

22 军神

教学目标

1. 学会本课的生字新词。
2. 凭借具体的语言材料,学习刘伯承坚忍不拔的钢铁意志,做一个意志坚强的人。
3. 有感情地朗读课文,分角色朗读课文,体会作者在语言运用上的妙处,提高学生的语言素养。

教学重、难点

通过人物神态、情绪变化从整体把握事件脉络,并从每个细节体会文章传达的思想感情,与作者产生共鸣。

教学准备

CAI 课件。

教学时间

2 课时。

教学过程

一、揭题导入

1. 板书课题,学生随教师书空。
2. 齐读课题,简要谈谈读后的感受。
3. 大屏幕出示刘伯承元帅生前的一组照片,简介元帅生平。
(刘伯承,中华人民共和国元帅,他在硝烟与战火中度过了几十

个春秋,戎马生涯七十多年,他为中国革命事业、新中国的建设建立了卓越的功勋。他的一生充满了传奇色彩。人们不仅尊称他为“军神”,还有人称他为“武神”、“教书先生”、“编外参谋”等,这每一种称呼的后面,都有一个鲜为人知的故事。那么,《军神》这篇课文讲了一件什么事呢?)

二、初读课文,整体感知

1. 请同学们快速阅读课文,看谁能在较短的时间内抓住文章的主要内容。

2. 理清文章的叙述顺序。

3. 简单交流读后的感受。

三、锁定重点,品读“军神”内涵

1. 再次快速浏览全文,找到沃克医生称赞“军神”刘伯承的话,并画下来。

(大屏幕出示重点句:沃克失声嚷道:“你是一个真正的男子汉,一块会说话的钢板!你是军神!”)

2. 齐读这句话,体会沃克医生说这句话时带着怎样的感情?

(惊讶、激动、赞美、崇敬……)

3. 带着自己的体会再读读这个句子。

4. 引导质疑:此刻你最想弄明白什么?(学生问题预设:沃克为什么会惊呆了?为什么说刘伯承是一个真正男子汉,一块会说话的钢板?为什么称他为军神?……)

5. 引导学生自主解疑:其实这些“为什么”的答案就在课文之中,只要我们用心去读课文,去体会,你一定会从文中找到答案!(学生以小组为单位,围绕问题阅读讨论、合作解疑;教师参与讨论。)

四、汇报交流,解读“军神”内涵

1. 学生以小组为单位,汇报自己的研读成果,进行集体交流。(学生自由表达,老师相机点拨,把握重点。)

(1)就诊时,抓描写沃克医生语言和表情神态的词句进行体会。

①“你是军人!”沃克医生一针见血地说,“我当过军医,这样重的伤势,只有军人才能如此从容镇定!”

②“他熟练地解开了病人右眼上的绷带，蓝色的眼睛里闪出惊疑的神情。”

③从沃克开始的“冷冷”到“目光柔和”。

……

沃克医生的语言和神态变化足以说明刘伯承的伤势严重；而刘伯承在身负重伤的情况下依然保持着从容镇定，可见他的坚强、勇敢，是一个真正的男子汉。而正是他的坚强意志使沃克的“目光柔和了”。

（出示刘伯承这次负伤前后经过的资料，让学生的体验更加强烈、明晰。）

（2）手术前，抓刘伯承与沃克医生关于拒绝麻醉剂的对话，进行体会。

（大屏幕出示沃克医生与刘伯承的这组对话。）

在学生自我感悟的基础上。重点指导学生分角色朗读，在读中体会刘伯承为了有一个非常清醒的大脑，甘愿承受剧烈疼痛时的坚毅；体会沃克医生由生气到吃惊，再到由衷佩服的情感变化。

（出示刘伯承在不同时期为中国革命事业建立不朽功勋的资料。）

老师小结：事实证明，刘伯承的确以自己清醒的大脑、超凡的才智以及他的勇敢无畏，为中国革命事业、解放事业，添上了浓墨重彩的一笔，建立了不朽的功勋。但此刻他将会承受常人难以忍受的剧痛！他的确是一个真正的男子汉，一块会说话的钢板！

（3）手术中，抓住课文里沃克医生和刘伯承的表现，体会刘伯承钢铁般的意志。

在学生自我感悟的基础上，适时播放电影《青年刘伯承》手术台上的片断。通过让学生谈自己的所见、所闻、所想，设身处地地去感受刘伯承承受的剧烈疼痛，去体会做手术的沃克医生的心情是何等紧张。再反复朗读课文第11和第12段，从文字中再现画面。

（4）手术后，抓住“72刀”，体会刘伯承超凡的意志。

通过让学生回忆不小心使自己受伤的经历，老师相机引出：据医

生介绍,摘除眼球手术要比割口子疼几百倍、上千倍,因为视神经和颅内神经紧密相连……而刘伯承在没有使用麻醉剂的情况下,整整承受了72刀!这样的对比使学生的体会更深刻。

2. 此刻大屏幕再次出示重点句,师引读:“沃克失声嚷道……”(生齐读)这是沃克医生发自内心的赞美。(生再读)

3. 老师小结,升华情感,再读重点段。

刘伯承以他超凡的意志征服了沃克,也征服了我们。手术台上那惊心动魄的一幕更让我们每个人难忘。让我们再来读读课文第16和第17段,永远记住刘伯承在手术台上的表现。

(生再读第16和第17段。到此,学生对“军神”已有了全面而深刻的认识和理解。)

五、升华情感,小结写法

1. 抓住沃克医生前后情绪变化的关键词:“冷冷的”——“慈祥”。

是什么让沃克医生的态度发生如此大的变化?(是刘伯承钢铁般的意志)

2. 从“冷冷的”到“慈祥”,沃克医生的心中充满了敬佩。那么此刻你想对刘伯承说些什么?(生自由谈话,升华情感。)

3. 小结:为了表现刘伯承钢铁般的意志,课文不仅从正面描写刘伯承的表现,还用了大量的语言去表现沃克医生的神态、情绪的变化,从侧面进行烘托。课后,请同学们从文中画出描写沃克医生神态、情绪变化的词句,再读一读,好好体会。

六、延伸拓展

这节课,我们读懂了《军神》这个故事,知道了“军神”是人们对刘伯承的由衷赞美。还有人称刘伯承为“武神”、“编外参谋”、“教书先生”,那么这些称呼的背后又会有什么样的故事呢?请同学们利用课余时间继续查阅刘伯承的相关资料,看看他的其他称号背后又会有什么样的故事。

(潘红霞)

23 瑞恩的梦想

教学目标

1. 学会本课的生字新词。
2. 默读课文,凭借具体的语言材料,弄清课文写了一件什么事,学习瑞恩为了实现自己的梦想而坚持不懈的精神。
3. 引导学生抓住关键词和联系生活实际体会句子的含义。

教学重、难点

引导学生抓住关键词和联系生活实际理解课文。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、初读课文,整体感知

1. 谈话直接导入:今天我们学习一篇新课文《瑞恩的梦想》,教师板书课题,生齐读课题。看到这个题目,你认为这是一篇写什么的文章?课文主要写的是谁?写了一件什么事?让我们一起走进课文。

2. 自读课文,勾画出生字词。

3. 抽查生字的自学情况。

4. 默读课文,全班交流:课文写了一件什么事?(练习抓课文主要内容)

二、细读课文,体会感悟

1. 再次默读课文,交流:课文中你感受最深的是什么?

重点解决以下问题:

(1)瑞恩是怎样实现为非洲孩子捐献一口井的梦想的?

(2)通过抓重点词句,理解课文第2~3段。

2. 以辩论会的形式进行辩论:瑞恩的妈妈这样做好不好?

在辩论时,紧紧抓住课文的相关内容进行朗读训练,让学生一边议,一边读,一边悟。

三、联系实际,拓展延伸

课上小练笔:瑞恩能实现自己的梦想,除了他的爱心与努力外,还有什么关键的因素?读了这篇课文,你想对自己的爸爸妈妈们说点什么?

(潘洪霞)

24 鱼市场的快乐

教学目标

1. 自主学会本课的生字词。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文,注意积累语言。
3. 联系上下文或生活经验,理解和运用本课的新词;能品味文中的好词佳句;运用边读边批的方法,感受鱼贩们幸福生活的快乐。
4. 培养学生面对生活积极乐观的态度,激发学生在生活中传递快乐的意识。

教学重、难点

能正确、流利、有感情地朗读课文;能品味文中的好词佳句,运用边读边批的方法感受鱼贩们幸福生活的快乐。

教学准备

教师:准备与课文相配的插图。

学生:注意课前观察附近的鱼市场,说说自己在鱼市场的感受。

教学时间

2 课时。

教学过程

一、结合实际,谈话导入

教师:同学们,平常你们到鱼市场买鱼,最大的感受是什么?

学生各抒己见。

今天,老师带同学们漂洋过海,去西雅图一个特殊的鱼市场走走,看看这个鱼市场给我们最大的感受是什么。

二、学习课文

1. 自读课文,读通课文。

- (1)学生自读课文,注意读准字音。
- (2)学生反馈读课文的情况。
- (3)同桌分段轮读课文,注意读通课文。

2. 细读课文,理解课文。

(1)教师:同学们,在这个异国他乡的西雅图鱼市场,你最大的感受是什么?(这里的人都很快乐)你从哪里知道的?

(2)学生自主学习课文,将自己的感受进行批注。

(3)交流感受(根据学生的回答相机学习课文相应部分)。

①鱼贩们的快乐:

“那天,天气不是很好,但市场并非……这是多么和谐的生活,充满乐趣和欢笑。”

A. 指导朗读,感受鱼贩充满乐趣和欢笑的生活,体会鱼贩的快乐心情。

B. 鱼贩们过着“和谐的生活”,还可以说过着_____的生活。

“与其每天抱怨沉重的工作……鱼贩们创造出了鱼市场中的奇迹。”

A. 鱼贩们是怎样把苦日子过甜的?

B. “一个创意接着一个创意”,你能说说他们会怎样创造性地工作吗?

C. 采用多种形式指导朗读。在读中体会到鱼贩们乐观地对待生活、工作的情感。

②顾客的快乐:

“这样的工作气氛还影响了附近的上班族……心里似乎也会悟出一点道理来。”

A. 从哪些地方可以看出顾客是快乐的?(抓住重点词语理解)

B. “心里似乎也会悟出点道理来”，悟出什么道理？

C. 指导朗读，感受顾客的快乐之情。

3. 品读课文，欣赏课文。

(1)教师：自己再自由读课文，看看你特别欣赏哪些语句，有感情地朗读出来。

(2)学生自己有感情地朗读课文。

(3)朗读交流。

三、拓展延伸

教师：同学们，难道生活中就只有鱼市场有快乐吗？想想，哪里还有快乐？

补充：_____的快乐（学生交流）。

教师小结：同学们，只要我们乐观地对待学习、生活，积极地享受学习、生活，那咱们处处都会拥有快乐。

四、作业

1. 写生字。

2. 仿写：_____的快乐。

（吴红卫）

25 * 信箱

教学目标

1. 通过学习课文,了解娃丽冒着风雪把一封被邮递员送错的从前线寄回来的重要的信及时送到了失主手中的感人事迹,使学生从中受到“做人要有责任感”的教育。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重、难点

1. 自主阅读课文,感悟做人的道理。
2. 抓住重点词句理解课文内容。

教学准备

教师:小黑板。

学生:了解信箱的功能和邮递员的职责。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、谈话激趣,引入课题

孩子们,信箱是用来干什么的?可是今天我们所学的“信箱”却迥然不同,它里面还装着更珍贵的东西,那是什么呢?

二、初读课文,整体感知

1. 默读课文,想想课文主要讲了一件什么事。

2. 勾画难以理解的词句,提出问题。

3. 全班交流。

三、紧扣重点,体会感悟

1. 文章的哪部分最使你感动?(三、四部分)为什么?

2. 同桌交流,全班交流。

3. 带着你的体会自读课文;抽读,评价;分角色朗读。

4. 娃丽给石铁潘诺夫一家带去的仅仅是一封信吗?还带去了什么?她是个什么样的人?

5. 是啊,所以石铁潘诺夫才这样写道……(学生读信的内容。)

6. 因此爸爸才让娃丽和哥哥轮流管信箱,爸爸的用意何在?(学生自由发言:鼓励娃丽继续做一个有责任感的人,暗示哥哥要像娃丽一样做个有责任感的人等。)

四、联系生活,拓展创新

1. 孩子们,学完课文以后,你认为“信箱”里究竟装着些什么?(学生自由发言)

2. 讲讲你身边的有责任心的人或者事。你从这些人身上受到了什么启发?

(王 平 廖凤霞)

积累与运用(六)

教学目标

1. 感受汉语表达的灵活有趣,并在平时的语文学习中加以注意。
2. 积累语言。
3. 感受语文学习的乐趣。
4. 能在购物市场上与别人进行交际,能将自己的购物经过清楚地讲给同伴听,并能认真听对方的讲述。
5. 能把自己感受较深的一次假日生活清楚、具体地写下来,表达自己的快乐之情。

教学重、难点

在综合性学习中提高语文素养,把自己感受较深的一次假日生活清楚、具体地写下来。

教学准备

教师:

1. 拟定活动方案和注意事项,准备有代表性的物品(如饼干、方便面、文具等物品)。
2. 有关学生假期生活的图片、影像片断等。

学生:

1. 了解基本的购物知识,带一些商品。
2. 回忆自己的假期生活。

教学时间

3~4 课时。

教学过程

一、温故知新

1. 学生自主阅读三个句子。
2. 同桌相互读,纠正字音。
3. 自己读一读,想一想这些句子有什么规律和特点。
4. 谈谈“好读书”、“读好书”、“读书好”三者各自的意思。讨论、交流第一句中三个短语相同和不同的地方。
5. 再读二、三句,在小组内交流自己的体会,“不怕辣”、“辣不怕”、“怕不辣”三者意思有何不同?“知足者常乐”和“常乐者知足”各自的意思是什么?体会汉语的表达非常灵活有趣。
6. 试着说一说类似的句子。

二、语海拾贝

1. 学生自主读词语,不理解的通过查字典、与同伴讨论解决。
2. 齐读四字词语。
3. 演一演:师生互动游戏——“你来比画我来猜”,一学生背对老师,老师选题中的一个词语,抽其他学生或全班参与,可以用动作、表情、语言描述等来演绎,但不能说出这个词语。
4. 说说这些词语的共同特点。谈表演过的体会:这些四字词语都是表现人物交流时不同情态的词语。
5. 哪些词语用在好的事物方面?哪些又是用在坏的事物方面?
6. 巩固。看谁记得快,出示词语第一个字,学生快速抢答出该词语。
7. 说说自己知道的关于“说”的词语。

三、开心一刻

1. 读一读,乐一乐,再想一想,悟一悟。
2. 交流读后所获取的知识。

说说笑话让人发笑的地方在哪里。(准确认识“具体”和“抽象”)
应该怎样才能避免这种情况?

3. 要求学生回家后把笑话讲给家人听。

四、综合性学习

1. 提出本次活动的要求和注意事项。

师:孩子们,购物是生活中必不可少的事,我们去书店、商店、农贸市场等地方购物时要说些什么,如何选择商品,如何与对方打交道。平时你都是怎么做的呢?

2. 分组交流。

交流各自购物的经过,说清楚自己如何选择,怎样与对方打交道。

3. 各组推选一名学生在全班交流,老师适时评价。

如,生:我买了一包洗衣粉,这是家里需要的;买了一包饼干,这是妈妈爱吃的;还买了一包瓜子,这是我爱吃的。

4. 师随机采访学生在购买前是否心中已经想好要买哪些物品。

总结:看来孩子们真会当小主人,在购物前都做好了调查,做到心中有数,购买需要的商品,不乱花钱。

5. 老师讲解保质期的常识。

出示饼干、方便面。请学生看这些商品的保质期(其中方便面为过期商品)。最后,请同学们看看自己买的商品是否过期。

6. 文明购物的评价。

师:小朋友们在购物时是否文明呢?让老师和同学一起来演一演吧!

师生合作演小品:请一位学生扮演超市营业员,教师扮演购物小朋友,去购物时对营业员没有礼貌,喂喂乱叫。接着教师再扮演另一个学生,问营业员时较有礼貌。观看表演后,学生进行评判。请学生自己评判购物的行为是否文明。

7. 谈收获。

8. 课后实践。

五、习作百花园

1. 教师出示学生假日生活的图片,激发学生的兴趣。

2. 学生先和同学相互说一说自己感受最深的一次假日生活,注意把自己感受最深的地方讲清楚、具体。

3. 全班交流。

4. 师生共同评价学生的讲述。

5. 学生分小组讨论、交流。自己准备写什么? 如何写? 老师巡视,鼓励学生着力表现假日中自己感受到的快乐。

6. 学生动笔作文,把自己所讲过的文字记下来。

7. 写完后进行自我修改或交换修改。

8. 再有感情地读给小组内的同学听。

9. 小组推荐本组的优秀习作到全班朗读、展示。

六、自主阅读园地

1. 提示本单元学习的阅读方法。

2. 学习自主阅读,进行批注、勾画。

3. 学生互相交流阅读感受、体会、收获。

(易娟)