

1 湖

教学目标

1. 认识本课生字,正确工整地书写课后练习中的字。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文,展开想象,感受湖光山色的美丽。
3. 能背诵课文,体会诗歌的意境美。
4. 拓展知识,多了解一些湖的名字。

教学重、难点

重点是认识并书写课后生字,难点是通过朗读体会诗歌的意境之美,并理解课文中的词。

教学准备

1. 学生回家收集有关湖的资料。
2. 老师准备课件、生字卡片。

教学时间

2 课时

教学过程

一、导课

师：孩子们，你们知道哪些湖？（生列举）老师今天带来一些美丽的湖的图片，你们想看吗？（课件展示湖的图片。）

你们发现这些湖美在哪里？（学生讲，诸如水、花木、倒影、动物等。）

今天，老师要向你们介绍一池美丽的湖水。它哪点美呢？学了课文的第一课你就知道了。今天我们就一起来欣赏这首诗歌——湖。（板书课文题目并齐读。）

二、初读课文，自主识字

（1）师：现在请你们读读课文，用不同的符号分别勾画出生字和生词，并多读几遍。（师板书：1. 读课文；2. 用不同的符号分别勾画出生字和生词；3. 读字词。）

（2）（卡片）抽一组开小火车检查读生字。

（3）（卡片）再抽一组开小火车，前一个学生读字，后一个说出生词。（生词读准了，师翻过背面的生词来，全班跟读两遍。并把生字卡片用磁石贴到黑板上。）读到“翡翠”时让生看实物来理解词，并教会理解词的方法。“纹”和“假”要求学生扩词。

（4）让学生说说用什么方法记生字，师相机指导学生上台在黑板上把生字分类。（“蟋、蟀”是虫字旁；“啞、啄、咯”是口字旁；剩余的字用特殊方法记，如编儿歌、加一加、减一减等。）

三、理解大意——想象情境说话——美读课文

（1）让学生再读课文，整体感知，边读边想：你喜欢这个地方吗？为什么？（生说到景色美，或是动物唱歌，或是好玩，师相机问问是从第几节知道的，并板书。）

(2)选自己喜欢的一节读读。

(3)抽生来读自己喜欢的一节。师相机就引导全班同学读那一节。

第一节：

(1)生自己读第一节，师提要求：勾画出喜欢的句子，并把句子读一读，想想为什么喜欢这句话。

(2)抽生说说自己勾画的句子，师引导朗读。

(3)在“亮得像面镜子，绿得像块翡翠”一句中，为什么说“湖”像镜子和翡翠？引导学生观看大屏幕“美丽的湖水”，理解打比方的句子，引导学生说说想到的画面。

(4)抽一个学生来读整节诗，其他同学评一评，再读。（相机引导理解“大唱片”。）

(5)完整地美美地读读整节诗。

第二节：

(1)抽生读。师提要求：其他学生边听边想小动物们奏乐时的样子。

(2)演一演：这四种小动物是怎么奏乐的？（师相机播放动物声音，让生边学动作边发声。）

(3)请一位学生有感情地读读，其他学生做动作，学动物的声音。

(4)自己边美读边做动作。（试着背背这一节。）

(5)全班边做动作边美美地背背这一节。

(6)让生想象还有哪些动物会来表演什么节目，并布置课后作业：将自己的想象画下来。

第三节：

动物们的音乐很美，风景很美，我们的小朋友也玩得很高兴。

(1)抽喜欢第三节的孩子站起来读读。

(2)师问:想一想,假如你来到湖边,你最想做什么?

(3)引导学生用“一面……一面”造句,说说自己想做的事。

(4)引导学生感受在湖边游玩的感觉,抽生美美地读本节诗。

通读全诗:喜欢哪一节的就站起来读。其他学生边听边想象诗歌描绘的图景。

四、写字

1. 学生看要求写的字,让学生自己读读。

2. 师引导:写字三步骤——先要观察结构,并描红。然后再照着写。让生同桌讨论:有哪几种结构的字。

3. 师抽问,引导学生分析字的结构特点,怎么写。

4. 师问:你认为有什么字需要提醒大家注意的?

5. 师相机提出难字:“旋”和“假”注意右边的笔画笔顺,指导写。

可自评、互评写字要领。

6. 剩下的字,学生当堂自己写。

五、作业,选做一题(课件)

1. 背一背:美美地背诗歌。

2. 画一画:根据诗的第二节,加上自己的想象,画一幅画。

3. 写一写:把你想写的词语或句子写一写,并完成课后填空题。

(盛艳红 周齐展 周必玲)

2 看黄果树瀑布

教学目标

1. 会认本课生字,正确、工整地书写课后的字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,背诵描写瀑布声音、样子的句子。
3. 结合上下文及生活实际,了解文中词句的意思,感受瀑布的壮美。

教学重点

认写生字,在读中感悟瀑布壮观的景色。学习作者按一定的顺序观察、抓特点展开想象的写作方法。

教学难点

按一定的顺序展开想象,感受瀑布的壮美。

教学准备

教师:生字卡片和教学挂图或课件。

学生:收集有关瀑布的资料,有条件的准备在瀑布前的留影。

教学时间

2 课时

教学过程

一、创设情景,引入新课

1. 教师:同学们,你们见过瀑布吗?它是什么样子的?
2. 老师也收集到了瀑布的资料,和大家一起分享。(播放音像资料。)
3. 请学生谈感受。
4. 刚才我们所看到的就是位于贵州省的,我国最大的瀑布——黄果树瀑布。(板书课文题目)今天,我们就随着京京同学一起到贵州去看看这壮美的黄果树瀑布。(齐读课文题目。)

二、初读课文,自主识字

1. 教师:赶快读一读这篇课文,在读的过程中圈出生字娃娃,多读几遍。
2. 出示带拼音的生字卡片:这些生字娃娃就是今天大家要认识的新朋友,请你和你的小伙伴一起小声地拼读几遍,注意把生字娃娃叫准。
3. 你认为哪些生字娃娃容易读错,给大家提个醒,再教教大家。教师注意指导读准翘舌音“驶”、“湿”、“衫”、“扇”等字。
4. 教师:调皮的生字娃娃呀,摘掉了它们的拼音小帽,跑到了你们的生字卡片上,看看还认识它们吗?

(各小组在小组长的带领下用生字卡片采用抢读、轮流读等方式认字,并交流识字方法。)

检验识字效果。(玩跷跷板的游戏:跷跷板的两头各有8个生字,分两组对读或男女生对读。)

5. 教师:怎样才能记住生字娃娃的样子呢?谁愿意把自己好的方法说给大家听呢?

三、精读课文,体会瀑布的壮美

1. 读了课文,抽学生说说课文主要写了什么。

2. 再读课文,请学生找出京京观看瀑布的不同位置,用“△”勾画出相应的词句。(远处——观瀑台——水帘洞——从山洞出来)

3. 思考:京京在不同位置发现瀑布各是什么景象?用“~~~~”勾画出来。

4. 小组交流汇报。

远处:声如打雷,形似飞河,20层楼高,水珠飞溅,晶莹耀眼。

观瀑台:水珠像蒙蒙细雨,迎面扑来,洗去疲劳。

水帘洞:泉水丁冬,形似巨幅窗帘。

从山洞出来:彩虹好似系在窗帘上的彩绸。

四、指导朗读,读中悟情

1. 你最喜欢哪些句子?(相机引出描写瀑布声音和样子的句子。)

2. 出示有关句子,结合上下文及生活实际,了解词句意思。

如:瀑布落到深深的潭里,水珠溅得比山崖还要高,银光闪闪,晶莹耀眼,像给大山罩了一层洁白的面纱。

结合“20层楼高”上下文,想象水珠溅起的壮观景象。鼓励学生联系生活实际理解词的意思,如:罩——把饭罩上、面罩……

3. 美美地朗读。(教师范读、引读、个别读、对比读,在反复的朗读中感悟瀑布的壮美。)

4. 试背。

五、巩固生字,指导书写

1. 学生读一读要求会写的生字。

2. 要写好这些字,应该提醒大家注意什么呢?

3. 教师重点指导“迎”、“挺”、“旅”3个字的书写。

4. 学生描红,书写,相互评议。

六、小导游解说评比活动

1. 学生以小导游的身份介绍黄果树瀑布。

2. 师生评议,评出最佳小导游。

七、选择自己喜欢的段落和句子记一记,背一背

(程静)

3 大海是什么颜色

教学目标

1. 认识本课生字,能工整、正确地书写课后的字,感受汉字的形体美。
2. 能正确、流利、有感情地诵读儿歌,进一步练习朗读疑问语气的句子;结合图文理解本课的新词,学着积累和运用新词。
3. 激发孩子们探索大自然奇特现象的兴趣,产生热爱大自然的情感。

教学重点

认写生字,正确、流利、有感情地朗读课文。

教学准备

教师:生字卡片、大海不同色彩的影视资料。

学生:收集关于海洋颜色的各种图文资料。

教学时间

1~2 课时

教学过程

一、听歌导入新课

1. 教师:这节课老师先请大家欣赏一首歌。(放歌曲《大海啊,我的故乡》)

这首歌写的是哪里?你知道大海是什么颜色吗?

2. 学生发表意见。

教师:其实,大海是一位有趣的魔术师,它的颜色可丰富了,请大家跟老师一起走进第3课——《大海是什么颜色》,一起去欣赏大海丰富多变的颜色。

3. 教师板书课文题目,学生齐读课文题目。

二、初读课文,认识生字,指导书写

1. 学生自由读课文,不认识的字借助拼音多读几遍。

2. 请学生圈出课文中的生字词,要求学生读给同桌听,夸夸读得好的同桌,没读准的就帮帮他,比比哪一桌合作得最好。

3. 出示生字、新词卡片,抽同桌的两位同学一起认读。同桌两人都读得好就说明他们善于合作。然后全班同学齐读生字、新词。

4. 组词游戏:生字开花。

前后4人为一小组,每组分1~2个生字。比比哪个组的生字开花的花瓣最多。

5. 出示要求写的字,请学生仔细观察这些生字,说说自己是怎样记住它们的。

6. 学生自由说记字方法,中间穿插组词语、说话练习。

7. 教师范写一个字。

8. 学生跟着书空,描红,书写。(在学生书写过程中提醒学生注意写字姿势。)

9. 让学生选一个自认为写得最美的字,在投影仪上展示给大家看,说说自己是怎样把字写美的。

10. 学生间相互评改,然后把自己觉得还不够美的字再写几次。

三、读中感悟,熟读成诵

1. 请学生再读课文,找一找大海都有哪些颜色,找到后用“~~~~”勾画出来。

2. 教师:你认为哪一种颜色的大海最美?找你的好伙伴一起边读边讨论,这种颜色的大海有哪些特点,它的颜色是怎么形成的。

3. 抽生交流,根据学生的交流情况相机分小节指导朗读,重点指导最后一小节。

(1)喜欢这一小节的同学一起来读一读。

(2)说说你为什么喜欢这一小节。

(3)从“一匹蓝锦缎”等词你想象到了什么?

(4)美美地齐读这节诗。

4. 练习指导朗读。

可以用多种问答形式来练习朗读:同桌问答;分组问答;师生问答;全班问,一个小朋友回答……

(问方注意读出问的语气,答方读出大海的美,对大海的爱。)

5. 请学生选择自己喜欢的小节背一背。

四、拓展创新

1. 教师:你知道大海这位魔术师还会变出哪些颜色吗?把你收集到的资料介绍给大家。

2. 相互交流、欣赏课前收集的有关描写大海的画面、歌曲、儿歌、文章,再一次感受大海的美。

(程静)

4 会唱歌的木叶

教学目标

1. 会认本课生字,会写田字格中的字。
2. 能联系上下文体会词语的意思,学会用“问好”、“交谈”、“祝福”等词语造句。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
4. 感悟大自然的神奇美丽和人与自然的和谐美,产生热爱自然,热爱生活的感情。

教学重点

学会本课生字、新词,理解课文内容,能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点

感悟课文最后一段表达的情感。

教学准备

教师:本课的生字卡片,《百鸟朝凤》音乐带或 DVD、录音机。

学生:采摘自己喜欢的不同种类的树叶若干片。

教学时间

1~2 课时

教学过程

一、读课文题目,质疑

齐读课文题目。

教师:读了这个课文题目,你想知道什么?

归纳学生的问题。(木叶真的会唱歌吗?木叶为什么会唱歌?唱什么歌?等等。)

让学生带着问题学课文。

二、初读课文,学习生字,指导书写

1. 学生借助拼音自由读课文,要求读准字音。
2. 请学生在文中圈出生字,自由拼读。
3. 抽生把自己认为不易读准的字介绍给大家。
4. 出示生字卡片,抢读、开火车读、抽读,正音。
5. 生字扩词练习。
6. 各学习小组讨论识记生字字形。
7. 全班交流个别生字的识字方法。区别:滴——摘。
8. 全班通读全文,要求读得正确、流利。
9. 出示本课要求会写的字,让学生先观察田字格内的字,提出自己认为不好写的字,找出关键笔画,看看怎样才能写得美观。
10. 重点指导“飘”、“异”、“愉”的笔顺、结构。
11. 练习书写。

三、细读课文

1. 请学生用自己喜欢的方式自由读课文,边读边思考:木叶为

什么会唱歌呢？

2. 学习第 9、10 段。

(1) 教师：课文中是谁提出的这个问题？

指导读好问话。

(2) 出示句子：“它们是听着小鸟的歌声长大的。每片叶子里，都藏着好多好多的歌哩！”

(3) 学生自由读句，用自己的话说说“每片叶子里，都藏着好多好多的歌哩”是什么意思，树叶里都藏着哪些歌。

(4) 练习朗读。

(5) 抽读、评价。

他或她读得好，好在哪里？你认为还可以怎样读？

3. 学习第 11 段。

过渡：听了阿姐的话，“我”眼前出现了一幅怎样的画面呢？

(1) 自由读。

(2) “奇异”是什么意思？（可用换词的方法理解。）

(3) 出示句子，理解：

“我的眼前出现了一幅奇异的图画：满山大大小小的树上，都挂着串串绿色的歌……”

为什么说“大大小小的树上，都挂着串串绿色的歌”？歌唱什么？

(4) 指导学生有感情地朗读课文。（快乐的语气。）

再读课文，找一找课文哪几段写的是木叶唱的歌。

4. 学习第 3~8 段。

(1) 出示句子：

“滴沥！滴沥……”那是向黄莺问好。

“布谷！布谷……”那是和杜鹃交谈。

“如意！如意……”那是对画眉的祝福……

(2)自由读，同桌对读。

例：(一生)木叶向黄鹂问好……(另一生)滴沥！滴沥！

(3)这三个句子中有四个省略号，它们表示的意思是一样的吗？

(4)姐姐还和哪些小鸟对了话？怎么对话的？

(5)指导朗读：

①抽生说说该怎样读这三句话。

②指名读。

③评一评。

④比赛读。

⑤齐读。

(6)请学生自由选择“问好”、“交谈”、“祝福”中的一词说一句话。

(7)交流、评价。

(8)教师范读第7段，引读第8段。

请学生思考：听到这么好听的歌，山林中出现了怎样的情景？

①交流讨论。

②“悠扬”是什么意思？

③为什么大家都静静地听？

④指导学生有感情地朗读课文。

5. 学习第1、2段。

(1)抽读，正音。

(2)讨论：“走进了大山的怀抱”是什么意思？

(3)我们来到“大山的怀抱”中看到了怎样的美景呢？

(出示课件：课文第2自然段的情景。)

(4)理解“闯山”的意思。

(5)指导学生有感情地朗读课文。

四、设置情境,拓展想象

提问:如果你来到大山,会对小鸟说什么?

五、积累知识

请学生把自己想写的词语或句子写一写。

(邱琼)

5 花孩子

教学目标

1. 能用自己喜欢的识字方法,自主认记本课生字,写字做到工整、正确。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文,进一步分角色朗读课文。
3. 能联系上下文理解本课新词,了解课文内容。
4. 激发孩子们自觉热爱大自然的花草树木的情感。

教学重点

认识生字,分角色朗读课文。

教学准备

教师:生字卡片,春天百花盛开的影视资料或图片。

学生:收集你喜欢的花朵的图文资料。

教学时间

1~2 课时

教学过程

一、导入新课

1. 齐读课文题目。
“花孩子”指什么?

2. 看影视资料激发学习兴趣。

教师：春天到了，百花盛开。瞧，红艳艳的石榴花，金黄的迎春花，粉红色的桃花、杏花……多美呀！这都是花孩子们送给春姑娘的礼物。那花孩子是怎么找到颜色的呢？课文会告诉你们答案。快打开书读吧。

二、初读课文，了解大意

1. 学生借助拼音自由读文，要求读准字音、读通句子。

2. 同桌互读课文，互查互助。

3. 指名分段读课文，正音。

4. 开展读书比赛。先自练，再推荐或自荐读课文。

5. 读了课文，文中的花孩子指哪些花，它们分别找到了什么颜色？

三、自主识字，指导书写

1. 出示生字：这些字娃娃你会叫出它们的名字吗？不会的再借助它们头上的音节拼一拼。

2. 有哪些字娃娃的名字容易叫错？给大家提个醒。

3. 采用抢读、齐读、抽读等形式检查认识生字的情况。

4. 怎样才能记住生字娃娃的样子呢？谁愿意把自己的好办法说给大家听听？

5. 看课后第4题，先读一读，再想想要写好这几个字，应该提醒大家注意什么？

6. 教师相机重点引导：

摔：在右上边的中间是“幺”，不要写成“纟”。

舞：横上面是四竖，右下边是“丰”，不要写成“牛”。

睡：指导右边的书写笔顺，强调最后一笔短。

7. 学生练习书写。

8. 指导评价：自评、同桌互评、全班评。

四、精读全文，读中感悟

1. 小组合作学习，边读边勾画，并讨论。

(1) 找一找课文写了哪几种花，找到后用“~~~~”勾画出来。

(2) 文中的花儿找到了什么样的颜色？用“△”标出表示颜色的词。

(3) 分别找出课文中描写迎春花、石榴花、桃花和杏花的段落。他们是怎样找到颜色的？相机引导学生理解“温柔”、“亲切”、“染”等词，用换词的方法理解“红艳艳”、“装扮”。

2. 交流、汇报、评议。

3. 指导朗读。

(1) 文中的花孩子们、星星、朝霞，你喜欢谁？为什么？

(2) 练习读你喜欢的人物说的话。（注意读出语气和对人物的喜爱。）

(3) 抽同学扮角色读，评议。

4. 分角色有感情地美读全文。

五、拓展延伸

1. 你喜欢花孩子吗？为什么？该怎样喜欢它们？

2. 把你收集到的花朵的图文资料介绍给大家。

3. 引导学生做课后第2题。

（邱琼）

6 咏柳

教学目标

1. 认识和书写本课要求认写的字。
2. 正确、流利、有感情地朗读古诗,背诵古诗。
3. 联系生活所见学习古诗,领略春天自然景物的美。

教学重点

1. 认写本课生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读古诗,背诵古诗。

教学准备

教师:生字卡片,教学挂图,课文的朗读录音和表现春景、能为本诗配乐的磁带。

学生:到户外观察柳树,收集柳叶,收集描写春景的诗或者贺知章的诗歌。

教学时间

1 课时

教学过程

一、检查作业,导入新课

1. 同学们,上节课老师布置了一样特殊的作业给你们,你们完成了吗?(学生出示收集的柳叶。)

2. 知道老师为什么要你们完成这样的作业吗?因为,今天我们要来学习一首赞美柳树的古诗。(板书课文题目)全班齐读课文题目。

3. 以前我们还学过一首古诗,叫咏……(学生答:《咏鹅》)

4. 咏鹅就是赞美鹅的意思。那么,咏柳是什么意思呢?

5. 这首诗的作者是贺知章。

二、初读课文,感知内容

1. 播放一段表现春景的乐曲磁带,教师配乐范读全诗,学生感知诗歌内容。

2. 学生借助拼音读诗,在容易读错的字下面作上记号。

3. 与小伙伴交流容易读错的字。“妆”、“垂”、“谁”是翘舌音,“裁”是平舌音。

4. 读通诗句,初步了解古诗内容。

三、借助挂图,了解诗意

1. 教师:同学们,请大家一边看图一边逐句读诗,想一想你读懂了些什么,还有哪些地方没有弄明白。

2. 小组合作学习,交流自己的收获,提出不明白的地方,试着讨论解决。

3. 教师针对学生的质疑,根据插图和课前观察,指导学生联系生活实际解决不明白的地方。例如:碧玉、一树、丝绦、万条、裁等词的意思。

4. 再读全诗,体会诗意。

教师:读了这首诗,你仿佛看到了什么?想到了什么?

四、熟读成诵,体会意境

1. 指导学生读好节奏、韵律,采用多种形式练习朗读。

(1)一边读诗,一边想象。

(2)看课件或老师的简笔画,边看边读。

(3)教师配乐朗读,学生感受诗的意境。

2. 全体学生配乐朗诵,读出对柳树及春天的喜爱之情,练习背诵。

五、巩固生字,指导书写

1. 读读要求会写的字。

2. 描描写写(课后第3题)。

认真观察汉字,重点指导“垂”的书写。

3. 指导评价:自评、互评、全班评。

六、拓展交流,扩大视野

1. 学生交流课外收集的描写春景的诗或者贺知章的诗歌。

2. 用自己喜欢的方式表达对春天的喜爱。(画画、写诗、唱歌……)

(程静)

口语交际

做好准备去春游

教学目标

1. 感受春天的美,热爱大自然,能合作设计春游计划,向全体同学推荐。
2. 能主动参与小组讨论,大胆发表自己的意见。
3. 能与同学文明交流,态度自然大方,表达清楚,同时能耐心倾听别人的见解,提出自己的建议,培养良好的口语交际能力。

教学重点

合作设计春游计划,和同学交流,培养良好的口语交际能力。

教学准备

教师:《春天在哪里》歌带,春天的风光及春天里人们活动的影像资料,话题插图。

学生:思考春游计划。

教学时间

1 课时

教学过程

一、谈话引入

春天是美丽的,春天是令人向往的。春天到了,万物复苏、春光明媚、山清水秀、花红柳绿、莺歌燕舞……

1. 教师出示课件或挂图,学生一边听歌一边欣赏画面,激发说话兴趣。

教师:孩子们,你们听了歌,欣赏了画面,有谁不想追着春姑娘的脚步,去呼吸清新的空气,沐浴美好的春光,寻找春天的乐趣,感受自然的魅力呢?告诉老师,你们最想干什么?

板书:春游

2. 教师:要去春游,首先得选好地点。和同桌交流一下,你最想到哪儿春游?为什么?

3. 抽生汇报,点评。

4. 小结:

同学们心中都有各自最想去的地方,想一想:如果要去春游,我们应该做好哪些准备?春游怎么玩?今天这节课我们就来讨论交流,最后合作设计春游计划,好吗?

板书:怎么玩

二、出示课文插图,激发交谈兴趣

1. 看图。猜想春游前,图中的小朋友在想什么,他们在七嘴八舌地说些什么。

2. 抽生汇报,大家补充。

3. 小结:

是啊,和图中的同学们一样,一提春游,小朋友的心都快飞走了,恨不得明天就去春游,多高兴啊!

三、联系生活实际,讨论交流,设计春游活动最佳方案

1. 分小组交流春游怎么玩的想法。

提示:什么时间? 选择什么地方? 想和谁一块? 看什么? 玩什么?

2. 各小组分别推选一名代表向大家汇报,大家评议,提出好的建议。

3. 合作设计春游活动方案。

教师:同学们的想法真多,想得也真好。我们要去春游就得集体行动。我提议,发挥集体的智慧,每个小组合作,设计春游的方案。

要求:小组每个成员,注意倾听同学的意见,补充自己的看法。说话时要有礼貌,听话时眼睛看着对方。

教师巡视,点拨。

引导:到什么地方最好,怎么去,出发时间,开展什么活动,准备什么东西,应该注意哪些问题……

4. 介绍本组设计的活动方案。

5. 生生互动,评议。评比最佳活动方案。

四、拓展延伸

请小朋友设计家庭春游计划,说给家长听。

(邱琼)

积累与运用(二)

教学目标

1. 能借助拼音,区别多音字。
2. 巩固字词,积累词语和古诗。
3. 读句子,乱句重组,训练逻辑思维能力。
4. 认记大、小写字母。
5. 查字典,自主识字,逐步养成遇到生字自主查字典的好习惯。

教学重点

1. 认记大、小写字母。
2. 对学生进行查字典自主识字训练和逻辑思维训练。

教学准备

教师:《汉语拼音字母歌》、卡片。

学生:准备制作贺卡的材料及字典。

教学时间

2~3 课时

教学过程

一、读一读,连一连

1. 先出示词语卡片,自由读词。
2. 你有什么发现?
3. 再出示音节卡片,拼一拼。
4. 给词语中带点的字连上正确的音节。抽学生板书,其余同学在书上连一连。
5. 评议,更正,再读一读。(引导学生在读中体会同一个字读音不同,意思也不同。)

二、你还认识我吗

1. 学生自由读,再与同桌比比谁还认得本单元学过的生字,并互助。
2. 出示小黑板,抽读自己认为读得最好的词,其余同学跟读。
3. 小组成员互读,提醒大家注意易读错的字、不好记的字;请学生提出不懂的词语。
4. 汇报,互相帮助,初步理解词义。
5. 开火车比赛读词语,齐读。

三、读一读,排顺序,填序号

1. 学生认真读题,通过讨论弄明白题目的要求。
2. 学生自由读这四句话,想一想每句话的意思。
3. 引导学生想这四句话都在写一件什么事。
4. 再读句子,找关键词:
 - (1)表示颜色变化的词:鱼肚白、浅红色、深红、金黄。
 - (2)表示先后顺序的词:再、接着。
5. 从找出的关键词中悟出这些变化的先后顺序,再填序号。

6. 交流讨论自己填的序号,说说为什么这样填。
7. 按已填好的序号顺序连起来读读这段话。

四、做做写写

1. 谈话激趣。

教师:“三八”妇女节快到了,这是全国妇女的节日,是你的妈妈、女教师、奶奶、阿姨、舅妈、姑姑……的节日,她们是多么地爱你们啊。平时,她们为你们的成长付出了很多,在这个节日里你们准备怎样表达自己对长辈的尊敬和爱?

2. 学生看书,教师出示一张贺卡,指导学生制作贺卡。
3. 学生动手制作贺卡,教师巡视。
4. 指导学生学习贺卡的书写格式:
 - (1)先写贺卡送给谁。
 - (2)再写上祝福语。
 - (3)最后写上谁送的及送卡日期。
5. 抽生说说自己在贺卡上写什么。
6. 学生动手写,写好后小组交流欣赏。
7. 学生互评,谁写得好,展示。

五、读读背背

1. 学生背诵过去已学过的描写景色的古诗。教师鼓励激发兴趣。
2. 请学生借助汉语拼音和图画自由读。
3. 比比谁读得好,评价。
4. 比比谁背得快。

六、唱唱玩玩

1. 出示《汉语拼音字母歌》,放录音。

2. 教师教唱。
3. 小组互唱,互相纠正。
4. 比赛唱,看谁唱得好,记得牢。

(1)男女同学比。

(2)小组比。

5. 教师:看这个杂技演员多么可爱,他由大小写字母组成。帮帮大小写字母找到自己的家。

6. 全班交流,评价。

七、自主识字园地

1. 请学生自由读短文,圈出不认识的生字。
2. 四人学习小组,查字典,把这些字的音节抄在四线格里,并读一读。
3. 自由读短文,结合插图,欣赏九寨沟的美丽景色。

(邱琼)