

课文

9 大山是怎么高起来的

教学目标

1. 认识本课 8 个生字,会写 4 个生字。
2. 正确、流利地朗读课文,背诵课文。
3. 感悟大山是怎么高和远起来的,了解大自然,激发对大自然的热爱。

教学准备

教师:生字卡片、课件。

学生:了解和观察你周围的大山。

教学过程

一、创设情境,引入新课

1. 出示课件:各种高山。
2. 师:小朋友,你看到了什么?
3. 师:那你们知道大山是怎么高起来的吗?
4. 齐读课题。

二、初读课文,整体感知

1. 自由读课文,借助拼音读准字音,读通句子。
2. 课件出示带拼音的生字词,学生认读,教师适时纠正读音。
3. 描红,临写,组词。(在写时,应让学生看清楚每画在田字格中的位置)

三、感情朗读,体会感悟

1. 生再读课文,思考:大山是怎么高起来的?大山是怎么远起来的?
2. 生用一问一答的形式读课文,回答上面的问题。
3. 师指导学生表演。
4. 师:同桌讨论,还有哪些原因让山高起来,远起来?用上这样的词组:山背山、山扛山、山推山、山_____山、山_____山。
5. 背诵课文。

四、拓展迁移

想想山有多高,山有多远,再说一说。

五、板书设计

9.大山是怎么高起来的

山高	山远
山背山	山扛山
山推山	山追山

(戴文娟)

10 乌鸦喝水

教学目标

1. 认识 8 个生字,会写 4 个生字。
2. 能正确、流利地朗读课文,理解课文内容。
3. 培养学生的创造性思维能力。

教学重点

认识 8 个生字和写 4 个生字。

教学难点

理解课文内容。

教学准备

教师：教学课件，生字卡片，做“乌鸦喝水”实验的用具、材料。

学生：生字卡片。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、故事引入，揭示课题

教师讲乌鸦喝水的故事，留下乌鸦怎样喝水的悬念。教师相机揭示课题，学生读课题。

二、初读课文，认识生字

1. 教师引导学生带着问题初读课文，提醒学生借助拼音认读不认识的字。

2. 学生自由读，互相帮助解决碰到的问题。教师巡视，注意帮助有困难的学生。

3. 4 人学习小组用生字卡互相检查生字的认读情况。在此基础上，同学之间互相听读课文，比比谁读得最准确。

4. 教师用生字卡抽查学生对生字的掌握情况，并让读得好的同学谈谈自己是怎样识记生字的。注意鼓励学生的进步。

三、细读课文，理解文意

1. 朗读课文第一、二自然段。

抽学生读，其他学生评价。读后出示实验用的瓶子，让

学生观察,以帮助学生理解“水不多,瓶口又小”的意思。

学生扮乌鸦表演喝不着水的情形,学生通过看表演理解“十分着急”的意思。

2. 朗读第三、四自然段。

读完课文后,让一个学生根据课文内容做“乌鸦喝水”的实验。用实验帮助学生理解课文内容。在实验过程中,教师引导学生观察和动手,理解“衔”“放”“渐渐升高”的意思。

3. 朗读全文。

4. 想想乌鸦还有什么别的办法能喝着水,再和同学交流。

四、练习写字

1. 课件演示字的笔顺,学生跟随书空。

2. 教师指导关键笔画。

3. 学生先描红,再临写。

4. 展示学生写的字,师生共同评价,注重鼓励学生的进步。

(冉艳琼)

11 姐妹岛

教学目标

1. 认识本文 8 个生字,会写 4 个字,并按笔顺规则正确、工整地书写,感受汉字的形体美。

2. 能正确、流利、有感情地朗读、背诵课文,利用优美的语言文字激发学生阅读的兴趣。

3. 了解台湾岛、海南岛的美丽富饶,知道它们是祖国的

两大宝岛,初步认识台湾岛是祖国不可分割的一部分,激发学生的爱国情怀。

教学重、难点

1. 正确认读本课 8 个生字,渗透识字方法。
2. 通过朗读,激起学生对姐妹岛的喜欢、赞美,对祖国统一的殷切期盼。

教学准备

教师准备:课件、生字词卡片。

学生准备:课前收集台湾和海南的历史、风土人情、风景名胜、特产等资料。生字词卡片。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、激趣导入,揭示课题

1. 课件出示中国地图。

师:孩子们,你知道这是哪个国家的地图吗?它像什么呀?

这就是我们祖国妈妈的样子。在祖国妈妈的怀抱中有两个可爱的女儿,想不想认识它们?

2. 点击地图上的海南岛(出现海南岛配乐、配画面的自我介绍)。

(我是幸福的海南岛,四周被南海的海水包围着,温暖着,我这里终年气温较高,盛产水果,有菠萝、椰子、山竹……是旅游、度假的好地方。)

3. 点击地图上的台湾岛(出现台湾岛配乐、配画面的自我介绍)。

(我是台湾岛,是祖国妈妈的另一个女儿。我住在东海上,我的面积比海南岛大,所以是姐姐,这里有美丽的阿里山,风景如画的日月潭,欢迎大家到台湾来做客。)

4. 师:听完了介绍,你知道什么叫“岛”了吗?今天呀,我们就一起到《姐妹岛》去玩一玩,好不好?师指课题。

二、初读课文,整体感知

1. 师配乐范读课文,生看配文插图。

2. 生试读课文,初步感知。思考:读了课文你知道了些什么?

三、自主识字,合作学习

1. 读准字音。

(1)学生自读课文,圈出不认识的字。

(2)课件出示要认识的8个生字。学生自主拼读,不熟悉的生字反复练读。

(3)相互提醒。师:哪些生字娃娃的名字最容易叫错,你给大家提个醒。

(4)4人小组合作,互认互考生字。(组内的4个同学,都拿出生字卡片,由组长领头,互读互考)

(5)去掉拼音,再读生字。

(6)回文识字。师:这些调皮的生字娃娃藏到课文中去了,还认识吗?课件出示生字所在的句子,抽生读,评价。

(7)生齐读课文,要求读准字音。

2. 抓住生字特点,巧记字形。

(1)课件出示8个生字。师:你有什么好方法记住这些

生字娃娃的样子？大家先在小组里交流一下，请教一下。

(2)把小组里好的识字方法推荐给全班同学。师根据学生的回答，及时总结和给予鼓励。

如，“姐”“妹”都是女的，所以是“女”字旁。

3. 巩固识字。课件出示：海南岛一棵高大的椰子树上，结满了又大又圆的椰子，每个椰子上写有一个生字。读准字音并正确组词，就能摘下椰子，你能行吗？

四、反复练读，读通课文

1. 师：这些生字娃娃大家都认识了。那么，它们和文中的哪些字又交上了朋友呢？请大家再读课文，用自己喜欢的符号勾出生字词并连起来读读。

教师出示词语卡片，用指名读、抽读或开火车读的形式，检查学生认读词语的情况。

2. 学生试着练读生字词所在的句子。然后请学生选择自己喜欢的句子给大家汇报读。读得好的小朋友当小老师带着大家读。

3. 学生自由练读全文。

4. 学生选择自己最喜欢的一个自然段读读，让学生们都能正确、流利地通读全文。

五、描红感知，书写生字

1. 出示要书写的4个生字，让学生观察生字的每一笔在田字格中所在的位置。

2. 学生提醒哪个字不容易写好，教师相机指导。

3. 教师范写。点拨、强调书写要点。

4. 学生完成“描描写写”。教师巡视指导，及时纠正不正确的写字姿势。

5. 展示学生优秀作品。学生自评,师生、生生互评并给予激励。

六、细读课文,读中悟情

1. 学习课文第一、三自然段。

(1)师:欣赏两岛风光片,谈谈你的感受。

(2)师:文中哪些句子,集中表现了你的感受?引导朗读课文第一、三自然段,体会两岛之美。师相机板书(宝岛)。

2. 学习课文第二自然段。过渡:台湾岛和海南岛,都是祖国的宝岛,它们都有哪些宝贝呢?引入课文第二自然段的学习。

(1)生细读课文第二自然段,找出两岛之美。

师根据学生的回答,让学生在台湾岛、海南岛的简笔画地图上添上东海、南海、阿里山、五指山、甘蔗、椰子等简笔画图;随机指导,通过说话练习和文中“又……又……”的词语朗读,感受两岛之美。积累词语“又……又……”。

(2)美读课文第二自然段,表现两岛之美。

①生自由练读。

②同桌互读(读得好的竖大拇指夸夸他)。

③推荐读,自荐读;读后学生评价。

④师范读,告诉朗读小秘密(读的时候展开想象,做到眼中有物,心中有情)。

⑤生再练读,分组比赛读,男女比赛读。

3. 回归整体,美读全文。

七、发现规律,指导背诵

1. 引导学生发现行文规律:《姐妹岛》每个自然段都按

先“姐”(台湾岛)后“妹”(海南岛)的顺序来写。

2. 根据板书,指导背诵。
3. 自由练背。
4. 能背的孩子自豪地站起来背,不会背的可以看书读。

八、交流资料,拓展延伸

将收集到的有关两岛的历史、风土人情、风景名胜、特产等资料,先小组交流再全班交流。

九、教师总结、升华主题

(张炯)

12 平平的手

教学目标

1. 喜欢读课文,有主动阅读课文的兴趣。
2. 能运用学过的识字方法,自主认识本文8个生字,学会书写4个字。初步认识父字头,学习新笔画“㇇”(横折折折钩)。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。能联系生活经验体会文中的一些动词。
4. 通过学文,初步形成尊敬长辈、关爱他人的品格和热爱生活的情趣。

教学重、难点

1. 识字、写字教学。
2. 读课文,了解平平的手的作用。

教学准备

师：生字卡片、教学挂图。

生：和家长谈谈手的作用。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、质疑激趣,引入新课

1. 学生读课题,质疑。师:读了课题,说说你想知道些什么。(平平有一双怎样的手?……)

2. 师:读了课文,你的问题就解决了。

二、自读课文,了解大意

师:借助拼音自读课文,说说你读懂了什么。(平平画了一双小手,长辈们都夸平平的手真能干)

三、自主识字,互相评议

1. 师:用你喜欢的符号勾出这课的生字。

2. 学生自学生字,同桌互查互评。

3. 学生当小老师巩固识字。提醒大家注意“拿”“奶”是鼻音。

4. 学生用生字口头组词语。

5. 学生自主识记生字。

师:你能用哪些巧方法记住这些生字?在小组内交流交流。(如,“奶”是个形声字,左边的“女”字旁代表奶奶是女的,右边的“乃”字代表读音)

6. 自主探究,指导写字。

(1)让学生观察要求写的生字,欣赏汉字的形体美。

(2)重点指导写“奶”和“爸”字。

“奶”字左窄右宽,第一画是“丶”(撇点),与“丿”(撇折)进行比较,第四画是一个新笔画“㇇”(横折折折钩)。

“爸”字上面是父字头(父),书写时要把它摆在上半格的下中,撇、捺的开口要大一些,能盖住下面的“巴”字。

(3)学生描描写写。

(4)赏评作业。先自评,把自己写得好的字标上喜欢的符号。然后小组评价,写得好的字,小组长画小红旗奖励。最后各组选出写得最好的拿到班上展示,全班交流。

(5)自主练字:把自己想写的字写一写。

四、精读课文,质疑释疑

1. 指名读课文,大家评议。

2. 学生质疑,自主释疑。

(1)了解平平的手做过些什么。(扶爷爷到田里看过麦苗,给奶奶摇过扇,和妈妈扫过落叶,和爸爸一起送过草料)

(2)扮演角色,边表演边有感情地朗读课文,从中体会“扶”“摇”“扫”“送”等表示动作的词的意思。

(3)读完后,说说自己的感受,这是一双怎样的手。(感悟平平对老人的尊敬、关心以及他勤劳的美德)

(4)学生通过读文,感悟“一边……一边……”这组关联词指的是同时做事。师:你能用“一边……一边……”练习说话吗?(通过学生用词说话,巩固对这组词的理解)

五、升华情感,总结方法

1. 师:你能想象平平的手还做过些什么吗?表演表演。

2. 师:你怎样向平平学习?

3. “夸夸我的小手”:可以介绍自己用双手做过些什么,

也可展示自己用小手做的作品。

4. 师:孩子们都有一双勤巧的手,让我们一起唱一唱《我有一双勤劳的手》这首歌吧!

5. 师:通过这课的学习,你学到了什么阅读方法?(提出问题,解决问题)

六、总结激励

(周尚芬)

口语交际:我的小手做了什么

教学目标

1. 有主动表达的信心和勇气,对本次话题有兴趣,乐于与同学交流。
2. 能用恰当的语言介绍自己用手做了些什么。
3. 培养学生用普通话进行交流的意识,引导他们养成仔细倾听的良好习惯。
4. 培养学生养成勤于动手,乐于动手的好习惯。

教学准备

教师:收集关于手的图片资料。

学生:回忆自己平时用手做了哪些事情。

教学过程

一、激趣导入

教师出示关于手的图片,引导学生说说这些小手都在干什么。(出示课文例句)

二、创设情境,激趣交流

1. 同桌互说,自己平时都用手做了些什么。分小组说,鼓励学生人人参与,大胆与同学交流。

2. 在小组充分说的基础上,请学生上台介绍,锻炼当面说话的勇气,并注意说话时态度要自然大方。

3. 要求发言的学生使用普通话,其余学生注意听清楚别人讲了什么,并进行补充。

三、教师小结

1. 表扬勇于发言的学生,同时渗透说话、听话的要求。

2. 鼓励学生在生活中养成多动手、勤动手的好习惯。

四、拓展延伸

回家帮父母做一件家务事。

(戴文娟)

积累与运用(六)

教学目标

1. 能区别字形相近的字,培养学生敏锐细致的观察力。
2. 正确认读本单元生字组成的词语,积累词汇。
3. 知道“。”“?”“!”表示不同的语气,能根据句子的内容,读出不同标点表示的语气。
4. 读通、读顺数九歌,了解传统节令的天气特点。

教学准备

生字卡片、词语卡片。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、学习“温故知新”

1. 认读“石—右”“午—牛”“工—土”“刀—力”这四组字,引导学生观察每组字中两个字的区别。

2. 师:通过这样一比较,你有什么收获?

3. 师:仔细观察,注意笔画的长短和是否出头,把字正确、工整、美观地写在田字格里。

4. 同桌相互评价。

二、学习“你还认识我吗”

1. 自读词语。遇到不认识的,向同桌或教师请教。

2. 分横排抽读词语,引导学生发现第二、三排词语的特点,自己说说你还积累了哪些这种形式的词语。

3. 读一读,记一记,把这些词语积累在脑子里。

三、学习“读一读”

1. 自读这三个句子,注意读准字音,句子读连贯、读通顺。

2. 关注每个句子后面的标点,读出句子的不同语气。

3. 抽读,仔细听他是否读出了不同的语气。

4. 听老师说另外几个句子,根据语气想想该用什么标点符号。

5. 自己说三个句子,分别用上“。”“?”“!”等标点符号。

四、学习“读读玩玩”

1. 教师简介人们冬天数九的习俗,引入学习《数九歌》。

2. 学生借助拼音自读《数九歌》。
3. 抽读,检查字音读准没有,句子读通顺没有。
4. 师:说说你读了《数九歌》,都知道些什么。
5. 同桌赛读《数九歌》,把它记在脑子里,回家读给家长听。

五、学习“自主识字园地”

1. 师:大树是小鸟的家。瞧,鸟儿们带着汉字宝宝向我们飞过来了。你能认识多少个字宝宝?赶快认一认。
2. 同桌抽认,互相帮助。
3. 师:认一认,数一数,把自己认识的个数记下来。

(刘冬梅)