

14 田忌赛马

教学目标

1. 掌握本课生字,结合课文理解“扫兴”、“讥讽”、“轻蔑”、“转败为胜”等词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 理解课文内容,从田忌第二次赛马转败为胜的事情中,懂得遇事要细致观察、认真思考,采取适当的方法才能取胜,要做到胜不骄、败不馁。

教学重、难点

理解田忌用同样的马转败为胜的原因。

课前准备

学生:搜集孙臧、田忌、齐威王的材料。

教师:演示赛马用的图片。

教学时间

2 课时。

教学过程

一、引入课题,激发兴趣

同学们,你们喜欢看什么比赛?为什么?(精彩、激烈、扣人心

弦)那好,让我们一同去看一场比赛吧,希望大家能从中得到一些收获。齐读课题“田忌赛马”。

二、初读课文,整体感知

1. 自由朗读课文,不理解的地方用笔圈点出来。

2. 小组汇报交流生字词掌握情况。

3. 抽生认读生字词语卡片。

4. 课题中哪个字是贯穿全文的关键字眼(赛)? 田忌同谁赛马? 赛了几次?

三、导读课文,理清脉络

1. 抽学生朗读第二段,了解第一次赛马的情况。

(1)找两个学生分别扮演齐威王和田忌。

(2)由两个学生用道具演示第一次赛马的过程,其他同学仔细观察,评一评他们表演得对不对。

学生边演示边叙述:齐威王和田忌各自把马分成上、中、下三等,在比赛的时候上→上,中→中,下→下;由于齐威王每个等级的马都比田忌的强,因此田忌三场比赛都失败。(教师板书:胜 败)

2. 第一场比赛结束后,文中的三个人各自的表现如何? 默读课文3~12段,用“~~~~~”勾出描写人物神态的词语。

(孙臧:胸有成竹;田忌:疑惑、没有信心;齐威王:得意洋洋)

(1)结合课文理解“得意洋洋、轻蔑、胸有成竹”等词语的意思。

(2)小组内说一说:此时此刻他们各自会想些什么? 假如你是××,此时你心里会想些什么?

(3)带着体会分角色朗读课文3~12段,要读出不同人物的思想感情。

3. 第二次赛马战况如何? 请同学们仔细阅读13~17段。

(1)孙臧用什么办法帮田忌取胜的? 小组讨论孙臧采用的战术。(调换马的出场顺序)

(2)找两个学生到黑板上演示孙臧安排马的出场顺序,边演示,

边叙述。其余同学对照课文当评委。

(3)这样出场一定能取胜吗?请学生分析。(教师板书:胜 败)

4. 齐读最后一段话,思考:为什么马还是原来的马,只调换一下出场的顺序,就“转败为胜”呢?引导学生,再读课文,从孙臧和齐威王的言行中寻找原因。

(1)孙臧为什么劝田忌再赛一次?先独立思考,再同桌交流,最后小组汇报。(从刚才的情形看,齐威王的马比你的马快不了多少啊……)

(2)仔细读“从刚才的情形看,齐威王的马比你的马快不了多少啊……”你认为孙臧是一个怎样的人?(孙臧是一个观察仔细、善于分析的人。)

(3)除了孙臧很聪明以外,第二场赛马取得胜利还有什么别的原因吗?引导学生读课文,从“轻蔑”、“目瞪口呆”中体会齐威王的轻敌、骄傲。(提示:你有办法让齐威王在第二场比赛中取胜吗?可他为什么失败了?要沉着冷静,不骄不躁。)

四、拓展升华,读写迁移

1. 读了这个故事,你从中受到了什么启发?(学生发言只要言之有理就给以肯定。然后老师总结:第一次赛马时,因为“齐威王每个等级的马都比田忌的强”,所以田忌三场都失败了。孙臧经过观察和分析,认为齐威王的马比田忌的马快不了多少,所以在第二次比赛中改变战术:调换马的出场顺序,结果田忌以2:1的成绩反败为胜。这个故事告诉我们一个道理:遇到任何事情,只有仔细观察,认真分析,才能取得胜利。)

2. 充分发挥你的想象,想想第二次比赛结束后齐威王和田忌会说些什么,并把它写下来。

五、作业超市

1. 有感情地朗读课文。
2. 自主积累文中描写人物神态的词语。

15 聪明的使者

教学目标

1. 认识并正确书写本课生字,联系上下文理解“梢”、“使命”、“许配”等词语的意思。
2. 理解课文内容,体会聪明的使者是怎样找准事情的关键,用不同的办法解决问题的。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文,并用自己的话把这个故事讲给别人听。

教学重点

理解课文内容,体会使者是怎样动脑筋,用智慧找准事情的关键,用不同的办法解决问题的。

教学准备

教师:生字、新词卡片。

学生:搜集、阅读有关“五难求婚使”、“文成公主和亲”的资料或书籍。

教学时间

2 课时。

教学过程

一、故事引入,激发兴趣

1. 谈话:同学们,你们喜欢听故事吗?今天,老师和大家一起学

习一个智慧故事:《聪明的使者》。教师板书,学生齐读课题。

2. 让我们走进课文,去体会使者遇事是怎样积极动脑,了解他的绝顶聪明和非凡的智慧吧!

二、读文识字,整体感知

1. 默读课文,用自己喜欢的符号勾出本课的生字和新词。遇到不认识的字和不理解的词语做上记号。(自己试着用工具书解决)

2. 学生自主识字,理解词语。

3. 小组内交流识字、解词情况。

提个醒:哪些生字易写错?如:“配”左边不能写成“西”。哪些生字易读错?如:“拴”读翘舌音。

使命:派人办事的命令,多比喻重大责任。课文里指赞普松赞干布派大臣禄东赞到长安求婚。

许配:由家长做主,跟某人订婚。课文里指唐朝皇帝把女儿文成公主嫁给松赞干布。

4. 教师出示生字、词语卡片检查认读情况,大家相互帮助正音。

5. 同桌读课文,看谁读得正确、通顺,不加字、不减字。

6. 自由读课文,想一想:这篇课文主要讲了什么事?皇帝向使臣们出了哪三个问题?分别在课文哪些段?

三、精读课文,理解感悟

过渡:这是一个传说故事,让我们一起去了解整个故事的来龙去脉,知晓它的前因后果。

1. 学习第一段。

自由读文,思考:这一段主要讲了什么内容?(交代了事情起因:唐朝皇帝嫁女赛智慧,松赞干布派禄东赞到长安求婚。)

2. 学习二、三、四段。

(1)齐读课文二、三、四段。

(2)分组讨论学习。

①故事中一共有三个小故事,你最喜欢哪个小故事?按学生的回答把喜欢相同小故事的编排在—组,四人—小组。

②小组合作,讨论学习。

师引导学习方法：先读文，然后勾出描写皇帝出题的句子及禄东赞想办法解决问题的句子。最后讨论发言：禄东赞的办法好在哪里？你还有没有别的更好的方法？把自己的体会和想法说给伙伴听听，小组长要注意综合大家的意见。

③分组汇报，全班交流。

小组长代表小组汇报学习情况，其他同学注意倾听别人发言，及时补充自己小组的不同意见。（按顺序，一个故事接一个故事地汇报。）

师要注意引导、点拨学生，抓住重点句子，体会禄东赞在解决问题时是怎样抓住关键环节想办法解决问题的，从而体会他的聪明才智。

如：第二段分辨哪匹马驹是哪匹母马生的。其他的使臣从表皮入手，而禄东赞抓住动物的本能属性：孩子饿了就要去找妈妈吃奶。

第三段是分辨木头的头和梢。这是个物理问题，别的使臣束手无策，而禄东赞凭着对事物的仔细观察、分析判断，用水的浮力分辨出了头和梢，问题便迎刃而解了。

第四段是丝线巧穿玉石洞眼。别的使臣凭着常规方法怎么也穿不过，而禄东赞却用蚂蚁和蜂蜜解决了这个难题。

④有感情地朗读课文，加深体会，感受禄东赞的机智聪明。

3. 学习第五段。

过渡：是呀，面对唐朝皇帝一个又一个难题时，其余的使臣们一个个目瞪口呆、无能为力，禄东赞却显得是那样胸有成竹，结果怎样呢？

（皇帝想：禄东赞这么聪明，赞普松赞干布也一定聪明能干，就把文成公主嫁到了吐蕃，许配给了他。）

四、总结全文，升华情感

这篇课文讲了一位聪明的使者能抓住事情的关键，善于动脑筋，急中生智，圆满地解决了三个难题，促成了松赞干布和文成公主美好的姻缘。通过学习，在以后的学习和生活中，我们也应该多动脑筋，做个聪明的孩子。

五、交流拓展,课外结合

1. 交流课前搜集到的“五难求婚使”及“文成公主和亲”资料,再次体会禄东赞的聪明智慧。

2. 课后用自己的话把这个故事讲给别人听。

板书设计

15 聪明的使者

赛智慧	{	1. 智辨马驹和母马 2. 分辨木头的头和梢 3. 巧穿玉洞	}	聪明的使者
-----	---	--------------------------------------	---	-------

(王玲)

16 鞋匠的儿子

教学目标

1. 自主学习本课生字,并正确、工整地进行书写。
2. 联系上下文,理解重点词句的意思。阅读课文,了解课文内容,学习边读边批注的读书方法。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重、难点

让学生探究林肯是怎样让羞辱他、嘲笑他的人折服并赞赏他的。

教学准备

查找、搜集美国总统林肯的资料。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、激趣导入,揭示课题

1. 谈话:有这样一位外国总统,他一生下来就一贫如洗,终其一生都在面对挫败,八次选举八次都落败,两次经商失败,甚至还精神崩溃一次,好多次,他本可以放弃,但他并没有如此,也正因为他没有放弃,才成为历史上最伟大的总统之一,他是谁呢?他就是美国的第十六任总统林肯,一个鞋匠的儿子。揭示课题。

2. 同学们,课前你们查找了有关林肯的资料,说说你都了解到

了什么。简要说说你对林肯的印象。

二、初读课文,整体感知

1. 学生自读课文,借助拼音自主识字,注意读准字音,读懂课文。思考:课文写了林肯的一件什么事情?

2. 再默读课文,读读旁批,看看读了这篇课文后,有什么认识、体会。

3. 指名读旁批后,老师告诉学生,读文章就要边读边思考,并把自己读时的体会、读懂的地方或感兴趣的地方、自己有什么问题等做好批注,这是一种很好的读书方法,值得我们学习。

三、再读课文,合作探究,学习批注读书法

1. 学生自由读课文,像课文旁批一样,学习在自己读懂的地方、自己感兴趣的地方或有疑问的地方批注。(教师巡回指导)

2. 四人小组合作学习,交流批注内容,互相补充。

四、精读课文,理解内容,掌握读书方法

1. 指名读课文第1、2段。思考:

(1)“尴尬”、“卑微”是什么意思?谁“尴尬”?他们为什么“尴尬”?谁“卑微”?他为什么“卑微”?

(2)过渡语:林肯出生于一个贫苦家庭,迫于生计,他先后干过店员、村邮递员、测量员和劈栅栏木条等多种工作。面对出身名门望族的上流社会的参议员,他的表现如何呢?

2. 指名读第3~6段。

(1)参议员的态度怎样?他们因什么而“傲慢”?为什么而“开怀不已”?引导学生朗读参议员的语言,注意读出他们的语气、动作态度,可以加入恰当的动作。

(2)林肯是怎样把所有的嘲笑化成赞叹声的?交流汇报。

(3)引读林肯的演说。

(4)从林肯的演说中,你感受到林肯是一个怎样的人?引导学生从林肯的智慧、真情、坦诚、对父亲的敬重、自己当总统的态度等方面来回答,从课文的语句中找依据,做批注。

(5)再次交流批注的内容,老师注意评价引导。

五、深化感悟,总结学法

1. 过渡语:这样一位出生卑微的鞋匠的儿子,在他当选总统的时候,以自己的智慧和真情,让那些想羞辱他的出身名门望族的上流社会的参议员折服。他曾受到革命导师马克思的高度评价,称赞他是一个不会被困难所吓倒、不会为成功所迷惑的人。他不屈不挠地迈向自己的伟大目标,而从不轻举妄动,他稳步向前,而从不倒退。(屏幕出现马克思的话)引导学生用敬仰的语气读读这段话。

2. 引导学生总结批注读书的方法。

3. 屏幕出现林肯的故事——《无数的失败成就辉煌的人生》,学生自读感悟。

(赵宗瑜)

17* 生死攸关的烛光

教学目标

1. 默读课文,了解课文的主要内容,能联系上下文理解下列词语的意思:生死攸关、绝妙、从容、镇定。
2. 学会从人物的语言、动作、表情以及心理活动体会人物的品质。
3. 学习母子三人对祖国的热爱和机智勇敢的高贵品质。

教学重点

从人物的行为体会文章所表达的思想感情。

教学准备

师生都可通过上网、查阅课外书籍等方式了解第二次世界大战的有关背景。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、紧扣课题,导入新课

1. 板书课题:生死攸关的烛光。
2. 解题:“生死攸关”是什么意思?烛光为什么会导致生死攸关呢?请同学们快速默读课文,提出自己的问题。
3. 学生质疑问难。

4. 教师总结。今天,我们就一起来学习《生死攸关的烛光》这一课,一起去体会体会母子三人的机智勇敢。

二、初读课文,感知全文

1. 自由朗读课文,读准字音,联系上下文理解词语。

2. 学生按照已经学过的方法理解词语。

生死攸关——生存或者死亡,形容事关重大或形势极端危急。

绝妙——非常美妙,非常巧妙。

从容——不慌不忙,镇静沉着。

镇定——不慌张,沉着。

3. 指名轮流读课文,抽生说说课文讲了一件什么事。

(课文主要讲述了第二次世界大战期间,法国的一个普通家庭的母子三人是如何想办法保住情报的故事。)

三、细读课文,体会情感

1. 同学们,通过初读课文,我们已经了解到,这支小小的蜡烛,这微弱的烛光已经和伯诺德夫人一家紧密相连,更与受德国侵略的法国这个国家生死攸关。那么,为了保住这生死攸关的烛光,母子三人分别做了哪些事情呢?请同学们快速阅读全文,并用最简短的语言概括出来。

2. 抽生回答,教师适当补充并相机板书。

伯诺德夫人:用油灯换蜡烛。

大儿子:端烛台被抢下。

小女儿:拿蜡烛上楼。

3. 伯诺德夫人为了换蜡烛,她说了什么?做了什么?她为什么要这样做呢?

学生找出“连忙”、“轻轻”、“吹”等词语,体会夫人的机智和勇敢。

学生有感情地朗读。

4. 学生自学4~7段,小组合作讨论交流:从文中大儿子和小女儿的哪些行为中,体会出他们的机智和勇敢?

(抓住“慢慢”、“从容”、“娇声地”、“镇定”等词语,认真体会。)

5. 课文的题目是“生死攸关的烛光”,读过全文,你认为从哪些

语言可以体会到“生死攸关”，请同学们用“——”勾出来，并反复朗读、体会。

（“伯诺德夫人知道，万一蜡烛燃到金属管处就会自动熄灭，蜡烛的秘密就会暴露，秘密情报就会遭到破坏，同时也意味着他们一家三口的生命将告结束。”

“此时此刻，它仿佛成了这屋子里最可怕的东西，伯诺德夫人的心提到了嗓子眼上，她似乎感到德军那几双恶狼般的眼睛盯在越来越短的蜡烛上。”

“正当她踏上最后一级楼梯时，蜡烛熄灭了。”）

四、总结全文，拓展延伸

同学们，通过阅读《生死攸关的烛光》这个故事，我们认识了机智勇敢的伯诺德夫人一家，在第二次世界大战中，像伯诺德夫人那样的英雄人物还有很多很多。下课之后，你们还可以通过上网、进阅览室等途径，阅读这样的英雄故事。老师相信，你们一定会像今天一样，被他们的英雄行为所感动，那么，希望你们把受感动的故事讲给全班的同学听，好吗？

板书设计

17 生死攸关的烛光

伯诺德夫人：用油灯换蜡烛

大儿子：端烛台被抢

小女儿：拿蜡烛上楼——蜡烛熄灭——保住情报

} 机智勇敢

（吕江红）

积累与运用(四)

教学目标

1. 积累丰富多彩的成语和歇后语,让学生了解祖国传统文化的瑰宝,体味其中的趣味。
2. 鼓励学生说出自己的心里话,愿意与别人交流,并大胆地表达自己的看法。
3. 学会按顺序观察图画并写下来。
4. 自主阅读,培养阅读能力。

教学重点

积累成语,从小养成善于积累、喜欢积累的好习惯。

教学准备

1. 师生搜集不是四个字的成语。
2. 教师准备教学挂图。

教学时间

3~4 课时。

教学过程

一、积累有趣的成语

1. 复习导入。

同学们,我们已经和好多好多的成语娃娃交上了好朋友,谁愿意说几个给大家听听呢?(抽生说)

刚才同学们说的成语娃娃有一个共同的特点,那就是都是四个字的,今天,我们还要和许多不是四个字的交朋友,你们愿意吗?

2. 读成语,了解成语的意思。

(1)学生自由读书上的成语,你发现了什么?(书上的成语呈阶梯状,字数由少增多。)

(2)你知道这些成语的含义吗?抽生自由说,教师适时指导、补充。

(莫须有——也许有,恐怕有。)

(3)师生交流除书上以外的不是四个字的成语。(不入虎穴,焉得虎子;不分青红皂白;吃一堑,长一智等。)

3. 讲成语故事。

(1)抽生读《破釜沉舟》的故事。

(2)你还知道哪些成语故事?能讲给大家听听吗?

教师总结:同学们,丰富多彩的成语是我们祖国的宝藏,有的来源于诗文经典,有的是人民群众智慧的结晶。我们平时注意搜集、积累这些成语,以后说话和写作一定会受益匪浅。

二、语海拾贝

1. 学生自读书上的歇后语。

2. 学生合作学习,弄懂每条歇后语的意思。

3. 全班交流学习结果。

4. 试着用其中的一条歇后语说话。

5. 引导学生在生活中积累歇后语。

三、小小讨论会

通过学习,我们认识了足智多谋的孙膑、聪明能干的祿东赞、机智勇敢的小姑娘杰奎琳……他们用智慧解决了种种难题。在生活、学习中,我们也可能遇到过难题,你愿意告诉大家,让老师和同学们为你解决困难吗?

1. 抽学生说。

2. 小组讨论。

3. 交流。

4. 教师总结。同学们,我们生活在班集体这个大家庭里,应该团结友爱,互相帮助,谁有困难,我们都应该伸出援助之手,共渡难关。

四、看图写话

1. 同学们,你们喜欢看连环画吗?下面,就请同学们仔细观察这几幅图。看完后,思考:(1)这几幅图讲了一件什么事?(2)图中的男孩是怎样把皮球弄出来的?

2. 学生分小组讨论交流。

3. 指导学生将这几幅图写下来,注意把这件事情的过程写清楚。

五、自主阅读《忆读书》

同学们,你们喜欢读书吗?今天,我们就一起来欣赏著名作家冰心奶奶读书的故事吧!

1. 学生自读。思考:“我”为什么喜欢读书?读了哪些书?读书给“我”带来了哪些快乐?

2. 讨论交流。

3. 你喜欢读书吗?谈谈自己的感受吧。

4. 教师总结。正如冰心奶奶所说,读书是一个人生命中最大的快乐,从读书中还可以得到许多做人处世的道理,让我们都做一个好读书、会读书的好孩子吧!

(吕江红)