙江义乌)人。他出身寒门,七岁能作诗,号称“神童”,据说《咏鹅》就是此时所作。他的诗题材广泛,因才高位卑,愤激之情时见纸上,名作《帝京篇》为初唐罕有的长篇,当时以为绝唱。

**我的教学随笔**

i y



1. 读准单韵母*i*、大写*y*和音节*yi*,以及*i*和*yi*的四个声调。
2. 能在拼音格中正确书写*i*、*y*,养成良好的书写习惯。
3. 在教师指导下朗读儿歌。认识生字“一”“衣”。



教师:教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生:拼音卡片。



这一课的韵母*i*带出来*y*和*yi*。为了教学方便,我们可以把*y*称为“大*y*”,*yi*就叫“音节*yi*”。它们三个的读音一样,把它们放在一起学可以简化教学头绪,学一个,带一串,很方便。本课的儿歌巧妙地把这些字母和音节蕴于其间,读起来不但朗朗上口,易于诵读,而且强化了这些字母、音节的认记。

练读*i*和*yi*的四个声调,指导学生正确书写,注意把学拼音和认识汉字“衣”“一”结合起来,让学生不但能够巩固所学的字母,而且能够知道字母就是汉字的读音,学好拼音可以帮助认识更多的汉字。

本课教学的重点是学会*i*、*y*、*yi*,认识生字“衣”“一”。



解读与提示



i y yi, i y yi,

ā yí gěi wǒ zhī máo yī.
阿姨给我织毛衣。

yī zhēn yī zhēn duō zǐ xì,
一针一针多仔细，

zhī chéng máo yī bù róng yì.
织成毛衣不容易。

yī yī
衣 一



读读写写

i y yi

ī í ì ÿ

yī yí yǐ yì

i

y

5

* 告诉学生*i*,*y*,*yi*形不同,但音相同。可以分别称为:“小*i*”“大*y*”“音节*yi*”。

* 教读儿歌,留意儿歌中本课学习的字母和音节。也可以先教读儿歌,再引入本课字母的学习。

* 借助儿歌,认识生字“衣”“一”。

* *i*标调时,头上的小圆点没有了。可用口诀帮助记忆:①小*i*头上一朵花,标调时就去掉它;②*i*上标调把帽脱。

* 书写*i*时,*i*的“*l*”占中格,“*.*”占上格。*y*占中格和下格。



教学设计参考

(一)复习导入

- 看老师的口型,猜猜是什么字母。a, o, e。
- 出示字母a, o和e的卡片,打乱顺序,开火车读带调的a, o和e。

(二)观察图画,学习*i*的读音,记字形

- 出示毛衣图,问:图上画的是什么?
- 出示字母卡片。毛衣的“衣”就是单韵母*i*的读音。让学生自己试着发“*i*”。
- 抽学生试读,评价后再试读。
- 小老师教读,教师点拨示范,讲解发音要领:发*i*时,口开得很小,上下牙齿对齐,舌面前部抬高,嘴角稍往两侧咧。
- 学生齐读,个别读,开火车读。
- 观察发音时,牙齿是什么样的?师生合作编顺口溜:“牙齿对齐*iii*。”
- 学习*i*的四个声调。观察,给*i*标上声调时,*i*有什么变化?(*i*头上的点没有了)

编顺口溜：“小i小i戴小帽，头上小点就去掉。”让学生按四个声调的顺序，尝试利用手势读一读。打乱四个声调的顺序读一读。（集体读、个别读）

（三）学习大y

1. 谈话引出：小朋友，今天老师还给你们带来了一个新朋友。它跟“i”的读音相近，只是读得又轻又短，样子不同，我们把它叫作大y（出示y），然后以各种形式读y。

2. 指导书写i和y。

（1）学习新笔画，竖（|），点（.），右斜（\），左斜（/）。

（2）学生跟老师书空笔画笔顺。

3. 仔细观察四线格中i和y分别占什么位置。

4. 教师示范书写后抽学生板书并评价。

5. 学生在书上写i和y，教师巡回指导，强调执笔方法和写字姿势。

（四）学习音节yi，认识生字“一”“衣”

1. 请看：大y带着小i来了（出示yi）。它是音节，也读作“衣”。

2. 认记音节：小i小i胆子小，出门要把大y找，小i跟在大y后，组成音节yi yi yi。

3. 练习读yi的四个声调，采用各种形式认读，提醒学生标调时不写i头上的点，直接标上调号。

4. 用音节yi的四个声调分别组词或者说话。如：yī 衣服 我有一件漂亮的衣服。让学生记住“一”“衣”。

（五）看图说话，学习儿歌。

1. 出示情景图，图上画了什么？引导学生说完整的话。

2. 教读儿歌，再引读、拍手读，齐读并背诵。

3. 自读儿歌，找出儿歌中我们所学的音节yi。

（六）小结

今天我们学习了单韵母i，大写y，还有音节yi，小朋友的收获可真大呀！学好了拼音，我们就可以认识更多的汉字娃娃，说更标准的普通话。

（陈均）



参考资料

★ 发音方法提示

发i时，舌头前伸，抵下齿背，舌的前部隆起，口腔开口度很小，嘴唇展开成扁形。

★ 组词

衣服 医生 一年级 阿姨 椅子 已经 以后 容易 意见



我的教学随笔

U W



1. 学会单韵母 **u**, 大 **w** 和音节 **wu**, 能读准音, 认清形。
2. 能在四线格里正确书写 **u, w**, 注意正确的书写姿势。
3. 在教师指导下朗读儿歌。认识生字“五”。



教师:教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生:拼音卡片。



这一课学习 **u**, 同时带出读音相同的 **w** 和 **wu**。由一幅表音表形的乌鸦图, 引出本课字母和音节的学习。一首朗朗上口的儿歌巧妙地把本课学习的内容整合在一起, 既展现了儿童学拼音的情境, 又巩固了 **u, w, wu** 的认读。记住了这首儿歌, 也就记住了本课学习的内容。

本课教学重点是读准 **u, w, wu**, 认识生字“五”。



解读与提示

* 借助乌鸦图识记小u,大w,音节wu。注意u,w,wu形不同,音相同,记住了u的音,就记住了w,wu的音。

* 教读儿歌,记住了儿歌,就记住了本课的字母和音节。

* 认识生字“五”。

* 在前面学习四个声调的基础上,可让学生自己试读四个声调。

* 书写时u,w都占四线格的中格。



教学设计参考



u w

wu

wǔ yuè wǔ guò duān wǔ
五月五, 过端午,

sài lóng zhōu qiāo luó gǔ
赛龙舟, 敲锣鼓,

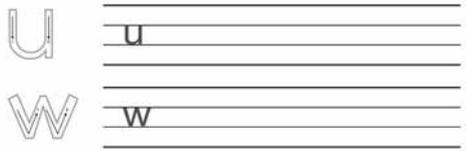
duān wǔ xí sú chuán qiān gǔ
端午习俗传千古。

wǔ
五



读读写写

u w wu ū ú ǔ ù wū wú wǔ wù





(一)复习导入

猜一猜,并准确认读i,y,yi。“开火车”读它们及其四个声调。

(二)学习韵母

1. 出示乌鸦图,说说图上画的是什么。
2. 学生反复发“乌”的音,借助“乌”读准韵母u。
3. 示范发音,观察口型,编顺口溜:“突出嘴巴u u u。”
4. 认清u,指导书写。

(1)看图想想像什么,你怎么记住它?(2)观察笔顺图,小老师引导书写。(3)观察u在拼音格中的位置。板书提示:占中格,共两笔。(4)检查坐姿和执笔,学生练习书写,评价。

5. 练读u的四声。(小组合作,抽读,齐读。)

(三)学习w

1. 单韵母u还有一位大朋友,它是谁呢?

2. 提示:它和单韵母的读音是一样的,只是形不同。

(1)学生自由练读。(2)开火车读,小老师教读,齐读。(3)辨认w和u:w叫大w,u叫小u。(4)学生编顺口溜记住读音:“大写w,小写u,大小都读‘乌’。”

3. 出示图片,想想怎么记住。(口诀:房屋倒影w w w)

4. 指导书写。

(1)让学生观察笔顺图,说说发现了什么。有什么问题?(2)学习新笔画:斜下斜上“v”。(3)书写笔画笔顺。(4)观察w在拼音格中的位置,板书提示:w占中格,两笔写成,不要写得过宽。(5)学生书写,要求做到“三个一”。(6)师生评议。

(四)学习音节wu

1. 课件演示认识wu,告诉学生它也读作“乌”。想想怎么记住wu。(大w带小u,紧挨在一起,它是音节wu。)

2. 熟读wu的四个声调。

3. 练习用wu的四个声调组词,编歌诀。如:“小乌鸦它姓乌(wū),小胖子他姓吴(wú),一五(wǔ),山上起了雾(wù)。”

4. 巩固u,w,wu,说说它们的异同。

(五)看情景图,读儿歌

1. 教读儿歌,学生选用自己喜欢的方式读,读后交流。

2. 认识生字“五”。



参考资料

★ 发音方法提示

发u时,舌头后缩,口腔合拢,嘴唇收圆,声带振动。

★ 音节组词

wū: 乌云 乌龟 乌鸦 wú: 吴老师 梧桐树

wǔ: 跳舞 中午 五星 wù: 大雾 服务 误会



我的教学随笔

ü

教学目标

1. 读准单韵母ü和音节yu及其四个声调。
2. 能正确书写ü,yu,养成良好的书写习惯。
3. 在教师指导下朗读儿歌,找到儿歌中所含的本课学习的韵母和音节;借助图画、儿歌,认识生字“雨”和“鱼”。

教学准备

教师:教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生:拼音卡片。

教材 简析

吐着泡泡的小鱼多像韵母ü呀!由这幅形象的表音表形图,引出本课的主角——ü和yu。它们的形不一样,可读音相同。(ü和y在一起时,头上的两点省掉了。)这首优美的儿歌向我们展示了一幅美丽的早春图:细细的雨,绿绿的禾苗,荡漾的河水,快乐的鱼群。让我们在欢快的诵读中,感受美丽的春色,巩固本课知识。

本课教学的重点是学会ü和yu,认识生字“雨”和“鱼”。

我的思考与设计

解读与提示



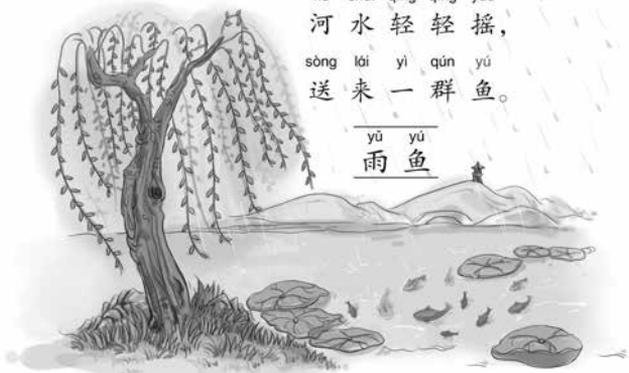
chūn tiān fēi xì yǔ
春 天 飞 细 雨，

hé miáo yí piàn lǜ
禾 苗 一 片 绿。

hé shuǐ qīng qīng yáo
河 水 轻 轻 摇，

sòng lái yì qún yú
送 来 一 群 鱼。

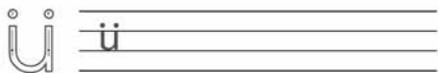
yǔ yú
雨 鱼



读读写写

ü ū ú ǔ ù

yu yū yú yǔ yù



* 借助鱼的图片，学会韵母ü，并带出音节yu。ü,yu,形不同，音相同。

* 诵读儿歌。

* 这是一幅多美的春景图呀！通过教读，让学生感受美，注意“雨”“绿”“鱼”的音节，认识生字“雨”“鱼”。

* ü标调时，头上的两点不能丢。如果丢了，就不读ü，而读u了。但在音节yu以及ü和j,q,x组合成音节时，ü头上的两点要去掉。

* ü的“u”占中格，“..”占上格。



教学设计参考

(一)复习i,u,y,w,yi,wu

用“摘果子”的游戏进行复习，摘一个果子读一个音。

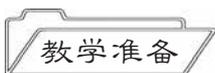
(二)学习单韵母ü

1. 看图说说图上画的是什么。(小鱼吐泡泡)
2. 让学生把“鱼”读成一声。告诉学生“鱼”读成一声就是单韵母ü的读音，自由读，体会读音。
3. 抽读，观察口型编儿歌：“扁圆嘴巴ü ü ü。”
4. 开火车读，齐读。
5. 观察图画，说说像什么，你怎么记住它。试着用你的肢体或手势展示ü的样子。试编顺口溜：“小鱼吐泡ü ü ü,u加两点ü ü ü。”
6. 观察ü在拼音格中的位置，看看有什么发现。让学生试写。教师讲评，示范。强调：占中格和上格，共四笔，两点写在上格靠近第2条线的地方。

b p



1. 认识声母。读准声母**b,p**,能正确书写。
2. 学习拼读音节,能准确拼读**b,p**与单韵母组成的音节。识记生字“波”“皮”。
3. 读儿歌,感受学拼音的乐趣。



教师:教学挂图、相关的拼音卡片、课件或者投影仪等。

学生:拼音卡片。



本课由三部分组成。

首先由可爱的菠萝娃和有趣的捕捉蝴蝶图为我们引出本课的主角——声母**b,p**。这两幅图既表音又表形,能帮助学生快速记忆声母。

接下来是一首图文并茂的儿歌,写了波波和胖胖比赛拍球的情景,并将大量含有**b,p**的音节寓于其中,帮助我们进一步识记**b,p**,把学拼音寓于读儿歌中,激发学生的学习兴趣。在读儿歌时,同时认识汉字:波,皮。

第三部分“拼拼读读”给学生提供了声母**b,p**与单韵母拼读的若干音节,“读读写写”引导学生书写声母**b,p**。



解读与提示

* 利用表音表形图,引出声母**b**,**p**。告诉学生,把“菠”“坡”的音读得轻短些,就是声母**b**,**p**的读音。**b**,**p**的字形容易混淆,可以用联系图画、自编顺口溜等方法加以区分。如:“香甜菠萝**b b b**,捕蝶爬坡**p p p**。”

* 儿歌节奏感强,老师可采用多种方式练读,如比赛读、拍手读。还可以引导学生找出带有**b**,**p**的音节专门读一读,让声母和字音联系起来,增加学生学习的兴趣。

* 认识生字“波”“皮”,知道**bō**就是“波”的读音,“**pí**”就是“皮”的读音。

* 以“**b-a-ba**”为例,让学生知道**b**和**a**碰到一起就拼出音节**ba**。教师示范拼读,学生体验拼读。掌握拼读要领:“前音轻短后音重,两音相连猛一碰。”



教学设计参考

(一)复习导入,认识声母

1. 咱们已经和六个单韵母交上了朋友,还记得它们吗? 复习**a, o, e, i, u, ü**。
2. 今天咱们要认识的新朋友叫声母。声母读起来要轻短一些,它能和韵母组成音节,帮助我们看书、识字。

(二)形式多样,读准**b, p**

1. 瞧,这是什么? 出示菠萝图片。对,“菠萝”的“菠”读得短一些、轻一些,就是咱们要认识的第一个声母**b**的读音。
2. 出示字母卡片**b**,示范读**b**,抽4~6个学生模仿读,老师指导学生读准确。开火车读、分小组读。
3. 看,声母**p**也来和大家交朋友了,你能在图片中找到它吗?
4. 出示字母卡片**p**,老师范读,学生模仿读,开火车读,分组读。



b



p



bō bō pàng pàng pāi pí qiú
波 波 胖 胖 拍 皮 球,

pí qiú bèng zuǒ yòu bèng yòu
皮 球 蹦 左 又 蹦 右。

bō bō pāi le bā shí jiǔ
波 波 拍 了 八 十 九,

pàng pàng pāi le bā shí liù
胖 胖 拍 了 八 十 六。



bō pí
波 皮

拼拼读读

b-a-ba p-u-pu

ba **bo** **bi** **bu** **pa** **po** **pi** **pu**

读读写写

b **b** **p** **p**

8

5. 小游戏,学生把小纸条挡在嘴前先发“b”音,再发“p”音,看看在读时有什么不同。师生共同总结:发“b”时,闭嘴唇,发出的气轻,发“p”时,嘴唇张开,发出的气重。

6. 学生读准b,p,同桌检查,老师巡查。

(三)重点示范,拼读音节

1. 课件出示:拼音娃娃b和a,猛地往中间跑,碰撞出“ba”这个音节。

2. 学生试拼,老师示范并教要领:前音轻短后音重,两音相连猛一碰。

3. 学生用所学方法拼读书上“拼拼读读”的内容,并读给同桌听,老师巡视指导。

4. 学生读,检验巩固自学效果。抽读、游戏读,如你指我猜的游戏、爬山坡的游戏。

(四)激发兴趣,会读儿歌

1. 声母和韵母再加上声调,组合在一起,就是可以帮助我们识字的好朋友音节。试着用所学知识,拼读文中的儿歌。

2. 请学习能力强的学生试读儿歌,老师正音。

3. 老师范读并教读儿歌。

4. 用跟读、接读、拍手读、展示读等多种形式读好儿歌。

5. 出示生字卡片“波”“皮”。让学生带拼音认读,去拼音读,开火车读。

6. 让学生记住“波”和“皮”。

(五)区分b,p,认真书写

1. 仔细观察b,p,小组合作编儿歌,记住b,p。老师小结,注意右下半圆和右上半圆。

2. 学生起立,做b,p字母操。

3. 再仔细观察:它们分别写在四线格的什么位置呢?老师讲清它们的笔顺和在四线格中的位置。

4. 老师范写,学生书空,学生在课本上书写一个,师生共同点评,学生再书写。学生在自己写得好的字母下打上五角星。

(杨莉红)



参考资料

★ 发音方法介绍

b 双唇闭合,软腭上升,堵塞鼻腔通路,声带不颤动,较弱的气流冲破阻碍,迸裂而出,爆发成声,发出的音又轻又短。

p 发音方法与b大体相同,但气流比b要强得多。

★ 音节

音节是语音结构的基本单位。人们说的每一句话都能分成一个一个的音节,这一个一个的音节用汉字记录下来,就是一个一个的汉字。音节一般由声母、韵母、声调三

m f



1. 学会声母 m, f, 能在四线格中正确书写。
2. 继续学习拼读音节, 能准确拼读 m, f 与单韵母组成的音节。
3. 会读儿歌, 感受学拼音的乐趣。认识生字“风”“妈”。



教师: 教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。
学生: 拼音卡片。



本课由表音表形图、儿歌和练习三部分组成。

先是声母 m, f 及其表音表形图。两个小朋友在两道拱门处捉迷藏, 一个小朋友被蒙着眼睛, 他正在摸索着。两道拱门组成了声母 m, “摸”与 m 的读音相似。在另一幅表音表形图中, 一个小姑娘扶着老爷爷, “扶”与 f 的读音相似; 老爷爷拄着拐杖, 拐杖的形状与 f 相似。

儿歌描写了在风妈妈的吹拂下, 白云飘动、风筝高飞、苗儿弯腰的美丽景色, 富有儿童情趣。

“拼拼读读”主要是练习 m, f 与单韵母组成的音节, 继续练习并准确拼读音节。结合读儿歌和拼读音节, 认识生字“风”“妈”。要鼓励学生运用拼音帮助识字和认识事物。

本课的教学重点: 学会 m, f 和学习拼读音节, 认识生字“风”“妈”。



解读与提示

* 引导学生观察m,f,寻找图与声母音和形方面的联系。把“摸”“扶”的音读得轻短些,就是声母m,f的读音。编儿歌是个识记的好方法,如:“两个门洞m m m,一根拐棍儿f f f。”

* 教读儿歌。其中声母是m,f的音节,可以找出来专门读一读。但本课的重点仍然是m,f的正确读写及其与部分单韵母的拼读,因此不宜在儿歌的朗读上花过多的精力。

* 认识生字“风”“妈”。

* 拼读练习要加强指导,让学生在反复的拼读练习中体会拼读方法,注意把音节拼读准确。从拼读列表中可以看出m,f与单韵母的拼合规律。



教学设计参考

(一)复习引入

1. 复习单韵母a,o,e,i,u的读音及其四个声调。利用卡片变序读。
2. 复习声母b,p。

(二)学习声母m,f

1. 学习m。

(1)观察图画:图上画的谁?在干什么?

(2)引出声母m,教师范读,让学生观察、模仿,再自己试读,掌握发音要领后练读,然后指名读、齐读,抽查学生掌握的情况。

(3)识记形:把图与声母m联系起来观察,你能发现什么?

2. 学习声母f。

(1)观察图画,图上画的是什么?猜猜这个声母念什么。



m



f

fēng mā ma chuī kǒu shào
风妈妈, 吹口哨,
chuī de bái yún piāo ya piāo
吹得白云飘呀飘,
chuī de fēng zheng fēi de gāo
吹得风筝飞得高,
chuī de miào er wān xià yāo
吹得苗儿弯下腰。

fēng mā
风妈



拼拼读读

m-i-mi (ma) (mo) (me) (mi) (mu)

f-a-fa (fa) (fo) (fu)

读读写写

m m m

f f f



9

(2)读准f,教师领读,学生练习。

(3)识记f,问:生活中有什么东西和f的形相似?(读儿歌,相机书空。)

3. 指导书写,完成“读读写写”。

(三)练习拼读

1. 以f为例,指导拼读,进一步学习拼读方法。

2. 合作拼读,全班交流,老师指导。

3. 音节(m和单韵母组合成的)拼读。

板书:ma mo me mi mu

4. 提问:这几个音节有什么相同的地方?有什么不同?是由哪个声母和哪几个韵母组成的?练读后提问。教师指名、变序抽查。

(四)学读儿歌

1. 老师教读。

2. 认识生字:风、妈。

(五)练习巩固

1. 找朋友,教师读声母或音节,学生从学具卡片中找出相应的字母。

2. 读儿歌,记字形。

3. 做游戏“看谁听得清,找得快”。看课本上的带调音节,听老师或同学读音节,看谁能又对又快地在书上指出来。



参考资料

★ 发音方法介绍

m 双唇紧闭,软腭下降,鼻腔畅通。气流振动声带从鼻腔通过。

f 下唇接近上齿,形成窄缝,软腭上升,堵塞鼻腔通路,声带不颤动,气流从唇齿间的窄缝中挤出,摩擦成音。

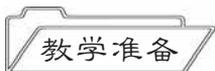


我的教学随笔

d t



1. 学会声母d,t,并能在四线格中正确书写。
2. 继续学习拼读音节,能准确拼读d,t与单韵母组成的音节。
3. 读儿歌,认识生字“特”“大”。



教师:教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生:拼音卡片。



本课第一部分是声母d,t的表音表形图。在d的表音表形图中,一匹马儿正在欢快地奔跑,我们似乎可以听见“得得得”的马蹄声。马儿的脚印与d的样子相似,它的蹄声与d的读音相似。在t的表音表形图中,小鸡在小伞下玩得特别高兴,那伞柄就像一个t,“特”的读音与t相似。

第二部分是儿歌,写的是孩子们喜闻乐见的孙悟空。儿歌中蕴含着d,t和它们的音节。

第三部分“拼拼读读”练习拼读d,t与单韵母组成的音节。要让学生拼准读熟。

本课的教学重点是读准声母d,t,准确拼读d,t与单韵母组成的音节,认识生字“特”“大”。



解读与提示



wú kōng běn lǐng tè bié dà,
 悟 空 本 领 特 别 大,
 tiān bīng tiān jiāng dōu bù pà。
 天 兵 天 将 都 不 怕。
 dǎ bài nǎ zha sān tài zǐ,
 打 败 哪 吒 三 太 子,
 lè de wú kōng xiào hā hā。
 乐 得 悟 空 笑 哈 哈。

tè dà
 特 大



拼拼读读

da de di du

ta te ti tu



读读写写



10

* 引导观察音形图,引出要学的声母d,t。告诉学生把“得”“特”的音念得轻短一些就是声母d,t的音。

* 可以用编儿歌来帮助识记,如:

①正6 b,反6 d。

②拐棍f,伞把t。

③f翻跟头就是t。

④b和d面对面,

b,p都是右半圆。

* 读儿歌,其中声母是d,t的音节可以找出来专门读一读。

* 借助拼读音节tè,dà,认识生字“特”“大”。

* 可以鼓励学生试着拼读音节,或者教师示范一个,再让学生试着拼读其他几个。



教学设计参考

(一)趣味复习

1. 复习4个声母,注意读得又轻又短。
2. 复习带调的音节,开火车读。

(二)学习声母d,t

1. 学习d。

(1)观察图画:图上画了什么?谁来学学马儿奔跑的声音?

(2)(出示卡片d)读d:示范发音,听音模仿;领读、指名读。

小结d的发音方法:舌尖接近上齿背,软腭上升,堵塞鼻腔通路,声带不颤动,较弱的气流冲破舌尖的阻碍,迸裂而出,爆发成声。

(3)识记形:d像图中的什么?相机书空,编儿歌记d。

(4)游戏:区别b,d。编顺口溜记住b,d的形。

2. 学习t。

(1)观察图画:图上画了谁? 在干什么?

(2)(出示卡片t)范读,教读。用薄纸片放在嘴前,读d,t,让学生观察有什么不同,相机讲要点,发t时,发音方法和d相同,但t吐出的气流较强。学生练读,老师指导。

(3)识记形:观察t和图画,你有什么发现吗? 相机书空。

(4)游戏,区别f,t。

(三)学习“拼拼读读”

1. 出示音节。

da du de di

ta tu te ti

自由练习拼读,指名读,老师指导。利用卡片,合作练读。分组赛读,全班交流。

2. 摘苹果游戏。

课件出示,一棵大大的苹果树上有8个与声母d,t有关的音节,学生摘苹果,读音节。

(四)学习儿歌

1. 学生试读儿歌,要读正确。

2. 圈出声母是d,t的音节并多读几遍。

3. 认识生字:特、大。告诉学生借助音节tè和dà能帮助认识汉字“特”和“大”。

(五)指导书写

1. 指导写d。

老师边讲述边在四线格中写:d占中格和上格,先在中格写左半圆,再在中格和上格写竖。学生边看边书空,然后描红,最后抄写。

2. 指导写t。

t占中格和上格,先在中格和上格写竖右弯,再写一短横。两笔写成。学生边看边书空,然后描红,最后抄写。

(六)小结

(曹萍)



参考资料

★ 发音方法介绍

d 舌尖接近上齿背,软腭上升,堵塞鼻腔通路,声带不颤动,较弱的气流冲破舌尖的阻碍,迸裂而出,爆发成声。

t 发音方法与d相同,只是气流较强。

★ 课中操(动作表演)

马儿跑,de de de,

小喇叭,da da da,

汽车开,di di di,

敲门声,du du du。

n l



1. 学会声母n,l,并能在四线格中正确书写。
2. 能准确拼读n,l与单韵母组成的音节。认识生字“梨”和“泥”。
3. 借助儿歌,体会鼻、边音的不同。



教师:教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生:拼音卡片。



本课由三部分组成。

第一部分是n,l的表音表形图。小朋友用积木搭起了城门,城门的门洞就像n。小小指挥家,身穿燕尾服,拿着指挥棒正在快乐地指挥乐队演奏呢。小小的指挥棒就像声母l,“乐”与l的读音相似。

本课的儿歌是一首绕口令,可以让学生充分练读带有n,l的音节。结合音节学习认识汉字:梨、泥。

指导朗读绕口令,要读准字音,注意“梨、泥、里、离”的读音,在反复练读的基础上,可以适当地加快速度。同时告诉学生,练读绕口令,可以使我们的口舌变得灵活,说话、朗读更加清楚流利,以此提高他们练读的兴趣。

“拼拼读读”练习拼读n,l与单韵母组成的音节。

本课的教学重点是读准n,l的音,准确拼读n,l与单韵母组成的音节,认识生字“梨”“泥”。区分鼻、边音是本课的难点。



解读与提示

* 结合表音表形图,引导学生学习n,l。注意区分n,l的发音,老师可以适当介绍发音方法,多作示范,让学生在倾听、模仿中体会。还可以让学生摸着自己的鼻翼练读n,l,感受它们发音的不同。引导学生用儿歌等方式加强记忆。如:“一扇门洞n n n,一根小棍儿l l l。”

* 结合鼻、边音的区别,认识生字“梨”和“泥”。

* 加强带有n,l音节的练习,可采取“na-la”“ne-le”等对比练习的形式,让学生体会鼻、边音的不同。



教学设计参考

(一)复习导入

孩子们,我们在拼音乐园里学到了好多声母、韵母,和它们组成的音节,还认识它们吗?我们来开火车读读吧!

(二)故事引入新课

1. 指导观察课文插图:一个小朋友名字叫妞妞,是个既爱动脑又爱动手的乖妞妞。她最爱搭积木,瞧!积木已经搭好了。孩子们仔细观察,妞妞搭的是什么?它跟旁边的拼音字母有什么相像之处呢?

2. 教师出示拼音卡片n指导发音:这就是声母娃娃n,发音时,舌尖抵住上牙床,让气流从鼻腔里出来,发音时,声带还有些颤动。

3. 教师范读,学生跟读。教师巡视,予以指导。

4. 谁能根据这幅图给声母娃娃n编个顺口溜来记住它?(可编顺口溜:城门城门n n n,或者妞妞妞妞n n n。)







pán	lǐ	fàng	zhe	yí	gè	lí
盘	里	放	着	一	个	梨,
zhuō	shàng	yǒu	kuài	xiāng	pí	ní,
桌	上	有	块	橡	皮	泥,
xiǎo	lí	yòng	ní	xué	niē	lí
小	黎	用	泥	学	捏	梨。
yǎn	kàn	lí	shǒu	niē	ní	
眼	看	梨,	手	捏	泥,	
hěn	kuài	niē	chéng	yí	gè	lí
很	快	捏	成	一	个	梨,
zhēn	lí	jiǎ	lí	chā	bu	lí
真	梨	假	梨	差	不	离。

梨泥

拼音读读

na	ne	ni	nu	nü
la	le	li	lu	lü

读读写写







5. 教师:小朋友真行,能给声母娃娃n编出这么好听的顺口溜来,现在我们要学习另一个声母娃娃了,瞧,它来了。

看图:图上画了什么?引出声母l。

6. l的音很好发,跟发n有共同点,发音时,舌尖同样抵住上牙床,但是气流从舌尖两边出来。

7. 教师出示声母l的卡片,教师面带微笑范读,请会读的小朋友教读,大家跟读。教师巡视,指导。

8. 教师:谁能根据这幅图给声母娃娃l编个顺口溜,让我们快乐地记住它?(可编顺口溜:一根小棒lll。)

(三)拼拼读读

1. 教师:n和l就像两姐妹,它们俩同时和a,e,i,u,ü交上了朋友。认读音节:n—
a→na,l—
a→la,n—
e→ne,l—
e→le,ni,li,nu,nü,lü。

2. 小老师教读。

3. 学生自己读,同桌互读。

4. 游戏“朋友对对碰”。教师将声母n,l和韵母a,e,i,u,ü分别发给学生,如教师说:“音节na。”学生们就说:“声母n,韵母a,对对碰,碰成na,na,na。”手持n和a的学生就站起来组成音节。韵母可以加上声调。

(四)儿歌练读

1. 自己练习读儿歌,把带声母n和l的音节圈下来,多读几遍,读准音。

2. 在四人小组里读儿歌。

3. 以四人小组为单位,比赛读。学生评议。(教师要注意指导“桌上”的“上”为轻声。)

4. 认识生字“梨”“泥”,注意区别鼻、边音。

(五)指导书写

1. 学生仔细观察n,l在四线三格中的位置,再看看n和l的笔顺。

2. 教师范写,并讲解n占中格,两笔完成,先写竖,再写右弯竖,一笔完成,占中格和上格。

3. 请学生在黑板上书写n,l,大家评议。

4. 学生练习写。教师巡视,指导。

(曹萍)



参考资料

★ 发音方法介绍

n 舌尖抵住上齿龈,软腭下降,打开鼻腔通路,气流振动声带,从鼻腔通过。

l 舌尖抵住上齿龈,软腭上升,堵塞鼻腔通路,气流振动声带,从舌头两边通过。

g k h



1. 学会声母g,k,h,并能正确书写。
2. 学习拼读带有介母的音节。能准确拼读带有g,k,h的音节。
3. 朗读儿歌,认识生字:哥、渴、喝。



教师:教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生:拼音卡片。



本课由三部分组成。

第一部分是声母g,k,h的表音表形图。洁白的和平鸽衔着橄榄枝,它站在树杈上,样子像g,“鸽”与g的读音相似。青蛙妈妈蹲在荷叶上,微笑地看着自己的宝宝——一群小蝌蚪。两只头碰在一起的小蝌蚪和一根水草凑成了声母k,“蝌”与k读音相似。在h的表音表形图中,一个小姑娘坐在椅子上,正拿着水杯喝水呢。小椅子就像h,“喝”的读音与h相似。

第二部分是儿歌,写小哥俩一起种树,给小树浇水。可以看出“我”和哥哥对小树的关心和爱护,大家都想为绿化环境出力。

第三部分是练习。“拼拼读读”练习拼读声母是g,k,h的音节,注意有介母u的音节,拼读时不能漏掉,要拼读准确。“读读写写”引导学生书写字母g,k,h。

本课的重点是读准g,k,h,准确拼读g,k,h与韵母组成的音节;认识生字:哥、渴、喝。



解读与提示



gē gē zhòng shù
哥 哥 种 树，
yī kē liǎng kē sān sì kē
一 棵 两 棵 三 四 棵。
xiǎo shù kǒu kě
小 树 口 渴，
wǒ qǐng xiǎo shù bǎ shuǐ hē
我 请 小 树 把 水 喝。

gē kě hē
哥 渴 喝



拼拼读读

ga ge gu
ka ke ku
ha he hu

拼读的方法真多。



g-u-a-gua
gu-a-gua
g-u-a-gua



读读写写

g g k k h h

12



教学设计参考

* 借助小图学习 g, k, h。把“哥”“蝌”“喝”读轻短些就是 g, k, h 的读音。记忆口诀：9 字加弯 g g g，蝌蚪碰头 k k k，一把椅子 h h h。

* 教读儿歌，注意带有 g, k, h 的音节。在读儿歌中认识生字：哥、渴、喝。

* 含有介母的音节有多种拼读方法，教学时，教师可以从本班实际出发，采用恰当的方法拼读音节：

① 音素连读法。拼读时，连得要快，不要使气流中断。“声轻介快韵母响，三音连读很顺当。”如：g-u-a→gua。

② 声介合母拼读法。把声母和介母合成一个读音，再与后面的韵母相拼。如：ku-a→kua。

③ 声、复韵拼读法。把介母和后面的韵母合成一个读音，再与声母相拼。如：h-ua→hua。

(一)复习单韵母和学过的声母

(二)学习声母 g, k, h

1. 学习声母 g。

(1)看图，教学声母 g。

① 指导看图。提问：图上画的什么？谁能给小朋友们介绍一下鸽子？

② 出示声母 g。谁认识？请读对的同学当小老师示范发音，让学生模仿、感悟，体会发音要领。（教师指导把鸽子的“鸽”读轻一点、短一点，就是 g 音。可以边读边讲解发音部位和发音方法。）

③ 指名试读，小老师教读。

(2) 学生练习发音，体会发音要领。

(3) 怎么记住 g 的形呢？观察图，利用图上的橄榄枝学习 g 的形。还可以用编儿歌“9 字拐弯 g g g”来记住 g 的形。

小结:给图上的“鸽”标音,用弯曲的树枝表示g的形。讨论一下还有什么办法可以记住g的形。

2. 学习声母k。

(1)出示图画:图上画的什么?老师领唱:小小蝌蚪水里游,黑身子,长尾巴,变成青蛙叫呱呱。

边说边板书k:你们看,一群小蝌蚪碰在水草上,像字母K的样子。告诉学生:“k”比“蝌”的音要轻、短。

(2)指名试读,领读,齐读。

(3)告诉学生:k的发音部位与g同,但要吐气。用薄纸放嘴边比较读g,k。

(4)“开火车”读k。

(5)提问:你怎样记住k的形?

教顺口溜“蝌蚪咬草k,k,k”或“一挺机枪k,k,k”。

3. 教学声母h。

(1)观察图画,说明图意。试读h音。

(2)示范发音、领读、齐读。

(3)比较读g,k,h,让学生体会气流的强弱。

用手掌对着嘴试验气流强弱:发g时感觉不到气流冲出;发k时有气流冲出;发h时虽有气流冲出,但气流比发k时的气流弱。

(4)记形,区别h和n,教顺口溜:一把椅子h,h,h。

4. 指导学生在四线格中书写g,k,h。

讲清g,k,h的笔画笔顺及其在四线格中所占的位置。学生练习书写。

(三)练习拼读

1. 拼读两拼音节。

(1)复习两拼法。(前音轻短后音重,两音相连猛一碰。)

(2)让学生拼读:

g—ā, g—ē, g—ū

k—ā, k—ē, k—ū

h—ā, h—ē, h—ū

(3)指名拼读音节,小老师教读,齐读,开火车带调读。

2. 教学拼读有介母的音节。

(1)看图,右边画着西瓜,“瓜”的音节是guā,guā是怎样拼出来的?它和我们前面学的声母和韵母相拼的音节有什么不同呢?

(2)再看课件,讲解:在这个音节中,g是声母,u叫介母,a是韵母,小女孩猛推g,u,ā三个卡片,把三个字母快速连读,拼成音节guā。

(3)教师示范拼读。(声母g读得轻短些,介母u要快读,韵母ā读得响亮些)

(4)教儿歌:声轻介快韵母响,三音连读很顺当。

(5)练习拼读有介母的音节。

(6)带调音节练习,还可以和两拼音节对比练习,帮助学生学会三拼连读的方法。除“音素连读”(三音连读)外,练习“声介合母拼读”ku—a—kua,“声、复韵拼读”h—ua—hua。告诉学生,这几种拼读方法都可以。关键是要拼读准确。

(四)学习儿歌

1. 学生看图自读儿歌,圈出本节课所学的音节,拼一拼。
2. 抽读检查,正音,齐读。
3. 认识生字:哥、渴、喝。

(陈均)



参考资料

★ 发音方法介绍

g 发音时,舌根抵住软腭,软腭后部上升,堵住鼻腔通路,较弱的气流冲破舌根的阻碍,爆破发声。

k 发音方法和**g**相同,只是气流较强。

h 发音时,舌根接近软腭,留出一条窄缝,软腭上升,堵住鼻腔通路,声带不颤动,气流从舌根的窄缝中挤出,摩擦成音。

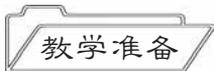


我的教学随笔

j q x



1. 学会声母j,q,x,并能正确书写。
2. 准确拼读j,q,x与韵母组成的音节。
3. 记住j,q,x和ü相拼时去掉ü上的两点。
4. 会读儿歌,感受拼读的乐趣。认识生字:鸡、七、西。



教师:教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生:拼音卡片。



本课由四部分组成。

第一部分是j,q,x的表音表形图。一款盖子翻开的手机,配有一根短小的天线,样子像个声母j,“机”与j的读音相似。气球的“气”与q的读音相似,气球与绳子巧妙地组成了声母q。x的表音表形图是一个切开的西瓜,四片西瓜组成了声母x,西瓜的“西”的读音与x的读音相似。

第二部分是j,q,x与ü相拼和n,l与ü相拼的对比拼读练习,目的是教给学生j,q,x和ü相拼,去掉ü上的两点。

儿歌写一只淘气的小鸡钻进了草丛里,急得鸡妈妈四处寻找。图中,鸡妈妈着急的样子显得十分有趣。儿歌用以复习巩固所学声母,练习拼读,认识生字:鸡、七、西。

“拼拼读读”练习拼读j,q,x与韵母组成的音节,重点是熟悉j,q,x和ü相拼,去掉ü上两点还读ü。

本课的重点是读准j,q,x,准确拼读它们与韵母组成的音节;识记本课生字。难点是记住j,q,x和ü相拼,去掉ü上两点还读ü。



解读与提示

* 学习声母j,q,x,可以充分利用音形图,引导学生总结以前学习声母的方法,自主合作学习j,q,x。

* 注意引导分辨形似的字母,如q-p,q-g,这里有一首儿歌可供参考:“正9q,反9p,9字加弯就念g。”“手机手机jjj,一把小叉xxx。”

* j,q,x与ü相拼,去掉ü上两点还读ü。教学时,可先让学生自己拼读,引导他们观察质疑,在此基础上强调ü省写两点不能读成u。可用顺口溜加强记忆:ü碰j,q,x,两点去掉还读ü。但ü与n,l相拼的时候,ü上两点是不能省写的。

* 结合读儿歌,认识生字:鸡(jī)、七(qī)、西(xī)

* 练习拼读有介母i的音节;提醒学生j,q,x与ü相拼,ü上的两点去掉了,还是读ü。可以学生自读为主。



教学设计参考

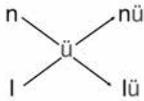
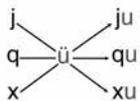
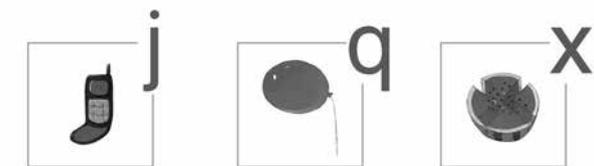
(一)复习引入

复习学过的声、韵母和音节,易混淆的重点复习。

(二)故事串连,学习j,q,x

明天是鸡爸爸的生日。鸡爸爸忙着去上班,顾不上自己的生日,鸡妈妈带上她的8个孩子到商场去买东西,为明天能开一个热闹的家庭生日会做准备。到了商场一看,好多东西呀!买什么好呢?鸡娃娃们有的说买这,有的说买那,大家争个不停,究竟买什么呢?鸡妈妈拿出手机给鸡爸爸打了个电话,鸡爸爸说,就买气球和大西瓜吧。气球挂起来显得喜庆,西瓜吃起来又甜又解渴,还能消暑热。于是鸡妈妈和孩子们挑了一些彩色气球和一个大西瓜,高高兴兴地回家去……

老师在讲故事的过程中,相机出示j,q,x的表音表形图,引导学生学习声母j,q,x。



mǔ jī mǔ jī jǐ zhǎo xiǎo jī
母 鸡 母 鸡 找 小 鸡,
yī èr sān sì wǔ liù qī
一 二 三 四 五 六 七,
zhǎo dào dōng zhǎo dào xī
找 到 东, 找 到 西,
shǎo le yì zhī zhēn zhāo jí
少 了 一 只 真 着 急。

jī qī xī
鸡 七 西



拼拼读读

ji

j-i-a-jia

j-ü-ju

qi

q-i-a-qia

q-ü-qu

xi

x-i-a-xia

x-ü-xu



读读写写



13

(三)学习儿歌

在走到离家不远的地方,突然听见小黄惊慌地喊声:“妈妈,妈妈,不好了,不好了!”发生了什么事?读了儿歌你就知道了。

(四)指导书写,完成“读读写写”

(五)练习拼读,学习j,q,x和ü相拼

1. 听说小鸡搬了新家,ü也前来参观。j,q,x三个声母娃娃非常热情地招待ü,小ü有礼貌地摘下帽子,就和j,q,x手拉手地去玩了。

2. 聪明的小朋友,你发现了什么?

3. 多种形式练习拼读。

4. 完成练习“拼拼读读”。

(六)认识生字:鸡、七、西



参考资料

★ 发音方法介绍

j发音时,舌面前部抵住硬腭(口腔内有槽的地方)前部,软腭上升,堵住鼻腔通路,较弱的气流冲破舌面的阻碍摩擦成音。

q发音方法和j相同,只是气流较强。

x发音方法也和j大体相同,只是舌面前部接近硬腭前部,留出窄缝,气流从舌面的窄缝中挤出,摩擦成声。



我的教学随笔

z zh



1. 学会声母 z, zh, 并能正确书写。
2. 会读音节 zi, zhi 及其四个声调, 能准确拼读带有 z, zh 的音节。
3. 能借助儿歌区分平、翘舌音。认识生字: 字、纸。



教师: 教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生: 拼音卡片。



本课由三部分组成。

第一部分是 z, zh 的表音表形图。紫色的“紫”是平舌音 zi, 挤出的颜料形状就像 z。小飞行员驾驶着直升机越过山峰, 直升机的“直”是翘舌音 zhi。直升机与旁边的小山峰组合起来, 就像声母 zh。把 z 和 zh 排在一起, 有利于区别平、翘舌音。

第二部分是儿歌, 提醒学生注意写字姿势。读儿歌有利于帮助学生分清平、翘舌音, 同时认识生字“字”和“纸”。

第三部分是练习。“拼拼读读”练习拼读声母是 z, zh 的音节。“读读写写”引导学生正确书写 z, zh。

本课的重难点是读准 z, zh 和区分平、翘舌音 z, zh 和它们的音节, 记住生字“字”“纸”。



解读与提示

* 引导学生通过表音表形图认读和识记字母z和zh。z图中的紫色暗示“紫”是平舌音。zh图中的直升机暗示“直”是翘舌音。z,zh都是一个声母, zh中的h表示翘舌。

* 只要把z,zh音念得长一些,响一些,就是音节zi,zhi的读音。

* 结合读儿歌认识生字:字、纸。强调“字”是平舌音,“纸”是翘舌音。

* 可将上下两组韵母相同的音节进行比较练习,注意体会平、翘舌的区别。

* “z”提供了运笔示意图。“zh”由“z”和“h”组成,教材已呈现了这两个字母的书写图示,因而不给出“zh”的书写提示,教学时提醒学生把z,h两个字母挨紧一些就组成了zh。



教学设计参考

(一)复习引入

开火车读:b p m f d t n l g k h j q x

(二)学习z,zh

1. 学习z。

(出示z的图。)

(1)看图:图上画了什么?引出z,指导读音。讲发音方法:z是平舌音,发音时舌头伸平,抵住上齿背,憋住气流,然后稍微放松,让气从窄缝中挤出来。教师范读—领读—自由读—指名读。

(2)指导记字母形。z与2相似。顺口溜:像个2字z z z。

(3)学习音节zi。

出示zi,问:这个与我们刚学的z有什么不同?(多一个i)



zi



zhi



xué xiě zì yào zhùyì
学写字,要注意,

tóu yào zhèng jiān yào píng
头要正,肩要平。

shēn zǐ zuò zhí zhǐ fàng zhèng
身子坐直纸放正,

yī chǐ yī quán yào jì qīng
一尺一拳要记清。



zì zhǐ
字 纸



拼拼读读

za ze zu zuo

zha zhe zhu zhuo



读读写写

z z z

zh zh zh

教师:这是音节zi,只要把z读得长些、响亮些,就是zi的音。音节zi也有四声,调标在i的头上,强调i的标调要去点。

指导读其四个声调:zī zǐ zǐ zì,组词读。

2. 学习zh。

(1)看图用比较的方法学习zh。

(板书:zh)问:zh比平舌音z多了什么?

小结:h在这里不发音,只是表示把舌头翘起来。以前学的声母都是单个字母,今天学的声母有两部分,由z和h组成。图中的左边小凳子像z,右边椅子像h,合起来是翘舌音zh。椅子一靠,舌头就翘。

老师教读,比较读z—zh,加手势引导读。

齐读。

记形,你怎么记住zh?

(2)再比一比zh和zhi有什么不一样。怎么读?

(音节zhi比声母zh多了一个i,比zh读音响亮,长一些)

板书后练习zhi的四个声调:zhī zhí zhǐ zhì,并组词读。

3. 指导书写。

(1)观察z的笔顺图和它在四线三格中的位置。

(2)强调zh是由两个字母组成的,书写时注意把字母挨得紧一些。

(3)学生练习书写。

(三)拼读音节

1. 出示“拼拼读读”中的音节,学生自己练习拼读。

2. 抽读,小老师教读,比较读平、翘舌音音节,组词读。

(四)学习儿歌

1. 学生自己练读,圈出本课学的声母和音节,读一读。

2. 认识生字:字、纸。

(五)老师小结本课学习的收获

(陈均)



参考资料

★ 发音方法介绍

z发音时,舌尖平伸抵住上齿背,软腭上升,堵住鼻腔通路,较弱的气流把舌尖与上齿背形成的阻碍冲开一条缝,气流从缝中挤出,摩擦成声。

zh发音方法和z大体相同,不同的地方在于发音时,舌尖上翘抵住硬腭前部形成阻碍。

c ch



1. 学会声母 **c**, **ch** 并能正确书写。
2. 会读音节 **ci**, **chi** 及其四个声调, 能准确拼读带有 **c**, **ch** 的音节。
3. 能借助儿歌区分平、翘舌音, 认识本课生字。



教师: 教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生: 拼音卡片、橡皮泥。



注意用好声母 **c**, **ch** 的表音表形图。**c** 的表音表形图画了一只刺猬, 刺猬浑身长满了刺。“刺”是平舌音 **ci**, 刺猬弯曲的样子像 **c**。**ch** 的表音表形图中, 一头长颈鹿伸长脖子, 站在围墙外吃树叶, 围墙上有一道圆圆的门。“吃”是翘舌音 **chi**。圆圆的门被长颈鹿遮住了一部分, 活像声母 **c**, 再配上长颈鹿的样子, 就像声母 **ch** 了。

朗读儿歌, 不但可以帮助学生练习声母是 **c**, **ch** 的音节, 而且能帮助认识生字“蝉”“蚕”。

读准声母 **c**, **ch** 和音节 **ci**, **chi**, 准确拼读带有 **c**, **ch** 的音节, 认识生字“蝉”“蚕”是本课的重点。



解读与提示



ci



chi

shù shàng chán er zī zī chàng
树上蝉儿吱吱唱，wū li cǎn er tǔ sī máng
屋里蚕儿吐丝忙。cán sī sòng jìn jiā gōng chǎng
蚕丝送进加工厂，zhī chū cǎi chóu duō piào liang
织出彩绸多漂亮。chán cǎn
蝉蚕

拼拼读读

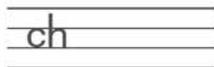
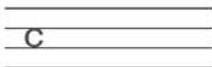
ca ce cu cuo

cha che chu chuo



读读写写

c



15

* 鼓励学生借助表音表形图试学c, ch。仙人掌上的“刺”是平舌音，长颈鹿吃树叶的“吃”是翘舌音。

* 注意读好儿歌中带有c, ch音节，区分平、翘舌音。“蚕”是平舌音，“蝉”是翘舌音，可以结合图让学生把识字与生活中的事物联系起来。

* 引导学生通过上下两组音节的对应和比较练习，体会和区别平、翘舌音。

* 引导学生书写c后，可让学生尝试自主练写ch。



教学设计参考

(一) 激趣复习, 引发求知

1. (大屏幕出示聪聪的头像) 孩子们, 这是我们的好朋友聪聪。聪聪今天可高兴啦, 因为他要到外婆家去玩。外婆住在风景优美的农村, 孩子们愿意陪聪聪一起去玩玩吗?

2. 聪聪乘着汽车出发了, 不一会儿, 来到了高速公路收费站。咦, 今天的收费站可真奇怪, 每个通道的栏杆上都挂着一些拼音。叔叔、阿姨告诉聪聪, 只要读准栏杆上的声母和音节, 就可以通过了。孩子们, 愿意帮助聪聪吗?

3. 出示声母z, zh, 音节zi, zhi, 复习认读, 注意读准音。

(二) 情境导入, 学习新知

1. 导入: 孩子们多能干呀! 瞧, 通道的栏杆升起来了, 汽车进入了高速公路, 两边的风景多美呀!

2. 借助图画学习声母c。

(1)快看,路边有一只刺猬(出示图片),聪明的孩子,仔细观察刺猬的样子,你能用橡皮泥捏一捏它的形状吗?(学生动手捏泥)

(2)(学生展示作品,教师出示声母c)这就是我们今天要认识的声母朋友c。(指导学生读准字音。学生试读;教师示范,讲读发音方法;学生模仿读;同桌互读互检;小组开火车读。评价。)

(3)我们怎样记住这个声母朋友呢?给它编个顺口溜吧?(刺猬刺猬c c c;半圆半圆c c c。)

(4)我们一起来把声母c送回家吧!(学生书写声母c)

3. 借助图画学习声母ch。

(1)孩子们学得可真不错,汽车继续往前行。远远地,我们看见了一只长颈鹿在干什么呢?(长颈鹿在吃树叶呢!)长颈鹿伸着长长的脖子,吃得多香啊!

(2)(出示声母ch)指导学生读准翘舌音声母ch。试读;示范,讲发音方法;模仿读;同桌互读互检;小组开火车读。评价。

(3)仔细观察图画和声母ch,你有什么发现?(鹿吃树叶ch ch ch)

(4)把声母ch送回家(学生书写声母ch)。

4. 指导区分c, ch(椅子一靠,舌头就翘)。

5. 认读音节ci, chi。

(1)聪聪和小朋友一道认识了声母c, ch,心里可高兴啦!汽车一路奔驰,来到了一个岔路口,该往哪儿走呢?路牌被遮住了,怎么办呢?(出示音节ci, chi)没关系,只要你读出遮住路牌的音节,就会看见路标。孩子们,你认识它们吗?你是怎样认识的?(联系前课的学习方法)

(2)读音练习,注意读得响亮一些,长一些。

(3)练读ci和chi的四声,并组词。

(4)孩子们读准了音节ci, chi,路标就跳出来了,原来是往右行。不一会儿,汽车就来到了外婆住的村子前。孩子们,跟着聪聪下车吧。

(三)拼读练习,学习儿歌

1. 树上结满了又红又香的大苹果,聪聪想给外婆摘些苹果,可是没有钱。看树的阿姨知道了,夸奖聪聪是个有孝心的孩子。她告诉聪聪,只要能读出苹果上的音节,就可以摘下苹果。孩子们,我们都是有孝心的孩子,帮聪聪多摘些苹果吧!(出示带有音节的大苹果树,音节有:ca, ce, cu, cha, che, chu, cuo。)

(1)拼读平舌音:ca, ce, cu, cuo。

(2)拼读翘舌音:cha, che, chu。

(3)平、翘舌音对比拼读。

(4)孩子们真棒,摘了这么大一篮子苹果。我们提着苹果去看外婆吧!

2. 学习儿歌。

(1)聪聪见到外婆,可高兴了。外婆见到聪聪,也很高兴。他们有说有笑地进了屋。细心的小朋友,你们发现了外婆的屋子里有什么呢?(出示春蚕图)

s sh



1. 学会声母 **s, sh** 并能正确书写。
2. 会读音节 **si, shi** 及其四个声调,能准确拼读带有 **s, sh** 的音节。认识本课生字。
3. 能借助绕口令区分平、翘舌音,帮助学习普通话,体会读绕口令的乐趣。



教师:教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生:拼音卡片。



充分借助声母 **s, sh** 的表音表形图开展教学。第一幅图中,一个人在撕纸条,纸条卷曲的样子像 **s**,“撕”是平舌音 **si**。狮子的“狮”是翘舌音 **shi**,玩具狮子与椅子组合在一起,就像声母 **sh**。

本课安排了一首绕口令,可以让学生充分感受平、翘舌音的区别,并结合认识生字“四”和“十”。

“拼拼读读”重在声母 **s, sh** 平、翘舌的对比练习。

本课的重点是读准声母 **s, sh** 及音节 **si, shi**,准确拼读带有 **s, sh** 的音节,认识生字“四”“十”。



解读与提示



拼拼读读



读读写写



16

* 鼓励学生借助表音表形图自学s和sh。手撕纸的“撕”是平舌音，狮子的“狮”是翘舌音。

* 读绕口令首先要求读正确。在读准平、翘舌音的基础上可以适当加快速度，练习舌头的灵活性和思维的敏捷性。

* 认识“四”“十”。注意区分平、翘舌音。

* 通过上下两组音节的比较练习，读准和区分平、翘舌音。



教学设计参考

(一)认读s,sh及si,shi

1. 出示撕纸的插图,提示:这是什么动作呀?大家可以来试试。
2. 肯定学生的回答,接着讲:我们来试着发撕纸中“撕”这个音,然后再把音发得短些,就是s的发音,而“撕”就是si的发音。
3. 出示狮子的插图:这是什么的动物呀?狮子的“狮”发得轻而短,就是sh,而“狮”本身就读shi。
4. 认读这四个拼音三至五遍,然后检查,如果有发音不准确的地方要及时给予纠正。

(二)拼拼读读

1. 听老师范读,体会同一组内两个拼音的异同。
2. 学生自主练习拼读。
3. 检查评比:开火车读,男女生分组读。

r er



1. 学会声母 r 和特殊韵母 er, 并能正确书写。
2. 会读音节 ri 及其四个声调。
3. 能准确拼读带有 r 的音节。
4. 读儿歌, 感受学拼音的乐趣。认识本课生字。



教师: 教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生: 拼音卡片。



本课要充分借助声母 r 与特殊韵母 er 的表音表形图来开展教学, 第一幅图中, 一轮红日照耀着刚出土的小苗, “日”的读音与 r 相似, 小苗的样子像 r。在 r 的表音表形图旁出示了音节 ri。er 的表音表形图中画了一只耳朵, “耳”的读音与 er 相似。

儿歌采用问答的形式, 让学生练读 r 和 er 的音, 还能让学生增长关于小动物耳朵的知识。在练读的过程中, 不但巩固了拼音, 而且能激发学生去观察、了解更多动物的兴趣, 同时方便识记生字“日”“耳”。

本课的重点是读准声母 r 和带有 r 的音节, 记住特殊韵母 er, 认识汉字: 日、耳。



解读与提示

* 声母r的表音表形图中，“日”（太阳）是音节ri的读音；发芽的苗是r的形。注意告诉学生，er是一个特殊韵母，因为它自成音节，不与其他字母相拼。

* 找出儿歌中包含有r和er的音节。让学生在朗读中巩固r和er的学习。

* 通过读儿歌和联系生活实际来认识生字“日”“耳”。

hóng rì gāo gāo zhào
红日高高照，
ér tóng duì gē máng
儿童对歌忙。

māo de ěr duo jiān
猫的耳朵尖，
hóu de ěr duo yuán
猴的耳朵圆，
gǒu de ěr duo tīng de yuǎn
狗的耳朵听得远。

shéi de ěr duo jiān
谁的耳朵尖？
shéi de ěr duo yuán
谁的耳朵圆？
shéi de ěr duo tīng de yuǎn
谁的耳朵听得远？

拼拼读读

re ru ruo

读读写写

ri	er
日	耳



教学设计参考

(一)图片导入

出示红日图，认识它吗？今天我们要学习一个与“日”读音相近的声母。

(二)教学新课

1. 认识r,ri,er,读准音。

(1)看图，图上画了什么？

(2)卡片出示r,教师范读,讲发音要领,领读、指名读、齐读。

(3)出示ri,引导学生从音、形两方面说一说它和r的异同。

(4)读ri的四声,练习组词,说话。

(5)r还有好多好朋友呢,学习“拼拼读读”,生自由读,指名读,齐拼读。

(6)出示第二幅图,猜谜:“左一片,右一片,从来不见面。”领读“耳”,体会舌头怎样动。

(7)卡片出示er,猜猜它可能读什么。配合手势范读,指名读,开火车读。

(8)介绍er是一个特殊韵母,它不与别的声母相拼,单独作音节。

ao ai



1. 学会韵母ao, ai,并能正确书写,会读它们的四个声调。
2. 能准确拼读声母与ao, ai组成的音节。
3. 试着自己拼读儿歌,感受成功的喜悦。识记本课生字。



教师:教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生:拼音卡片。



注意韵母ao, ai的表音图:ao的表音图是一件棉袄, ai的表音图是两个小孩背靠背地站着比高矮。“袄”“矮”的读音与ao, ai相似。

儿歌写了老猫带着小猫玩耍,那样子十分惹人喜爱。注意练习拼读韵母为ao, ai的带调音节,联系生活实际并认识生字:高、矮。

“拼一拼”练习拼读韵母是ao, ai的音节。教材用这种有趣的形式,把带有ao, ai的音节最大限度地呈现出来,既节省空间,又增加趣味。

本课的重点是读准韵母ao, ai和准确拼读相应的音节,记住生字:高、矮。



解读与提示

* 利用表音图及图下的注音词语学习韵母。可用“整—分—整”的教学程序,先从整体入手,借图识音,引出有关词语;利用读音相似的音节引出要学的韵母。

* 重视教给学生认读复韵母的方法。教学时,让学生仔细听发音,观察口型。可进行单、复韵母发音方法的对照、比较,让学生体会到:单韵母发音口型、舌位不变。复韵母是由前一个音快速向后一个音滑动,口型、舌位都有变化,滑动要迅速,读成一个音。

* 儿歌中有不少韵母为ao, ai的音节,可以鼓励学生自己拼读、练读儿歌,激发他们利用拼音自主阅读的兴趣。老师可以进行有针对性的指导。认识生字:高、矮。

* 要充分利用“拼一拼”的有趣形式,把灯笼两端的韵母与灯笼中间的声母分别相拼,可以练习拼读大量的音节。



教学设计参考

(一)创设情境,复习引入

1. 小朋友,很高兴我们又来到了拼音乐园。瞧,拼音乐园的果子可真多啊,我们来帮农民伯伯采摘“果子”,你喜欢哪个就摘哪个,不过,每个果子都有名字,你们得向它们打打招呼。

2. 生齐读a, o, e, i, u, ü。

(二)学习复韵母ao的发音

1. 拼音王国里有两大家族,一是声母家族,二是韵母家族,我们刚才读的就是韵母宝宝。告诉大家一个好消息,韵母家族又来新成员啦。瞧,它们来了,让我们一起认识它们吧。你们看,第一位客人是——(出示ao及情景图)它叫什么呢?

2. 强调ao的读音,练习发音方法。

教师:请小朋友们仔细听老师读,并且用心观察老师的口型,然后说一说和发单韵



lǎo māo lái , xiǎo māo lái ,
老猫来, 小猫来,
lǎo māo xiǎo māo zhàn yì pái 。
老猫小猫站一排。
lǎo māo gāo , xiǎo māo ǎi ,
老猫高, 小猫矮,
lǎo māo xiǎo māo dōu kě ài 。
老猫小猫都可爱。

gāo ǎi
高矮



拼一拼

b-ao→bao

zh-ai→zhai



母时是否相同。(在观察、对照、比较的基础上,让学生体会:单韵母发音口型、舌位不变,复韵母是由前一个音快速向后一个音滑动,读成一个音。)

教师:我们来进行一次男女同学小比赛,看谁读得好,赢得的掌声多。

(三)ai的教学

1. 做“比高矮”游戏,练习用ǎi音说话。

(教师指名坐在前边和后边各一名学生起立,让学生说谁矮。注意加上“前边的同学”把一句话说通顺说具体。师又指名坐在左排和右排各一名学生起立,让学生说谁矮,注意加上“左排的同学”,还可以指导学生加上称谓、姓名来说。)

2. 观察图画,强化认识ai(出示图)。

教师:谁能用前面学过的人名,为图上的两个小朋友起个名字,并带名字说一说谁高谁矮。(引出“高矮”,初步帮助学生建立形成反义词意识)

教师:ǎi是几声?它的一声该怎么发?请小朋友们齐读。(āi)

师:ai是由哪两个字母组合在一起的?(板书:ai)大家再大声地齐读两遍。

3. 借助ao的发音方法,自主练习ai的发音以及它的四个声调。

师:还记得ao是怎么发音的吗?(可再示范一遍)请小朋友们自己试着带上声调读一读。然后小组读。(观察学生发音情况,帮助有困难的同学)(师板书:āi ái ǎi ài)

教师:有自信的同学能单独读一读吗?(再次强调口型的滑动变化)

(四)学习标调儿歌

1. 情景创设。

自从复韵母来到这里,整天吵吵闹闹,它们为什么事而吵闹呢?原来是为了戴帽子的事。听,a,o,i吵了起来,a说给它戴,o说给它戴,i说给它戴,它们互不相让,吵得土地爷爷不得安宁。土地爷爷实在忍不住了,大声喊:“不要再吵了,我们这儿有一个规则,a宝宝在的时候,就给a宝宝戴;a宝宝不在,就给o宝宝戴;o宝宝不在,就给e宝宝戴;小u小i排队来,谁在后面给谁戴;大家都不在的时候,小ü才能戴。”为了能让它们记住规则,土地爷爷把规则编成了儿歌,你们想不想学呀?

2. 让我们一起拍手唱儿歌:a宝宝在,a宝宝戴;a宝宝不在o宝宝戴;o宝宝不在e宝宝戴;小u小i排队来,谁在后面给谁戴;大家都不在,小ü才能戴。

3. 教师出示卡片:ao ao ao ao ai ai ai ai,学生边唱儿歌边给它们戴上不同的帽子。

教师:复韵母宝宝戴上帽子后你们还认识它们吗?再叫叫它们吧。

(生先齐读带调的韵母,然后开火车读。)

(五)指导书写复韵母ao,ai

1. 同学们,还记得单韵母a和o住几楼吗?今天,这两个小伙伴是一家人了,怎么住呢?请一个同学帮帮忙。(到黑板上来写)

2. 评。教师:是呀,现在a和o是一家人了,一家人相亲相爱,要靠拢,但不能太挤。

3. 师范写,书写时你要提醒大家什么?

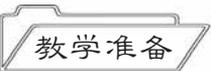
4. 生自己写,自己评,写得好的画面小红旗。

an ang



教学目标

1. 学会韵母an,ang,会读它们的四个声调。体会前、后鼻韵母发音的不同。
2. 能准确地拼读韵母是an,ang的音节。
3. 在教师的帮助下试着自己拼读儿歌,感受拼读的乐趣。认识本课生字。



教学准备

教师:教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生:拼音卡片。



教材 简析

借助以a打头的韵母an,ang的表音图及相关的注音词语学习本课韵母。an的表音图是雄伟壮丽的天安门,“安”的读音同an。一个小男孩戴着一顶海军帽,神气地昂着头,“昂”的音与ang相似。把an,ang放在一块,方便学生体会前、后鼻韵母的不同。

儿歌写了天安门前的升旗仪式,渗透着爱国旗、爱祖国的深厚情感。插图形象地展示了这一庄严肃穆的盛大场面。儿歌中有许多韵母是an,ang的音节,用来帮助学生练习拼读。在朗读儿歌的同时认识生字:安、昂。

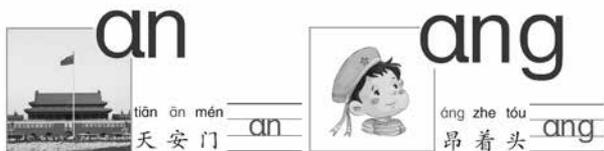
“拼一拼”练习拼读韵母是an,ang的音节。

本课的重点是读准前鼻韵母an,后鼻韵母ang,准确拼读相应的音节,识记生字“安”“昂”。



我的思考与设计

解读与提示



tiān ān mén qián shēng guó qí
天安门 前 升 国 旗，
áng shǒu tǐng xiōng xíng duì lǐ
昂 首 挺 胸 行 队 礼。
wǔ xīng hóng qí gāo gāo yáng
五 星 红 旗 高 高 扬，
zǔ guó yǒng yuǎn zài xīn lǐ
祖 国 永 远 在 心 里。

ān āng
安 昂



拼一拼

p-an→pan zh-ang→zhang



19

* 利用表音图引出an, ang, “安”的读音就是an, “昂”的一声就是ang, 认识前鼻韵母和后鼻韵母。读准鼻韵母, 关键在于发好鼻尾音n和ng。发n时, 舌尖抵住上齿龈, 发ng时, 舌根上抬抵住软腭, 气流都从鼻腔流出。教学时, 要让学生观察口型, 反复听音, 进行前、后鼻韵母的听音比较, 才能准确掌握鼻韵母的发音。

* 儿歌中“天”“前”“扬”“远”都可以让学生自己试着拼拼, 教师指点。“远”可以用“yu”与“an”进行拼读: yu-ǎn→yuǎn。

* 结合儿歌认识生字: 安、昂。

* 学生有了一定的拼读能力, 教师可设计一些有趣的游戏让学生在玩中进行拼读练习。老师还可以补充一些拼音词、拼音句子或儿歌, 既锻炼了学生的拼读能力, 又有助于培养学生初步的阅读兴趣。



教学设计参考

(一)复习旧知

昨天,我们在拼音王国的韵母村认识了两个复韵母宝宝,我们一起再给它们打个招呼吧:ao,ai。

(二)激趣导入

今天,我们将继续到韵母村去游玩,与我们见面的将是两个鼻韵母宝宝。(板书:鼻韵母)顾名思义,鼻韵母发音时气流将从鼻子里面出来。但这两个鼻韵母宝宝真淘气,它们跑得远远的,跑到哪里去了呢?跑到祖国的首都北京去了,我们一起出发,去找找它们吧。

(三)新授an,ang

1. 学习an。

(1)课件出示天安门图片,教学生初步认识天安门。教师:今天认识的第一个鼻韵母宝宝就藏在天安门中,知道它是谁吗?

(2)教师板书an,学生读an音,课件先展示an的发音要领,接着老师辅以形象的手势教读an,然后生齐读,小组读,个别读,开火车读等。

(3)练读an的四个声调。先启发学生思考,回忆声调应标在谁的头上,再依次出示an的四声,学生齐读,小组读,个别读,然后打乱顺序贴在黑板上,学生认读,最后让学生从带调的an中自选一个音节试着组词或说一句话。

2. 学习ang。

(1)我们在天安门找到了an,还有一个鼻韵母藏在哪里呢?课件展示昂着头的图片,学生初步认识“昂着头”的“昂”。

(2)教师板书ang,学生练读ang的音。首先展示ang的发音要领,接着教师辅以形象的手势教读ang,学生齐读,小组读,个别读,再打乱顺序出示并贴在黑板上,学生辨别读,最后教师说出有关音节ang的词语或句子,学生辨别是几声。

(3)比较an,ang的异同。

①从形上,ang比an多一个g。

②从音上,一个是前鼻韵母,一个是后鼻韵母。教师再次带学生辅以手势读an,ang,根据舌位的不同点,明确an是前鼻韵母,ang是后鼻韵母。

(4)前鼻韵母an宝宝和后鼻韵母ang宝宝到天安门来干什么呢?(看升国旗)你们想看吗?

①课件展示天安门升国旗的视频,教师加上旁白。

②五星红旗是我们伟大祖国的象征,我们每个小朋友都应该热爱我们自己的祖国。我们也举起自己的小手,向国旗敬个礼吧。(课件出示天安门飘扬的国旗)

3. 拼一拼。

(1)小朋友们在韵母村和鼻韵母宝宝an,ang玩得开心吗?正在太空游玩的声母宝宝看见了,它们也嚷着要来和an,ang交朋友。看,它们坐着降落伞来了。(投影展示)它们一来,拼音王国可热闹了,又多了好多音节宝宝,你们能拼出来吗?(课堂时间有限,只要求学生拼第一朵降落伞中的音节。)小朋友先自己试着拼一拼,不会的可以向同桌或前后的小朋友请教。

(2)等学生大概拼完后,教师让学生说出最难拼的,以帮助学生解决难点。

(3)教师随机抽一部分学生拼读。

(4)师:谁全部会拼?上台来拼。

(5)师:谁全部拼得正确,声音又响亮,就上台来当小老师教读。

(6)全班齐拼读。

(7)师:我们给这些音节宝宝戴上不同的帽子,也就是标上不同的声调。这些音节有可能就藏在我们的教室里或我们小朋友的名字中呢。看谁最能干,最爱动脑筋,发现得多。学生积极思考,教师加以适当的引导。

4. 读儿歌,认生字。

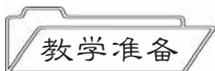
(1)学生试读。

(2)老师范读。

ou ong



1. 学会韵母 **ou, ong**, 会读它们的四个声调。
2. 能准确地拼读韵母是 **ou, ong** 的音节。认识本课生字。
3. 试着自己拼读儿歌, 感受成功的快乐。



教师: 教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生: 拼音卡片。



本课由三部分组成。

第一部分是以 **o** 打头的韵母 **ou, ong** 的表音图及相关的注音词语。**ou** 的表音图中画了一支胖乎乎的藕, “藕”与 **ou** 的音相似。一个爱动脑又爱动手的小男孩正在做木工活儿, 他在锯一截树枝。“工”的读音是 **gong, ong** 为韵母。

第二部分的儿歌写爱劳动的小豆豆, 跟家里的人去荷塘挖藕的情景。插图展示了美丽的荷塘风光, 绿绿的荷叶, 大肚皮的青蛙, 胖胖的鲜藕, 这些都能激发学生朗读的兴趣。

第三部分“拼一拼”练习拼读韵母是 **ou, ong** 的音节。

本课的重点是读准 **ou, ong**, 准确拼读声母与 **ou, ong** 组成的音节, 认识生字: 工、豆。

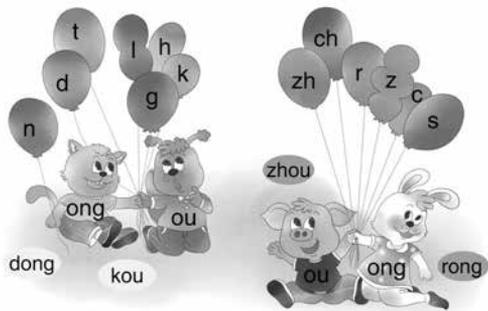


解读与提示



拼一拼

g-ou-gou ch-ong-chong



教学设计参考

(一)复习导入

卡片出示ao, ai, an, ang, 指名认读, 问: 仔细观察, 你发现了什么? 今天我们要学的韵母会以什么开头?

(二)教学ou, ong

1. 学习ou。

(1)借助插图, 读准“藕”。出示“ou”, 范读、领读、齐读。

(2)小结学习方法: 看图—读音节—想所学韵母的读音。

2. 学习ong。

(1)出示“ong”, 小组合作学习, 自由猜读, 小老师教读, 教师范读、领读、齐读。

(2)总结学法: 看图—读音节—想所学韵母的读音。

ei en eng



1. 学会韵母 ei, en, eng, 会读它们的四个声调。
2. 能准确地拼读韵母是 ei, en, eng 的音节。
3. 自己试着拼读儿歌, 感受拼音的乐趣, 认识本课生字。



教师: 教学挂图, 相关的拼音卡片或者投影仪。

学生: 拼音卡片。



首先要关注以 e 开头的韵母 ei, en, eng 的表音图及相关的注音词语。ei 的表音图画了一架飞机在空中飞翔, “飞”的韵母为 ei。en 的表音图是面值为一分的硬币, “分”的韵母为 en。eng 的表音图画了风, “风”的韵母为 eng。

儿歌写勤劳的小蜜蜂, 飞来飞去采花蜜。其中蕴含着有 ei, en, eng 的音节, 有利于练习巩固本课的韵母。从中引出与本课韵母有联系的生字。

“拼一拼”练习拼读韵母是 ei, en, eng 的音节。

本课重点是读准韵母 ei, en, eng 及其相应的音节, 认识本课生字, 难点是前鼻韵母 en 与后鼻韵母 eng 的区分。



解读与提示

* 借助表音图及图下的汉字，从“飞”“分”“风”的字音中引入本课的学习。将 fei, fen, feng 三个音节的声母 f 去掉，就是本课学习的 ei, en, eng。注意前鼻韵母 en 和后鼻韵母 eng 的区别。

* 儿歌可以先让学生借助拼音自读，教师检查指点。结合认识生字：飞、分、蜜、蜂。

* 鼓励学生自主拼读音节，也可以分组比赛。重点是读准音节。

* zhe 与 ei 组成的音节 zhei，只有一个有意义的音节 zhèi（“这”的口语音），故未列出。



教学设计参考

(一)复习引入

(二)学习 ei, en, eng

1. 学习 ei。

(1)出示课文插图，板书 ei。

(2)读准 ei。教师：ei 由哪两个单韵母组成？谁会读？（指名读、范读、领读、分组读、齐读）。

(3)你发现怎样可以快速记住它的读音呢？（比如 e 滑向 i 的方法）。

(4)读 ei 的四个声调。

(5)听老师发 ei 的四个声调，想想是几声，用手指表示。

2. 学习 en。

自学 en，联系图画，指导读准 en 及四个声调。



fei
飞

ei



fen
分

en



feng
风

eng



xiǎo mì fēng wēng wēng wēng
小蜜蜂，嗡嗡嗡，
fēi dào xī lái fēi dào dōng
飞到西来飞到东，
cǎi huā fēn niàng fēng mì
采花粉，酿蜂蜜，
xīn qín máng lù huā cóng zhōng
辛勤忙碌花丛中。




fēi fēn mì fēng
飞分蜜蜂



拼一拼

b p m f	d n g k h	zh ch sh r z c s	b p m f	d n l g k h	sh z
en			ei		
b p m f d t n l g k h zh ch sh r z c s					
eng					



3. 用同样的方法学习 eng。

4. 教师用课件出示带拼音的词语,请学生找找今天学过的韵母藏在哪里。(“小蜜蜂”“嗡嗡嗡”“采花粉”“飞到东”)

(三)练习“拼一拼”

1. 出示拼一拼练习,学生小组内练习拼读。
2. 教师指名拼读,相机指导,检查学生拼读情况。

(四)学读儿歌

1. 自主练读,同学之间互帮互学。
2. 教师示范,学生自我检测朗读情况。
3. 识记生字:风、分、蜜、蜂。

(五)师生共同小结本课的学习收获

(杨秀林)



参考资料

★ 发音方法介绍

ei 前响复韵母,元音音素 **e** 发音响亮、清晰,**i** 只表示舌位滑动的方向,发音轻短、模糊。

en 前鼻韵母,发音时,先清晰响亮地发出主要元音 **e**,气流不中断,舌位向鼻辅音 **-n** 过渡,也就是舌尖快速前移抵住上齿龈,软腭下降,气流从鼻腔中流出,把口音变成鼻音。

eng 后鼻韵母,发音方法同前鼻韵母大体相同,只是在发好元音 **e** 的基础上,舌位迅速向鼻辅音 **ng** 过渡。



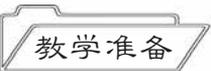
我的教学随笔

ie iu



教学目标

1. 学会韵母 **ie, iu** 及其对应的音节,会读它们的四个声调。
2. 能准确地拼读韵母是 **ie, iu** 的音节。
3. 体验借助拼音自读儿歌的乐趣,认识本课生字。



教学准备

教师:教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生:拼音卡片。



教材 简析

课文首先是韵母 **ie, iu** 的表音图、相关的注音词及音节 **ye**。**ie** 的表音图是一片叶子,“叶”的读音与 **ie** 的发音相似。**iu** 的表音图中,一个小学生正在游泳,“游”的读音与 **iu** 的发音相同。

儿歌描写了注重环保的妞妞和爷爷一起扫落叶的情景。美丽的插图和儿歌一起向我们展示出一个色彩斑斓的秋天。从中认识生字:秋、爷。

“拼一拼”练习拼读韵母是 **ie, iu** 的音节。

本课的重点是读准 **ie, iu**,准确拼读声母与 **ie, iu** 组成的音节,认识生字“秋”“爷”。



我的思考与设计

解读与提示

* 这是i打头的两个韵母,借助小图就能知道ie,iu的读音。y是i的大写,因此,ie和ye的读音一样,you和iu的读音一样(iu是iou的省写形式)。

* 鼓励学生自己拼读儿歌,教师进行辅导和检查。

* 鼓励学生借助拼音、结合图文认识生字“秋”“爷”。

* 可以借助图开展“谁摘的果子多”的游戏,调动学生拼读音节的积极性。重在读准音节。

教学设计参考

(一)激趣导入

1. 同学们,我们在拼音王国里认识了许多拼音朋友,老师这儿就有几位老朋友很想念大家了。来,小朋友们,咱们和它们打个招呼。

出示单韵母卡片:a,o,e,i,u。(齐读)

2. 师:谁能从这六张卡片中找出两张拼成我们已经认识的四个复韵母?

请学生上台拼卡片并指导说话:

a和i在一起ai,ai,ai;

a和o在一起ao,ao,ao;

e和i在一起ei,ei,ei;

o和u在一起ou,ou,ou。

3. 导入:单韵母的本领可真大呀!除了能组成ai,ei,ui外,还可以组成另外的朋友呢!想不想跟它们交朋友啊?(板书课题)



qiū fēng qǐ ya qiū tiān dào,
秋 风 起 呀 秋 天 到,
huáng yè piàn piàn suí fēng piāo。
黄 叶 片 片 随 风 飘。
yé ye sǎo a niū niū zhuāng,
爷 爷 扫 啊 妞 妞 装,
huán jīng qīng jié xīn huān chàng。
环 境 清 洁 心 欢 畅。

qiū yé
秋 爷



拼一拼

l-iu-liu

j-ie-jie



(二)初步认形

1. 教师:请同学们翻开书第22页,看看今天要学的两个复韵母分别是由哪几个单韵母组成的。

2. 指名说,师板书:ie, iu。

(三)读准音

1. 这几个新朋友谁会读呀? 指名读。

2. 不会读的小朋友,我们也可以根据图来猜出读音。

第一张图画的是树叶,“叶”字就是ie的第四声。

同学们会读ie了,现在教师带来一个读音和它相同的音节ye。

第二张图画的是小朋友在游泳,我们就可以猜出这个复韵母读念“iu”。

3. 听录音读→同桌互听互读→全班抽查→正音。

4. 读读ie, iu, ye的四个声调。

(1)自由读→同桌指读。

(2)教师任意写ie, ye的四个声调,学生读,开火车读。

(3)学生标iu的四个声调,儿歌记忆——小i在前iu iu iu,同时强调iu的声调标在“u”上。

5. 做手势齐读板书,抽读。

6. “比耳朵”游戏:教师读带调韵母,一学生上台指出韵母,对了,其余学生拍三下手,齐说“对、对、对”;错了,就举手帮助他。

(四)课间操

iū, iū, 什么 iū? 语文写字得了优。

iú, iú, 什么 iú? 鱼儿鱼儿水中游。

iǔ, iǔ, 什么 iǔ? 你是我的好朋友。

iù, iù, 什么 iù? 上下楼梯要靠右。

(五)拼一拼(游戏:摘果子)

既然小朋友学会了ie, iu, ye的读音,孩子们就到树上去摘果子吧!

1. 先学生小组合作练习拼读。(一人拿声母,一人拿韵母,其余学生抢读音节)

2. 全班交流。

(六)读儿歌,认生字

1. 学生试谈儿歌,老师检查纠正。

2. 借助拼音认识生字:秋、爷。

(七)师生共同小结本课的学习收获

(吴小雨)

in ing



1. 学会韵母 in, ing 及其对应的音节, 会读它们的四个声调。
2. 能准确地拼读韵母是 in, ing 的音节。
3. 自己拼写儿歌, 感受学拼音的乐趣, 识记本课生字。



教师: 教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生: 拼音卡片。



本课首先是韵母 in, ing 的表音图以及音节 yin, ying。in 的表音图很有趣味, 可爱的小兔正在入神地拉小提琴, 那声音真是悦耳动听。“音”与 in 的读音相同。另一幅图中, 有一只老鹰在天空中展翅翱翔。“鹰”与 ing 的读音相同。表音图能引出要学习的韵母及音节, 练习它们的四个声调。

儿歌写林林和兵兵一起数星星。虽然星星总也数不清, 但亮晶晶的星星一定给他们留下了深刻的印象, 遥远的夜空也会引起他们无限的遐想。从中学习生字: “晶”“林”。

“拼一拼”练习拼读韵母是 in, ing 的音节。

读准 in, ing, 准确拼读声母与 in, ing 组成的音节, 认识“晶”“林”是本课的重点。



解读与提示



tiān shàng xīng xīng liàng jīng jīng
天上星星亮晶晶，

yì shǎn yì shǎn xiàng yǎn jīng。
一闪一闪像眼睛。

lín lín bīng bīng shù xīng xīng
林林兵兵数星星，

shù lái shù qù shù bu qīng。
数来数去数不清。

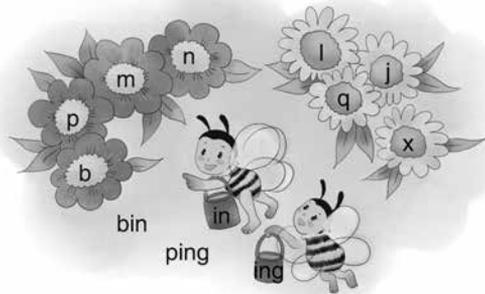
jīng lín
晶林



拼一拼

m-in-min

q-ing-qing



23



教学设计参考

in

ing

yin in

ying ing

* 这是i打头的前鼻韵母in和后鼻韵母ing的学习。借助图和音乐的“音”、老鹰的“鹰”就知道in和ing的读音。因为y是i的大写，所以yin和in,ying和ing的读音相同。

* 鼓励学生自行拼读儿歌。注意前鼻韵母in与后鼻韵母ing的区别。

* 借助拼音和儿歌，认识本课生字“晶”“林”。

* 可以借助图，开展“谁采的花粉多”的游戏，鼓励学生拼读音节。重点是拼读准确，区分前后鼻韵的音节。

(一)复习

利用生字卡片复习已学过的鼻韵母。

(二)学习in,yin以及ing,ying

1. 学习in,yin。

(1)指导看图，小兔姑娘演奏出的音乐深深吸引了我们，引出in。体会发音要领。师生共同小结in的发音方法。

(2)认读yin。指名试读，说学法，老师相机指导。练读它的四个声调，组词，说话。

2. 学习ing,ying。利用学法，小组合作学习，老师相机指导。

3. 抽卡认读in,yin,ing,ying,说说它们的名字。

(三)学习“拼一拼”

八名同学手拿卡片扮演花朵b,p,m,f,d,t,n,l,两名同学手拿卡片扮演蜜蜂in,ing,进行“蜜蜂采蜜”的游戏。要求所有同学能快速拼出花朵和蜜蜂组合后形成的音节。

ui un



1. 学会韵母 ui, un 及其对应的音节, 会读它们的四个声调。
2. 能准确地拼读声母与 ui, un 组成的音节。
3. 自主拼读儿歌, 享受成功拼读的喜悦。识记本课生字。



教师: 教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生: 拼音卡片。



本课由三部分组成。

第一部分是韵母 ui, un 的表音图。在 in 的表音图中, 一个小朋友围着漂亮的围巾, “围”与 ui 的读音相似。un 的表音图画了一只蚊子。“蚊”与 un 的读音相似。通过表音图引出要学习的韵母, 练习它们的四个声调。

第二部分是含有 ui, un 的词串。读起来很有节奏感。并从中引出本课要识记的生字: 回、文。

第三部分是“拼一拼”, 练习拼读韵母是 ui, un 的音节。

本课的重点是读准韵母 ui, un, 准确拼读声母与 ui, un 组成的音节和识记生字“回”“文”。



解读与提示

* 学习 u 打头的韵母 ui 和 un。借助图,通过围中的“围”和蚊子的“蚊”就能知道 ui 和 un 的读音。因为 w 是 u 的大写,所以 wei 和 ui, wen 和 un 的读音相同(ui 和 un 是省略掉了中间的字母 e)。

* 词串可以由学生自己拼读,老师给以辅助或纠正。

* 学生可以借助拼音和词串认识生字:回、文。

* 拼读音节仍以学生自主拼读为主。注意提醒学生拼读准确平、翘舌音节。



教学设计参考

(一)复习引入

抽卡认读学过的复韵母、前鼻韵母,回忆发音方法。

(二)学习 ui, un

1. 学习 ui。

(1)做打电话的小游戏,由“喂”引出 ui,引导读准,相机提示复韵母的发音方法。各种形式读记:跟读、自读、赛读、齐读。

(2)练读它的四个声调。

2. 学习 un。

(1)指导看 un:这个韵母由什么和什么组成?图中画的什么?(相机读“蚊”)猜猜它念什么。

(2)教读(由慢而快,体会前鼻韵母的发音),抽读,齐读。



ui

wéi 围 ui



un

wén 蚊 un



wēi xiǎo 微笑
chūn fēng 春风
huí tóu 回头
wén zì 文字

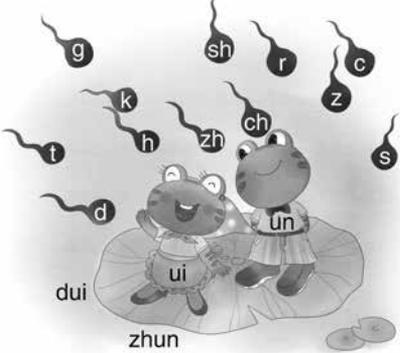
wēi xiào 微笑
chūn yǔ 春雨
huí yì 回忆
wén huà 文化

wēi fēng chuī 微风吹
chūn guāng měi 春光美
huí jiā xiāng 回家乡
wén míng rén 文明人

huí wén 回文

拼一拼

g-ui-gui ch-un--chun



24

3. 练读它的四个声调。

(三)读词串,认生字

1. 自由拼读词串或同桌合作读,老师相机指导。
2. 教师引导识记生字:回、文。

(四)学习“拼一拼”

以图中情境设计“小蝌蚪找妈妈”的拼读游戏,放手让学生拼读,教师相机指导。

(五)巩固练习

1. “开火车”读所学的复韵母、前鼻韵母。
2. 区别ui,iu。
3. 抽读生字:回、文。

(思茹)



参考资料

★ 发音方法介绍

ui 中响复韵母,是 uei 省略了中间的元音 e。发音时,前一个元音读得轻而短,中间的元音读得响而长,收尾的元音读得短而弱。

un 前鼻韵母,是 uen 省略了中间的元音 e。发音时先清晰地发出主要元音 u,接着舌尖前移抵住上齿龈,软腭下降,让气流从鼻腔中流出。

★ 课中活动:打电话

两个小朋友呀,正在打电话呀。ui,ui,ui,你在哪里呀? ui,ui,ui,我在这儿呀。

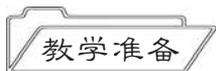


我的教学随笔

üe ün



1. 学会韵母üe, ün和对应的音节, 会读它们的四个声调。
2. 能准确地拼读韵母是üe, ün的音节。
3. 独立拼读儿歌, 感受成功的喜悦。认识本课生字。



教师:教学挂图、相关的拼音卡片或者投影仪等。

学生:拼音卡片。



本课由四部分组成。

第一部分是ü开头的韵母üe, ün的表音图。夜空中,有闪亮的星星,弯弯的月亮。“月”的读音与üe相似。“云”的读音与ün相似,在ün的表音图中,画了洁白的云朵。通过表音图引出要学习的韵母及音节,练习它们的四个声调。

第二部分是声母n, l, j, q, x与韵母üe, ün的拼读练习。主要让学生记住j, q, x和üe, ün相拼时,去掉ü头上的两点还是读üe, ün。

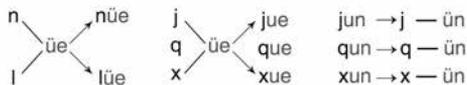
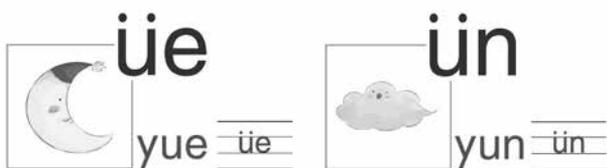
第三部分,儿歌写了夜空中云月的变化,富有童话般的想象,充满儿童情趣。引出了生字“云”“月”的学习。

第四部分,“读一读,记一记”,比较相同读音的音节与韵母书写时的区别。

本课的重点是读准韵母üe, ün及相应音节,能准确拼读韵母是üe, ün的音节,识记生字:云、月。



解读与提示



yún jiě jie lái le
 云 姐 姐 来 了，
 yuè mèi mei duǒ le
 月 妹 妹 躲 了。
 yún jiě jie zǒu le
 云 姐 姐 走 了，
 yuè mèi mei xiào le
 月 妹 妹 笑 了。

yún yuè
 云 月



读读记记

ye	yin	ying	yue	yun	you	wei	wen
ie	in	ing	üe	ün	iu	ui	un

25

* 利用表音图,学生可以自己试学韵母üe,ün。借助音节yu与后面的音相拼来读yue,yun,效果不错。因为yu就读ü,所以yue与üe,yun与ün的读音相同。

* 注意üe,ün与n,l相拼时不去掉点,而与j,q,x相拼时两点要省去。

* 这首儿歌短小有趣,可以放手让学生自己拼读。根据本班实际,还可以提供一首简单儿歌让学生拼读,让他们感受自己学习的进步。

* 借助拼音和儿歌的学习,放手让学生识记生字“云”“月”。

* 这部分是复韵母与它们相对应的音节形式。要让学生记住。上面是音节,下面是韵母,上下读音是相同的。



教学设计参考

(一)复习引入

卡片抽认学过的复韵母、前鼻韵母以及生字。

(二)学习üe,ün及音节yue,yun,初识生字“云”“月”

1. 引导学生看课文插图,板书“月”,学生认读,由“月”引出yue。认识yue是音节,读准它。
2. 练读yue的四个声调,引导围绕图画用注音字“月”组词、说话。
3. 看看复韵母üe是什么样的,由哪两个单韵母组成。出示üe,小组内试读,分小组检查,小老师教读。
4. 比较üe—yue,你能发现什么?
5. 看图,板书“云”,学生认读生字,由“云”引出yun,教法同前。

(三)拼读练习

1. 从课文的三组拼读练习中各选一个音节指导拼读。让学生自由拼读,说说他们的发现,复习j,q,x和ü相拼,ü上两点省去后还是读ü。
2. 分组练习拼读,老师指导,集体交流,全班练读。
3. 课件出示带调音节词:yuán yuè niú qún jūn xùn pí xuē。学生练习拼读。

(四)拼读儿歌,巩固识字。

1. 拼读音节词“云姐姐”“月妹妹”,再次出示生字卡片,指导认读“云”“月”。
2. 自由拼读儿歌,在读中巩固识字。
3. 识记生字:云、月。

(五)完成“读读记记”

1. 自读课后“读读记记”中韵母和各自的音节。
2. 找找它们的相同和不同之处。
3. 多种形式检测是否记得正确。

(六)师生共同小结本课学习的收获



参考资料

★ 发音方法介绍

üe 后响复韵母,前一个元音只表示舌位滑动的起点,要发得轻短,后一个元音要发得清晰响亮,时间稍长。

ün 前鼻韵母,先清晰地发出主要元音,气流不中断,舌位向鼻辅音n过渡。



我的教学随笔

积累与运用(一)



1. 梳理学过的声母、韵母。
2. 能在新的语境中认识所学的生字。
3. 拼读音节词,能把它与相应的图画连起来。



教师:汉语拼音声母、韵母表(课件或教学挂图)。
学生:声母、韵母卡片。



本次“积累与运用”共有3道题。“温故知新”是复习学过的声母和韵母。这些声母和韵母只要学生能正确认读就行了,不必让学生按顺序背记声母表和韵母表,因为语文课程标准没有这个要求,只有熟记《汉语拼音字母表》的要求,而《汉语拼音字母表》安排在一年级下册学。“你还认识我吗”复习本单元学过的生字。“读读连连”将音节词与相应的图画、汉字连起来,旨在练习拼读,培养学生的拼读能力。

本课的重点是读记声母和韵母,练习拼读,复习本单元学过的生字,难点是读准韵母,拼读音节词。



解读与提示

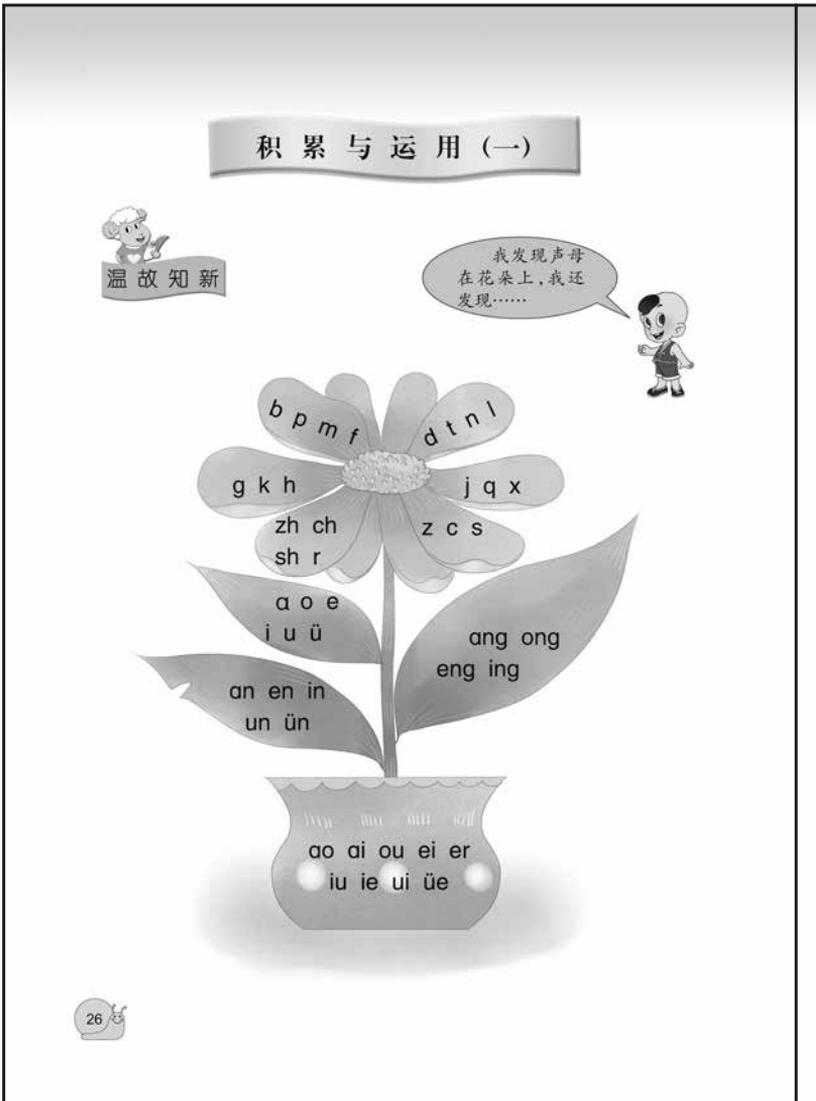
* 用“温故知新”的形式,梳理本册学习过的声母和韵母。

这盆美丽的花,呈现了学过的全部声母和韵母。花朵的6片花瓣,分别列出了发音部位相同的6组声母。重点是记住并读准每一个声母。

叶子和花盆列出了学过的全部韵母。叶片分别列出了单、前鼻、后鼻韵母,花盆则列出了其他的韵母。重点是读准并记住每一个韵母,而不必记住哪种韵母有多少个。其中er是自成音节的特殊韵母,它不与其他字母相拼。



教学设计参考



(一)学习“温故知新”

1. 利用声母卡,采用“开火车”、分组赛读、取卡抽读等形式练读。
2. 出示声母表,齐读。
3. 分类认读韵母,回忆发音方法帮助认读。
4. 出示韵母表,齐读。
5. 根据学生学习中的问题,出示几组易混韵母,引导分辨。
6. 利用韵母卡,在游戏中认读。

(二)学习“读读连连”

1. 引导读题。
2. 以一个音节词为例指导读读连连。
3. 自主练习,同桌交流,教师作个别指导。



你还认识我吗

爷爷	妈妈	哥哥	我
大鱼	大豆	大雨	大衣
秋风	秋雨	秋分	秋日
日月	字纸	分工	一五一十
高昂	高大	高飞	一高一矮



读读连连



山羊

shān yáng



火车

huǒ chē



飞鸟

rì chū



上衣

hóng huā



日出

shàng yī



红花

fēi niǎo

27



教学设计参考

* 汉字娃娃提醒“你还认识我吗”。这些生字通过重组的形式复现,主要由学生自读,教师可以从了解学生认识生字的情况,及时补救缺失。不要去讲解词意。

* 这是对汉语拼音音节拼读的复习,由学生借助图画完成。教师检查、矫正。

4. 全班交流,集体评议。

(三)学习“你还认识我吗”

1. 引导读题。
2. 学生先读读,准备好后,读给同桌听一听。
3. 抽学生读,师生评议。
4. 用齐读、指名读、赛读等形式进行巩固训练。



参考资料

★ 几种常见的拼读练习形式

1. 走出教室,高兴拼读。

当学完声母、韵母后,老师发给每个学生几张描写室外景物的拼音卡片,让学生拼一拼,找一找。

2. 每天抽10分钟时间集中练习拼音。

可拼水果、蔬菜、动物、学习用品、生活用品等的名字,有时拼家庭成员的称呼等,让学生选择其中的词语进行说话练习。

3. 拼有趣的句子。

4. 拼读拼音儿歌或拼音谜语。

5. 练习拼读注音读物。

此外还有“读拼音、做动作”“找音节比赛”“听音取卡片”等游戏。

★ 好玩的作业

1. 动手做。

制作拼音卡片:在学了声母、韵母后,可指导学生做声母或韵母卡片。卡片的形状、着色可发挥学生的创造力,让他们自己设计。利用卡片,可进行认读练习或做打扑克式的拼读练习。

制作姓名卡:让学生把自己的姓名做成卡片,一面写汉字,一面写拼音,让学生在拼拼读读中认识全班同学的姓名,并进行简单的自我介绍,既增进同学间的友谊,又提高拼读能力和口语交际能力。

2. 动手画。

让学生为所学的声母或韵母配图。

3. 动手贴。

老师可以提示一些素材,让一部分学生准备图片,一部分学生准备音节词(音节词卡片小些),引导学生拼读、贴卡片(把音节词贴在相应的图片上)。

4. 动手编。

为声母编一套手指操玩一玩。



我的教学随笔
