

单元说明

知识来源于生活。本单元编排的识字内容正是以贴近儿童生活、关注儿童兴趣为基点，以体现祖国的美丽风光和中华民族的传统文化为特色。涉及的内容包括令人神往的风景名胜、香甜可口的各种水果、热闹非凡的传统佳节以及有趣的猜谜游戏。采用看图识字、词串识字、韵文识字、谜语识字等多种方式，激发儿童自主识字的兴趣，进一步提高独立识字的能力。

每一课要求会写的字排列在田字格里，有助于学生规范书写。课后练习主要包括基础练习和拓展练习，使学生既能牢固掌握基础知识，又可以发展其创造性思维，获得丰富的语汇。“自主识字园地”在以往的基础上有所变化，以短文的形式出现，要求学生运用所学的查字典方法，独立认识生字。这既帮助学生在实践中使用工具书，又调动了学生自主识字的积极性，从更新的层次上体现了学习的自主性。

本单元重点在于集中识记一批汉字，并通过朗读课文，提高兴趣，培养语感。

美丽的祖国

教学目标

1. 认识本课生字，写好要求写的字，养成良好的书写习惯。
2. 了解祖国的风景名胜，激发对祖国的热爱之情。

教学准备

教师：

1. 准备本课生字卡片和词语卡片。
2. 本课有关插图或课件（风景名胜图片）。

教材简析

你欣赏过气势恢弘的黄果树瀑布吗？参观过辉煌的北京故宫吗？领略过云南西双版纳的迷人风情吗？还有神秘诱人的西藏布达拉宫、圣洁美丽的青海湖……祖国秀丽神奇的山山水水、闻名于世的名胜古迹热情地召唤着你。欢迎你畅游于青山秀水间，置身于豪情与质朴中，感受祖国的壮美山河。

本课图文并茂，生动形象地展示了我国部分地区各具特色的地域风光。课文前面由图片和短语组成，简洁明了，便于帮助学生准确识字；后面是一段韵文和两幅相关图片，第一句罗列了湖南、台湾、河南、四川省的风光名胜，第二句写祖国风光名胜举不胜举，抒发了对祖国壮丽山河的热爱之情。教学时，要充分利用相关图片，激发学生的识字兴趣，图文结合，使学生轻松识字。

本课的教学重点是学习生字词，了解我国部分地区的风景名胜，产生对祖国大好河山的热爱之情。

建议教学本课用 1~2 课时。

解读与提示

* 这部分由图片和短语组成，每组短语的旁边都配了一幅实景图，展示了该地区最具代表性的景物。教学时，请学生一边看图，一边借助汉语拼音反复朗读词语。图文结合识记生字。

* 每组短语都是以地区（省、自治区、直辖市）+名胜的形式出现，朗读时注意节奏感，如：上海 / 东方明珠。

* 可以一边展示图片，一边指导学生借助拼音读词语，认识生字。“藏”是多音字，西藏（）、捉迷藏（）。“重”也是多音字，重（）复、重（）量。

* 有条件的可以使用相关的影片，以扩大学生的知识面，增强教学的直观性，识字的趣味性。

* 在认识了前面的 10 个省（自治区、直辖市）的代表性风景名胜后，接着列举了湖南、台湾、河南、四川 4 个省的风景名胜，最后抒发了我们热爱祖国大好山河的情感。教学时要读通韵文，从中体会祖国风景名胜的美。

* 识字教学时，教师可以采取多种形式，如开火车读、小老师教读、齐读、分小组互读等，检查学生生字的认读情况。教师在教学中应特别提醒学生“浙”“陕”“胜”是翘舌音，“肃”“寺”是平舌音，“纳”是鼻音，“庆”“宫”“杭”“胜”是后鼻韵。

* 生字的字形，教师在教学时要引导学生运用学过的识字方法来记忆。如：“庆”“故”可用加一加的方法记忆；“寺”可用将“诗”、“特”减一减的方法记忆。“藏”字笔画较多，可以采取分解部件

或鼓励学生用自己聪明的方法来记。

* 要求学生读通课文，交流自己喜欢的风景名胜。训练口头表达能力。

* 此题是复习学过的合一合的识字方法来记忆字形，并积累词语。

* 指导学生写字，仍然要坚持强调整体把握汉字的间架结构。在此基础上，练习工整地书写。“故”“数”的右边部分是“攴”，不要写成“扌”。“藏”的书写应作重点指导，里面的“臣”不要写成“巨”。

* 鼓励学生抄写自己喜欢的词语或句子。抄写句子的时候不要看一个字写一个字，而要看一句写一句。

教学设计参考

一、导入新课

1. 教师出示课件（祖国部分风景名胜）。提问：小朋友，你知道这些美丽的地方吗？

2. 学生看图后自由发言。

3. 过渡：今天，我们就来欣赏一下祖国的这些风景名胜吧！

二、学生分成学习小组，自学生字

1. 借助拼音自己读生字，要求读准字音。

2. 小组内同学互读，并互相纠正读音。

三、检查识字情况

1. 采取读生字卡片、开火车等方式检查自学生字情况。

2. 老师适时纠正读音。

3. 齐读。

四、朗读课文

1. 请学生一边看图，一边自由读课文第一部分，注意词语的连读。

2. 检查（可请学生个别读或分组比赛读）。

3. 小游戏：问答读。

将学生分为两组，一组读北京，另一组答故宫，以此类推。然后再交换读。

4. 同桌一起读第二部分，注意读出节奏。

如：湖南 / 湘西 / 张家界，台湾 / 台中 / 日月潭 ……

5. 请学生朗读。

6. 齐读，读出对祖国的热爱之情。

五、巩固识字，指导写字

1. 完成课后第 2 题，想想这些字的结构，它们是怎么组成的。

2. 完成课后第 3 题，读读要写的字。

3. 你认为哪些字难记？说说怎样记住它们。

4. 根据自己情况，选择写字顺序。

注意：“贵”字中间的“一”稍长，“莫”最后一笔是捺，“肃”字的笔顺和“藏”字的笔画。

六、拓展练习

当小导游，把祖国的名胜古迹和优美风景区介绍给大家（学生展示搜集的图片或资料，并进行介绍）。

参考资料

★ 青海湖：是我国最大的咸水湖，湖面有 4400 多平方千米。青海湖盛产一种无鳞鱼——青海裸鲤，俗称湟鱼。青海湖最著名的是鸟岛。它位于青海湖的西北角，每年三月底以后，到处是鸟群，鱼鸥、棕头鸥、斑头雁，成群站立，大片沙滩、湖岸都完全被遮没，地下到处都可见鸟蛋，小鸟有的伏地，有的随处走动。鸟岛上的鸟大都是从南亚各国飞来。

布达拉宫：位于西藏拉萨市西北红山上，是一座规模宏大的宫殿式建筑群，全由花岗石砌成，飞檐金顶，雕梁画栋，气宇非凡，是西藏最珍贵的宗教、艺术和文化宝库。

大足石刻：在重庆西面的大足县。石刻分布于北山、宝顶山、石门山、石篆山、南山等处。大足石刻以其规模宏大，雕刻精美、题材多样、内涵丰富和保存完整而著称于世，1999 年被列入世界文化遗产。

西双版纳：位于云南南部，以美丽的热带风光和浓密的原始森林著称于世。有品种繁多的稀有野生动植物。

兵马俑：在西安以东，其中一号俑坑东西长 230 米，南北宽 62 米，深约 5 米，总面积达 14 260

平方米。内中有和真人、其中一号马同样大小的兵马俑约 6 000 多件，排列成 40 路纵队。在一号坑左右两侧又各有一个兵马俑，现称二号坑和三号坑。1987 年秦始皇兵马俑与秦始皇陵一道被列入世界文化遗产。

敦煌莫高窟：又叫千佛洞，位于敦煌市东南 25 千米处。于前秦建元二年（公元 366 年）开始创建，以后各代不断建造。现存有 492 个洞窟，每个窟中都有壁画及塑像，是研究历史的极好资料。1987 年被列入世界文化遗产。

都江堰：在四川省都江堰市，是闻名中外的古代水利工程，现在还继续使用，并有所扩展。工程始建于公元前 256 年前后，至今已有两千多年。2000 年被确定为世界文化遗产。

故宫：也称紫禁城，位于北京中心，是明清两代的皇宫，现辟为故宫博物院。院内陈列我国各个朝代的艺术珍品，是中国最丰富的文化和艺术宝库。1988 年被列入世界文化遗产。

东方明珠塔：位于上海黄浦江畔、浦东陆家嘴嘴上，塔高 468 米，为亚洲第一、世界第三高塔，成为上海新的标志性建筑。

西湖：是一个湖泊型的国家级风景名胜区，整个景区面积达 49 平方千米，其中水域面积为 5.6 平方千米。绕湖一周约 15 千米。1982 年西湖被确定为国家风景名胜区，1985 年被评为“中国十大风景名胜”之一。2003 年 10 月 1 日建成的西湖西进工程为杭州西湖增添一大亮点。

（余群 高霞 祝升）

数水果

教学目标

1. 认识本课生字，正确、工整地书写汉字。

2. 通过朗读词串，认识、了解常见的各种水果，并用自己喜欢的方式识字。

教学准备

教师：

1. 准备本课生字卡片。
2. 有条件的可准备时下市场上有的水果，或教学挂图、课件。
3. 轻快的儿童音乐。

学生：可以带一样自己喜欢的水果。

教材简析

我们的祖国地域广大，物产丰富。海南的椰子，新疆的哈密瓜；黄澄澄的梨，红彤彤的柿子；酸甜可口的葡萄，甜甜脆脆的大枣……

本课将常见的各种水果的名称汇编成集中识字。课文由 18 个词语分别组成词串。横着看，每三个一组，节奏感强，极易上口；竖着看，第 1 列是两字水果名，第 2 列是带“子”的水果名，第 3 列则是三字水果名。教学时，让孩子们在各种形式的朗读中，从不同角度发现课文内在的不同结构所带来的乐趣，从而在读读玩玩的游戏中认识这些水果的名字，达到识字目的。

本课的教学重点是学习生字。

建议教学本课用 1~2 课时。

解读与提示

* 指导学生看图或实物。采取自读、轮流读、齐读等多种形式反复读词串，读准字音，读得连贯，读出节奏。可横着读，也可竖着读。但要注意防止学生唱读。

* 学生借助汉语拼音，反复读准字音，识记生字。教师利用生字卡片做“找朋友”游戏，在游戏中检

查学生是否读准字音。注意“樱”是后鼻韵，“柿”是翘舌音，“枣”是平舌音，“橙”是翘舌音，也是后鼻韵。

* 生字的字形，教师要引导学生分析字形结构，或结合熟字，或展开想象记忆字形，如：菠一波，柚一由，还可以启发学生用其他更好的方法来记字形。

* 朗读课文，可以有节奏地读词串，可以配乐读，亦可拍手读。

* 本题是复习形声字的构字规律，教学时启发学生仔细观察，发现规律，激发学生自己再写一些。

* 这是说写结合的练习，要先说后写。可以让学生拿出带来的水果，从形状、颜色、味道等方面说出喜欢的原因。

* 引导学生仔细观察要求书写的10个字的特点。特别注意“菠”“萝”“紫”是上下结构的字，上短下长，“菠”字的第七笔是横钩，要看清各个部件在田字格中的位置。“葡”“萄”的结构较复杂，可作范写指导。

教学设计参考

一、创设情境，引入新课

1. 教师谈话：小朋友，水果王国里有数不清的水果，你们想和它们交朋友吗？
2. 出示水果，提问：小朋友认识它们吗？
3. 学生说说认识哪些水果。
4. 过渡：今天，我们就到水果王国里去和水果娃娃们交个朋友吧。出示课文中水果的图片。

二、出示课件或实物，认识水果

1. 分成小组，各组发1~2种水果。请学生仔细观察水果的形状、颜色，闻闻气味，再选一种喜欢的说给同桌听。
2. 品尝水果，再说说味道如何。
3. 课文中有哪些水果你不认识？请同学介绍一下。

三、学习生字词

1. 借助拼音读词串，注意读准字音，生字要多读几遍。
2. 同桌互查认字情况。

3. 集体检查读词串。指名读，齐读。
4. 做“找朋友”游戏，在游戏中检查学生对生字读得是否准确。
5. 反复诵读词串，注意读出节奏。
6. 比赛读，可横着读，也可竖着读。

四、扩展练习

1. 请学生仔细看看今天认识的字，有什么发现？
2. 提问：它们为什么都是“木”旁？
3. 提问：还有哪些字是木字旁？
4. 请学生再看看，还有哪些字有相同的特点？（带“卅”的字）

五、写字教学

1. 再读词串，把要求写的字找出来读一读。
2. 读课后要求写的10个字，想想哪些字难记。
3. 启发学生运用学过的方法或自己想办法记住这些字。
4. 指导书写。
 - (1) 仔细观察这些字在田字格中的位置，说说该怎样安排。
 - (2) 教师示范写。重点指导“枣”、“紫”、“萄”、“橙”。
 - (3) 学生自己写。

注意：提醒学生养成良好的书写习惯。

六、完成作业

1. 练习说话：我喜欢吃什么水果，因为……
2. 把课后3题的句子填写完整并读一读。

参考资料

★ 椰子：果实椭圆形，外果皮黄褐色，中果皮为厚纤维层，内果皮为角质的硬壳，果肉白色多汁，含脂肪。果肉可吃，也可榨油，果肉内的汁可做饮料，外果皮和中果皮的纤维可制船缆和刷子。多产于海南一带。

哈密瓜：甜瓜的一大类，品种很多，果实较大，果肉香甜，多栽培于新疆哈密一带。

★ 谜语两则

(一)

黄金布，
包银条，
中间弯，
两头翘。

(香蕉)

(二)

披着鱼鳞铠甲，
长着公鸡尾巴，
动物家族无名，
水果店里有它。

(菠萝)

传统佳节

教学目标

1. 认识本课生字，正确、工整地书写课后的字。
2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。

教学准备

教师：准备本课的教学挂图或课件。准备本课的生字卡片。

学生：可以让学生了解我国有哪些传统节日，都是怎样庆祝的，以及相关的诗歌、故事。

教材简析

这篇韵文介绍了中国农历中重大的传统节日，既告知了过节时间，又描绘了该节日的庆祝场面，展示了中国劳动人民丰富多彩的文化生活和互敬互爱的人间真情。尤其是揭示了冬至节炎黄子孙的寻根热，抒发了华夏儿女血脉相连的真挚情怀。“清明”“冬至”两节在每年的日期略有变动，故文中未出现具体时间。

教学时，可以从多角度切入，或从节日的庆祝形式，或从节日的来历等展开，以引导学生在朗读中体会文意，认识汉字。

本课的教学重点是学习生字，背诵课文。

建议教学本课用 1~2 课时。

解读与提示

* 学生借助汉语拼音读熟课文，重点体会“吉祥如意乐陶陶”“踏青”等词句的意思。乐陶陶：形容很快乐的样子。踏青：清明节前后到郊外散步游玩。青：青草。

* 教学时对各种节日的庆祝方式可作简单介绍。可引导学生注意积累“乐陶陶”“雨纷纷”（ABB）一类的词语。

* 让学生读准字音，读通句子，体会韵文的节奏，在反复练读中识记生字。

* 重阳、冬至节学生不是很熟悉，教师可对这些节日做简单的介绍。

* 爽：凉爽。辞旧迎新：告别过去的一年，迎来新的一年。辞：告别。

* 让学生通过自己读、同桌互读、齐读等方式，体会韵文的意思。要通过反复诵读达到熟读成诵。

* 引导学生在语言环境中识字，做到字不离词，词不离句。教师重点检查学生是否读准了字音。注意“爽”“至”是翘舌音，“粽”是平舌音，“敬”是后鼻韵。

* 分析字形时，有的字可用拆字法来记，如“墓”“聚”；有的字可用减一减、编儿歌的方法来记，如“夕”字，可看成“多”字减去半边；还有的字可利用形声字的特点，采取换偏旁的方法来记忆。对于笔画复杂的字，如“爽”字，教师要引导学生仔细分析，以帮助学生掌握。当然，在教学中要充分发挥学

生的主动性，启发学生用其他更好的方法来记忆字形。

* 让学生在熟读的基础上能够背诵。

* 第二题是基础练习，既是对所学生字的复习，又扩展了词语。

* 此题重点帮助学生区别带“礻”“礻”旁的字。

* 写字教学要注意字在田字格中均匀摆放。注意：“初”“祥”都是左窄右宽的字。写“爽”时注意笔顺：

教学设计参考

一、认识节日，引入新课

1. 出示节日日期：

正月初一，正月十五，五月初五，八月十五，九月初九，大年三十。

2. 提问：这些日期都是些什么节日？

3. 过渡：这些节日是我国民间世代相传的一些传统节日，每个节日，人们都会用不同的方式来度过。

二、读文体会

1. 借助拼音读通句子，读熟课文。

2. 自读自悟，提出不理解的地方。

3. 针对学生提出的疑难问题讨论理解。

重点体会“吉祥如意乐陶陶”“踏青”“辞旧迎新”等的意思。

4. 结合课后 2 题理解课文意思。

5. 采用多种方式指导朗读。

(1) 齐读。

(2) 分句练读。

(3) 同桌互读。

三、识字、写字

1. 出示生字卡片，认读生字。
2. 自己巩固练习。可同桌互助学习。
3. 你认为哪些字难记，怎样想办法记住？
4. 指导书写：
“爽”字的笔顺与间架结构。
5. 区别“ㄣ”与“ㄣ”的异同，尽可能多地写出带这些偏旁的字。

四、拓展练习

1. 谈话：今天，我们了解了祖国的传统节日，这些节日大多有一定的来历。在历史上，还有不少诗人写了很多有关这些传统节日的诗歌呢！小朋友们搜集到了吗？讲给大家听听。
2. 学生交流搜集的相关诗歌、故事。
3. 教师做补充介绍。

参考资料

★ 冬至，24 节气之一，民间从这天开始“数九”，也是中华民族传统的寻根祭祖之日。

★ 重阳，农历九月初九日，是我国的传统节日，这天民间有登高的风俗。

★ 过年的习俗

春节前一天晚上叫除夕，又叫大年三十。家家都要吃团年饭，团年饭必有鱼，取“年年有余”的意思；鱼不能吃完，表示“丰年有余”。有些地区还要吃枣（春来早），吃柿饼（事如意），吃杏仁（幸福来），吃豆腐（全家福），吃年糕（年年高）等等，都是根据字音相同来图个吉利。

★ 有关节日的古诗

元日

王安石

爆竹声中一岁除，
春风送暖入屠苏。

千门万户 日，

总把新桃换旧符。

清明

杜牧

清明时节雨纷纷，

路上行人欲断魂。

借问酒家何处有，

牧童遥指杏花村。中秋夜

李侨

圆魄上寒空，

皆言四海同。

安知千里外，

不有雨兼风？

九月九日忆山东兄弟

王维

独在异乡为异客，

每逢佳节倍思亲。

遥知兄弟登高处，

遍插茱萸少一人。

（余群 高霞 祝升）

猜谜语

教学目标

1. 用自己喜欢的方式认识生字，写好要求写的字。养成良好的书写习惯。
2. 自读自悟课文内容，能猜出谜底。

教学准备

教师：准备本课生字卡片。

教材简析

猜谜语是孩子们十分热衷的一项活动。在猜谜语的过程中，可以引导孩子张开想象的翼翅，启发孩子寻找事物之间的共同特征，比较事物的不同之处，训练孩子思维的敏锐性。

本课设计旨在将孩子引入谜语的世界里，使他们在猜猜玩玩的游戏中认识汉字。熟读谜面，便会如同亲临现场，亲身感受到拔河时蹬地、抓绳的紧张情景，亲眼目睹降落伞凌空飞降的飘逸姿态，观察到喇叭花用婀娜的身躯向上攀爬而展露的美丽。俗话说“读书百遍，其义自见”，只要边读边开动脑筋，抓住谜面所描绘事物的特征，展开联想，就会猜出谜底。

本课教学重点是学习生字词，同时培养学生抓住特征进行思考的能力。

教学本课建议用 1~2 课时。

解读与提示

* 这是一则关于体育活动的谜语，抓住拔河的特征叙述谜面，非常有趣。

教学时，提醒学生抓住“蹬”“抓”等词，联想拔河的情景，可以做动作帮助理解。引导学生想想什么运动后退就会赢，前进却会输。也可结合课文插图进行指导，相信学生很快能猜出谜底。

* 指导学生反复朗读，边读边想，在读中体会怎样抓住事物的特点，猜出谜底。

* 引导学生联系一年级学习的猜谜语的方法进行猜谜语的活动。注意强调将谜面所描绘的事物的特征综合起来猜想，不要抓住事物的某个特征就片面地下结论。

* 用前面学习的方法，指导抓住关键词语进行思考。知道“银燕”指飞机。提醒学生联系实际想想什么东西从飞机上撒下，在空中开花，最后落下。谜底：降落伞。

* 可放手让学生自己读谜面，思考讨论，猜出谜底是喇叭花（牵牛花）。教师再组织学生讨论是怎么猜出来的。引导学生抓住藤长、叶大、爬墙、像喇叭等特点，从而猜出正确的谜底。

* 学生借助拼音读生字。可采取自己读、小老师教读、同桌互读等多种方式检测识字效果。检测中注意发挥学生的评价作用，帮助学生纠正字音，特别要读准翘舌音：抓、输；平舌音：猜、撒；后鼻韵：赢、亭。

* 识记生字，可调动学生抓住字的特点，运用多种方式进行。可带领学生比较熟字和生字，以加深对生字的记忆，如：猜——青，谜——迷；可根据形声字的规律记字，如撒、叭，还要鼓励学生用自己的办法记字。

* 第二题训练学生的发散思维，鼓励学生多组词语。先观察此题有什么规律（扩词），然后让学生组词，也可用组的词语说一句话，加强学生对词语积累与运用能力的训练。

* 先请学生观察田字格中的字，再说说怎样才能写好。教师要抓住不容易写好的字重点示范。“抓”“银”“输”“稳”是左右结构，左窄右宽，左右高度一致。“抓”的左边不要写成了“瓜”。“赢”“攀”笔画较多，注意各部件在田字格中的位置；“赢”字上面是“亡”，提醒学生不加点。

教学设计参考

一、谈话引入

师：同学们喜欢猜谜语吗？可是，你知道怎样才能准确地猜出谜底吗？今天，我们就来学习猜谜语。

二、学习第一则谜语

1. 借助拼音读通句子，多读几遍生字。
2. 请学生读一读。
3. 指导朗读。
4. 理解“蹬”“抓”“前进”“后退”的意思。做动作。
5. 你猜出谜底了吗？（拔河）
6. 总结学习方法：
(1) 读句，读词，读文。

(2) 抓住关键词语理解意思。

(3) 猜谜底。

三、学习第二则谜语

1. 学生自己借助拼音读通句子。

2. 提问：想想“银燕”指什么。

3. 提问：再想想什么东西从飞机里出来，在空中像花儿，又像亭子，然后再落下来。

4. 提醒学生观察插图。

5. 猜出谜底。（降落伞）

四、自学第三则谜语

1. 复习猜谜语的方法。

2. 分成学习小组，运用学会的猜谜语的方法讨论学习第三则谜语。

3. 汇报学习情况。师相机点拨。

4. 说说谜底是什么。（喇叭花）

5. 提问：你是怎么猜出来的？

6. 齐读谜语。

五、识字，写字

1. 出示生字卡片，请小老师教读。

2. 学生齐读。

3. 写字时，重点指导写“抓”“赢”“攀”。

4. 其余的字学生认真观察后，再自己写。

六、完成课后 2 题

1. 读 4 组词语，口头扩词。

2. 自己在括号中写一个词语。

七、拓展练习

开个猜谜会。把搜集到的谜语说给同学猜猜。

参考资料

★ 谜语

(一)

小小红坛子，

装满红饺子，

吃了红饺子，

吐出白珠子。

(橘子)

(二)

白弟弟，黑哥哥，

排排坐，爱唱歌，

叮咚叮咚，快乐多。

(钢琴)

(三)

顶天立地冲云霄，

头上戴顶尖尖帽。

精彩画面八方送，

千家万户齐欢笑。

(电视转播塔)

(四)

两个好朋友，

过年站门旁，

爱说喜庆话，

都穿红衣裳。

(春联)

★ 字谜

人在高处站，云在脚下行。(会)

一口咬断牛尾巴。(告)

西下一女人人爱。(要)

大口一张吞小口。(回)

(余群 高霞 祝升)

综合性学习 风景名胜展

教学目标

1. 了解祖国的风景名胜。
2. 培养学生搜集资料和处理资料的能力。
3. 让学生展示自己的特长，用自己喜爱的方式介绍自己知道的风景名胜（说、写、画、唱、跳……）。

教学准备

教师：有关祖国美丽风景的录像片。

学生：用各种方式了解、搜集我国各地名胜古迹的资料（可以是歌曲、图片、绘画、文字、手工制作等资料）。

教材简析

我们的祖国山川秀丽、风景优美，有秀美神奇的阿里山，有景色如画的桂林山水，有气势磅礴的黄果树瀑布……本次综合性学习旨在让学生看、问、做、说使其用多种方式参与活动，最后把实践结果展示出来。在实践中训练学生的操作能力、思考能力、综合能力和口头表达能力。

本课教学重点在于指导学生积极参与活动，提高各种能力。

建议教学本课用 1~2 课时。

解读与提示

* 通过查字典或举例等方式让学生明白什么是“名胜”。名胜：有古迹或优美风景的著名的地方。学生可以通过多种渠道了解各地风景名胜，可以问，可以查找资料，看有关电视节目，也可以联系自己曾去过的地方总结资料。

* 这幅场景图描绘了孩子们展示成果的画面。其实，组织学生展示成果时，形式不拘一格，可写诗可画画，可唱歌可跳舞……

教学设计参考

一、查找资料阶段

可分小组准备，也可自己准备。广泛搜集有关祖国各地的风景名胜、地方特产、名人事迹。

二、准备展示阶段

分小组或个人准备展示内容。照片、解说词、绘画、书法、手工、歌舞、讲故事……形式不拘，内容不限。

三、展示会

将自己或本组的作品向大家介绍，注意要介绍清楚。也可以采用其他形式展示。

四、评出最佳小组或个人

1. 在前面介绍展示活动的基础上，评选出介绍得最好的和展示内容最好的。
2. 创造热烈氛围，欣赏最佳小组和个人的展示或作品。
3. 老师总结激励。

(余群 高霞 祝升)