

综合性学习： 看看新校园 认识新朋友

教学目标

1. 初步认识自己的学校,认识班级的新伙伴,认识老师。
2. 在活动中,激发学生对学校生活的向往和喜爱之情。

教学准备

挂图、课件。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、谈话激趣引入

师:孩子们,今天是你上学的第一天,高兴吗?前两天老师接到一个电话,有一个小客人要来我们学校,你愿意向他介绍我们的学校和你的朋友吗?在给他介绍之前,我们要做点准备,先看看学校,再认识一下新朋友。

二、认识校园,生生互动

师:我们的学校可大了,我们先去看看学校,你会发现好多好多有趣的东西呢!

1. 教师带领学生参观学校并进行简单介绍。
2. 学生交流自己眼中的校园。

师:孩子们,刚才我们都看到了自己美丽的学校,那你能不能跟旁边的同学介绍一下,你看到的学校是什么样子

的呢?可能你不认识旁边的小朋友,没关系,有礼貌地问问他不就行了吗?

学生互动交流,初步认识同桌。

三、自我介绍,认识同学

1. 学生介绍学校。

课件演示:出现小客人的图像并跟孩子们打招呼。(声音:嗨,小朋友们,我叫毛毛,今年7岁,我在××市××小学一年级×班上学。今天我到××学校来,就是想跟你们交朋友。我想请你们给我带路,参观一下你们的学校,好吗?)

师:孩子们,客人来了,你们能给他带路并给他简单介绍一下我们的学校吗?

出示学校写生图,学生上台介绍学校主要的设施。

2. 学生自我介绍。

毛毛:你们都介绍得不错,不过我还想知道你们的名字,因为我想和××班的所有小朋友都成为好朋友,你们愿意吗?

请愿意上台介绍的学生介绍自己。(课件画面:毛毛静静倾听的样子。教师可提醒学生在别人发言时要认真倾听)

3. 学生自由地向伙伴介绍自己,比比谁认识的朋友多。

毛毛:哇,你们都特别特别大方,我觉得××班的小朋友都能成为我的好朋友。不过,我要回去上课了,下次见面的时候,我们来比一比谁认识的朋友多,好吗?再见!

师:刚才毛毛说了,下次来比一比谁认识的朋友多。我们班有这么多小朋友,还有很多没能上台来介绍自己的,那

就向你周围的小伙伴做个自我介绍,好不好?

学生自由介绍。

四、教师小结,激发情感

(李华)

汉语拼音

a

教学目标

1. 认识韵母 *a*, 能读准它的一声、二声、三声和四声, 认识四线格, 正确书写字母 *a*。
2. 能找到儿歌中的韵母 *a* 和含有 *a* 的音节, 在教师的指导下朗读儿歌。
3. 培养学生良好的书写习惯, 做到“三个一”。
4. 认识生字“啊”。

教学重、难点

重点是读准 *a* 的音及它的四个声调, 正确书写 *a*; 难点是二声和三声的区分。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、激趣谈话, 导入新课

师: 小朋友们, 从今天起, 老师就要领着大家进入拼音乐园学习了。在这里, 你们将认识许多拼音娃娃, 它们能帮助大家认字、查字典、说好普通话。你们愿意认识它们吗?

二、观察图画, 学习读音

1. 师: (出示 *a*) 小朋友, 你认识它吗? 这就是我们在拼音乐园里认识的第一个朋友——单韵母 *a*。

2. 学生模仿读、练读、赛读。教师相机指导点拨,帮助学生读准 a 的音。

3. 认清 a 的形。观察图画:男孩的头和话筒就像 a 的形状。可启发学生联想,a 还像什么。如,a 像扎着小辫儿的女孩。

4. 学习声调歌,认识声调符号。引导学生观察图画,利用手势读准 a 的四个声调,特别是二声和三声的区别要让学生反复体会。告诉学生看到不同的声调符号就要读出不同的声调。

三、学习儿歌

1. 学生看图,说说图上画的是什么。

2. 教师范读,教读儿歌,再指名读、小组读、齐读。

3. 让学生圈出这首儿歌中含有拼音字母 a 的音节,再读一读带调的 a。

4. 认识汉字“啊”。

四、指导书写

1. 认识四线格。四线格就是拼音娃娃的家,每个拼音娃娃住的楼层不一样,有上格、中格、下格之分,千万别弄错了!

2. 引导学生观察 a 在四线格中所占的位置,边指导边板书:a 占中格,先写左半圆,再写竖右弯。

3. 学生先书空,再描红,最后在练习本上写。想写几个就写几个,直到自己满意为止。

4. 教师巡堂指导,强调书写姿势一定要做到“三个一”,养成好习惯。

(1)眼离书本一尺。

(2)胸离书桌一拳。

(3)手离笔尖一寸。

5. 展评优秀作业。

五、巩固练习

1. 回家把今天所学的 a 的四个声调加上手势读给爸爸、妈妈听听。

2. 从课外书上找出音节中带调的 a 读一读。

(莫丽 龚小敏)



教学目标

1. 认识单韵母 o,能读准它的一声、二声、三声和四声,正确书写 o。

2. 继续培养良好的学习习惯。

3. 认识生字“我”。

教学重点

重点是读准 o 的音及它的四个声调,正确书写 o。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、猜谜激励,复习导入

1. 猜字母游戏:圆圆脸蛋梳小辫(a)。

2. 复习 a 的四个声调的读法。

二、观察图画,学习读音

1. 师:请观察插图,图上画了谁? 在干什么?
2. 师:听一听,谁在叫?(放公鸡打鸣的声音)
3. 师:大公鸡是怎样打鸣的? 你能学一学吗?
4. 师:今天我们要认识的新朋友是 o,在发音时嘴巴也是圆圆的。你能读一读吗?
5. 师:你能用什么巧办法记住 o 的样子呢?(鼓励学生想办法:如 o 像小鱼吐出的泡泡,像圆圈,像皮球,像小朋友读 o 时的嘴巴,像数字 0 等。)
6. 让学生尝试着自己认读 o 的四个声调,再采用教读、加上手势读、比赛读、打乱顺序读等多种形式练习。
7. 做“哪个读音不见了”的游戏:把带调的 o 都列出来,教师任意捂住某个,让学生猜。

三、借助插图,学习儿歌

1. 指导学生看图:图上画的是什么?
2. 教师范读,教读儿歌。
3. 让学生一边拍手或加上动作读儿歌,也可让学生互当小老师教读。
4. 找出儿歌中红色的单韵母 o 并圈起来,再读给同桌的小伙伴听听。
5. 认识生字“我”。

四、指导书写

1. 仔细观察 o 在四线格中的位置。
2. 教师一边范写一边指导:o 占中格,是一笔写成的,o 从上方起笔,要写得圆圆的。
3. 学生练习写,教师巡视,强调写字姿势要正确。

4. 让学生自评,在认为自己写得好的字母头上画一朵小红花,再请同桌欣赏。

五、扩展延伸,积累运用

1. 回家后用橡皮泥捏一捏已经认识的两个拼音娃娃。
2. 从课外书上找出音节中带调的 o 读一读。

(杨睿 龚小敏)

e

教学目标

1. 学会单韵母 e,能读准音和它的一声、二声、三声和四声;认清 e 的形,能正确书写。
2. 在教师的指导下诵读古诗,并背下来。
3. 认识生字“鹅”。

教学准备

拼音卡片、投影、课件。

教学重、难点

读准 e 的音,并正确书写。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、创设情境,复习引入

1. 复习 a、o。

师出示课件 1:拼音娃娃带小朋友来到拼音乐园做客,小朋友们,你看! 拼音乐园的门口有两位老朋友在欢迎大家呢!

嗨,小朋友们好!

学生与拼音娃娃打招呼。齐读,男、女生分别读。

2. 认读 a、o 的四个声调,重点抽读二、三声。

师:小朋友们,和它们一起来的还有它们的四位兄弟,和它们打打招呼吧!

齐读、开火车读、抢读。

师:二哥、三哥长得特别像,多读几遍吧!

二、观察图画,学习读音,记字形

1. 师出示课件 2:拼音娃娃带小朋友来到了池塘边,看看画面上有什么。它们在干什么?

2. 师:今天拼音娃娃给大家介绍一位新朋友——单韵母 e,看老师发 e 这个音时,嘴巴是怎样的。(嘴巴扁,嘴巴不动,面带微笑,声音响、长)

3. 师:小朋友们跟着老师叫叫这个新朋友的名字吧!

采取多种形式读。生试读→师正音、范读→自由读→齐读→指读。

4. 师:看画面,字母 e 像画面上的什么图形?(水中鹅的倒影)小朋友想想怎样记住这个 e。请小朋友给单韵母 e 编编顺口溜。(如,扁扁嘴巴 e e e,咧嘴微笑 e e e,白鹅倒影 e e e)

学生当小老师教读。

三、学习 e 的一、二、三、四声

师出示课件 3:新朋友 e 也有四位兄弟,它们也想跟你们交朋友,你们欢迎吗?

1. 学生自主学习 e 的四个声调。

小组合作学习,组内齐读,组长抽读。

2. 抽学生读,学生评议,教师相机指导。
3. 联系日常生活,教师引导用带调的 e 组词。
é 飞蛾、额头,ě 恶心,è 饿了、凶恶。
4. 游戏巩固 e 的四个声调。

(1)开火车,读卡片。

(2)摘果子(课件出示:一棵大树,树上有大苹果,苹果上写有 e 的四个声调,会认的点击鼠标,如果对了,水果就落地)。

四、指导书写,注意姿势

1. 学生观察 e 在四线格中的位置。

师出示课件 4:单韵母 e 现在要回家了,我们送它回家好吗?你看,它已回到了家中,小朋友仔细观察它在家中的位置(e 占中格,一笔写成,在中格一半起笔横写,向上折画圆,对准折笔处留一小口停笔)。

2. 师出示课件 5,范写,边写边讲要领。生书空,再动笔写。

3. 投影显示学生作品,师生评议,教师相机指导难点。

五、朗读古诗,熟读成诵

1. 师范读。
2. 师教读。
3. 齐读,男、女生分别读,比比谁读得更好。
4. 看图说话,说说句子。
5. 看画面背儿歌。

(张露月)

i y

教学目标

1. 会正确认读、书写 i 和 y。
2. 学会认读音节 yi, 并读准它的一声、二声、三声和四声。
3. 在教师的指导下读儿歌, 有兴趣地学拼音。
4. 认识生字“衣”“一”。

教学重、难点

指导学生掌握 i、y、yi 的发音。

教学准备

课件、卡片。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、谈话激趣, 引入新课

师: 孩子们, 咱们上小学已经有好几天了, 相信你一定认识了很多好朋友吧。谁愿意将你的好朋友介绍给大家?

师: 你还认识哪几个拼音朋友呢? 能介绍给大家吗?
(我认识拼音朋友 a, 它还经常戴着不同的帽子呢!)

师: 今天, 又有几个拼音朋友想和你们交朋友, 想认识他们吗?

二、学习单韵母 i 及其一、二、三、四声

1. 让学生借助图片学习单韵母 i(课件出示:衣服图)。

(1)师指导看图:图上画的是什么?(一件毛衣)

(2)师:你觉得这件毛衣怎么样?

2. 学习单韵母 i。

(1)师:在这件漂亮的毛衣前面,来了一个拼音朋友,哪个小朋友认识它?(课件出示:i)认识的小朋友大声地喊一喊它的名字,好吗?

(2)同桌互读,观察口型的变化,然后说一说观察到了什么。

(3)教师小结 i 的发音要领:发 i 音时,口开得很小,上下牙齿对齐,舌面前部抬高,嘴角稍往两侧分开。

(4)学生练读,教师随机指导。

(5)说说怎样记住 i。学生自由想象。编出儿歌帮助孩子们记忆:牙齿对齐 i i i,小棒加点 i i i,小 1 加点 i i i。

3. 学习 i 的四个声调。

(1)师:孩子们,还记得 a 戴帽子的样子吗?复习 a 的四个声调。

(2)师:小 i 也想戴帽子,我们来给它戴戴好吗?(课件出示 i 的四个声调)仔细看看——小 i 戴上帽子后有没有什么变化?

(3)学生观察后回答。

(4)教师小结:小 i 小 i 戴小帽,头上小点都丢掉。

(5)分组读小 i 的四个声调:开火车读;抽读带声调卡片。

三、学习 y

1. 读准 y 的音。

师：孩子们，刚才我们认识了单韵母小 i（课件出示：i），你们想不想知道小 i 的妈妈是谁呀？

（1）师（课件出示 y）：这就是小 i 的妈妈。知道小 i 的妈妈叫什么吗？

（2）师：它的读音跟小 i 一样，为了分清楚，我们就叫它大 y。

（3）教师范读 y。

（4）学生自由读，同桌互读、齐读。

2. 认清 y 的形。

（1）师：孩子们，你们仔细观察 y 像什么？（生：像树杈）

（2）编一首儿歌：树杈树杈 y y y，小 i 的妈妈是大 y。

四、学习音节 yi 及四声

1. 教顺口溜引出音节 yi：小 i 小 i 胆子小，出门要把大 y 找，大 y 前，小 i 后，组成音节 yi yi yi。

2. 认读 yi 的四个声调。

（1）师：音节 yi 和小 i 一样，也有四种声调，要注意，音节 yi 的声调也是加在小 i 的头上的。（课件出示：yī、yí、yǐ、yì）怎么读呢？我们先来听听课件中小朋友的朗读。（放课件中的录音）

（2）学生自由朗读。

（3）指名读、齐读，让学生当小老师教小朋友读。

（4）师：现在我们一起来做一个游戏，老师读，请一个小朋友把老师读的音节指出来。（教师打乱顺序读音节，让学生上台指）

（5）师：认识了音节 yi 就可以帮助我们认字啦。瞧，这个字（课件：衣）你认识吗？如果老师给这个字注上音（课件

出示:yī),你一定会认识的。那么这几个字念什么呢?(课件出示:医 yī、椅 yǐ、意 yì)

(6)练习含 yi 的四个声调的儿歌。

妈妈是医生,阿姨来看病,坐在椅子上,妈妈注意听。

3. 师小结:汉语拼音的用处真大呀,可以帮助我们认识很多很多的字呢。

师生一起念儿歌:汉语拼音用处大,学习生字需要它。帮助学习普通话,我们一定学好它,学好它!

五、看图学儿歌

1. 师:孩子们,拼音能帮助我们认识字。你们想不想试一试啊?

2. 师指导看图:图上画的谁?在干什么?你看到过妈妈为你织毛衣吗?容易吗?

3. 师:有人根据这幅图写成了一首儿歌,我们来读读好吗?

(1)先用笔从儿歌中找出刚才我们学过的音节画上圈。

(2)教师教读儿歌。

(3)自由读,同桌互读。

(4)背一背。

(5)认识生字“衣”“一”。

六、指导书写 i、y

1. 师:今天,我们在拼音乐园里又结识了几位拼音朋友,它们是谁?读读书中第一题。它们已经和我们成了好朋友了。不管是站在我们面前,还是藏在儿歌里,我们都能把它找出来,并大声喊出名字。可是拼音朋友出来的时间太长了,我们还是送它们回家吧。

2. 观察 i、y 在四线格中的位置。

3. 教师范写,学生练习。

(1)教师范写。

i 的笔顺是先在中格写小竖,要占满格,然后在竖的头上离开二线的地方写小点。

y 占中下格,先写右斜,再写左斜,两笔写成。

(2)学生在课本上临摹。

(3)学生在拼音本上练习。

(4)教师巡视检查指导。

七、练习设计

用带调的音节 yi 口头组词语。

(周万渝)

U W

教学目标

1. 学会字母 u、w,能读准 wu 和它的一、二、三、四声。
2. 能正确书写 u、w,注意正确的书写姿势。
3. 在教师的指导下,朗读儿歌,借助图画、儿歌,学习本课的拼音。
4. 认识生字“五”。

教学重点

读准 u、w、wu。

教学难点

二、三声的区别。

教学准备

教师：教学挂图、相关拼音卡片或投影仪。

学生：拼音卡片。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、复习引入

1. 出示卡片 i、y、yi，指名读。
2. 开火车读 i 和 yi 及其四个声调，看谁读得又快又好。

二、学习单韵母 u

1. 在一个小女孩家门前的大树上，住着一只鸟，小女孩非常喜欢它，每天都要去看看鸟，和鸟说说悄悄话。

师出示乌鸦图：谁能说说鸟的名字叫什么吗？（乌鸦）

2. 师：老师今天把单韵母家的老五带来了。（出示卡片 u）它的读音和乌鸦的“乌”一样。

学生借助“乌”，反复练习读准单韵母 u。

3. 示范发音，观察口形：圆圆小嘴 u u u。

4. 学生用拼音卡片练读 u 的四个声调，重点指导 u 的二声和三声。（小组合作，指读，齐读）

5. 认清 u，指导书写。

(1) 学生看图想：u 像什么？你怎么记住它？

(2) 学生观察笔画笔顺，书空练习：竖右弯，竖，u u u。

(3) 学生观察 u 在四线三格中的位置，生说，师写。

(4) 学生练习书写，提醒坐姿“三个一”。

三、学习大 w

1. 师:单韵母 u 还有一个好朋友,两个长相不一样。(师出示卡片 w)

2. 师提示:w 的读音和 u 一样。读一读。

(1)学生自由练读。

(2)小老师教读。

(3)全班齐读。

3. 师:看一看,想一想,w 的样子像什么?(同桌练习自编顺口溜:两座小山尖朝下,w w w)

4. 指导书写。

(1)看看笔顺图,学习新笔画,跟着老师读一读:斜下斜上 v。

(2)书空练习 w 的笔顺笔画。

(3)观察 w 在拼音格中的位置,生说,师写,提醒:w 占中格,两笔写成,不能过宽。

(4)学生练习书写,做到“三个一”。

(5)师生评议。

四、学习音节 wu

1. 拍手说儿歌:

大 w 和小 u,两个好朋友,肩并肩,还读 wu。

大 w 和小 u,乘坐火车去旅游,火车火车向前跑,wu wu wu。

2. 学生用卡片练习 wu 的四个声调。

3. 听音练习:乌·鸦 梧·桐树 跳·舞 大·雾

4. 认识生字“五”。

五、学习儿歌

1. 师出示插图:可爱的小乌鸦向我们介绍了我国的传

统节日——端午节。让我们一起听一听。（播放儿歌录音磁带）请小朋友仔细听，认真想：小 u、大 w、音节 wu 的样子有什么不同？在端午节，我们会举行哪些活动？有哪些习俗？

2. 自读儿歌，注意 u、w、wu。

3. 齐读儿歌。

六、拓展练习

练习用带四个声调的 wu 组词，编儿歌：“小乌鸦它姓乌（wū），小姑娘她姓吴（wú），一二三四五（wǔ），山上起了雾（wù）。”

（张莲）

ü

教学目标

1. 学会单韵母 ü 和音节 yu。读准音，认清形，能正确书写。
2. 掌握 ü、yu 及其一、二、三、四声。
3. 利用教科书的情景图和儿歌激发学生学习的兴趣，感受学拼音的乐趣。
4. 认识生字“雨”“鱼”。

教学准备

ü、yu 以及带声调的 ü 和 yu 的卡片，画有四线格的小黑板，教学挂图。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、复习 i、u 以及 yi、wu 的四个声调

二、看图激趣，导入新课

1. 师引导学生观察情境图：小兔田田介绍这是它的家，你喜欢这个地方吗？能说说你的想法吗？（学生讨论交流）

2. 师谈话导入：春天多美啊！你看燕子回来了，细细的春雨在天空飘着，绿绿的禾苗快乐地喝着水。一阵春风吹来，河水轻轻地摇呀摇，把一群小鱼送来了，它们和青蛙唱起了歌。

三、学习单韵母

1. 师：小鱼的鱼就是单韵母 ü 的读音。

2. 教师示范发音，学生看教师的口型：扁圆嘴巴 ü ü ü。

3. 学生模仿发音，齐读，个别读。

4. 给 ü 带上四个声调，请学生试读，跟教师读，然后打乱四个声调顺序读。（集体读、个别读）

5. 用带有 ü 的四个声调的音节组词，随机在图上贴上带声调的 ü。

四、儿歌诵读表演

1. 师出示儿歌：小兔田田问大家认识哪些字。（课件中田田范读）

2. 课件中田田教读，学生跟读。

3. 学生练读（个人读、小组读、表演读、全班齐读）。

4. 认识生字“雨”“鱼”。

五、指导书写

1. 师出示图 1, 同桌观察图, 讨论怎么记住(图形记忆、指拇游戏等多种方法)。
2. 教师引导学生观察 ü 在拼音格中所占的位置。
3. 教师在拼音格中板演 ü, 学生边看笔画笔顺边书写。
4. 学生练习书写, 先描红, 再仿写。

六、学习音节 yu

1. 小兔田田讲故事(出示课件): 今天是小鱼的生日, 好朋友们好像都忘了这件事。到了晚上, 小鱼伤心地哭了起来, 流着泪跑回家。刚一进家门, 小伙伴们忽然出现在它面前, 唱起了生日快乐歌, 还送给它一件特别的礼物——漂亮的新衣服! 小鱼穿上这件漂亮的衣服不哭了, 高兴地笑了!

2. 认读音节 yu, 用顺口溜帮学生记住 ü 上两点省写的规则: 小鱼见到漂亮衣服, 擦了眼泪笑嘻嘻, 擦干眼泪还读 ü。

3. 练习读 yu 的四个声调, 分别用带有 yu 的四个声调的音节组词。

4. 在儿歌中把音节 yu 找出来, 再读儿歌。

(李成真 邱琼)

b p

教学目标

1. 认识声母, 读准声母 b、p, 能正确书写。
2. 学习拼读音节, 能准确拼读 b、p 与单韵母组成的音节。

3. 读儿歌,感受学拼音的乐趣。

4. 认识生字“波”“皮”。

教学准备

拼音卡片,多媒体课件,拼音本纸条,硬纸剪成的一根竖条和一个半圆,写有单韵母、声母的萝卜图。

教学重、难点

掌握 b、p 的发音方法,掌握 b、p 与单韵母相拼的方法。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、创设情境,复习导入

1. 歌曲导入(伴随《拔萝卜》的音乐声,生自由做动作)。

2. 师:孩子们,我们今天和小白兔一起去菜园里拔萝卜,好吗?

师:瞧,菜园里有好多萝卜(黑板上贴有小朋友、小白兔和形状各异的萝卜,萝卜的背面有已学过的单韵母及四个声调)。

师:你们想和小白兔一起拔萝卜吗? 你喜欢哪个就把它拔起来吧,不过,萝卜后面都有一个小秘密,你们把它说给大家听,说对了,这个萝卜就送给你了(生拔萝卜并正确地读出来,师及时纠正生读得不准确的音)。

二、学习 b、p

师:孩子们在前面已经和单韵母交上了朋友,你们愿意交更多的朋友吗? 今天,让我们一起来认识两位新朋友(课

件出示“菠萝娃”，配童音：“小朋友，我是谁，你们认识我吗？”根据学生回答，教师板书“b”）。

师：它就是我们要认识的第一个朋友。

（教师教读，提醒学生注意口型）

师：猜猜看，第二个朋友是谁？（课件展示，小孩捕蝶爬坡的全过程，根据学生回答板书“p”，教读）

师：这两个新朋友就是声母，认识了它们就可以拼出一个个音节，认一些汉字，读一些有趣的书。

1. 辨 b、p 发音的不同。

师：下面我们做个游戏，请小朋友们拿出老师课前发下来的纸条，像老师这样挡在嘴前，先发 b 音，再发 p 音，你们试试，看看自己在读的时候发现了什么。

师：发 b 时出的气轻，发 p 时出的气重，孩子们在发音的时候一定要注意呀！我们再来齐读。

学生练读 b、p，要特别注意这两个字母在发音时的不同。

2. 辨 b、p 的形不同。

（课前教师发给每人用硬纸剪成的一根竖条、一个半圆）

师：我们来做个小游戏，摆一摆，快拿老师课前发给同学们的竖条和半圆，把我们今天刚认识的新朋友摆出来，边摆边读读。

学生拿出小竖条和半圆，做好准备，教师巡视。

师：好，准备好了，注意听了，老师发出哪个声母的音你们就摆哪个，看谁听得准，摆得快。

师：p、p。

学生摆“p”的形状（同桌检查）。

师：b、b。

学生摆“b”的形状（再检查）。

3. 师：想想，你用什么办法来记住这两个声母呢？把你的好办法告诉同学吧。（生自己编儿歌记住两个声母的形状）

三、在四线格中指导书写，相机完成课后练习“读读写写”

师：孩子们，能正确叫出 b、p 的名字，能清楚地认出它们。请小朋友再仔细看看，它们分别写在四线格的什么位置呢？（讲清笔顺及在四线格中的位置）

师：仔细看，老师是怎样写这两个声母的（教师示范，学生书空，一笔一笔带学生写）。

学生书写，教师检查指导，注意区别 b、p。

师：写完后，在自己认为写得好的声母下面画一朵小红花。

四、学习拼音方法

1. 课件出示：两个孩子分别拿出 b、a 两张卡片，猛地往中间跑，碰撞出“ba”这个音节。

师：谁会拼了？你怎么拼的？

（教师示范，并总结要领：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。）

2. 分小组学习。

| | | | | | | |
|---|---|-------------|---|---|---|------------------|
| b | { | o i u | { | p | { | a o i u |
|---|---|-------------|---|---|---|------------------|

师：孩子们，刚才老师发给每小组拼音卡片。下面就用我们刚才的学习方法分小组学习，每小组由小组长负责，发挥小组力量，比比哪组小朋友最团结，合作得最好，评出“最佳合作奖”。

(1)小组自学(教师巡视、指导)。

(2)反馈，学生参与评价。

师：“最佳合作奖”到底属于哪一组呢？赶快来比一比。
(要求：小组长负责举卡片，小组成员拼读，其他小组评；相互评，最后评出结果)

五、引导学生看图读儿歌

师：今天，波波和胖胖一起出来。(出示图与儿歌)

师：波波和胖胖在干什么？

(1)教师范读，注意听带声母 b、p 的字音。

(2)学生齐读，分男、女生读，拍手竞赛读，加动作读。

(3)认识生字“波”“皮”。

六、布置作业。

1. 把儿歌读给家长听。

2. 练习书写 b、p。

(吴红卫)

m f

教学要求

1. 学会 m、f 两个声母，读准音，认清形，正确书写。

2. 学习 m、f 与单韵母组成的音节，学读轻声。

3. 认识生字“风”“妈”。

教学重、难点

教学本课，声母 m、f 的发音和相关音节的拼读方法。

教具、学具

教具：两幅 m、f 的放大彩图，声母 m、f 及单韵母和有关音节卡片，儿歌的投影片。

学具：有关声母、韵母及音节卡片。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、复习

师：开学以来，我们在拼音乐园里认识了一些声母和韵母，孩子们已经和他们交上了朋友。今天，它们再一次高兴地走进了我们的课堂。来，我们和它们打打招呼吧。（认读 b、p 和 a、o、e、i、u、ü。）

指名读，并说发音方法，然后开火车读。（用卡片出示单韵母和音节）开火车进行单韵母和音节的四声练习。

二、学习声母 m

1. 从图入手，教学字母。

(1) 看图引出 m。

师出示彩图：图上画的是什么？（图上画的是小猫、小狗在做“摸猫”的游戏）

师：“摸猫”游戏的“摸”读得轻短些就是我们今天要学的声母 m 的音。教师用红色粉笔板书 m。

(2)读准 m 的音。

师板书 m—o:这表示什么?(表示 m 的呼读音)教师领读(拉长声音)。m 与 m—o 有什么不同?想想,m 的本音应该怎样读?

学生各自试读,再指名读,教师范读,学生观察、模仿。

小结发音要领:双唇紧闭,把气堵住,发音时气流从鼻腔出来,发鼻音,声音可以延长,然后放开,口腔、鼻腔同时共鸣,结束发音。(可边讲边示范)

学生试读,教师抽查,纠正错误。

(3)记住 m 的形。

教师指彩图问:m 像什么?(m 像两个门洞)

教师领着学生书空并领说:两个门洞是个 m。

2. 练习拼读,掌握音节(完成“拼拼读读”前半部分)。

(1) 板书:

m—i→mi ma mo me mi mu

指名试读 m—i→mi。教师指导:前音轻短后音重,两音相连猛一碰,双唇紧闭发鼻音,再张开嘴滑向 i 的音。(可边讲边示范)学生反复练习。

教师指着板书让学生练习直呼音节,或用声、韵母卡 m、a、o、e、i、u 指导学生练习呼读音节。先开火车读,再齐读,然后学生自由练习,再抽查,对学习较困难的学生做具体指导。

(2)练习听音,巩固音节。

①听音辨声。由教师(或指名学生)读音节,其他同学分辨声母是什么,韵母是什么,教师再根据学生的回答进行板书。

②采取读读、说说的方式进行训练。读一读音节，说出它的声母和韵母，如 ma 读出 m—ā。

3. 带调拼读，学读轻声，训练四个声调。

(1)师出示图片 1：图片上画的是什么？（木头）

若有困难，教师指导。在读正确的基础上问 mù 是怎样组成的，该怎么读。指导读，齐读。用 mù 口头组词，如木头、树木、目光、木耳等。（板书：ma、mo、mi、mu）

师：这几个音节是前面学过的，比较一下，有什么相同和不同的地方？你能带调读一读吗？想一想，怎样读才能又准又快？开火车读，抽查学习困难学生。

(2)师出示图片 2：图上画的是什么？（妈妈）教师领读“mā ma”（注意指导读好轻声）。

师：“mā ma”是个词，是由两个音节组成的。这两个音节是相同的，后一个音节不带调，读轻声，要读得又轻又短。（教师示范，学生试读）

4. 板书“dà mǐ”“mù mǎ”，练读，先指名读，再齐读。

三、学习声母 f

1. 从图入手，教学字母。

(1)读准 f 的音。

师出示彩图：图上画的是什么？（乐山大佛）你知道乐山大佛吗？

教师领读：大佛。

师：佛像的“佛”读第几声？（第二声）第一声怎么读？（fō）

师：这个音节的声母就是我们今天要学的新字母 f。

师用红色粉笔放大板书 f。

师:想一想,声母 f 和呼读音 f—o 的读音有什么区别?
(板书 f—o)

学生讨论后教师小结:呼读音 f—o 后面有尾音 o,声母 f 的本音没有尾音 o。

指名读 f 的本音,并说说是怎样读出来的。

学生试读。

教师小结发音要领:发 f,上齿接触下唇把气堵住,发音时气流从齿和唇的小缝中摩擦出来,声音可以延长,直到上齿和下唇脱离接触,结束发音。

教师边讲边示范,学生观察、模仿,再自己试读;然后指名读,齐读,并抽查学习困难的学生。

(2)记住 f 的形。

师:f 像什么?(像倒挂的伞把或拐棍)拿实物让学生观察、理解。

教师领说顺口溜,边说边书空:伞把倒挂 f f f(或一根拐棍 f f f)。

2. 练习呼读,掌握音节。(完成“拼拼读读”后半部分)

(1)板书:f $\begin{cases} a \\ o \\ u \end{cases}$

指名试读 f—a→fa,并说说呼读方法。教师指导:前音轻短后音重,两音相连猛一碰,上齿接触下唇,摩擦后发音滑向 a,张大嘴巴。可边讲边示范,并领读。

教师利用板书或利用声、韵母卡片,指导学生自己练习呼读 f—o→fo、f—u→fu,边练读边板书 fa、fo、fu。

(2)同桌互说 fa、fo、fu 是怎样组成的。教师抽查,指名回答,边说边板书。

3. 带调呼读,训练四个声调。

可分三步进行:

(1)说说图画(大米、福字、衣服)的意思;

(2)联系图画认读图下的音节;

(3)练读音节的四个声调。

重点指导学生读好双音节词:在读准每个音节的基础上,把两个音节连起来读,不要一个音节一停顿,要读得流畅、自然,可结合说话进行训练;要看清楚,读正确,音节的先后位置不同,组成的词语不仅读音不同,而且有时意思也不同。

四、游戏:“找朋友”

听教师读音节,迅速在自己的音节卡片中找出来。(音节由教师根据班级实际自选)

1. 听儿歌,练四个声调。

2. 读一读儿歌。

3. 认识生字“风”“妈”。

4. 写一写。

(1)指导写 m。

师(在四线格中范写):m 只占满中格,第一笔写竖,第二笔写左弯竖,第三笔又写左弯竖。三笔写成。注意两个门洞一样大。学生边看边书空,然后描,再抄,最后听写。

(2)指导写 f。

师:第一笔写右弯竖,占上格和中格(上格占三分之二),第二笔写横(在四线格的第二线略低一点),两笔写成。

学生边看边书空,然后描,再抄,最后听写。

5. 小结。

(陈婷婷)

d t

教学目标

1. 会读、会认、会写 d、t 两个声母。
2. 学会 d、t 与单韵母相拼的音节及带调拼读音节。
3. 认识生字“特”“大”。

教学重点

认识 d、t 及准确拼读音节。

教学准备

字母卡片。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、激趣导入

1. 师：孩子们，今天老师给大家带来了两个拼音宝宝，想认识它们吗？

2. 师出示 d、t：这两个拼音宝宝和我们学过的哪两个声母长得特别像？

3. 师出示 b、f：请找出 b 与 d、f 与 t 的相同点和不同点。

师：想知道这两个新朋友的名字吗？

4. 结合插图，讲《孙悟空大闹天宫》的故事片断，让学生在生动的故事中，会读 d、t。同时，根据插图，让学生讨论：

d、t 的样子像什么？你是怎么记住它们的？（如：正 6 b，反 6 d；拐棍 f，伞把儿 t，f 翻跟头就是 t；b 和 d 面对面，b 和 p 都是右半圆）

5. 指导书写 d、t。

6. 看图学习儿歌，进一步熟悉 d、t 的音和形。

7. 认识生字“特”“大”。

二、练习拼读

1. 复习已学过的声母 b、p、m、f 的音节。

师：你是怎样拼读出这些音节来的？

2. 师：d、t 两个拼音宝宝也带着它的朋友来了，同学们试着拼读这些音节，同桌交流，不会的互相当小老师教教。（教师通过游戏检查学生掌握的情况）

3. 师出示 di、tu 两音节，进行带调拼读，扩词、说话练习，积累语言。

4. 游戏“找朋友”。教师制成若干张写有 d、t 及 a、u、e、i 的卡片，分发给学生。教师念音节，学生找相应的伙伴，连成音节。教师先示范玩，然后在小组内玩。

三、教师总结

（吴红卫）

n l

教学目标

1. 会读、会写 n、l 两个声母。
2. 会读 n、l 与 a、e、i、u、ü 相拼的音节。
3. 朗读儿歌，感受拼读的乐趣。

4. 认识生字“梨”“泥”。

教学重点

会读、会写 n、l 两个声母。

教学难点

会读 n、l 与 a、e、i、u、ü 相拼的音节。

教学准备

n、l、a、e、i、u、ü 的拼音卡片。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、故事导入新课

1. 教师指导观察课文插图：一个小朋友名字叫妞妞，是个既爱动脑又爱动手实践的乖妞妞。她最爱搭积木。瞧！积木已经搭好了。孩子们仔细观察，妞妞搭的是什么？它跟旁边的拼音字母有什么相似之处呢？

2. 教师出示拼音卡片 n 指导发音：这就是声母娃娃 n，发音时，舌尖抵住上牙床，让气流从鼻腔里出来，发音时，声带还有些颤动。

3. 教师范读，学生跟读。教师巡视，予以指导。

4. 师：谁能根据这幅图给声母娃娃 n 编个顺口溜来记住它（可编顺口溜：城门城门 n n n，或者妞妞妞妞 n n n）。

5. 学习 l。

师：小朋友真行，能给声母娃娃 n 编出那么好的顺口溜来，现在我们要学习声母娃娃 l 了，l 的音很好发，跟发 n 有

共同点,发音时,舌尖同样抵住上牙床,但是气流从舌尖两边出来。

6. 教师出示声母 l 的卡片,请会读的小朋友教读,大家跟读。教师巡视,指导。

7. 师:谁能根据这幅图给声母娃娃 l 编个顺口溜,让我们快乐地记住它?(可编顺口溜:小棍小棍 l l l)

二、拼拼读读

教师:n 和 l 就像两姐妹,它们俩同时和 a、e、i、u、ü 交上了朋友。

认读音节:n—ā→nā,l—ā→lā,n—ē→nē,l—ē→lē,ni,li,nu,nü,lü。

1. 小老师教读。

2. 学生自己读了之后,同桌互读。

3. 游戏“朋友对对碰”。教师将声母 n、l 和韵母 a、e、i、u、ü 分别发给学生,如教师说“音节 nā”,学生们就说“声母 n,韵母 a,对对碰,碰成 nā、nā、nā”,手持 n 和 a 的学生就站起来组成音节。

三、指导书写

1. 请学生仔细观察 n、l 在四线三格中的位置,再看看 n 和 l 的笔顺。

2. 请学生在黑板上书写 n、l,大家评议。

3. 学生练习写。教师巡视,指导。

四、儿歌练读

1. 学生自己练习读儿歌,把带声母 n 和 l 的音节圈下来,多读几遍,读准。

2. 在四人小组里读儿歌。

3. 以四人小组为单位,选一个小朋友赛读。学生评议。
(教师要注意指导“桌上”的“上”为轻声)
4. 全班齐读。
5. 认读生字“梨”“泥”。

(何德芬)

g k h

教学目标

1. 学会声母 g、k、h,能在四线格中正确书写。
2. 学习拼读带有介母的音节,能准确拼读。
3. 会读儿歌,感受学拼音的乐趣,分享植树的快乐。
4. 认识生字“哥”“渴”“喝”。

教学准备

教师:相关课件、彩纸剪的字母部件、拼音卡片。

学生:拼音卡片。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、创设情境,激趣引入

1. 看课件:森林公园。

师:小朋友们,老师将带大家到森林公园去玩耍,在那里,我们会认识一些新的声母朋友。现在,让我们坐上小汽车出发吧!

(课件出示:小汽车行驶到森林公园,最后定格为书中的三幅画)

2. 师指导看图:你看到了什么?

(1) 鸽子在天空中飞翔。

(2) 水中有许多小蝌蚪。

(3) 小朋友坐在椅子上喝水。

(生自由说,师相机点拨)

二、重点学习 g、k、h 的发音和书写

1. 教师引导学习声母 g。

(1) 学习 g 的读音。

师:我们今天认识的第一位朋友就是“g”(点击图片,“g”就会闪动),它的名字和鸽子的“鸽”音相似,只是读得较短一些。

师范读,全班模仿读,抽生读,开火车读。

(2) 识记 g 的形状。

师:我们应该怎样记住它的形状呢?

① 鸽子鸽子 g g g。

② “9”字拐弯 g g g。

(编创儿歌,发散思维)

选择编得好的儿歌全班齐读。

2. 小组合作学习声母 k。

点击图片 k,让学生们组成 4 个小组,用学习 g 的方法学习 k 的音、形并进行儿歌的编创,在全班进行汇报交流;教师巡视,相机引导个别组的学生进行合作学习。

生汇报 k 的读音;指名读,小老师领读,分组读。

3. 自主探究,学习声母 h。

学生独立学习 h, 记住 h 的音、形, 并创编儿歌, 然后在全班交流。

4. 书写指导。

(1) 引导学生观察 g、k、h 的写法。

(2) 相机指导 g 的“j”、k 的“<”, 强调一笔写成。

(3) 再次仔细观察 g、k、h 的笔画、笔顺及在四线格中的位置, 并在练习本上将每个字母写两遍。

(4) 师巡视指导, 强调书写姿势。

(5) 展评个别优秀作业(实物投影)。

(6) 游戏: 听拼音贴字母。(出示一些用彩纸剪成的字母部件)

游戏规则: 每组推选两位代表在黑板上拼音格里用彩纸部件合作拼贴出教师所报字母。

其余学生一边用手书空练习, 一边仔细观察台上的同学所拼字母的笔顺及书写格式是否正确。

三、自主学习 g、k、h 的拼读练习

(把课后“拼拼读读”结合起来学习)

1. 学生自己拼一拼, 把会拼的音节拼给大家听。

2. 师生共同拼读学生觉得有困难的音节, 重点是学习有介母的音节, 读会“gu”“hu”的音, 引出音节, 区分与其他的音节有什么不同。

3. 认识介母, 教给拼读方法。

4. 引导学生自己拼读。

5. 教师用音节卡片抽查。

四、学习儿歌, 分享快乐

1. 自读儿歌, 抽查正音, 教读儿歌。

2. 用齐读、轮读、赛读等方式把儿歌读熟。
3. 找出带有 g、k、h 的音节,再读一读。
4. 认识生字“哥”“渴”“喝”。

五、扩展延伸,积累运用

1. 读拼音卡片 g、k、h,扩词练习,积累词语。
2. 布置作业。
 - (1)从课外书上找出带 g、k、h 音节组成的词语,读一读。
 - (2)把今天认识的音节和字母读给朋友听。

(张绍容)

j q x

第一课时

教学目标

1. 学会声母 j、q、x,读准音,认清形,能在四线格中正确书写。
2. 会读儿歌,感受拼读的乐趣。
3. 认识生字“鸡”“七”“西”。

教学重、难点

声母 j、q、x 的音和形,及其在四线格中的正确书写。

教学准备

教学课件,配合学习 j、q、x 发音的录音带,j、q、x 的字母卡片,儿歌挂图。

教学过程

一、复习导入

1. 师：小朋友们，今天老师带你们去拼音乐园逛一逛。
准备——出发！

（配上音乐，学生自由做动作）

2. 师：拼音乐园到了，这里我们已经认识了一些朋友，你们还记得它们的名字吗？瞧，它们来了！逐个出示拼音字母：g、p、h、l、k。

（自由读，指名读）

3. 师：小朋友们真了不起！把这些声母的名字都记住了，还有几个声母朋友，它们的模样长得差不多，谁能把它们给分出来呢？出示拼音字母：f—t、n—m、d—p—b。

（同桌互读—指名读）

4. 师：太棒了！看到小朋友们到拼音乐园里能认识这么多的好朋友，我们的老朋友小鱼娃（课件出示：戴帽子的形象）眼馋极了，也想到拼音乐园去玩一玩。那么，它会有什么收获呢？咱们来看一看！

二、教学声母 j、q、x

1. 学习 j、q、x 的发音。

（1）学习拼音 j。

师：小鱼娃蹦蹦跳跳来到了拼音乐园，哇，里面可好玩啦！有喔喔叫的公鸡，有游来游去的小鱼……你看，小鱼娃还和一窝小鸟做了好朋友呢！小鱼娃在拼音乐园里又是骑马，又是游泳，还同拼音捉迷藏，跟小朋友做游戏。小鱼娃正玩得高兴，突然它听到“叽叽叽”的叫声，小鱼娃回头一看，原来是一群小鸡正在开心地玩耍呢！

师：小朋友们仔细看，小鸡正在跟谁玩呢？

师边出示拼音卡片“j”边贴图（鸡头上有蝴蝶），讲述：小鸡的“鸡”跟这个声母朋友的读音相似，有小朋友认识它吗？愿意给大家介绍一下吗？（指名试读）真了不起！你们把它读对了，你瞧，它朝你们笑呢！（师贴拼音卡片“j”）

师：我们大家一起来叫叫它，同它有礼貌地打个招呼，好吗？

（师范读—学生跟读）

师：小鱼娃着急了，也想快点认识它。谁能来帮帮小鱼娃？

（指名做小老师领读—开火车读—齐读）

（2）学习拼音 q。

师继续讲述故事：小鱼娃很高兴自己也认识一个声母朋友。哎，小鱼娃又要跑到哪里去呢？哦！原来它看见公鸡爸爸正在为美丽的新房子刷油漆，它大概也想去帮忙吧！

师边贴油漆图边叙述：油漆的“漆”读得短一些、轻一些，就是这个声母的读音。

（出示拼音卡片 q）

师：小朋友，你能猜出它的读音吗？

（自由试读—指名试读）

师：听听老师怎么叫它，好吗？

（师范读）

师：现在谁来做小老师告诉小鱼娃，让它弄清楚鸡爸爸在干什么。

（指名读—开火车读—齐读）

（3）学习拼音 x。

师讲述故事：小鱼娃可能干了，帮小鸡把它家的新房子刷得漂漂亮亮的。公鸡爸爸为了感谢小鱼娃，进屋拿出一杯冷饮请小鱼娃喝。小鱼娃美美地吸了一口，“嘻嘻嘻”地笑了。

师边贴吸冷饮图边叙述：吸冷饮的“吸”，笑嘻嘻的“嘻”可以帮助我们记住这个声母的名字。（出示拼音卡片“x”）看看哪个小朋友最聪明，已经猜出它的读音了。

（指名读—齐读）

师：你们真能干，已经会读了，你看小鱼娃也会读了。

2. 识记 j、q、x 的形。

师：小鱼娃认识了三个声母朋友，高兴极了，左看看，右看看，看着看着，小鱼娃为难了：三个声母的名字我记住了，可我怎么记住它们的样子呢？小朋友们，我们来帮助小鱼娃记住这三个声母朋友的样子，好不好？

师：请小朋友打开书本第 13 页，书上有三个声母、三幅图，现在请把字母和图对照着看一看，然后动脑筋想一想，该怎样记住这三个声母的样子，先自己看一看，然后同你身边的小朋友一起讨论讨论。

（学生看书，然后小组讨论。交流反馈。可编儿歌记忆，根据图画记忆）

师：同学们真是乐于助人的好孩子，不仅自己记住了 j、q、x 的样子，还帮助小鱼娃也记住了它们的样子。现在让我们来轻松一下。（课中操）

3. 书写 j、q、x。

师：小鱼娃知道了三个声母的名字，记住了它们的样子，还想学会写它们呢！你们想学吗？现在就让我们看一

看它们怎么写。请同学们看一看，每个声母占什么格，先写什么，后写什么。

学生自己看书，学习 j、q、x 的写法。

学生交流 j、q、x 的写法。

师范写，并强调书写时应注意的地方。

学生练习写 j、q、x，教师巡回指导。

师在实物投影仪上展示学生写错的字母，并集体纠正。

三、巩固

1. 出示八只小鸡玩耍图。

师：谁能说说图上画的是什么？

师：咱们一起来数一数共有几只小鸡？鸡妈妈怎么这么着急？

师：母鸡母鸡找小鸡，一二三四五六七，找到东找到西，少了一只真着急。

2. 读儿歌（师范读一遍，生跟读一遍，配乐加动作，师生共同读一读）。谁能帮助鸡妈妈？

师：就在我们刚才帮鸡妈妈找小鸡的时候，小鱼娃和 j、q、x 做起了捉迷藏的游戏。小鱼娃找不到 j、q、x 了，它想让我们帮着找一找，同学们愿意参加这个游戏吗？

师：老师先来告诉你一个秘密，j、q、x 就藏在我们刚才学习的这首儿歌里，现在请你找一找，找到的同学马上到前面来告诉小鱼娃。

找到的同学到前面指给同学们看，并领着同学们把这个声母读一读。

3. 认识生字“鸡”“七”“西”。

四、小结

师：今天小朋友们在拼音乐园玩得开心吗？在拼音乐

园里你学会了什么新本领呢？

(指名回答)

师：今天小朋友们的收获可真不小呢！我真替你们高兴！看，小鱼娃也玩得高兴极了。现在小鱼娃想跟小朋友们说再见了，小朋友们也跟小鱼娃说再见吧！

第二课时

教学目标

1. 了解 ü 上两点的省写。
2. 准确拼读带有 j、q、x 的音节。

教学重、难点

准确拼读常有 j、q、x 的音节。

教学准备

拉动式拼音卡片、画有四线格的小黑板、课件。

教学过程

一、复习导入

师：小朋友，今天老师还要带大家去拼音乐园玩一玩，好吗？我们的老朋友——小鱼娃也要跟我们一起（课件出示：ü 戴帽子的形象）。你看，它多高兴呀！

拼音乐园到了，这里有我们认识的许多拼音朋友，你看，它们来了。

课件逐个出示拼音字母：g、p、h、l、k、j、q、x（自由读—指名读）。

师：小朋友们真了不起！把这些声母的名字都记住了。

师：太棒了！看到小朋友们到拼音乐园里能认识这么多的好朋友，我们的老朋友小鱼娃（课件出示：ü 戴帽子的形象）也眼馋极了，也想到拼音乐园去玩一玩。

二、引导发现

1. 师：小鱼娃高高兴兴地来到拼音乐园。它一会儿跟 b 捉迷藏，一会儿和 d 比跑步，玩得可高兴啦！后来，它看见三个新朋友 j、q、x。

（教师用课件展示故事）小鱼娃忙说：“j、q、x 三位好朋友，我们一起做游戏，好吗？”j、q、x 说：“做游戏当然好，但我们有个条件，你跟我们在一起，必须摘下帽子。”小鱼娃很想和 j、q、x 玩，它二话没说，连忙摘下帽子，拉着 j、q、x 的手去玩了。听说到这里。小朋友，你们发现了什么？

2. 课件出示音节：j—ü→ju q—ü→qu x—ü→xu

3. 引导学生拼一拼，看看发现了什么。

4. 交流各自的意见。

三、揭示规则

1. j、q、x 不和 u 相拼。

2. j、q、x 与 ü 相拼时，ü 上两点要省略。

3. j、q、x 与 ü 相拼时 ü 上两点去掉后仍然读 ü，千万不能读成 u。

四、学儿歌巩固

师：小朋友们很聪明，谁能想个办法把 j、q、x 与 ü 相拼的规律记住呢？

儿歌：小 ü 见了 j、q、x，摘下帽子笑嘻嘻。

小 ü 碰见 j、q、x，去掉两点还读 ü。

j、q、x，真淘气，从不和 u 在一起，它们和 ü 来相拼，见了

帽子就摘去。

五、拼音练习

师：小鱼娃今天还要考考我们，看看我们聪明不聪明。

出示： j—i—a→jia

q—i—a→qia

x—i—a→xia

学生自由拼读。指名拼读。

六、扩展巩固

1. 找朋友。五名学生分别戴着 j、q、x、u、ü 的头饰，让 j、q、x 分别找 ü 做朋友，组成音节，并去掉 ü 上两点，全班同学一起拼读。

2. 比一比，看谁读得又快又准。

qì xǐ jǐ qú jú xū jiā qià xiá

(王兰)

z zh

教学目标

1. 学会声母 z、zh，能在四线格中正确书写，会读音节 zi、zhi。

2. 运用以前学过的拼音方法，准确拼读带有 z、zh 的音节，并能借助儿歌区分平、翘舌音。

3. 认识生字“字”“纸”。

教学重点

读准平、翘舌音和它们的音节。

教学准备

教师：教学挂图、相关的拼音卡片。

学生：自主拼音本。

教学时间

2 课时。

第一课时

课时目标

1. 学会声母 z、zh 和整体认读音节 zi、zhi 及其四个声调，读准音，认清形，正确书写。
2. 能借助儿歌区分平、翘舌音。

教学重、难点

读准平、翘舌音。

教学过程

一、复习旧知识，导入新课

师：小朋友们，从开学到现在老师天天带大家在拼音乐园里玩，认识了很多字母娃娃，你们还记得它们吗？来，跟它们打个招呼吧！

生齐读单韵母和声母卡片（注意：单韵母发音响亮，声母读得短而轻）。

师：同学们读得真棒！告诉大家一个好消息，今天又有两个声母娃娃要到我们教室来做客，这两个声母娃娃可调皮了，最爱玩捉迷藏的游戏，它们就藏在老师带来的两幅图画里，让我们一个一个地把它们找出来，好不好？

二、学习声母 z、zh

1. 学习 z。

(1)师指导:观察图 1 找到了吗?仔细看图,说说你发现了什么。

生仔细看图,思考后回答。

①图上有一支紫色颜料,挤出的颜料形状就像 z。

②声母娃娃的名字也藏在图中(紫—z)。

学生兴致勃勃地看情境图,不知不觉地了解了所学声母的音和形。

(2)教师范读。因为发音时舌头平平的,所以 z 又叫平舌音。

生跟读。各小组开火车读,比一比谁读得好。

(3)师:小朋友们开动脑筋想一想,用什么好办法把它记住?学生选择自己喜欢的方式记形,如编顺口溜:像个 2 字 z z z。

(4)练习 zi 的四个声调,提示相关标调规则。学生练习。

(5)儿歌巩固。

老鼠出洞,zī zī zī。

我爱紫色,zǐ zǐ zǐ。

我会写字,zì zì zì。

师教读。生练读后表演。四个声调的学习不是孤立的,这里设置了生动的情境和语言环境。

2. 学习 zh。

(1)出示图 2。师:还有一个字母娃娃是谁呢?

生观察图 2 后回答。

(2)师:zh比平舌音z多了什么?生观察后回答。

h在这儿不念h,只表示把舌头翘起来。我们把多了一把小椅子的声母称为翘舌音。可用顺口溜帮助记忆:“椅子一靠,舌头就翘。”

(3)师:谁已经会读了,当小老师教教大家。

生教读,领读,分组读,指名读。对比读z—zh,加上手势。尊重学生的个性差异,让会读的孩子充分展示自己,享受成功的愉悦。

(4)师:用什么方法记住zh的样子呢?

生自选方式识记。

(5)练习读zhi的四个声调。

zhī zhī zhī,从小学知识;

zhí zhí zhí,想开直升机;

zhǐ zhǐ zhǐ,只要肯努力;

zhì zhì zhì,就是有志气。

师教读。生练读后表演。

三、学读儿歌

1. 出示儿歌。

学生找出会拼的音节拼一拼。

2. 教读儿歌。读准z、zi、zh、zhi的音。

生跟读,自由读,加上手势读,表演。

3. 认识生字“字”“纸”。

四、指导书写,完成“读读写写”

师:现在我们已经知道了两个声母娃娃的名字,也记住了它们的样子,它们想回家(四线格)了,送它们回家吧!这两个娃娃住在几楼?几笔写成?

学生看书上的笔顺图,特别注意 zh 的写法。

注意:组成 zh 的两个字母是一个整体,要写紧凑。

指名四人在黑板上的四线格中书写。其余学生在自主拼音本上练写。

评议讲台上的作业。

第二课时

课时目标

1. 能准确拼读带 z、zh 的音节。
2. 借助儿歌区分平、翘舌音。

教学重、难点

准确拼读带 z、zh 的音节。

教学过程

一、复习上节课学习的内容

1. 师:上节课,我们认识了两个声母娃娃,还记得它们的名字吗?读一读。(生读卡片)

2. 读上节课学的儿歌。(生读儿歌)

二、学习“拼拼读读”

师:平舌音 z 和翘舌音 zh 都喜欢和单韵母交朋友,我们来读读它们和单韵母组成的音节。

1. 出示:za、ze、zu。

(1)学生试读。

(2)指名拼读。

(3)小老师领读。

(4)各种方式练读。

2. 同样方法学习:zha、zhe、zhu。

3. 比较认读:

za ze zu

zha zhe zhu

横读,竖读,组词读。师生对读,生生对读。

4. 三拼音练习。

出示 zuo、zhuo。

回忆三拼音的拼法:声介合母法、三拼连读法。

学生试读,小老师领读,各种形式巩固练读。

5. 师:现在老师把书上的音节搬到了卡片上,音节搬了家,你们还认识它们吗?

分组比赛读音节卡片。

三、练读儿歌

师出示儿歌。

在学生遇到困难时给予帮助。

1. 学生自己试着拼拼读读,在拼读有困难的拼音旁边用铅笔做上记号。

2. 小组合作互相请教不会读的拼音。如仍有困难可将拼音写到黑板上。

3. 师生共同学习拼读黑板上的拼音,并用各种形式进行拼读训练。

4. 小组成员再次合作,用喜欢的方式练读儿歌,也可背出来。

5. 汇报表演。

6. 齐读儿歌。

四、复习巩固

游戏:摘苹果。

做游戏。

五、拓展延伸

师:在生活中含有 z、zh 的音有许多,你们去找找,一定

会有很大的收获。

学生课外寻找含有 z、zh 的音。

(钟可)

c ch

教学目标

1. 学会声母 c、ch, 能读准音, 认清形, 能在四线格中正确书写。
2. 会读音节 ci、chi 及其四个声调, 能准确拼读带有 c、ch 的音节, 感受拼读的乐趣。
3. 能借助儿歌区分平、翘舌音, 帮助学习普通话, 体会学拼音的乐趣。
4. 认识生字“蝉”“蚕”。

教学重点

读准声母 c、ch 和它们的音节 ci、chi。

教学难点

区分平、翘舌音 c、ch, 以及 ci、chi。

教学准备

教师: 教学挂图、相关的拼音卡片、课件。

学生: 自制拼音卡片、橡皮泥。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、激趣复习,引发求知

1. 师出示聪聪的头像:孩子们,这是我们的好朋友聪聪。聪聪今天可高兴啦,因为他要到外婆家去玩。外婆住在风景优美的农村,孩子们,愿意陪聪聪一起去玩玩吗?

2. 师:聪聪乘着汽车出发了,不一会儿,来到了高速公路收费站。咦,今天的收费站可真奇怪,每个通道的栏杆上都挂着一些拼音。叔叔、阿姨告诉聪聪,只要读准栏杆上的声母和音节,就可以通过了。孩子们,愿意帮助聪聪吗?

3. 出示声母 z、zh,音节 zi、zhi,复习认读,注意读准音。

二、情境导入,学习新知

1. 师:孩子们多能干呀!瞧,通道的栏杆升起来了,汽车进入了高速路,两边的风景多美呀!

2. 借助图画学习声母 c。

(1)师:快看,路边有一大盆仙人掌(出示仙人掌的图片)。聪明的孩子,仔细观察仙人掌的样子,你能用橡皮泥捏一捏它的形状吗?(学生动手捏泥)

(2)学生展示作品。师出示声母 c:这就是我们今天认识的声母朋友 c。(指导学生读准字音。学生试读;教师示范,讲读发音方法;学生模仿读;同桌互读互检;小组开火车读;评价)

(3)师:我们怎样记住这个声母朋友呢?给它编个顺口溜吧!(仙人掌 c c c,半圆半圆 c c c)

(4)师:我们一起来把声母 c 送回家吧!(学生书写声母 c)

3. 借助图画学习声母 ch。

(1)师:孩子们学得可真不错,汽车继续往前行。远远地,我们看见了一只长颈鹿,它在干什么呢?(长颈鹿在吃树叶呢!)长颈鹿伸着长长的脖子,吃得多香啊!

(2)师出示声母 ch,指导学生读准声母 ch 的翘舌音。试读;示范,讲读发音方法;模仿读;同桌互读互检;小组开火车读;评价。

(3)师:仔细观察图画和声母 ch,你有什么发现?(鹿吃树叶 ch ch ch)

(4)把声母 ch 送回家(学生书写声母 ch)。

4. 指导区分 c、ch(椅子一靠,舌头就翘)。

5. 认读音节 ci、chi。

(1)师:聪聪和小朋友一道认识了声母 c、ch,心里可高兴啦!汽车一路奔驰,来到了一个岔路口,该往哪儿走呢?路牌被遮住了,怎么办呢?(出示音节 ci、chi)没关系,只要你读出遮住路牌的音节,就会看见路标。孩子们,你认识它们吗?你是怎样认识的?(联系前课的学习方法)

(2)读音练习,注意读得响亮一些,长一些。

(3)练读 ci 和 chi 的四个声调,并组词。

(4)师:孩子们读准了音节 ci、chi,路标就跳出来了,原来是往右行。不一会儿,汽车就来到了外婆住的村子前。孩子们,跟着聪聪下车吧。

三、拼读练习,学习儿歌

1. 师:树上结满了又红又香的大苹果,聪聪想给外婆摘些苹果,可是没有钱。看树的阿姨知道了,夸奖聪聪是个有孝心的孩子。她告诉聪聪,只要能读出苹果上的音节,就可以摘下苹果。孩子们,我们都是有孝心的孩子,帮聪聪多摘

些苹果吧！（出示带有音节的大苹果树，音节有：ca、ce、cu、cha、che、chu、cuo）

（1）拼读平舌音：ca、ce、cu、cuo。

（2）拼读翘舌音：cha、che、chu、chuo。

（3）平、翘舌音对比拼读。

（4）师：孩子们真棒，摘了这么大一篮子苹果。我们提着苹果去看外婆吧！

2. 学习儿歌。

（1）师：聪聪见到外婆，可高兴了。外婆见到聪聪，也很高兴。他们有说有笑地进了屋。细心的小朋友，你们发现了外婆的屋子里有什么呢？（出示春蚕图）

（2）师：外婆养蚕干什么呢？自由轻声地朗读儿歌，找出儿歌中带有c、ch的音节，圈画出来，多读几遍，注意读准字音。

（3）指名读，评议。

（4）同桌互读，互相纠正。

（5）分组比赛朗读。

3. 认识生字“蝉”“蚕”。

四、课后延伸，家校结合

师：今天，我们跟着聪聪到外婆家去玩，一路上认识了一些新的声母朋友和音节朋友，孩子们记住它们了吗？回到家，把它们制作成小卡片，介绍给爸爸、妈妈认识，好吗？

（王运莲）

s sh

教学目标

1. 学会声母 s、sh，能在四线格中正确书写。
2. 准确拼读带有 s、sh 的音节。
3. 借助绕口令区分平、翘舌声，帮助学习普通话，培养学习语文的兴趣。
4. 认识生字“四”“十”。

教学重点

1. 认读声母 s、sh，掌握正确的写法。
2. 准确拼读带有 s、sh 的音节。

教学难点

正确拼读两则绕口令。

教学准备

拼音卡片、挂图。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、复习旧知，激趣导入

1. 抽读卡片：z、zh、c、ch、zi、ci、zhi、chi。
2. 导入新课：今天，我们一起认识几个新朋友，你们愿意吗？

二、指导学法,教学新课

1. 教师用课件出示第一幅挂图,引导看图:图上有谁?正在干什么?引导说话。(一个小朋友正在撕纸)

2. 出示 s 的卡片,s 的读音和“撕”相似。

师范读,生一边做“撕”的动作一边读。指名读,师正音。领读,齐读。

3. 观察图画:s 的形状像什么?(像纸条卷曲的样子)编儿歌:半个 8 字 s s s。

4. s 如果和好朋友 i 站在一起就组成了音节 si,读音和 s 差不多,指名读,齐读。想想:你怎么记住它?(s 加 i, si si si)

5. 带调练读。

6. 小结学法。小组合作学习 sh、shi。

7. 学生汇报,教师相机点拨、正音。

三、手口结合,学习儿歌

1. 自己拼读,教师巡回指导。

2. 勾出带有 si、shi 的音节,多读几遍。

3. 小组内互读,比画读,每组推选出一个读得好的同学参加朗读比赛。生互评。

4. 认识生字“四”“十”。

四、读读写写,记住字形

师:今天学的几个拼音朋友,你们想记住吗?

1. 师板书:s、sh。生书空。

2. 师:选择你最喜欢的声母写在四线格里,想写几个就写几个。

3. 同桌互评,写得好的请画上五星。

五、自主学习,拼读音节

1. 自主学习,练习“拼拼读读”的8个音节。
2. 指名试读,领读,齐读,教师正音。
3. 游戏:找朋友。

同桌的同学互相拿出自备的拼音卡片 s、sh 和 a、e、u、o 组合成音节,并读出来。

六、巩固练习

1. 抽读卡片 z、c、s 和 zh、ch、sh,说一说它们各有什么相同和不相同的地方。
2. 做课后的“拼拼读读”。

(罗霞)

r er

教学目标

1. 学会声母 r 和特殊韵母 er, 能在四线格里正确书写。
2. 能准确拼读带有 r 的音节。
3. 读儿歌,感受学拼音的乐趣。
4. 认识生字“日”“耳”。

教学重点

读准声母 r 和带有 r 的音节,记住特殊韵母 er。

教学准备

师:多媒体课件、相关拼音卡片。

生:拼音卡片。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、谜语导入

猜谜语：一个球，圆溜溜，晚上没有白天有。（太阳）

师（出示一轮红日图）：今天我们学习一个与“日”读音相近的声母。

二、新课教学

激趣：要学会这个新字母可要闯过“三关”，有信心吗？

1. 第一关：我会认。

(1)师：看图，图上画了什么？（一轮红日下，一棵小苗正茁壮成长）

(2)出示 r，师范读，讲发音要领：与 sh 的发音方法基本相同，只是发音时声带要颤动。生跟读，指读，齐读。

(3)引出 ri，从音、形两方面说一说和 r 的异同。

(4)读 ri 的四声，同桌练习组词，说话。（日：红日，一轮红日升起来）

(5)r 还有好多好朋友呢，学习“拼拼读读”；生自由读，指名读，齐拼读，抽读音节卡。

(6)看第二幅图，猜谜语：“左一片，右一片，从来不见面。”（谜底：耳朵）领读“耳”，体会舌头怎样动。

(7)出示 er，猜猜它可能读什么。配合手势范读，指名读，开火车读。

(8)介绍 er 是一个特殊韵母，引导学生质疑（为什么特殊？），探索解疑，领悟“特殊”（因为它不与别的声母相拼，单

独作音节)。

(9)练读 er 的四个声调,组词说话。

小结:你通过第一关了吗?

2. 第二关:我会读。

师:今天,老师还给大家带来一首非常好听的儿歌(大屏幕显示儿歌全文)。

(1)生自己拼读,圈出红色音节的字,多读几遍:rì、ér、ěr。

(2)范读,重点指导 zhào、jiān、yuán、shéi 的读音。

(3)分段读,指名分角色朗读 2、3 小节,用一问一答的形式读。可以加上动作。

(4)指导背诵。

(5)仿照 2、3 小节的形式,自编儿歌。你还知道哪些动物的耳朵?它们有什么特点?提出问题,考考小伙伴。

3. 第三关:我会写。

(1)仔细观察图画,r 像图中的什么?教顺口溜:小苗出土 r r r。

(2)师板书,生书空,提示:r 占中间格。

(3)完成“读读写写”,想写几个就写几个,在最满意的字母下画一颗五角星奖励自己。

小结:第三关你顺利通过了吗?同桌评一评。

师:恭喜大家顺利闯过三关。

三、巩固练习

1. 抽读卡片 zh、ch、sh、r,说说有什么相同的地方。

2. 抽读卡片 z、c、s、zh、ch、sh、r,辨别平、翘舌音。

(罗霞)

ao ai

教学目标

1. 学会韵母 *ao*、*ai*，能在四线格中正确书写，会读它们的一、二、三、四声。
2. 能准确拼读声母与 *ao*、*ai* 组成的音节。
3. 试着自己拼读儿歌，感受阅读的喜悦。
4. 认识生字“高”“矮”。

教学重点

读准韵母 *ao*、*ai* 和准确拼读相应的音节。

教学时间

1~2 课时。

第一课时

教学目标

学习 *ao*、*ai* 两个复韵母和它们的一、二、三、四声，能正确书写。

教学准备

教学挂图、相关拼音卡片、四个声调小帽和六个单韵母头饰。

教学过程

一、复习引入

1. 师出示单韵母卡片，生做“认读接龙”游戏。

2. 师:这些都叫什么韵母?

3. 师:今天老师要给大家介绍两个新朋友,它们是单韵母的哥哥,叫复韵母。它们特别淘气,正和我们捉迷藏呢。我们大家一起去把它们找出来。

二、学习 ao

1. 师出示教学图片 1:图上画的是什么?(棉袄)

2. 师出示音节词“mián ǎo”,教学生读准,相机引出 ao:我们要找的第一个复韵母哥哥就藏在这件棉袄里,谁有“火眼金睛”,能够把它找出来?

3. 师:对了,棉袄的“袄”去掉声调就是 ao 的音。

4. 启发记忆 ao 的音和形。

(1)师:ao 这个复韵母是由哪两个单韵母组合而成的?

(2)师:能否用学过的发音方法试着发音呢?(复习两拼法)

(3)生试读,练读。

(4)对比 a 和 ao,生观察口型,体会单韵母和复韵母发音方法的不同。

(5)师示范发音。边示范发音,边讲解方法。发 ao 的音时嘴巴张大发 a 的音,然后慢慢地向 o 滑动,口型逐渐收拢收圆。

(6)抽读,男女生赛读。

5. 四个声调的练习。

(1)标调规则。

师:ao 和单韵母一样也有四个声调。复韵母有两个字母,标调标在谁的头上呢?(先由学生猜说)学生猜说之后,告诉学生只要记住下面的顺口溜,你就会标调了。顺口溜是:a o e i u ü,从大到小排列的六兄弟,标调时,大哥在家找

大哥,大哥不在找二哥,二哥不在找三哥,三哥不在找四五,四五并列标在后。(有 a 不放过,无 a 找 o、e、i、u 并列标在后,i 上标调把帽脱)

(2)请 6 位学生戴头饰表演,其他同学拍手唱标调歌。

(3)标调练习。

① 出示 ao。

② 让学生给 ao 戴上声调小帽。

③ 四个声调练习。重点指导二、三声。

三、学习 ai

1. 师出示教学图片 2:图上画了谁和谁?他们在干什么?(哥哥、弟弟背靠背,紧挨着比高矮)

2. 读准音节词“gāo ǎi”,引出 ai,高矮的“矮”去掉声调就是 ai 的读音。

3. 用前面学到的方法学习 ai,试着读一读。教师相机点拨指导(发 ai 时,先发 a 音,口张大,发音响亮,慢慢地向 i 滑动,即合成 ai 的音)。

4. 出示 ai。

5. 给 ai 贴上声调小帽练习四个声调。

四、指导书写(送拼音宝宝回家去)

1. 观察 ao、ai 在四线格中的位置。

2. 临摹。

3. 范写:强调复韵母是一个整体,两个单韵母之间不能分得太开,也不能在一起。

4. 在书上练习写一写。

5. 在学生书写时,注意观察他们的写字姿势,及时纠正不良的姿势。

第二课时

教学目标

1. 练习用声母与复韵母 ai、ao 拼成音节,读准每个音节的音。
2. 自主拼读儿歌,激发用拼音阅读的兴趣。

教学准备

生字卡,部分声母、韵母的卡片,若干写有音节的灯笼贴卡。

教学过程

一、检查复习

1. 抽读声母、韵母卡片。
2. 说说标调的顺口溜。

二、拼一拼

1. 弄清题意。声母姐姐找 ao、ai 做朋友。
2. 试着用大灯笼里的声母和 ao、ai 拼成音节,并拼读出来。
3. 摘灯笼比赛。请学生上台摘灯笼,拼读正确就把灯笼贴在胸前作为奖励。
4. 师生合作读。如,师:我读 b b b;生:我读 bao bao bao。
5. 以多种形式练读,包括小组赛读、男女对读、齐读。

三、学习儿歌

1. 自己拼一拼,把有困难的音节画出来。
2. 同桌互当小老师合作拼读。
3. 抽读正音,相机范读。

4. 齐读。
5. 做动作,表演读。
6. 认识生字“高”“矮”。

(周珊)

an ang

教学目标

1. 学会韵母 an、ang,能在四线格中正确书写,会读它们的一、二、三、四声。
2. 能准确拼读韵母是 an、ang 的音节。体会前、后鼻韵母发音的不同。
3. 在教师的帮助下,试着自己拼读儿歌,感受拼读的乐趣。
4. 认识生字“安”“昂”。

教学准备

师:教学挂图或投影片、拼音卡片。

生:拼音卡片。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、情境创设,激趣引入

1. 复习复韵母 ao、ai。(开火车读、齐读)
2. 师:上一节课,拼音娃娃带大家学会了两个复韵母。

今天,拼音娃娃将带大家一起到我国的首都北京去看一看。
(出示天安门广场升国旗的图片)

3. 师:孩子们,画面上显示的是什么地方?人们在干什么?

二、学读韵母 an、ang

1. 根据学生的回答,师相机出示表音图及词语“天安门”。生反复练读“天安门”。

2. 师出示韵母 an,让学生在“天安门”这三个音节中找到 an,并猜测韵母 an 的读音。

3. 师示范发音,抽生示范读。(师边读边用手势演示发韵母 an 的音时舌头的变化)

4. 生反复练习 an 的发音,师简要介绍前鼻韵母。

5. 总结学习韵母 an 的方法。(先看表音图,再读准下面的词语,最后在音节中找到韵母并猜测它的发音)

6. 师出示第二幅表音图,小组长根据学韵母 an 的方法带领组员学习韵母 ang。

7. 师检查自学情况。出示拼音卡片抽小组读,师正音。简要介绍后鼻韵母并用手势帮助个别发音较难的学生。

8. 多形式对比练读 an、ang,教师及时纠正学生不准的发音。

9. 练习读带调的韵母 an、ang。(同桌互相抽读,师用卡片抽读)

10. 跟师练读带 an、ang 的音节。强化前、后鼻韵母的发音。(团圆、一碗、远方、看望)

三、练习书写

1. 观察四线格中的 an、ang,根据前一节课的学习经

验,学生互相提醒书写时应把韵母中的几个字母靠拢些。

2. 师示范书写,生书空。

3. 生练习书写。

四、游戏拼读

游戏“夺红旗”。游戏过程:师出示投影片,投影片上是一座小山,在通往小山顶的每一级阶梯上是能和 an、ang 相拼的声母。若能把这些声母与韵母 an、ang 正确相拼,则可顺利夺得小红旗。

1. 小组长带领组员练习拼读。

2. 全班拼读齐夺小旗。

五、拼读儿歌

1. 找出带有韵母 an、ang 的音节自由拼读。

2. 听师示范读儿歌,生自己尝试读儿歌。

3. 多形式练读儿歌。(小组读,男女生赛读)

4. 认识生字“安”“昂”。

(官海鸥)

ou ong

教学目标

1. 学会韵母 ou、ong,能在四线格里正确地书写,会读它们的一、二、三、四声。

2. 能正确地拼读韵母是 ou、ong 的音节。

3. 试着自己拼读儿歌,感受成功的快乐。

4. 认识生字“工”“豆”。

教学准备

教师:拼音卡片、课件。

学生:拼音卡片、拼音练习本。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、复习带入新课

师:孩子们,我们今天又来到了拼音乐园,首先进入韵母乐园,来和老朋友打打招呼吧。

师出示卡片:ao、ai、an、ang(读)。

师:你能说说这四个韵母共有的特点吗?读的时候该注意什么?

师:对,这四个韵母都是 a 打头的,读的时候,我们的口型都张得大大的,然后迅速向后一个字母滑动。

师:今天我们要认识两个以 o 打头的韵母,它的发音方法也和这几个韵母一样,不同的是开口时的口型是圆的。

二、学习 ou

1. 请看大屏幕(出示藕的图片)。

师:孩子们,这是什么?(藕)领读,读准 ǒu。

师:“藕”的音节是第三声,你能试着读出第一声的音吗?(学生试读)你体会到它的发音方法了吗?

师:对,口型由 o 滑向 u,o 的发音响亮清晰,u 只表示舌位滑动的方向,发音轻短、模糊。

师范读,领读,齐读。

2. 同桌互相读读,看看口型变化,听清发音。

3. 抽读(检查是否读准,读得好的孩子当小老师教读)。

4. 练读四个声调。

师:孩子们,我们学会了 ou 的发音,下面我们练习 ou 的四个声调,读的时候借助手势,读准四个声调。

(1)教读。

(2)自由读。

(3)同桌互读,读准了伸出大拇指奖励对方。

(4)开火车读卡片(注意纠正,特别注意二声与三声的读音,二声与四声的手势)。

(5)齐读。

5. 孩子们,我们学会了 ou 的读法,我们还要学会写,请大家先看清楚 ou 的形状,谁能给大家提个醒儿,写的时候要注意什么?(看清它们是一个韵母,两个字母要成为一体)好,现在在书上写一遍,要写得漂亮。

6. 抽生上台书写,大家评价。

7. 总结学习方法。

我们学会了 ou,想想我们是怎样学的。

看图—读音节—想韵母的读音—练读—练习四个声调—练写。(学生总结,教师出示课件)

三、学习 ong

师:下面我们运用这种方法学习下一个韵母。

1. 请四人小组合作学习(学生学习时,教师巡视)。

2. 小组汇报:你们学习的韵母由哪两部分组成?(o—ng)你推断出这个韵母读什么?你是怎么推断出来的?(ong 是后鼻韵母,发音方法是在发好 o 的基础上,舌位迅速向鼻韵尾-ng 滑动)

3. 抽读,教师正音,练读(韵母练读,四声练读)。

4. 检查书写。注意韵尾 g 在四线格里的位置。

四、拼读练习

1. 音节练习。

师:孩子们,经过了韵母乐园,我们来到拼读乐园。看看小猫和小熊它们手里拿着什么。

课件:小猪、小猫、小熊、小兔和气球。

师:哦,原来是漂亮的气球。这些气球是拼音气球,拼对一个,就能得到一个气球。孩子们,你能帮助小猪它们得到气球吗?

(拼对了,气球就到了小动物手里。拼的时候可以加声调,组词,说话练习,注意 n 和 ou 相拼只有一个音节“藕”)

2. 课文练习。

师:孩子们,刚才我们帮助四位小伙伴得到了气球,有一位爱劳动的小豆豆也在帮助爸爸做事,他做了什么呢?请看课文。

出示课件:一片美丽的荷塘,大肚皮的青蛙蹲在迷人的荷叶上,池塘里的荷花开得正艳,空中飞着鼓眼睛的蜻蜓。一个胖乎乎的男孩背着一篓白白胖胖的鲜藕。(小豆豆帮助爸爸挖藕、背藕)

师:孩子们,你觉得这幅图美吗?

师:图美,课文也美,想读读吗?课文中的拼音娃娃我们都认识,我们来合作学习吧。(图中出现课文全文)

(1)先用铅笔圈出带有今天学的 ou、ong 的音节,试着拼读。

(2)出示音节词:hóngtōngtōng、dòudou、lián'ǒu、

yídàlǒu、xiān' ǒu。拼读。

(3) 四人小组选读句子,愿选读哪句就选读哪句。

(4) 选的句子大家分别拼读,一人拼读一两个音节词,然后小组合起来练读,把这一句读通。

(5) 交流。每小组读自己拼读的内容,并把它教给大家。

(6) 齐读儿歌,边读边看汉字。认识生字“工”“豆”。

(7) 熟读儿歌,看谁读得最美。

(8) 抽读。师:你最喜欢读哪句,先说说喜欢的原因,再美美地读读看。读完后大家评价,谈读的体会。(指导朗读)

五、课后练习

1. 师:在拼读乐园里,汉字娃娃和拼音娃娃玩得可高兴了,小伙伴们都走散了,你能帮它们找到自己的伙伴吗?

2. 总结。

(苏舒)

ei en eng

教学目标

1. 学会韵母 ei、en、eng,能在四线格中正确书写,会读它们的一、二、三、四声。

2. 运用以前学过的拼音方法,准确拼读韵母是 ei、en、eng 的音节。

3. 能自己试着拼读儿歌,感受学拼音的乐趣。

4. 认识生字“飞”“分”“蜜”“蜂”。

教学重点

读准韵母 ei、en、eng 及其相应的音节。

教学难点

前鼻韵母 en 与后鼻韵母 eng 的区分。

教学时间

2 课时。

教学准备

教师：课件、教学挂图、相关的拼音卡片。

学生：自主拼音本。

第一课时

课时目标

学会韵母 ei、en、eng 及其一、二、三、四声，读准音，认清形，正确书写。

教学重、难点

前鼻韵母 en 与后鼻韵母 eng 的区分。

教学过程

一、复习旧知，导入新课

1. 师：小朋友们，到现在为止我们已经学了几个复、鼻韵母了？（6 个）

2. 师：这 6 个复、鼻韵母都住在美丽的韵母村，你们想去韵母村看看吗？（课件演示）韵母村漂亮吗？

师：看，远处有郁郁葱葱的树林，一条弯弯的小河从树

林里流了出来，河水多清啊，亮亮的。岸上的小房子里住的就是韵母们。

3. 师：我们来看看，小房子里面住了哪些韵母宝宝，让我们一起叫出它们的名字。

生齐读韵母。

4. 师：这天，韵母村里又搬来了三户新的人家（课件演示），谁也不知道里面住的是谁，你们想知道吗？今天这节课，老师就带大家一起去认识这三户新搬来的人家。

二、学习声母 ei、en、eng

1. 学习 ei。

（1）首先来看第一户人家（课件演示）。师：仔细看看，这户人家和其他韵母家有什么不同？

生仔细观察后回答。

（这户人家的头上有一架飞机正在飞呢。）

（2）师出示图 1：“飞”的韵母就是这户人家的韵母娃娃的名字，你们能把它读出来吗？

生试读。

（3）教师范读。先发 e 的音，中间气不断，逐渐滑向 i，一口气读成 ei。

领读，跟读，自由读，指名读。

（4）师：你有什么好办法能记住 ei 吗？

编儿歌：①一个 e，一个 i，合起来就念 ei；②飞机飞，ei ei ei。

（5）练习 ei 的四个声调，提示相关标调规则。

生练读。

（6）游戏。

师：听老师说一句话，想想其中的 ei 是第几声，用手势表示。

生仔细听，做手势。

2. 学习 en。

(1)师：我们再到第二户韵母家去看看（课件演示）。呀！真热闹，这家的韵母娃娃正在准备零钱买东西呢！你看，三种硬币：壹分、贰分、伍分（出示图 2：fēn 分）。

(2)师：“分”的韵母就是这个韵母娃娃的名字，同学们自己试着读一读。

生试读，指名读。

(3)师：谁愿意当小老师到讲台上读一读？

小老师教读，生跟读，个别读，开火车读。

(4)师：可以用什么方法记住 en 的样子呢？

生自选方式识记。

(5)练习读 en 的四个声调，组词，说话。

3. 学习 eng。

(1)师：太阳已经下山了，我们抓紧时间到第三户人家去看看（课件演示），这家的韵母娃娃在干什么呢？

生仔细观察后问答。（韵母娃娃在和风做游戏）

(2)师出示图 3“fēng 风”：“风”的韵母就是这个韵母娃娃的名字，读一读。

生试读。

(3)师：谁已经会读了，当小老师教教大家。

生教读，领读，分组读，指名读。

(4)比一比：en—eng。

字形不同：前鼻韵母 en 后面有条短尾巴“n”，后鼻韵母

eng 后面有条长尾巴“ng”。

读音不同：en 是前鼻韵母，eng 是后鼻韵母。

对比读 en—eng。

生练读，练说。

(5)练习读 eng 的四个声调。组词，说话。

三、指导书写

师：今天，我们又认识了三个韵母娃娃，知道了它们的名字，也记住了它们的样子，能自己试着写写这三个韵母吗？

生试着在自主拼音本上练习抄写韵母。

评议展示的作业。

四、拓展巩固

(1)你听，我说。

学生迅速找出教师所读的带调复韵母卡片。

(2)拼音娃娃找朋友。

第二课时

课时目标

1. 能准确拼读带韵母 ei、en、eng 的音节。
2. 借助儿歌区分 en、eng。

教学重、难点

准确拼读带韵母 ei、en、eng 的音节。

教学过程

一、复习上节课学习的内容

师：上节课，我们认识了三个韵母娃娃，还记得它们的

名字吗？读一读。再读读它们的四个声调。

生读韵母卡片。

师：小朋友们学得非常认真，三个韵母娃娃特别高兴，就请来它们的好朋友和大家一起学习。你们看——它们是谁？

生读声母卡片。

二、学习“拼一拼”

1. 师：这是 ei 的好朋友。

(出示：b、p、m、f、d、n、l、g、k、h、zh、sh、z)

师：ei 和它的好朋友见面，会怎样打招呼呢？和你的同桌一块儿想一想，说一说。

(1) 同桌试读音节。

(2) 指名拼读。

(3) 齐拼音节。

(4) 男、女生赛读。

2. 师：en 看见你们这么聪明，就打电话把它的好朋友找来了，你们看。

(出示：b、p、m、f、d、n、g、k、h、zh、ch、sh、r、z、c、s)

师：en 见到它的好朋友一高兴不知怎么打招呼了，小朋友帮帮它，好吗？

(1) 同桌试拼音节。

(2) 指名领读。

(3) 师生对读。

3. 师：eng 也非常高兴，让它的好朋友乘飞机过来了，你们看它们是谁。

(出示：b、p、m、f、d、n、g、k、h、zh、ch、sh、r、z、c、s)

师：小朋友们，快猜猜看它们见面时会说些什么。

- (1) 同桌试拼。
- (2) 分小组拼读。
- (3) 指名拼读。
- (4) 两大组对读。

4. 师：请组长拿出音节卡片，组织本组同学读一读。
小组内学习。

三、学习儿歌

师出示语境图。

生仔细观察后练说。

1. 师：观察图画，讲讲图上画了什么。
2. 师：你能把这些事物连起来说吗？用“什么在干什么”的句式。

师出示儿歌。

- (1) 读读红色的韵母，巩固本课韵母的读音。
 - (2) 教师放手让学生自己借助拼音读儿歌，给学生充足的拼读时间，读不准的音节用小问号做上标记。
 - (3) 读不准的音节，请同学帮助解疑。
 - (4) 在同学们帮助拼读音节后，再自己练习读。
 - (5) 指名读。
 - (6) 齐读儿歌。
 - (7) 汇报表演。
3. 认识生字“飞”“分”“蜜”“蜂”。

四、练读课文

打开课本，读课文。

学生读课文。

五、复习巩固

游戏：小猴闯关。

以小组为单位参赛。

（白云轶）

ie iu

教学目标

1. 学会复韵母 ie、iu 及其对应的音节，能在四线格中正确书写，会读它们的一、二、三、四声。
2. 能准确拼读韵母是 ie、iu 的音节。
3. 自己拼读音节，体验借助拼音自读儿歌的乐趣。
4. 认识生字“秋”“爷”。

教学重点

读准 ie、iu，准确拼读声母与 ie、iu 组成的音节。

教学准备

拼音卡片。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、复习引入

1. 师：孩子们，前面我们在拼音乐园里认识了许多拼音朋友。今天，我们继续到拼音乐园去认识其他的拼音朋友。不过，在认识新朋友之前，我们先和老朋友打打招呼。

复习韵母：ao、ai、an、ang、ou、ong、ei、en、eng。

2. 师：和老朋友打了招呼，我们就去认识新朋友吧。前面我们认识了以a打头、o打头、e打头的复韵母朋友，谁来猜猜，今天我们要认识的新朋友该是以什么字母打头的复韵母呢？你是怎么猜的？

二、学习 ie、iu、ye

1. 看图，感知 ie 的读音。

师出示第一幅图：图上画了什么？谁能把这幅图的意思完整地说一遍？（教读：树叶、叶）谁来把“叶”这个音去掉声调再读一读？

2. 引导学习 ie。

在学习 ie 时，要注意口型，两个嘴角向两边咧开。发音时，先做 i 的口型，再发 e 的音。学生练习发音，小组练习。全班练习 ie 的四个声调。

3. 引导学习 ye。

师：孩子们会读复韵母 ie，现在老师带来一个读音和它相同的音节 ye。它们俩长得不一样，可读音一样，只不过 ie 是韵母，而 ye 是音节。全班齐读，读 ye 的四个声调，练习说词。

4. 看图感知 iu 的读音。

(1)师：看图，图上画了什么？谁来把这幅图的意思完整地说一遍？（教发音：游）谁来把这个音去掉声调以后再读一读？

(2)引导学习 iu。

师：我们刚才练习了“游”的读音。今天我们学习的另外一个韵母，读音和“游”一样。现在孩子们练习一下这个读音，在小组里读读它的四个声调。

5. 编儿歌记忆 ie、iu。

师：这两个复韵母有什么相同的地方？你怎样记住它？

i i i 来了 e，变成复韵母 ie ie ie；ie ie ie 走了 e，来了 u，变成复韵母 iu iu iu。

6. 练读 ie、iu。

小组读，抽读，开火车读，重点检查 ie 的读音。

7. 练习写韵母。

师：记住了这两个韵母之后，请孩子们仔细观察：它们在四线格里是怎么写的？看老师的书写，边看边说笔画，小手书空。在书上每个韵母写两次。

三、拼拼读读

师：既然学会了 ie、iu、ye 读音，孩子们就到苹果树上去摘苹果吧。

1. 抽生摘苹果拼读、教读。

2. 小组拼读游戏。一个孩子拿声母，一个孩子拿韵母，其余孩子抢读音节。

3. 抽卡片读。

4. 火车拼读。

5. 认读音节词。

四、学读儿歌

1. 师：孩子们让今天学的两个复韵母和声母牵手做了朋友，拼读得那么棒。你们能不能自己拼读儿歌？在读儿歌时，要注意今天学习的两个韵母在音节里的读音，看谁读得又准又快。

2. 师：你们拼读了儿歌，再看看图，想想儿歌里说的是哪个季节。你们怎么知道？秋天来了，树叶往下掉，落得到处都是，爷爷和妞妞拿起扫把把地扫得干干净净，过路的人

们看了都伸出大拇指夸奖他们。你们想不想夸夸他们？那就在小组里读读儿歌，全班读。

3. 认识生字：“秋”“爷”。

五、小结

师：孩子们，今天我们又和两个韵母娃娃交了朋友，你们回家以后读给自己的爸爸、妈妈听。

（申红）

in ing

教学目标

1. 学会韵母 in、ing 及其对应的音节，能在四线格中正确书写，会读它们的一、二、三、四声。
2. 能准确拼读韵母是 in、ing 的音节。
3. 自己拼读儿歌，感受学拼音的乐趣。
4. 认识生字“晶”“林”。

教学准备

课件、拼音卡片和汉字卡片。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、复习

1. 开火车读 an、ang、en、eng，其余小朋友注意听：他们读得怎么样？
2. 抢读 an、ang、en、eng，再让学生区别其异同。

二、学习新课

1. 师:拼音娃娃看见大家把它们记这么熟,很高兴,要带我们到拼音乐园做客呢。

2. 师出示课件(拼音娃娃请大家上车向拼音乐园出发,一会儿就来到门口了)。“看,朋友们来迎接我们了”,大屏幕显示 in 及其画面。

师:小朋友,谁能叫出它的名字?

师指名认读,并选取读得很准的学生问:你为什么读得这么准?让学生交流自己的学习经验和学习方法。

3. 学生模仿读,练读,对读。教师相机指导 in 的发音。

4. 把 in 变个样子就成了音节 yin。(课件显示其图画)让学生看图说话,从中抽取音节 yin 让学生练读。再让同桌自由读 yin 的四个声调。然后师生一起利用组词游戏进行巩固。例如,教师举卡片 yin,学生就说:“yin、yin,音乐的音。”

5. 师出示拼音娃娃 an、ang、en、eng 的课件:小朋友们真棒,四个声调读得真准。还记得以前是怎样认识它们的吗?

让学生充分地说,然后教师小结(课件显示其过程与方法),再让学生用此方法分小组自学 ing、ying,教师巡视,相机帮助有困难的小组。

6. 小组汇报,集体交流评价。

7. 检查效果。

(1)开火车读,抢读拼音及音节卡片。

(2)教师读,学生举出与之对应的卡片。

三、指导书写

1. 师出示课件：拼音娃娃都住在四线格的家里。你们能不能准确地把它们送回去呢？

2. 师：请大家仔细观察 in、ing 在四线格里的位置，说说怎样才能把它们写得漂漂亮亮的。（学生自由说）

3. 教师根据学生正确的回答范写，学生跟写，练写。

4. 展示优秀作品，相互交流。

课间休息，听勤劳的小蜜蜂的故事。

四、in、ing 与声母的拼读教学

师：让我们到百花园里去看看勤劳的小蜜蜂吧。（课件出示：花园中，百花盛开，蜜蜂飞舞……）

1. 采花蜜游戏。多么美丽的花园呀！花儿的香味引来了勤劳的小蜜蜂，它们采蜜来了。蜂蜜香喷喷、甜滋滋的，多诱人啊！只要我们把花朵上的声母与蜜蜂的韵母正确相拼，蜂蜜就会自动滴入蜜罐中。学生拼读，完成后播放课件，小蜜蜂一边飞一边说：“谢谢大家，你们是好孩子！”让学生体验成功的快乐，并从中懂得助人的价值。

2. 夺红旗游戏：大屏幕展示所有组成的音节，然后分别按韵母的不同排列。让男、女生比赛，读得又快又准的一方夺得红旗。让学生在竞争中巩固知识，体验学习的快乐。

五、拼读儿歌，感受乐趣

1. 师：同学们真能干，会拼这么多的拼音，拼音娃娃奖励大家一首儿歌，想读吗？请大家自由拼读儿歌。

2. 抽读，齐读，演读，背诵。让学生在练习中感受乐趣。

3. 认识生字“晶”“林”。

（熊显利）

ui un

教学目标

1. 学会韵母 ui、un 及其对应的音节，能在四线格中正确书写，会读它们的一、二、三、四声。
2. 能准确地拼读声母与 ui、un 组成的音节。
3. 自主拼读音节词。
4. 认识生字“回”“文”。

教学重点

1. 学会韵母 ui、un 及其相应的音节。
2. 能准确地拼读声母及 ui、un 组成的音节。

教学难点

能准确地拼读声母 ui、un 组成的音节。

教学方法

情境教学法、自主学习法、练习法、游戏法。

教学准备

教师：多媒体课件。

学生：声母卡片。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、明确目标

师：小朋友，今天这节课我们要和两个新的韵母交朋友，我们的任务是会认读、会拼音。你们有信心和它们成为好朋友吗？

二、自辨字母认清形

师：孩子们，仔细观察这两个新朋友，看看自己能发现什么。

点击课件，屏幕显示：ui、un。

生：前面都有一个 u。

点击课件，屏幕显示：ui、un 中的 u 变为红色。

教师板书：u、u。

生：一个后边是 i，一个后边是 n。

点击课件，屏幕显示：ui、un 中的 i 和 n 变色。

教师板书：ui、un。

三、联系方法读准音

师：孩子们，你们观察得很仔细，在以前的学习中我们已经学习了很多韵母。你能不能根据刚才的观察和以前的学习方法，猜一猜这两个朋友叫什么名字。

点击课件，屏幕显示：ui、un 以及与课文中相对应的插图。

1. 学习 ui。

师：谁来猜猜它读什么？

学生试读。

师：你为什么要这么读？评议。

师讲授发音技巧。

师教读,生跟读;自由读;开火车读;齐读。

2. 学习 un。

师:谁来猜猜它读什么?

抽生读。

师:你为什么要这么猜?

评议。请猜对的学生上台教读,生跟读。

师教读,抽生读,齐读。

四、玩玩赛赛拼音节

1. 比比谁的帽子戴得好,谁的小老师当得好。

师:孩子们,我们已经认识了这两个新朋友,愿意给它们“戴帽子”吗?

点击课件,屏幕显示:

戴帽歌

a 母出现不放过,无 a 便找 o 和 e,

i、u 并列站,声调标在后一个。

生齐读“戴帽歌”。

师:孩子们自己给这两个新朋友戴上四顶不同的帽子,戴好后,就读一读。既会“戴帽子”,又会读的孩子,可以上台当小老师教大家读。

学生标声调,练读。

汇报展示。

(1)汇报 ui。

师:谁来说说怎么给这个新朋友戴帽子?

教师强调:i、u 并列站,声调标在后一个。(板书:uī uí
uǐ uì)

师:谁来教大家读一读戴上帽子的 uí 呢?

师:如果他读对了,咱们就跟着他读;读错了,就帮他改正。

学生教读,学生跟读,齐读。

(2)汇报 un。

师:谁来说说,你怎么给 un 这个新朋友戴帽子?

板书:ūn ún ŭn ùn

师:谁来当小老师教教大家该怎么读?

生教读,生跟读;齐读。

2. 比比谁的朋友多。

师:孩子们,拿出手中的声母卡片,和我们的 ui、un 交交朋友,看谁的朋友交得多。

讲授游戏规则:如果你能把手中的声母和 ui、un 相拼,那就到讲台上来,拼给大家听听,排对了,也就交上了朋友。

生自由上台拼读。

五、巩固提高

1. 看口型,猜韵母。

师:孩子们,我们不但自己要会拼读,还要学会认真听别人读。现在看老师的口型,猜一猜我说的是哪一个韵母。

师做 ui、un 的口型,生猜,评议。同桌的同学一个做口型,一个猜。

2. 选一选,读一读。

师:孩子们,看着大屏幕,在屏幕上选择你最想读的拼音词语,自由地拼一拼、读一读,再读给你的同桌听听。

大屏幕显示词语:微小 微笑 微风吹
春风 春雨 春光美
回头 回忆 回家乡
文字 文化 文明人

师：谁来说说你读了哪些拼音词语？抽生说，评议。

3. 认识生字“回”“文”。

六、总结

(黄丹)

üe ün

教学目标

1. 学会韵母 üe、ün 及其对应的音节，能在四线格中正确书写。
2. 能准确拼读声母与 üe、ün 组成的音节。
3. 自主拼读儿歌，享受成功拼读的喜悦。
4. 认识生字“云”“月”。

教学重点

读准韵母 üe、ün，能准确拼读声母与 üe、ün 组成的音节。

教学难点

1. 读准韵母 üe、ün，能准确拼读声母与 üe、ün 组成的音节。
2. 自主拼读儿歌，享受成功拼读的喜悦。

教学准备

教学挂图、拼音卡片、小黑板。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、激趣导入

师：星期天就要到了，小朋友们约好了到街上去玩耍，他们一边走，一边唱着这样一首儿歌：

你约我，我约你，
手牵手，街上走。
白云朵朵空中飘，
脸儿笑得像月牙。

1. 教师示范。

2. 学生拍手，跟教师一起边念边做动作（教师纠正学生在朗诵时的发音）。

3. 感情指导。

过渡：小朋友们读得真好，老师能感受到你们上街玩耍时高兴的心情，老师想加入你们当中，和你们一起做一个游戏。老师念儿歌的一部分，然后给同学们一个手势，同学们就接着念。

二、教授新课

我会读。

1. üe。

(1) 游戏开始：你（ ）我，我（ ）你。

师：同学们接得真好，我们再单独读一读刚才儿歌中的这个字。

生：约——

（出示拼音卡片）

① 教师示范。

师：对了，刚才同学们读的就是这个音，现在请同学们听老师也来读一读，看看老师嘴形的变化。

②学生练习。

师：请同学们和老师一起来发这个音。

③巩固练习。

师：同学们回忆一下刚才的儿歌，想想还有哪个字的读音和这个一样。

生：月。

（出示教学挂图）

学生看图，知道图上画的是月亮。练习“月”的发音。

（2）yue。

师：同学们会读刚才的音，肯定也会读这个音节。

①教师提示，ü 和 yu 的读音一样，把 ü 换成 yu，你知道 yue 读什么音了吧。

②学生练习。

（3）拼读练习。

出示小黑板：

| | | | | | |
|---|------|-------|-------|------|-------|
| n | } üe | { nüe | j | } üe | { jue |
| l | | | { lüe | | |
| | | | x | | { xue |

①学生拼读，教师指导。

②学生练习。

③学生观察两组拼音拼出来之后有什么不同，从而掌握 j、q、x 遇到 üe 的书写规则。

④检查学生拼读情况。

⑤巩固拼读。

2. ün。

方法同上。

（1）游戏导入。

（2）认读 ün 与 yun。

(3)拼读练习。

3. 儿歌学习。

(1)出示儿歌的可移动插图。

①仔细看图,说说图上有什么。

②再看看图。

教师将云遮挡住月亮,再仔细看图,说一说图上的内容。

教师将云移动开,观察月亮的表情,说一说图上的内容。

(2)小组合作学习儿歌。

①出示儿歌内容。提要求:注意读准带红色拼音的字。

②小组合作学习儿歌。

(3)展示学习成果。

①小组齐读。

②指名读。

③全班练习。

(4)感情指导。

师:同学们都会读这首儿歌了,下面我们来比一比,看谁读得最有感情。

(5)认识生字“云”“月”。

三、指导练习

出示课后连线题。

1. 自主练习。

2. 评讲。

(曹鹰)

积累与运用(一)

教学目标

1. 能正确读记前面所学过的全部声母和韵母。
2. 能正确、连贯地读出前面学过的生字所连成的新的词语,巩固本单元所学生字。
3. 拼读音节词,能把它与相应的图文连起来。

教学难点

正确拼读音节词,并将它与相应的图文连起来。

教学准备

声母、韵母卡片,词语卡片,音节卡片。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、激趣导入,学习“温故知新”

1. 师:小朋友们,前面我们学完了全部的声母和韵母。汉字娃娃看大家学得很认真,送给我们一大盆花,你们想看看吗?

2. 出示写有声母、韵母的大花盆,让学生自己读一读,认一认,再看一看。

师:你有什么发现?

引导学生发现,声母在花朵上,按发音部位的不同,分成了五组。教师提示每组的发音部位,读一读这五组声母。

同桌小伙伴互相抽读这五片花瓣上的声母,有不会的

或读不准的,当小老师教教他。

3. 师:你还有什么发现?

引导学生认读单韵母、前鼻韵母、后鼻韵母和其他韵母,同桌互帮互学,看哪一对小伙伴最先把这些声母、韵母全认识。

4. 教师着重抽查几组易混的声母、韵母,检查学习效果:

b—d p—q m—n n—l z—zh c—ch s—sh

u—ü ei—ie ui—iu un—ün—üe

二、学习“你还认识我吗”

1. 过渡。

师:音节词语,小朋友们掌握得很好,汉字娃娃还带来了一些词语宝宝,认识他们吗?

2. 学生自读这五排词语。有不会的问问同桌的小伙伴,都不认识的做上记号,待会儿向老师和其他同学请教。

3. 全班反馈不认识的和意思不懂的词语。教师相机指导。

4. 采取横排读、竖排读、分组读、男女生赛读等形式,让学生反复操练,认识这些词语朋友。

三、学习“读读连连”

1. 过渡。

师:前面我们不仅认识了这些声母、韵母,还学会了拼读,认识了好多音节朋友。这些音节朋友组成音节词语站在一块儿,你能准确地拼出来,并把它和相应的图画、文字连起来吗?试一试。

2. 学生自己拼读音节词,观察图画,认读图下的汉字,将音节词和相应的图文连起来。自己读一读,看一看连对没有。

3. 同桌小伙伴相互检查连对没有。如果小伙伴有不对的或不会的,当小老师教教他。

4. 请一组的学生全班交流,检查反馈。

(刘冬梅)