

## 识字二

### 农具(A)

#### 教学目标

1. 识写本课生字。
2. 能主动发现汉字的特征,帮助识记汉字。
3. 了解常见的农具,培养热爱劳动的情感。

#### 教学准备

教师:生字卡片,词语卡片;实物图片等。

#### 教学时间

1~2 课时

#### 一、导入

教师:孩子们,今天老师给大家带来了一则谜语,我们一起来猜一猜。小耳朵仔细听,小脑袋认真想,看看谁猜得又快又准。“身体圆圆像只桶,田间果园来劳动,喷云吐雾小嘴巴,害虫见它把命送。”打一种帮助农民伯伯劳动的工具。(指名反馈,出示图片)是啊!喷雾器可以帮助农民伯伯喷杀农作物上的——(生齐答“害虫”)像这种能帮助农民伯伯种蔬菜、种粮食、种水果的劳动工具,我们就把它叫做农具。(板书课题)

今天学的课文里给我们介绍了好多农具。你们愿意认识它们吗？那还等什么，赶快走进书中去吧！

## 二、初读课文，读准字音，整体感知

1. 学生自读课文。（读准字音，特别要注意带红色小帽的字，不会读的字请拼音娃娃帮帮忙，多读几遍）

2. 指名读课文。

(1) 这样，谁先来试着读一读课文的前面三排？（师生简单评议）

(2) 由孩子的评议引出不易读准的带轻声字的词（出示课件）生自由读后再齐读。

(3) 教师：有了它们的帮忙，相信孩子们一定能把前面三排词语宝宝读得更棒。

(4) 后面两排谁有信心读好它？（指名读）

(5) 一起来试着读一读后面两排。

3. 同桌互读。

4. 想看看这些农具是什么样子的吗？（课件出示农具图片，生边看边叫名字以巩固读音。）

5. 让我们一起把它们的名字连起来再准确地叫一叫吧。（生齐读课文）

## 三、自主学习生字，读准字音、找到规律

教师：孩子们真能干，已经能比较流利地朗读这些词串了，并且还注意到了词语间应该有的停顿，我想，如果让生字长廊里的汉字娃娃来帮帮你们，大家一定能把课文读得更棒，赶紧打个招呼吧。

1. 学生自由拼读生字。

2. 老师把它们请到了生字卡片上，一起来叫叫它们的名字。（出示生字卡片，学生齐拼读，同时小老师做重点字读音的提醒。）

3. 去掉拼音小帽，再去记一记它们的样子和名字吧。

4. (课件出示去拼音后的生字)孩子们,让我们用悄悄话的游戏把这些孩子娃娃读给同桌的小朋友听,听的孩子要仔细一些,如果发现读得不够准确的字要给他及时纠正过来。(悄悄话读生字)

5. 全班齐读生字。

6. 把它们送会词语中,我们再来读一读。(分大组比赛读词串)

7. 孩子们今天的汉字娃娃中还藏着同音字呢,看看谁最先找到。

(教学两个同音字“拖、脱”)

(1)这是两个表示动作的字,虽然音相同,但形和义都不一样,谁来做做他们所表示的动作。(做给同桌看,相应理解此处的提手旁和月字旁。)

(2)老师看出来,用手使劲往后拽的是提手旁的“拖”(师边说边范写)从身上往下褪的是月字旁的“脱”(师边说边范写),写的时候要注意左窄右宽,横平竖直这样才能写漂亮。你们也去试一试吧。

(3)学生写教师巡视,展示写得好的,说说有什么值得大家学习的地方,再检查自己的字,写得好的奖励自己一张笑脸,写得不够漂亮的再去写一写。

8. 孩子们,今天的汉字娃娃从字形上看还有什么特点呢?(出示课件)

为什么今天的好些汉字会带有同一个部首呢?还是让我们从课文里寻找答案吧。

#### 四、再读课文,巩固生字读音,学习部首归类法

1. 学生齐读课文结合课后2题,按偏旁归类整理生字表。

金字旁:镰、铲、锄、钉

竹字头:箩、筐、簸、箕、篓

提手旁:担、拖、插

2. 课件出示课文第一排词语,引出金字旁。为什么这些字带有金字旁呢?(通过孩子的回答出示插图,帮助理解)

像这样的词语老师还请到了许多。(出示课后题2中的第二排,齐读)

因为他们都是铁制品,所以都带有——(生答:金字旁)

3. 相同方法教学课文第三排。

4. 像这样把字按部首归类来记不仅能又快又准地记住字形,还能了解字的大致意思,能更好地掌握生字,在今后的学习中,我们要善于发现汉字的构字规律,用简单的方法巧记汉字。

### 五、按部首归类法指导生字书写

教师:孩子们,刚才我们和许多常见的农具碰了面,打了招呼,还用部首归类这种巧记汉字的方法把本文的汉字娃娃分了类,接下来,就要看看谁是我们班上的小巧手了,让我们一起来打扮这一类的汉字娃娃吧。

1. 出示课件第一组“担、播、插、”重点指导“插”

(1)介绍记忆的方法。

(2)指名说笔顺,师板书,生描红、书写。

2. 孩子们,请带着小老师的提醒,认真观察剩下的汉字娃娃它们在田字格中的占位,抓住他们的特点,把他们打扮到最漂亮吧。(重点指导“器”“割”)

### 六、自主实践,知识扩展

1. 在文中选自己喜欢的一个词写一句话,也可以选几个词写一句话或几句话。

2. 有兴趣的同学,可以收集其他农具的图片,查一查,问一问,了解一下它们的作用,再与同学交流。

(李静)

## 农具(B)

### 教学目标

1. 认识本课生字,会写要求写的字。
2. 能主动发现汉字的特征,并归纳总结汉字的构字规律,养成良好的书写习惯。
3. 了解常见农具的基本特征和作用,培养热爱劳动的情感。

### 教学重、难点

认识生字,发现汉字特点,归纳总结汉字的构字规律。

### 教学准备

教师:生字、词语卡片,实物图片或多媒体课件。

学生:课前向家人或亲戚了解一些常用农具的名称和用途;收集农具图片。

### 教学时间

1~2 课时

### 教学过程

#### 一、激发兴趣,导入新课

1. 播放农民播种、插秧、割稻的录像。最后出现拖拉机、播种

机、插秧机、收割机图。

2. 指图谈话:小朋友,你们知道这些是什么吗?(农具)

(板书课文题目:农具)

3. 课文里给我们介绍了很多农具,我们一块儿去认识吧!

## 二、学习课文,自主识字

1. 请大家自己读课文,叫一叫这些农具的名字。遇到戴红色拼音小帽的生字多读几遍。

2. 指名读。

教师:你觉得哪些生字的读音需要提醒大家注意?教教大家。

3. 教师出示生字卡片,学生抢读。

4. 开火车检查读。

5. 发现探究,归纳学法:

(1)自读生字,你发现哪些字有共同之处?

(2)把你的发现说给小组内的伙伴听听。

(3)全班交流,相机贴出词语卡片。

镰刀      铁铲      锄头(耒)

箩筐      簸箕      背篓(竹)

扁担      拖拉机      插秧机(扌)

(4)想一想,为什么第一组都是金字旁、第二组都是竹字头、第三组都是提手旁呢?你还知道哪些带有“耒”、“竹”、“扌”的字?

(5)说一说:我们按偏旁归类的方法记忆生字,有什么好处?

教师小结:汉字的意思和它的偏旁有紧密联系,我们按以偏旁归类的方法学习生字,识记生字的字形,字义就更容易记了。

6. 齐读词语卡片,注意读准字音。

7. 出示课文农具图。

教师:我们来给这些图片加上名片,谁愿意把名片(词语卡片)贴

在相应的图下？

指导学生上台贴，台上台下互动，一起找名片、读词语，老师及时评价，给予鼓励。

### 三、拓展知识，自主实践

将学生收集的课文以外的农具图片(农村小学可带实物)集中在一起，形成“农具园”，让学生自己去认一认、读一读或摸一摸、问一问、说一说。

### 四、巩固生字，指导书写

1. 出示要写的字，让学生读一读，找规律：“割”左宽右窄，“担”等6个字左窄右宽。

2. 看看谁能把这些字写得既正确又漂亮。

重点指导：插、割、器。

3. 引导学生展示、评价。

(程显容)

# 姓氏谣

## 教学目标

1. 认识本课生字,正确书写要求写的字。
2. 正确、流利地朗读课文,产生爱我中华大家庭的思想感情。
3. 初步了解中华百家姓的基本情况。

## 教学重点

认写本课生字。

## 教学准备

教师:能拆分、组合的生字卡片、词语卡片;较全面地了解中华百家姓的基本情况。

学生:生字卡片;了解班上同学和亲戚、朋友的姓氏情况。

## 教学时间

1~2 课时

## 教学过程

### 一、激趣导入,揭示课文题目

1. 同学们,请你自豪地告诉大家,你姓什么。(抽多个学生回



答。)

2. 在我们这个小小的班级里,就有姓王的、姓李的、姓刘的……同学们还知道哪些姓呢?

3. 我们的姓是从祖辈传下来的。中国人的姓有几千种。有些研究中国姓氏的专家把常见的姓氏列了一个表,叫《中华百家姓》,读起来顺口,便于记忆,就像一首歌谣。今天,我们就来学习其中的一小部分。

(板书课文题目:姓氏谣)

## 二、初读课文,自主识字

1. 用自己喜欢的方式读一读课文,遇到不认识的字多读两遍。

2. 找一找课文,这其中有你的姓吗? 有你熟悉的人的姓吗?

3. 谁愿意读读课文? 其余孩子认真听他是否读准了字音、读通了句子。抽生评议。

4. 拿出生字卡,同桌伙伴互相考考,不认识的,互相帮帮,看谁记得牢。

5. 交流识字经验:孩子们一定有许多巧妙的识字办法,谁来向大家介绍一下识记本课生字的好方法。

(加一加、减一减、换一换、比一比、编顺口溜、编儿歌等识字方法。)

6. 用开火车读、分组读、齐读的形式认读生字。

7. 齐读词语卡片。

## 三、诵读课文,领会感悟

1. 请学生用自己喜欢的方式读课文,说说自己读懂了什么。

(学生交流,教师相机引导。)

2. 教师:有不明白的地方吗? 请提出来我们共同解决。

3. 逐个讨论学生提出的问题。

问题一：单姓、复姓的认识。

(1) 学生自己谈认识。

(2) 勾出课文里的复姓，读一读。

(3) 你知道哪些人的姓是复姓，说一说。

(如：诸葛亮、司马光、欧阳修等。)

问题二：学生自由畅说：“华夏儿女”指谁？为什么说“不管你我姓什么，华夏儿女是一家”？

总结：在我们这个班里，有姓张的、姓李的、姓刘的……不管我们姓什么，我们都亲如兄弟姐妹，快乐得像一家人。而我们的祖国就是一个大家庭，不管我们姓什么，都是龙的传人，都是祖国妈妈的儿女，我们都是亲人。

4. 学生自豪地朗读课文。

#### 四、巩固生字，指导书写

1. 课件出示 8 个要求会写的字。请大家读两遍。

2. 教师：哪个字最难写？想看着老师写一写吗？

3. 教师范写生字，重点指导“欧”、“严”、“慕”的书写。

4. 学生自主书写。

5. 展示学生作业，评一评。

#### 五、自主实践，拓展知识

1. 请学生在卡片上用彩色笔写出自己知道的姓，注上拼音，写好后在小组内交流认读。

2. 课件出示资料《中华百家姓》，让学生认一认，读一读。

3. 鼓励学生课后主动去查阅资料，了解一下中国姓氏的其他知识。

(程显容)

# 虫鸟歌(A)

## 教学目标

1. 认识本课生字,会写8个生字。
2. 朗读词语,体会词语的节奏感,丰富语言积累。
3. 正确、流利地朗读课文,了解一些动物的生活特点,逐步养成留心观察生活的习惯。

## 教学重点

学习生字词,练习用各种记字方法记忆生字。

## 教学准备

老师:多媒体课件、生字卡片、词语卡片。

学生:课前观察生活中常见的一些虫鸟的生活习性。收集有关的资料。

## 教学时间

1~2课时

## 教学过程

### 一、激发兴趣,导入新课

师:孩子们,告诉大家一个好消息,一群可爱的小动物来到了我

们的课堂,想认识它们吗?

(多媒体课件:依次出示8种小动物的图片,让学生依次叫出它们的名字,然后定格。)

师:孩子们,真能干,能叫出它们的名字。现在它们就是我们的好朋友了,让它们与我们一起快乐地学习吧!

## 二、自读课文,认读生字

1. 自由地轻声读课文,把生字勾画出来,多读几次,读对为止。

2. 课件展示所有的生字。请你提醒大家注意,哪些字的读音容易读错。如“蜻蜓”、“蝴”、“鸚”、“翱”、“巢”、“屏”的读音。

3. 偏旁归类,重新排列生字。

虫字旁:蜻、蜓、蝴、蝶。(为什么它们都是虫字旁呢?)

鸟字旁:鸚、鸕、鵲、鷗。(为什么它们都是鸟字旁呢?)

羽字旁:翱、翔。(为什么是羽字旁呢?)

4. 游戏:师出示带有动物名称的卡片,面对学生,让学生只做动作或口形让老师猜出是什么动物。

## 三、读悟结合,了解特性

1. 你最喜欢哪种小动物?自由读,把你最喜欢的一句儿歌读好。并自豪地读给你同桌的小伙伴听,相互评一评,看谁读得好。

2. 全班交流,读出你最喜欢的一句,说说你为什么喜欢。(师相机点拨,启发学生相互交流,相互补充,引导学生正确了解各种小动物的特性,并把自己知道的有关知识、资料进行交流。)

## 四、美读儿歌,熟读成诵

这些昆虫多有意思呀!这些鸟类多有趣呀!孩子们,你们愿意把这首有趣的儿歌记在脑子里吗?这样呀才能真正成为它们的好朋友。

1. 男女生分组读：男生一句，女生一句。

2. 问答式读：

问：蜻蜓，答：点水。

3. 看课件上的图片一句一句地读，还可以表演。

（重点指导读出词串的节奏感、美感。）

## 五、指导书写，交流展示

1. 小动物中的美丽仙子孔雀姐姐有话要对小朋友说（课件展示）：小朋友们，你们可真了不起，不仅学会了那么多的生字，还了解了好多与动物有关的知识，儿歌读得也美。希望你们能把生字写得漂亮、工整，能做到吗？

2. 说一说怎样来写好这8个字。特别是“燕”、“鹰”笔画较多，重点指导。

3. 描红，书写。

4. 交流展示。

## 六、自主实践，知识迁移

1. 今天我们学了有趣的《虫鸟歌》，你能说说你还知道哪些有趣的昆虫和鸟类的名字吗？生交流收集的资料。

2. 能学着编几句儿歌吗？

如：蚰蚰弹琴、蟋蟀唱歌、青蛙捉虫、小鱼吐泡……

附：板书设计

蜻蜓	蝴蝶	（昆虫）				
孔雀	燕子	杜鹃	鸚鵡	海鸥	雄鹰	（鸟类）

（周虹辉）

## 虫鸟歌(B)

### 教学目标

1. 认识本课生字,学写要写的字。
2. 朗读词语,体会词语的节奏感,丰富语言积累。
3. 了解一些动物的生活特点,逐步养成留心观察生活的习惯。

### 教学重点

识字和写字

### 教学准备

教师:生字卡片、词语卡片、多媒体课件。

学生:课前观察生活中常见的一些虫鸟的生活习性。

### 教学时间

1~2 课时

### 教学过程

#### 一、看图导入,激发兴趣

师:告诉大家一个好消息,一群小动物要来咱们班做客,你们高兴吗?让我们用热烈的掌声欢迎他们的到来。



或句子。

2. 引读课文。

老师带领大家读课文,大家边读边想象画面。

3. 读词语卡片:“点水”、“恋花”、“开屏”等。

4. 请把动物与它的活动用线连起来,再读一读。

蜻蜓	盘旋	蝴蝶	筑巢
孔雀	开屏	燕子	翱翔
杜鹃	点水	鹦鹉	恋花
海鸥	鸣啼	雄鹰	学舌

5. 出示生字:孔、恋、屏、筑、巢、盘、燕、鹰

你有什么好办法记住这些字的样子? 说给大家听听。

6. 出示本课全部生字,通过做识字游戏巩固复习。

7. 采用多种形式读文,体会词语的节奏感。

#### 四、巩固生字,指导书写

1. 你用什么办法可以写好这8个生字? 重点指导“燕”。

2. 描红书写。

3. 交流展示,写得好的自己奖励自己一颗星星。

#### 五、拓展延伸,激励探索

1. 交流课前收集了解的有关动物的图片,介绍其生活特点,培养学生观察自然、留心生活的习惯和热爱生活的感情。

2. 你能仿照课文的句式,再说出几种这样的短语吗?

3. 孩子们,除了今天我们学习的动物外,生活中还有许多可爱的动物,希望大家课后再去读读有关动物知识的书,观察身边的小动物,看看它们都有些什么特点,有兴趣的就记下来。

(程显容)



## 有故事的成语

### 教学目标

1. 认识本课生字,会写课后的字。
2. 正确、流利地朗读成语,大致了解成语的意思及成语中的故事。
3. 有主动学习、积累成语、运用成语的兴趣。

### 教学重点

识记生字,积累成语。

### 教学准备

教师:课件或生字卡片。

学生:课前主动去了解成语中的故事内容。

### 教学时间

1~2 课时

### 教学过程

#### 一、复习导入,揭示课题题目

1. 我们曾经学习过由数字开头的成语,你能说出几个这样的成

语吗？

2. 今天,我们要来学习一些更有趣的成语,因为每个成语里都有一个好听的故事。板书课文题目:有故事的成语

## 二、初读课文,自主识字

1. 赶快读一读这些有故事的成语,如果在读的过程中遇到了不认识的生字,就拼一拼它头上的音节。

2. 出示带拼音的生字:这些字娃娃就是今天大家要认识的新朋友,请你和你的同桌一起小声地拼读两遍。

3. 有哪些字娃娃的名字容易叫错?请你来当小老师给大家提个醒。

4. 在这些生字中,有哪些字你已经认识了。你是怎么认识的?

5. 怎样才能记住字娃娃的样子呢?谁愿意把自己的好办法说给大家听听?

6. 我们一起来抢着叫出字娃娃的名字。

7. 做识字游戏“愚公移山”:教师先简单介绍愚公移山的故事,再把生字卡片在黑板上贴成一座山的樣子,学生每认识一个,并给这个字扩词后,就把那张卡片取下来,相当于搬掉了山的一部分,字认完了,山也被铲平了。

## 三、精读课文,领会感悟

1. 请用你自己喜欢的方式再来读读成语。边读边想,你听到过或看到过哪些成语里的故事?

2. 小组交流:把你知道的成语故事讲给小组内的伙伴听一听,并推荐一名讲得最好的同学准备在全班交流。

3. 全班交流:由各小组推荐的同学讲成语里的故事。

4. 教师指导:根据交流的情况,教师讲一讲多数学生都不了解

的成语故事。

5. 知道了成语里的故事,了解了成语的意思还不够,我们还应该在学习和生活中练习使用这些成语。现在,老师就带大家到采蜜园看看,小蜜蜂该飞到哪朵花上采蜜?(小蜜蜂身上写着成语,下面是需要填成语的句子,成语所在的位置画成花瓣的样子。)

6. 现在,让我们再读一遍成语,你肯定会觉得自己比刚才有进步。

7. 谁想来试一试?我们一起来听听他读得怎么样?(引导学生正确评价别人和自己。)

8. 还有谁能比这位同学读得更好?你觉得自己读得怎么样?

9. 师生赛读。

10. 鼓励学生把今天学的成语背下来。

#### 四、巩固生字,指导书写

1. 读一读要求会写的字。

2. 要写好这几个字,你想提醒大家注意什么?

3. 教师相机重点指导以下两个字:

求:左下角的“丿”不要写成“フ”,“丨”(竖钩)在竖中线上。

梁:不要把下边的“木”写成“米”字。

4. 学生练习书写

5. 指导评价:自评、互评、全班评。

#### 五、课后延伸,拓展积累

1. 回家后把你今天学到的成语故事讲给爸爸妈妈听。

2. 教师向学生推荐有关成语的课外阅读书籍,并准备在班上开展一次讲成语故事的比赛。

(龚小敏)

## 综合性学习

### 用音序查字法识字

#### 教学目标

1. 进一步学习使用字典,学会用音序查字法查字。
2. 具有运用字典独立识字的能力,养成在学习中勤查字典的好习惯。

#### 教学重点

让每个学生掌握音序查字法。

#### 教学难点

学生能根据意思在正文里找准要查的字。

#### 教学准备

师生每人准备一本《新华字典》。

#### 教学时间

1 课时

## 教学过程

### 一、谜语激趣,导入新课

1. 谜语:老师不说话,肚里学问大,你如不识字,可去请教它。  
谜底是什么?(字典)

2. 揭示课文题目:上学期我们学会了用部首查字法查字,今天我们要学习用音序查字法查字,掌握请教字典老师的又一种本领。

### 二、学习音序查字法

1. 引导学生看第86页上的图,读一读汉字娃娃说的话。

2. 你知道在什么情况下使用音序查字法吗?

(1)知道字的读音,但不知道这个字怎么写时。

(2)知道字的读音、字形而不知道这个字的意思时。

3. 帮助学生明确音序的概念:

①复习字母表,正确识记大、小写字母。

②音序是音节里的第一个字母的大写,它和声母不一样,声母可以是两个字母,也可以是一个字母,而且不要求大写。

③出示一组音节:ǎo、xiāo、shéng、chàng等,让学生找出音序。

④让学生翻开字典,看看“音节索引”表。

4. 教师将字典放在展示平台上作示范,引导学生按86页的步骤查“滑”字。重点指导学生找到音节所在的页码后,按“阴阳上去”的四声次序找到要查的字的声调,再根据词语的意思找准要查的字,不要随便找一个同音字来代替。

5. 让学生说说,音序查字法的步骤是怎样的。

6. 读韵文,让学生熟记音序查字法的方法。

### 三、巩固练习,培养查字能力

1. 说一说:音序查字法的步骤是怎样的。

2. 练一练:查老师规定的字,看谁最快找到该字所在的正文页码。

3. 比一比:完成书上 87 页的“夺红旗”比赛。

4. 试一试:看谁能通过查字典写出 88 页下面规定的汉字。

#### 四、自主实践,培养快速查字典的能力

1. 回家当小老师,教教爸爸妈妈学习用音序查字法查字典的方法。

2. 认真练习,准备参加班上的查字典比赛。

(龚小敏)

## 积累与运用(四)

### 教学目标

1. 朗读句子、儿歌、古诗,说好普通话,培养学生的语感。
2. 正确区分形近字。
3. 能主动学习,积累词语,巩固所学的四种标点符号,练习写句子。
4. 用部首查字法自主识字,进一步培养识字能力。

### 教学重点

自主识字,积累词语,说好普通话。

### 教学难点

用喜欢的一组词语写话,并能正确使用标点符号。

### 教学准备

教师:词语卡片。

学生:每人一本字典。

### 教学时间

2 课时

## 教学过程

### 一、读读词句,巩固汉字

1. 教师导入:经过本单元的学习,我们又认识了许多汉字娃娃。今天,这些汉字娃娃带上自己的好朋友,到我们班上做客来了。小朋友,你们能叫出它们的名字吗?

2. 出示“你还认识我吗”中的12个词语,贴在黑板上。

①学生自由练读。

②你能读准哪个词语就到台上来,摘下这个词语,并教大家读两遍。教师相机指导,纠正读错的字音。

③用开火车读、分组比赛读等形式帮助学生积累词语。

3. 出示第一题句子。

①试一试,你能读准这两个句子吗?

②抽学生读,引导学生进行评价。

③这几个带点的字都是说普通话时容易和方言混淆的,老师给每个加点的字都注上了拼音,请你再试着读一读。

④觉得自己读得准确的就奖励自己一朵小红花。

### 二、读读写写,运用字词

1. 出示第二题。

①仔细观察一下,每组里的两个字有什么相同和不同的地方?鼓励学生用自己独特的记忆方法,记住字形特征。

②你能给这些字组哪些词呢?先引导学生口头组词,再写下来。

③鼓励学生遇到不会写的字就查字典。

2. 复习标点符号。

①自读标点符号歌,想一想这四种标点符号分别用在什么地方。引导学生交流了解标点的用途。



②从前面的课文中找出运用了这四种标点的句子读一读,进一步体会其作用。

③鼓励学生把标点符号歌背下来。

④教师示范标点符号的写法。

⑤利用小黑板出示几个句子,让学生试着给这些句子加上标点符号。

3. 读词语,写句子。

①出示书上的三组词语,学生自由读,要求读准字音,读熟词语。

②鼓励学生找一找每组词语中三个词语之间有什么联系,再说一说。

③选择其中的一组练习口头说话,教师相机纠正其语法上的毛病。

④指导学生把所说的话写下来,注意正确使用标点符号。

### 三、读读背背,读读玩玩

1. 读读背背。

①让学生背一背以前学过的李白的诗。

②试着读一读《独坐敬亭山》,争取读准每一个字音。

③采取抽读、同桌合作读、全班齐读等形式读熟古诗。

④鼓励学生图文结合,说出自己对诗句的理解,能说多少算多少。

⑤指导学生读出诗的韵律节拍,能试着背诵古诗。

2. 读读玩玩。

①教师加上动作范读儿歌,激起学生想读儿歌的好奇心。

②学生自由练习读,读出儿歌的诙谐、有趣,教师要提醒学生读准轻声“子”。

③让学生拍手读、加快速度读或找自己的好朋友一起读。

④最后进行比赛,看谁能读得又快又准确。鼓励学生加上动作表演。

#### 四、自主识字园地

1. 自读儿歌,边读边在文中圈出要认识的生字。

2. 复习部首查字法,让学生在规定的时间内查出要认识的生字,并把音节写在四线格里。

3. 让学生用自己喜欢的方法识记生字,并给生字口头组词。

4. 采用多种形式让学生正确、流利地朗读儿歌,体会大海的美丽壮观。

5. 鼓励学生续编诗歌,并试着写下来。

(龚小敏)