

教学目标

1. 学会本课的生字新词。
2. 理解课文内容，学习刘伯承坚忍不拔的钢铁意志。
3. 有感情地朗读课文，体会作者在语言运用上的妙处。

教学准备

教师：将搜集到的刘伯承元帅的图片、有关书面材料（故事）张贴在教室里，或组织学生观看有关刘伯承元帅的纪录片、电影、电视片。

教材简析

年轻军人刘伯承参加蔡锷讨袁护国运动，右眼严重受伤后，坚持不用麻醉剂，忍受巨大疼痛接受72刀手术治疗，被沃克医生称为“军神”。这就是《军神》一文的主要内容，它表现了刘伯承坚韧的钢铁意志，表达了作者对刘伯承的敬佩和赞扬的感情。文章通过对人物神态、语言、动作、情绪变化等描写凸现了人物性格。刘伯承伤势虽重，但十分镇定；手术之前，不用麻醉剂的意志非常坚定；手术中，承受了常人无法忍受的疼痛，却清楚地数下手术共用了72刀！读着这些文字，我们仿佛和沃克医生、作者一起强烈感受到刘伯承钢铁般的意志，并产生了由衷的深深敬意。学习中注意领会“你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你是军神！”这个句子的含义。

建议本课安排1~2个课时。

解读与提示

* 课文先写沃克医生给刘伯承检查眼睛伤势，发现这个“邮局职员”是个军人；接着写沃克给刘伯承做手术，刘伯承拒绝用麻醉剂；最后写手术后沃克对刘伯承的钦佩。课文按事情发展的顺序叙述，并通过人物对话、神态的描写，表现人物的品质。

* 引导思考，前后两个“冷冷地”表现了沃克医生的什么性格？

* 一针见血：比喻话说得简短而能切中要害。

* 课文写的主要人物是刘伯承，但描写人物时，重点却写沃克医生的神态和情绪的变化，开始沃克是“冷冷”的，当发现伤情后，闪现出“惊疑的神情”“目光柔和了”。病人拒用麻醉剂时，沃克“眉毛扬了起来”表示不理解，他听了病人一番话后，“怔住了”。手术后，当病人说出刀数的时候，沃克“失声嚷道”“脸上浮出慈祥的神情”。沃克医生的这些变化，都是由刘伯承引起的。课文这样写，是以沃克医生神态、情绪的变化来衬托刘伯承坚强的意志品质。在细读课文时，要求学生从沃克医生神态、情绪的变化中体会刘伯承钢铁般的意志。引导学生阅读时，不能孤立地让学生理解沃克的变化，而应该从沃克医生神态、情绪变化中，体会刘伯承的坚强意志。

* “怔住”和“口吃”反映出沃克医生受到的震撼。

* 品读课文：联系上下文，重点深入体会“你是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！你是军神！”这句话的含义。可从以下两个方面去突出这个重点，突破难点。一方面，通过人物神态、情绪变化从整体把握事件脉络。刘伯承：微笑—平静—一声不吭—一笑。沃克医生：冷冷—惊疑—柔和—教训—怔住—失声—慈祥。自始至终，刘伯承都保持着微笑与平静，他有着惊人的毅力与顽强的意志，堪称“军神”。沃克医生由开始的“冷冷”，到最后由衷地赞赏、敬佩刘伯承。另一方面：从每个细节体会文章所传达的思想感情，与作者产生共鸣。抓住如：“病人一声不吭……居然被抓破了”说明手术过程对病人来说是痛苦的，而他却一直坚持着，反映出病人的钢铁意志。看出刘伯承是“钢板”，是“军神”。

* 指导学生朗读本课时，要注意两点：一是人物对话。本课人物对话语言简单，但朗读时要把握好语调。刘伯承的话可用舒坦、平静的语气来读，以示作为军人的刘伯承的镇定、沉着、坚毅。而朗读沃克医生的话要结合他神态、情绪的变化加以灵活处理：开始他的话用疑惑的语气读；手术时他对病人说：“你挺不住可以哼叫”，用关切的语气读；手术后，他的话用充满敬佩的语气读，以示对刘伯承的赞扬。二是课文中描写沃克神态、情绪变化的句子，要结合生活实际中的经验，引导学生读出句子所表达的情感。

* 识字写字教学：“诊”“审”等字是翘舌音，要读准。“晕”读作“”不读“”。注意“匪”字的笔顺。

* 课后第一题，教师可引导学生联系上下文，抓住重点段和重点词语，深入理解。

* 第二题，抓住描写刘伯承语言、动作的语句，通过读，感受刘伯承钢铁般的意志，并产生由衷的深深敬意。

* 第三题，积累词语，运用词语。

教学设计参考

一、导入

1. 填空：课文中的“军神”是指（ ），这是（ ）对他的敬称。
2. 自读课文，勾出生字，读一读。
3. 检查生字学习情况，重点是“诊”、“龄”字的读音和“龄”、“匪”的笔顺笔画。

二、抓中心句，把握全文

1. 沃克医生为什么称刘伯承为“军神”呢？你知道沃克医生当时是怎么想的？

- (1) 学生自由读课文。
- (2) 小组交流、讨论。

2. 全班交流。

三、根据学生回答，相机导学课文

1. 导学求医部分。

- (1) 指名朗读这一部分。
- (2) 沃克医生开始是怎样识别出刘伯承是军人的？
- (3) 刘伯承的“镇定”是从哪几个地方反映出来的？
- (4) 分角色朗读这一部分。

2. 导学手术前部分。

- (1) 读读、想想、议议。刘伯承为什么不肯用麻醉剂？
- (2) 联系课前搜集的关于刘伯承的资料猜想：刘伯承为什么担心损坏脑神经？说说你的理由。
- (3) 不用麻醉剂意味着什么？
- (4) 刘伯承能忍受这种难以忍受的疼痛吗？课文是怎样反映出来的？
- (5) 有感情地朗读，根据提示读出坚定的语气。

3. 导学手术中部分。

- (1) 自由读课文，用不同的符号画出手术中刘伯承、沃克表现的词句，想想这些词句各起什么作用。
- (2) 课堂交流。
- (3) 联系自己生病的经历，说说刘伯承忍受的是怎样的痛苦。
- (4) 指导有感情地朗读，从中感悟刘伯承的“军神”形象。
- (5) 小结。

4. 导学手术后部分。

- (1) 快速默读课文。
- (2) 指导有感情地朗读：“手术结束了……你是军神！”
- (3) 震惊的沃克先生心中会怎么想？

(4) 根据提示语自由朗读，注意根据提示，揣摩语意，突出“军神”形象。

(5) 指导分角色朗读这一段。

四、总结归纳，升华情感

1. 用自己的话讲述这个感人的故事。
2. 刘伯承真是一位了不起的“军神”，面对这位“军神”，你想对他说些什么？
3. 完成课后第3题。

参考资料

☆背景故事

1916年，24岁的刘伯承参加了蔡锷讨袁护国运动。在一次战斗中，敌人的炮火、子弹疯狂地轰击过来，为了救一位战士，刘伯承猛扑过去，敌人的一颗飞弹射中了他，从右太阳穴钻入，又从右眼眶飞出。刘伯承当即昏倒在地，血流如注。当他苏醒过来，用手摸摸伤口，黏糊糊的都是血块，在那血块中，他又摸到了一个圆球，啊？眼珠！原来他的右眼被打坏，眼珠掉出了眼窝！为了让战士们安心作战，他一狠心抓起了身边的一把大刀，把牵连着那已掉出的眼珠的经络割断，紧紧地攥住那颗眼珠，又昏了过去！

☆刘伯承简介

从中国共产党独立领导战争起，刘伯承就威名远扬。他以一个旧军队名将的身份毅然投身于革命，被朱德赞誉具有仁、信、智、勇、严的军人品质，有古名将风。刘伯承，原名明昭，字伯承，1892年出生于重庆开县农村。因父亲是个务农兼教私塾的“泥腿文人”，刘伯承从小就被督促读书练字，后靠族亲资助入县城高等小学堂。15岁时父亡家贫，刘伯承回家务农，还到镇上卖字。1912年，他在重庆考入军政府将校学堂，毕业后被分配到川军当司务长、排长，此后因善于用兵，在战火中职务不断提升。在丰都战斗中，一颗子弹从他的右太阳穴钻入，又从右眼飞出。德医诊所为他施手术共割72刀，他以当年关公刮骨之气概忍受。那个傲慢的日耳曼军医手术后称赞他是“军神”。1927年8月1日南昌起义时，刘伯承任统辖全军的参谋团参谋长，从而成为中国共产党建军史上第一位总参谋长。南昌起义部队南下广东失败后，刘伯承转赴苏联，先入高级步兵学校，后又入最高军事学府伏龙芝军事学院。1930年回国后到上海，刘伯承立即被中央任命为军委参谋长，党内领导还将他比作古代的“兵圣”孙子。刘伯承从苏联回国后，组织左权、叶剑英等人一起翻译带回的各种条令，同时为中国红军确定内部的称呼。他在旧军队中多年，一向痛恨等级森严和对勤务人员的歧视。于是，他确定红军中的“司令”前面要加一个“员”，将旧称呼“护兵”改称“警卫员”，将“伙夫”改称“炊事员”……这种称谓沿用到今天。自古猛将往往出自伍卒。刘伯承军校毕业后当排长打第一仗，见对方是乌合之众的土匪，就下令冲锋，并带头猛扑上去。上司表扬其勇敢，他却自认“有勇无谋，没有打好”。此后，他每打一仗都要思考，都要总结。南昌起义失利后，他到了苏联，马上总结出四项弱点和八条行动错误。抗战开始后，刘伯承任八路军一二九师师长，率部挺进太行山。面对狡猾又凶悍的日军，刘伯承注意勘察战场设巧计。神头岭伏击战前，司令部按地图先是确定在岭上埋伏，打岭下公路上通过之敌。刘伯承亲自去看地形，发现公路实际是在岭上，连说：“粗枝大叶可要害死人啊！”他及时改变了设伏方案，一战歼灭了鬼子1000多人。刘伯承也注意学习日军的长处，百团大战中关家嘴一战后，他马上去看敌人阵地，发现鬼子临时挖的“猫耳洞”对防炮很有用，便推广到各部队。国内盛传刘伯承是“武神投胎”，其实他打仗巧的原因恰恰在于擅长动脑并深入实践，这也正是革命军队一向提倡的勇敢加智慧的结果。解放战争中，他与邓小平一同率军挺进中原，决战淮海，进军大西南，在全国五大战略区中担负了打苦仗的重任。刘伯承不愿人称他为军事家。当苏联军事百科全书要称他为“军事家”时，被他改为“革命军人”。1950年，中央军委决定筹建陆军大学时，有人认为圆明园遗址的地理位置最佳。刘伯承却认为这里有文化遗迹，军队不应占用，最后选择了南京国民党中央军校的旧址。1951年初，在他主持下于南京成立了军事学院。在刘伯承50岁生日时，邓小平曾撰文这样写过他的特点：假如有人问伯承同志有无缺点呢？我想只有一个，就是他的一生，除掉工作读书之外，没有一点娱乐生活。他没有烟酒等不良嗜好，他不会下棋、打球，闲时只有散散步、谈谈天。

教学目标

1. 学会本课的生字新词，联系上下文体会词句的意思。
2. 了解瑞恩实现为非洲孩子捐献一口井的梦想的过程，从中受到爱的教育，懂得要想实现梦想，就要坚持不懈、不断奋斗。
3. 有感情地朗读课文，积累词语。

教学准备

教师：收集中国父母、外国父母教育孩子的文章，或组织孩子观看外国儿童影片。

学生：观察、了解、回忆自己父母教育自己的过程。

教材简析

加拿大一个普通家庭的一个普遍的6岁孩子——瑞恩，5年后竟被评为“北美洲十大少年英雄”，被人称为“加拿大的灵魂”，加拿大甚至成立了以瑞恩的名字命名的“瑞恩的井”的基金会。这一切都是瑞恩在追求自己的梦想中实现的。

这篇文章重点围绕着瑞恩的梦是怎样实现的这一问题展开。带着这一问题读课文，我们可以找到这样一条线索：听老师讲非洲的生活状况，引起瑞恩强烈的震动，产生了为非洲捐一口井的强烈梦想。实现了最初的梦想后，瑞恩产生了新的梦想——“让每一个非洲人都喝上洁净的水”，这一梦想竟成为千百人参加的一项事业。在这个重点问题解决的基础上，学生自然会提出这样的话题：“瑞恩实现自己的梦想，除了他的爱心与努力外，还有什么关键的因素？”这一问题将思路由瑞恩引向了父母这条线上，瑞恩的妈妈并没有直接给他这笔钱，而是让他在应承担家务之外自己挣。引导学生思考，通过学生边读边悟，让学生领会文章的思想内容，并从中受到启发和教育。

解读与提示

* “瑞恩是怎样实现为非洲孩子捐献一口井的梦想的？”这是本课的重点问题。要解决这一问题，我们应注意抓住瑞恩这一条线：听老师讲非洲的生活状况，引起瑞恩强烈的震动，产生了梦想。从“没有……没有足够……甚至……”等词语中，我们可以体会到非洲的孩子没有金色的童年，饥饿与疾病长期与他们相伴，更可怕的是因喝不上洁净的水而死亡。同是一个地球村上的人，他们多么希望得到人们的帮助呀！此时教师可以借助多媒体创设情景，加深学生对非洲生活的了解，在情感上与瑞恩产生共鸣，从而读好这段文字。

* 为了实现自己的梦想，瑞恩在承担应做的家务外自己挣，通过自己坚持不懈地努力，实现了自己最初的梦想。“吸”“擦”“捡”等词，让我们仿佛看到了瑞恩劳动的画面。“两小时”“暴风雪后”……让我们体会到了捐一口井所付出的艰辛。在以上理解的基础上，再体会“4个月”“一年多以后”，让我们再一次看到了瑞恩的辛苦与坚持，为他的爱心、努力所感染。学生在朗读时，教师应注意唤起学生的生活经验，在头脑中产生画面。

* 乌干达：非洲的一个国家。

* 实现了最初的梦想后，瑞恩产生了新的梦想——“让每一个非洲人都喝上洁净的水”，在他的努力下，这一梦想竟成为千百人参加的一项事业。

* 可引导学生想象省略号省略了的内容，联系前面瑞恩的所作所为，说说他是怎样为实现新的梦想而继续努力的。

* 注意检查学生掌握生字的情况。

- * 第一题要在读懂内容的基础上让学生用自己的话说出瑞恩实现为非洲孩子捐献一口井的梦想的经过。
- * 关键因素在于有更多的人参加进了这项事业。
- * 鼓励学生大胆地说出自己的梦想。

教学设计参考

一、初读课文，整体感知课文内容

二、再读课文，学习生字

1. 找出文中生字，自己读一读。
2. 同桌互相正音。
3. 老师检查生字，注意“攒”、“泵”的读音。

三、细读课文，思考瑞恩是怎样实现为非洲孩子捐献一口井的梦想的

1. 整体感知瑞恩实现理想的线索。

板书：

听非洲生活状况——捐一口井——都喝上洁净的水……
震动——梦想——坚持——“瑞恩的井”

体会瑞恩产生梦想的原因。

抓住“没有玩具”体会非洲儿童生活的困苦。

“没有足够的食物和药品”，“足够”一词说明了食物与药品得不到保障，也就是常常处在饥饿与病痛的挣扎中。

“甚至”一词让我们感受到孩子们连最基本的生存所需都难以得到保证。

(1) 在体会词句的基础上，学生读书，体会非洲人的生活状况。

(2) 通过观看非洲人民生活的录像片断，加深对非洲生活的了解，从而激发学生的情感。在理解并有深刻感受的基础上，有感情地朗读课文。

2. 抓住“坚持”一词，结合生活，引导想象，体会瑞恩为实现自己梦想所付出的努力。

抓住“吸”“擦”“捡”……想象劳动的情景，从挣钱之艰难方面体会“坚持”。

抓住“两小时”“坚持了4个月”“一年”，从时间变化方面体会挣钱之不易，从而强化对“坚持”的理解。

抓住“全家去看电影，自己留在家中……”从要克服身边很多诱惑方面体会“坚持”。

创设情境，引导学生在读中去体会，感受瑞恩的品质。

3. 体会瑞恩成功的喜悦。

重点理解“加拿大的灵魂”指什么。

读到这儿，你想对瑞恩说点什么？根据学生的发言，进行恰当的相关语句及段落的引读。

自然引入这一问题的讨论：瑞恩取得成功，除了他的爱心与努力外，还有什么关键的因素？（5年后，这个新的梦想已成为千百万人参加进来的一项事业）勾出这一句话并读一读。

四、再读课文，找到瑞恩能取得巨大成功的另一条线索

1. 学生自读，自悟。

2. 教师引导学生读书：“他的妈妈并没有像某些家长一样直接给他这笔钱，也没有把它的愿望当成小孩子头脑发热时的冲动，而是让他在应承担的家务之外自己挣……”“通过家人和朋友的帮助……”

教师总结：这故事让我深深地感动，那个充满爱心的男孩实现了他的人生理想，帮助他实现梦想的妈妈也让人敬佩。

五、课外拓展，升华主旨

你有什么梦想？你打算怎样实现它？

教学目标

1. 学会本课的生字新词，联系上下文体会词句的意思。
2. 了解瑞恩实现为非洲孩子捐献一口井的梦想的过程，从中受到爱的教育，懂得要想实现梦想，就要坚持不懈、不断奋斗。
3. 有感情地朗读课文，积累词语。

教学准备

教师：收集中国父母、外国父母教育孩子的文章，或组织孩子观看外国儿童影片。

学生：观察、了解、回忆自己父母教育自己的过程。

教材简析

加拿大一个普通家庭的一个普遍的6岁孩子——瑞恩，5年后竟被评为“北美洲十大少年英雄”，被人称为“加拿大的灵魂”，加拿大甚至成立了以瑞恩的名字命名的“瑞恩的井”的基金会。这一切都是瑞恩在追求自己的梦想中实现的。

这篇文章重点围绕着瑞恩的梦是怎样实现的这一问题展开。带着这一问题读课文，我们可以找到这样一条线索：听老师讲非洲的生活状况，引起瑞恩强烈的震动，产生了为非洲捐一口井的强烈梦想。实现了最初的梦想后，瑞恩产生了新的梦想——“让每一个非洲人都喝上洁净的水”，这一梦想竟成为千百人参加的一项事业。在这个重点问题解决的基础上，学生自然会提出这样的话题：“瑞恩实现自己的梦想，除了他的爱心与努力外，还有什么关键的因素？”这一问题将思路由瑞恩引向了父母这条线上，瑞恩的妈妈并没有直接给他这笔钱，而是让他在应承担家务之外自己挣。引导学生思考，通过学生边读边悟，让学生领会文章的思想内容，并从中受到启发和教育。

解读与提示

* “瑞恩是怎样实现为非洲孩子捐献一口井的梦想的？”这是本课的重点问题。要解决这一问题，我们应注意抓住瑞恩这一条线：听老师讲非洲的生活状况，引起瑞恩强烈的震动，产生了梦想。从“没有……没有足够……甚至……”等词语中，我们可以体会到非洲的孩子没有金色的童年，饥饿与疾病长期与他们相伴，更可怕的是因喝不上洁净的水而死亡。同是一个地球村上的人，他们多么希望得到人们的帮助呀！此时教师可以借助多媒体创设情景，加深学生对非洲生活的了解，在情感上与瑞恩产生共鸣，从而读好这段文字。

* 为了实现自己的梦想，瑞恩在承担应做的家务外自己挣，通过自己坚持不懈地努力，实现了自己最初的梦想。“吸”“擦”“捡”等词，让我们仿佛看到了瑞恩劳动的画面。“两小时”“暴风雪后”……让我们体会到了捐一口井所付出的艰辛。在以上理解的基础上，再体会“4个月”“一年多以后”，让我们再一次看到了瑞恩的辛苦与坚持，为他的爱心、努力所感染。学生在朗读时，教师应注意唤起学生的生活经验，在头脑中产生画面。

* 乌干达：非洲的一个国家。

* 实现了最初的梦想后，瑞恩产生了新的梦想——“让每一个非洲人都喝上洁净的水”，在他的努力下，这一梦想竟成为千百人参加的一项事业。

* 可引导学生想象省略号省略了的内容，联系前面瑞恩的所作所为，说说他是怎样为实现新的梦想而继续努力的。

* 注意检查学生掌握生字的情况。

- * 第一题要在读懂内容的基础上让学生用自己的话说出瑞恩实现为非洲孩子捐献一口井的梦想的经过。
- * 关键因素在于有更多的人参加进了这项事业。
- * 鼓励学生大胆地说出自己的梦想。

教学设计参考

一、初读课文，整体感知课文内容

二、再读课文，学习生字

1. 找出文中生字，自己读一读。
2. 同桌互相正音。
3. 老师检查生字，注意“攒”、“泵”的读音。

三、细读课文，思考瑞恩是怎样实现为非洲孩子捐献一口井的梦想的

1. 整体感知瑞恩实现理想的线索。

板书：

听非洲生活状况——捐一口井——都喝上洁净的水……
震动——梦想——坚持——“瑞恩的井”

体会瑞恩产生梦想的原因。

抓住“没有玩具”体会非洲儿童生活的困苦。

“没有足够的食物和药品”，“足够”一词说明了食物与药品得不到保障，也就是常常处在饥饿与病痛的挣扎中。

“甚至”一词让我们感受到孩子们连最基本的生存所需都难以得到保证。

(1) 在体会词句的基础上，学生读书，体会非洲人的生活状况。

(2) 通过观看非洲人民生活的录像片断，加深对非洲生活的了解，从而激发学生的情感。在理解并有深刻感受的基础上，有感情地朗读课文。

2. 抓住“坚持”一词，结合生活，引导想象，体会瑞恩为实现自己梦想所付出的努力。

抓住“吸”“擦”“捡”……想象劳动的情景，从挣钱之艰难方面体会“坚持”。

抓住“两小时”“坚持了4个月”“一年”，从时间变化方面体会挣钱之不易，从而强化对“坚持”的理解。

抓住“全家去看电影，自己留在家中……”从要克服身边很多诱惑方面体会“坚持”。

创设情境，引导学生在读中去体会，感受瑞恩的品质。

3. 体会瑞恩成功的喜悦。

重点理解“加拿大的灵魂”指什么。

读到这儿，你想对瑞恩说点什么？根据学生的发言，进行恰当的相关语句及段落的引读。

自然引入这一问题的讨论：瑞恩取得成功，除了他的爱心与努力外，还有什么关键的因素？（5年后，这个新的梦想已成为千百万人参加进来的一项事业）勾出这一句话并读一读。

四、再读课文，找到瑞恩能取得巨大成功的另一条线索

1. 学生自读，自悟。

2. 教师引导学生读书：“他的妈妈并没有像某些家长一样直接给他这笔钱，也没有把它的愿望当成小孩子头脑发热时的冲动，而是让他在应承担的家务之外自己挣……”“通过家人和朋友的帮助……”

教师总结：这故事让我深深地感动，那个充满爱心的男孩实现了他的人生理想，帮助他实现梦想的妈妈也让人敬佩。

五、课外拓展，升华主旨

你有什么梦想？你打算怎样实现它？

教学目标

1. 自主学习本课的生字。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文；注意积累语言。
3. 联系上下文或生活经验，借助旁批领会课文内容，感受鱼贩们的快乐。培养学生面对生活积极乐观的态度。

教学准备

教师：准备与课文相配的插图。

学生：注意课前观察附近的鱼市场，说说自己在鱼市场的感受。

教材简析

本文是一篇极具生活情趣的记叙文，共有四段。第一段总的说在美国西雅图有一个特殊的鱼市场，在那里买鱼是一种享受。第二段主要写作者在鱼市场的所听、所看、所感，展现了一幅鱼贩们充满乐趣和欢笑的和谐生活图。第三段主要写作者了解到鱼贩们这样快乐生活的原因。第四段主要写鱼贩们把自己的快乐传递给附近的人们。全文虽然篇幅较长，但语言浅显，读来倍感亲切、自然，读者容易与作者产生情感共鸣。本文的教学重点是引导学生借助旁批理解课文内容，培养学生积极乐观地对待生活的态度，激发学生生活中传递快乐的意识。

建议本课教学用1~2课时。

解读与提示

* 教学《鱼市场的快乐》一文，要充分发挥朗读的作用，在多种形式的朗读中，让学生感受到鱼市场里充满快乐，不仅鱼贩们快乐，前来买鱼的顾客也感到快乐。

* 旁批引导学生探究为什么买鱼会是一种享受。

* 旁批引导学生关注卖鱼者的愉快情绪。

* “明尼苏达”和“堪萨斯”都是美国的城市。

* 和谐：配合得适当。

* 课文第二、三段讲鱼贩们积极、乐观地对待生活。

* 旁批引导学生联系上下文揣摩“生气”的含义。

* 抱怨：心中不满，数说别人不对。

* 了解“与其……不如……”的用法。

* 在感受鱼贩们的快乐时，尤其注意“把苦日子过甜”这句话的意思，让学生用语言展现鱼贩们的工作情景，看看他们是怎样做才把苦日子过甜的。注意把这句话与鱼贩们的生活实际紧密联系起来理解。

* 旁批引导学生抓住鱼市场快乐的关键是“把日子过甜”。

* “一个创意接着一个创意，一串笑声接着一串笑声”，短短的句子给了读者无限的想象空间，在教学时，要让学生透过这句话去想象鱼贩们愉快地工作的情景，想象他们还会有什么创意。在此基础上，充分发挥朗读的作用，让学生在细细地品读中不仅加深了对课文的理解，更重要的是无声无息地学会了正确对生活、愉快对待学习的态度。

* 课文第四段着重讲了鱼贩们向周围的顾客传递快乐，让顾客们在鱼市场感受到快乐。特别注意对以下几个词语的理解：

排忧解难：排除忧虑，解除危难。

愁眉不展：发愁时皱着的眉头不能舒展。

笑逐颜开：眉开眼笑。

情不自禁：禁，抑制。抑制不住自己的感情。

* 旁批引导学生明白，买鱼是一种享受，来自于卖鱼者快乐情绪的安装。

* 悟出的“道理”是什么呢？课文虽没点明，但联系第三段内容则不难理解。

* 这篇课文用词准确，语言优美，在学生充分理解课文内容的基础上，给学生充足的时间，让他们去赏读课文，品味语言美，在增强语感的同时积累语言材料。在课后还可让学生进行相应的拓展活动，如：把你感受到的学习的快乐与别的同学交流交流，尤其是把学习的快乐传递给后进生。

* 识字写字教学：在自主识字中，注意引导学生自己正音，尤其注意“腥”应读 ，不是 ，“氛”念 ，而不是 。书写时要注意指导写“氛”“怨”这两个字。“氛”字应注意把“气”字写得稍大些，里面的“分”字注意写得稍小些，这样组合起来才好看。“怨”字上下两部分应该写得稍扁些，合起来才方正。

教学设计参考

一、结合实际，谈话导入

教师：同学们，平常你们到鱼市场买鱼，最大的感受是什么？学生各抒己见。今天，老师带同学们漂洋过海，去西雅图一个特殊的鱼市场走走，看看这个鱼市场给我们最大的感受是什么。

二、学习课文

1. 自读课文，读通课文。

(1) 学生自读课文，学习生字，注意读准“嬉”字的声母。

(2) 学生反馈读课文情况。

(3) 同桌分段轮读课文，注意读通课文。

2. 根据旁批提示细读课文，理解课文。

教师：同学们，在这个异国他乡的西雅图鱼市场，你最大的感受是什么？（这里的人都很快快乐）你从哪里知道的？（根据学生的回答相机学习课文相应部分）

(1) 鱼贩们的快乐。

① “那天，天气不是很好，但市场并非……这是多么和谐的生活，充满乐趣和欢笑。”

A. 指导朗读，感受鱼贩充满乐趣和欢笑的生活，体会鱼贩的快乐心情。

B. 鱼贩们过着“和谐的生活”，还可以说过着（ ）的生活。

② “与其每天抱怨沉重的工作……鱼贩们创造出了鱼市场中的奇迹。”

A. 说说鱼贩们是怎样把“苦日子过甜的”。

B. “一个创意接着一个创意”，你能说说他们会怎样创造性地工作吗？

C. 采用多种形式指导朗读。在读中体会鱼贩们对待生活、工作的快乐情感。

(2) 顾客的快乐。

① “这样的工作气氛还影响了附近的上班族……心里似乎也会悟出一点道理来。”

A. 从哪些地方可以看出顾客是快乐的？（抓住重点词语理解）

B. “心里似乎也会悟出点道理来”，悟出什么道理？

② 指导朗读，感受顾客的快乐之情。

3. 品读课文，欣赏课文。

教师：自己再自由读课文，看看你特别欣赏哪些语句，有感情地朗读出来。学生自己有感情地朗读课文。朗读交流。

三、拓展延伸

教师：同学们，难道生活中就只有鱼市场有快乐？想想，哪里还有快乐？

补充： 的快乐

教师：同学们，只要我们乐观地对待学习、生活，积极地享受学习、生活，那咱们处处都会拥有快乐。

四、作业

书写生字。

参考资料

☆西雅图的“快乐买鱼”

西雅图有个很特殊的鱼市场叫做 Park place Market，他们特殊的卖鱼及批发处理鱼货的方式，曾被无数的电视台报道过，也使之成为游客如织的观光点。不同于一般鱼市场埋头苦干的沉默与沉重，这个西雅图鱼市场的鱼商，创造了一种像游戏般的工作方式，不但娱乐自己，也娱乐客人。在这里，你看不到脸色沉重的人，他们总像面带笑容、合作无间的棒球队，大家身手不凡，让冰冻的鱼像棒球一样在空中飞来飞去地传递，大家互相唱和：“啊，5条鳕鱼飞往明尼苏达去了。”“8只螃蟹飞去堪萨斯。”练久了，人人身手不凡，可以媲美马戏团演员。这种工作的气氛也影响了附近的上班族，他们常到这儿来和鱼贩一起用餐，感染他们乐在工作的好心情。有不少无力提升工作士气的主管，还跑到这里来找鱼贩，问他们：“为什么一整天在这个充满鱼腥味的地方做苦工，你们竟然可以这么快乐？”鱼贩们也已经习惯帮这些上班族当心理咨询师。鱼贩们还会邀请顾客参加“接鱼”游戏。即使怕鱼腥味的人，都很容易在热情的掌声中一试再试，意犹未尽。每个愁眉不展的人，进了这个鱼市场，很少不笑逐颜开地离开，手中提满了情不自禁买下的鱼货，心里也似乎都会悟到一点哲理。道理很简单：如鱼得水的气氛，要靠自己创造。即使工作本身无从选择，并不是你理想中的谋生之道，你也总可以选择做事的方式。或许，让工作变成一种游戏，你会开始热爱它。工作的尊严和人的自尊一样，只能在笑声中寻获。据说，这个鱼市场本来也是个死气沉沉的地方，鱼贩们觉得与其每天抱怨沉重的工作，不如改变工作的品质。于是一个创意接着一个创意，一串笑声接着一串笑声，他们成为鱼市场中的“美国奇迹”。至于副作用，那当然就是财源滚滚。谁能抗拒“买鱼送快乐”的吸引力？有人把这个鱼市场的故事拍成一卷成功学的教学录像带，推出后广受各大企业欢迎。鱼贩们唱的一首歌，说出了他们对生活的感悟：“过去已成历史，未来难以预知。今天是个礼物，而今天就是此时此地，能使我们感觉如鱼得水的快活因素，不是环境，而是态度。”

教学目标

1. 感受汉语表达的灵活有趣，并在平时的语文学习中加以注意。
2. 积累语言。
3. 感受语文学习的乐趣。
4. 培养学生的语文综合实践能力。
5. 引导学生发现生活的乐趣，进一步提高学生的作文水平。

教材简析

本次“积累与运用”包括六个内容：

一是“温故知新”，目的是通过读一读，想一想，了解汉语灵活有趣的语言现象。

二是“语海拾贝”，目的是学习有关说话时不同情态的四字词语，从而积累词汇。

三是“开心一刻”，目的是让学生在在学习中感受到乐趣，在笑过之后对“具体”和“抽象”有正确的感悟。

四是“综合性学习”，目的是培养学生综合实践能力和口头表达能力。

五是“习作百花园”，目的是培养学生善于发现生活的乐趣和提高写作能力。

六是“自主阅读园地”，目的是给学生创设自主学习空间，增强学生的阅读能力。

课时安排：2~3课时。

解读与提示

* 让学生感受汉语中也有表达灵活的形式。可放手让学生自读，在反复朗读过程中，谈谈“好读书”“读好书”“读书好”三者各自的意思，“不怕辣”“辣不怕”“怕不辣”三者意思有何不同及“知足者常乐”和“常乐者知足”各自的意思，注意引导学生在区分比较中发现汉语的表达非常灵活有趣。

* 这是积累成语的练习。可让学生自由地读这些成语，然后用动作表演、语言描述等方法谈自己对这些成语的理解。让学生感受到这些四字词语都是表现交流时人物不同情态的词语。最后比一比，赛一赛，看谁记得又快又牢。

* “开心一刻”，可以通过自读的形式让学生了解短文内容。在笑过之后用交流的形式让学生对“具体”“抽象”有更清楚的认识。

* 这是培养学生语文综合实践能力的训练。可先让学生分组交流各自购物的经过，重点说清自己怎样选择，怎样与对方打交道的经过。然后各组推选一人出来全班交流，评议。

* “习作百花园”先让学生自己读题目要求，明确应注意“一次”“感受较深”“假日”等字眼。再分组讨论：自己准备写什么？怎样写？全班交流。重点是把自己感受深的假日具体地记下来。

（一）温故知新

1. 学生自主阅读三个句子。
2. 讨论、交流第一句中三个短语相同和不同的地方。
3. 再读二、三句，在小组内交流自己的体会。
4. 试着说一说类似的句子。

（二）语海拾贝

1. 学生自主读词语，不理解的通过查字典，与同伴讨论解决。
2. 说说这些词语的共同特点。

3. 哪些词语用在好的事物方面？哪些又是用在坏的事物方面？
4. 说说自己知道的关于“说”的词语。

（三）开心一刻

1. 学生读笑话。
2. 说说笑话让人发笑的地方在哪里，应该怎样才能避免这种情况。
3. 要求学生回家后把笑话讲给家人听。

（四）自主阅读园地

1. 提示本单元学习的阅读方法。
2. 学生自主阅读，进行批注、勾画。
3. 学生互相交流阅读感受、体会、收获。

二

（综合性学习：学会购物）

（一）教学目标

1. 能在购物市场上与别人进行交际，在生活中用语文。
2. 能将自己的购物经过清楚地讲给同伴听，并能认真听对方的讲述。

（二）教学准备

教师：拟定活动方案和注意事项。

学生：了解基本的购物知识。

（三）教学过程

1. 教师提出本次活动的要求和注意事项。
2. 让学生在课堂上模拟购物，师生共同评价其得失。
3. 学生到市场实地购物。
4. 分小组交流自己的购物情况，注意互相评价。
5. 分小组到全班汇报情况，师生共同评价。

三

（习作百花园）

（一）教学目标

1. 能把自己感受较深的一次假日生活清楚、具体地写下来，表达自己的快乐之情。
2. 能把自己的习作有感情地读给同学听，让同学分享快乐。

（二）教学准备

教师：有关学生假日生活的图片、影像片断等。

学生：回忆自己的假日生活。

（三）教学过程

1. 教师出示学生假日生活的图片，激发学生的兴趣。
2. 学生讲述自己感受最深的一次假日生活，注意把自己感受最深的地方讲清楚、具体。
3. 师生共同评价学生的讲述。
4. 学生分小组讨论、交流。
5. 学生动笔作文，把自己所讲过的用文字记下来。
6. 写完后进行修改润色，再有感情地读给小组内的同学听。
7. 小组推荐本组的优秀习作到全班朗读、展示，让大家分享快乐。

教学目标

1. 用较快的速度默读课文，了解主要内容。
2. 感受娃丽关爱他人的美好心灵。

教学准备

教师：搜集相关的阅读资料。

学生：了解邮寄信件的相关知识。

教材简析

这篇略读课文讲述了一个动人的故事，内容引人入胜。一封被邮递员投错的信，哥哥哥什提亚把它丢在台阶上，妹妹娃丽却冒着风雪把信送到了收信人手中。面对着一封被邮递员投错了地址的信，哥哥和妹妹的态度是不同的。哥什提亚的不放在心上，娃丽的主动送信，形成了鲜明对比，一下子就让学生们明确了该怎样做，使学生为一颗善良的心而感动，懂得助人是快乐之源。

教学重点：了解课文大意，体会娃丽有责任心、能为他人着想的高尚品质。

建议本课教学用1课时。

解读与提示

* 这篇略读课文内容很长，故事很吸引人。在教学过程中，要以学生自己阅读课文为主，有目的地指导学生读懂课文内容。在反复读中帮助学生更深入地体会文章人物的思想感情，感悟一颗善良的心所带来的震撼。要着重引导学生体会娃丽看到信后的想法与做法，从而学习娃丽那种为他人着想的高尚品质。

* 央求哥哥，跑去看信箱是不是忘了锁了。这几个细节写出了娃丽的天真、可爱，突出她渴望管信箱的急切心情。

* 可以引导学生讨论：哥什提亚的做法怎么样？

* 娃丽虽小，可由这封送错的信想到很多，能够设身处地地替别人着想。这就是她的可爱之处。

* 风雪的大烘托出娃丽心灵的美好。

* 对陌生叔叔衣着的描写从侧面说明风雪大，天气寒冷。

* “好不容易”点明寻找信件主人的过程中有很多困难。

* 引导学生借助插图理解课文内容。

* 小孩的衣着反映出天气十分寒冷。

* 娃丽的这番话为后文那封只有地址、没有姓名的来信埋下伏笔。

* 可以引导学生思考：为什么爸爸让兄妹俩轮流保管信箱钥匙？

* 课后第1题：目的在于引导学生朗读课文，理清思路，弄清事情的起因、经过、结果，明白课文的主要内容。

* 课后第2题：让学生在朗读课文的基础上，感受娃丽关爱他人的美好心灵，目的在于让学生情感上引起共鸣，争做一个有优良品质的小公民。

教学设计参考

一、导入新课

导入：同学们，你们知道信箱是用来干什么的吗？（学生自由说）

今天我们就一起走进课文第 25 课（学生齐读课题）——《信箱》，看看这个信箱又给我们引出了一个怎样的故事。

二、自读全文，整体感知

1. 自读课文，然后说说自己都读懂了些什么。
2. 集体交流阅读情况。
3. 默读课文，概括出课文主要写了哪些人物，他们之间发生了什么事。

三、细读课文，理解课文

1. 学生再读课文，提出不理解的问题。
2. 教师根据学生所提问题进行归纳梳理，大概有以下两个问题：

- (1) 哥哥、娃丽各是怎样对待这封信的？
- (2) 娃丽为什么能管信箱了？

3. 学生默读课文，解答问题。

学生找出相关段落，分角色朗读（师指导朗读）。在这个过程中，教师相机引导学生分析并体会人物的性格特征及思想品格。

四、总结全文，谈感受

1. 给每个部分概括一个小标题。
2. 根据小标题复述课文。
3. 学习了本课你有什么感受？用自己的话赞美娃丽。
4. 结合实际：假如是你遇到了类似的事，你会怎么做？

五、课后作业

把这个故事讲给别人听。☆寄信基本常识

1. 挂号信比平信慢。挂号信要确保每一站“签到”，所以会比平信还慢个 2~3 天；
2. 邮编的含义：

我们常常说邮编是对一个地区的编码，就算写错了也无大碍。这种认识是很不确切的。其实一个邮编对应于一个邮局，也就是说，可能你楼下的邮局的邮编是 xxxxx1，远处的是 xxxxx2，你把邮编写成 xxxxx2，信件有可能就寄到远处的邮局了。（当然邮局也会自己去检查地址和邮编是不是匹配，作出相应的处理，但是我们自己最好写清楚。）

3. 电话查询。

如果邮编和地址写对了，那么你就可以通过电话向某一具体邮局咨询。当然规定是挂号信允许寄件人查询，但是不允许收件人查询，但是咨询一下、协商一下是可以的；EMS 可以在网上或者打电话查询。

4. 办理注意事项。

- (1) 邮件于每日下午 4 时前截止收件(逾期则隔日处理)，于每日下午 4 时 30 分至邮局寄发。
- (2) 单位公信用信件，以 20 封或总金额 300 元为限，超过者需请各单位自行处理。
- (3) 单位若有大批信件需邮寄时，请以大宗邮件方式处理，信件以 50 或 100 件为单位，捆装整齐。