

24 少年邓小平

教学目标

1. 能用喜欢的方法认识本课生字,并能正确书写课后的字。
2. 联系上下文或生活实际理解“活泼顽皮”、“敬畏”等词语,用喜欢的词语说话。
3. 默读课文,了解课文内容,体会少年邓小平的品质和特点。

教学重点

1. 认写生字。
2. 引导学生自读课文,了解少年邓小平的故事。在这个过程中,激发学生产生喜爱少年邓小平的思想感情。

教学准备

教师:本课的生字、新词卡片和课文插图。

学生:收集邓小平的生平资料和相关故事。

教学时间

2 课时

教学过程

一、创设情境,引入新课

1. 课件播放歌曲《春天的故事》,展示邓小平画像。提问:歌中唱的这位慈祥的老爷爷,你们知道是谁吗?

2. 学生自由发言,交流自己课前收集的资料,再引出课文题目:你想知道邓小平小时候的故事吗?

二、自学生字,初读课文

1. 在学习之前,我们先来认识一群生字朋友,看看它们是谁,你是怎么认识它的。

2. 合作学习生字,交流识字方法。

(同桌互指互认,把难认的字多读几遍,容易记错的字给大伙儿提个醒。老师巡视,注意策略渗透。)

3. 教师:同学们学得不错,可这些生字朋友真顽皮,它们跑到了我们的课文里,跟更多的朋友在一起。来,我们来看看还认不认识它们。

4. 学生自由读课文。

要求:(1)读准字音,读通句子。

(2)给课文每一段标上序号。

三、细读课文,质疑解惑

1. 同学们,你们用自己喜欢的方式读了课文,下面能告诉大家邓小平小时候是什么样的孩子吗?(要求用书上的词语。)

2. 你最喜欢邓小平的什么?为什么?

3. 小组合作学习自己喜欢的部分。

4. 汇报交流各小组的合作学习情况。

例:背诵课文。采用朗诵形式重点理解“死记硬背”和“理解后

背”等词句。

当小老师：采用表演形式，加深对课文的理解。

玩石乌龟：可采用讲、演、诵、角色对话等形式，围绕“勇敢”一词，让学生勾画描写邓小平爬石乌龟的词句及小伙伴对此事的反应的词句。特别是要抓住他们的神态、语言、动作加以体会。

5. 再读课文，勾出自己喜欢的句子，然后说说少年邓小平为什么会赢得小伙伴的尊敬。

四、指导书写，巩固识字

1. 自由读生字，口头组词语，比一比谁组得多，组得正确。

2. 抽生把自己认为难写的字给大家提个醒。教师注意指导书写。（重点指导“巨”：注意笔顺；“惹”：注意摆布；“懂”：注意结构——左右结构。）

3. 完成课后书写作业。

4. 学生相互评价。

附：板书设计

24 少年邓小平	
聪 明	背 书
活泼顽皮	当小老师
勇 敢	玩石乌龟

（吴红卫）

25 科学家的问题

教学目标

1. 借助拼音认识本课生字,会写课后的字。
2. 能读懂课文,体会重点句子的意思。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文,明白凡事要多动手、多实践,别盲目相信权威。

教学重点

学习生字词,理解句子意思,明白道理。

教学准备

教师:生字、词语卡片,杯子,金鱼

教学时间

2 课时

教学过程

一、故事导入,质疑激趣

1. 同学们,想听故事吗?老师给你们讲一个故事吧:有一天,一位科学家来到一所学校,许多孩子都惊喜地围住了他,向他问了许多

多多的问题，这位科学家都做了回答，孩子们听了可崇拜他啦。这时，科学家也向小朋友提了一个奇怪的问题。许多小朋友认为这个问题很简单，于是都抢着回答，但都不正确。这时，有个聪明的小朋友通过自己动手，终于得出了正确的答案。

2. 设问：同学们，听了这个故事，你们想知道些什么呢？

二、认读字词，整体感知

1. 同学们，你们想知道的问题呀，都在课文里呢。带着你们的问号去读读课文吧，一边读一边勾画出不认识的生字，借助拼音读准字音。

（学生读后，老师用课件出示勾画的生字让学生对照。）

2. 请把你已经会认的字大声地读给同桌的小朋友听，或夸夸他，或帮帮他。

3. 我们一块儿来和生字娃娃打打招呼吧，注意读准每个字的音。

（先带拼音读，再去掉拼音读，容易读错的多读几遍。）

4. 小组合作学习。

由小组长带领组词，找形近字，用自己最喜欢的办法记住这些生字。

5. 教师：同学们都和生字娃娃交上了朋友了吗？瞧，他们又回到了课文里。没关系，有它们帮忙，我们读课文就更容易了。谁愿意来试一试？

（抽读。）

6. 小朋友们自由地轻声地读课文，看看自己能读懂些什么。

7. 学生小组交流，全班汇报。

三、重点探究，品读体会

1. 再读课文，思考科学家提出的是什么问题。

(抽读——评议——范读——齐读)

2. 细读课文,课文中的小朋友们有些什么答案?围绕“议论纷纷”指导朗读,他们的答案是怎么得来的?让学生联系第1段和课文题目思考。

3. 玛丽亚做了什么?她为什么生气?(学生找出文中相关内容,反复阅读后,老师再作提问。)
“完全不是那么回事”的意思是什么?(学生和老师可以亲自做一做。)

4. 科学家为什么提这个问题?

反复读科学家说的话,讨论科学家在回答玛丽亚的问题时为什么哈哈大笑。

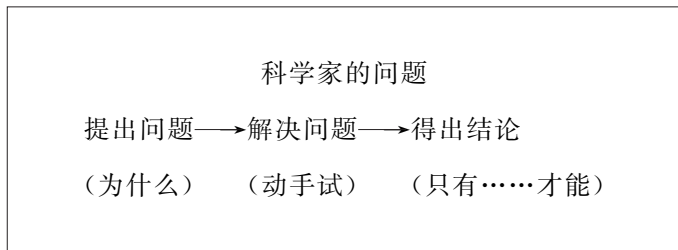
5. 玛丽亚明白了什么?

6. 学了课文,你想到了什么?

四、总结,拓展

1. 在生活中你看到、听到或经历过这样的事吗?讲一讲。
2. 读课文,抄写自己喜欢的词语或句子。

附:板书设计



(吴红卫)

26 装满昆虫的口袋

教学目标

1. 认识本课生字,规范书写课后的字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 体会法布尔对大自然的热爱和对昆虫的迷恋。

教学重点

认写生字,读懂课文。

教学难点

体会法布尔热爱大自然,迷恋昆虫之情。从而激发学生热爱科学,热爱大自然的感情。

教学准备

教师:课文插图,生字、词卡片,课件。

学生:了解中外著名科学家的小故事。

教学时间

2 课时

教学过程

一、谈话引入

1. 孩子们,你们的衣服口袋曾经装满过什么东西?

2. 19世纪,法国有个小男孩和你们一样大,他的衣服口袋常常装满了昆虫。后来,这个小男孩渐渐长大,他对昆虫的喜爱却一点没有减少,凭着对昆虫的迷恋,他成为了著名的昆虫学家,写出了闻名世界的著作《昆虫记》。他就是法布尔。

3. 你们想了解法布尔小时候的故事吗?我们就一起学习一篇课文,这篇课文描写的就是法布尔小时候的故事。请齐读课文题目。

二、自主识字

1. 请小朋友们自由地读课文,勾画生字,同桌互读。

2. 这些汉字娃娃,你们还认识吗?(出示生字,先抽读,再齐读。)

三、合作学文

1. 孩子们,课文就写了法布尔小时候的故事。请大家自读课文,并标出课文的段落序号。一边读,一边想课文写了几件事,分别是写的什么事。(学生回答后,老师要小结:课文写了法布尔小时候的两个小故事,一个故事是写法布尔捉纺织娘,一个故事是写法布尔捉小甲虫。)

2. 我们了解了课文的大意,知道了法布尔对小虫子感兴趣。下面我们齐读第1段,看看课文是怎样写的。

3. 读了第1段,你知道了什么?(板书:浓厚的兴趣、强烈的好奇心)

4. 课文用两个小故事详细地描述了法布尔对小虫子有浓厚的

兴趣和强烈的好奇心。你对哪个故事感兴趣呢？选择一个你喜欢的小故事读一读，把你读懂了的地方说给小伙伴们听一听，碰到不懂的地方提出来和小伙伴们讨论讨论。

5. 学生开始自读自学自悟。

6. 同学都讨论得很热烈嘛！哪些同学选择了法布尔捉纺织娘的故事？谁来读一读第2段？请刚才学了第2段的同学，说说你们知道了什么，懂得了什么。以下是重点解决的知识点：

(1) 出示句子：“妈妈，我在这儿呢！瞧，我抓到了那只会唱歌的虫子！”（法布尔在花园里等了三天，抓到这只虫子，多么兴奋呀！来，我们一起带着高兴的情绪读这句话。）

(2) 出示蟋蟀图片。这是一只触角细长、全身翠绿的虫子，真漂亮！它还会唱歌呢！来，让我们听听！播放蟋蟀的叫声。好听吗？如果你是法布尔，我是妈妈，此时此刻，你会怎么对我说？（有感情地读好句子。）

7. 从这件事情，可以看出法布尔对小虫子的兴趣怎样？（小结：法布尔对小虫子有着浓厚的兴趣，强烈的好奇心。）

8. 法布尔对纺织娘这样的小虫子有如此浓厚的兴趣，那么他对其他的小昆虫有兴趣吗？你从哪里知道的？你能把相关的语句读给我们听听吗？其他同学可以补充。（抽读第3、4段。）刚才有的同学已经学了这两段，请你们说说知道了什么，懂得了什么。以下是需要重点解决的知识点：

(1) 出示插图，图文结合理解词语：一动不动，静静地观察。

(2) 读法布尔捉小甲虫的句子，借助动作理解词语“小心翼翼”。

(3) 读爸爸说的话，联系生活实际，理解词语“怒气冲冲”。分角色读爸爸说的话，体会爸爸的严厉和对儿子深深的爱。

(4)读法布尔丢小甲虫时的句子。联系生活实际,理解词语“恋恋不舍”。你在什么时候对什么事物“恋恋不舍”过?你能回忆当时的心情吗?

(5)读法布尔对小甲虫说的话,展开想象,琢磨法布尔内心的不舍和无奈。读好法布尔说的话。

9. 从这件事可以看出法布尔对小虫子的感情与别人有什么不同?(小结:法布尔对小虫子有着浓厚的兴趣,强烈的好奇心。)

10. 这两个小故事真是太精彩了,你们想知道后来发生的事吗?自己读一读第5段,就会知道。(板书:昆虫学家)

说话练习:因为_____,所以法布尔成为了著名的昆虫学家。

四、延伸

法布尔正是凭着对昆虫的强烈兴趣和对自然科学的热爱,最后成为了昆虫学家。今天,你学习了法布尔小时候迷恋昆虫的故事,那么你们对什么有兴趣呢?今后,你会怎么做呢?

五、指导书写

1. 看一看,观察生字的字形,有什么特别的地方要提醒同学吗?

2. 记一记,自己在桌上写写画画,记住生字的字形。

3. 写一写,老师范写,学生描红。

4. 比一比,评一评,展示学生作业,全班评价,再找出自己写得不够好的字和喜欢的字练习。

附：板书设计

26 装满昆虫的口袋

浓厚的兴趣

强烈的好奇心

昆虫学家

(王昱舒 周齐展 周必玲)

27 歌唱二小放牛郎

教学目标

1. 学会本课生字,并能正确书写。
2. 能感知“顺从”、“微笑”表达的意思。
3. 了解王二小的英雄事迹,并能向他人讲述他的故事。
4. 正确、流利、有感情地朗读课文,产生敬佩抗日英雄王二小和憎恨日本侵略者的感情。

教学重点

1. 认写生字。
2. 引导学生感受语言的朴实,体会王二小机智勇敢和不怕牺牲的伟大精神,激发他们对英雄的崇敬与怀念。

教学准备

生字卡片、教学挂图或课件;《歌唱二小放牛郎》的歌带或伴奏带。

教学时间

2 课时

教学过程

一、播放歌曲导入新课

1. 今天老师给小朋友们带来了一首歌,我们听听看!(播放歌曲《歌唱二小放牛郎》)

2. 关于这首歌,你听懂了什么?(随着学生的回答,随机板书课文题目。)

3. 出示资料。(抗日影片中有关敌人烧、杀、抢的片段。)

师述:王二小是抗日英雄。60多年前,日本侵略者发动了大规模的侵华战争,日本鬼子所到之处,疯狂地实行残酷的烧光、杀光、抢光的“三光”政策。日本鬼子毫无人性地奸淫杀掠无辜的老百姓。

他们的恶行激起了中国人的奋力反抗,连十几岁的少年儿童也组织了抗日儿童团。王二小就是当时涌现出的抗日小英雄之一,他的动人事迹早已传遍神州大地,这首歌就是为了纪念他而创作的。

今天,我们就一起学习第29课《歌唱二小放牛郎》。

(设计理念:激发学生学习兴趣,初步感知时代背景。激起学生对日本侵略者的仇恨。)

二、初读课文,自主学习生字

1. 借助拼音,读通课文,做到:(课件出示学习要求)

(1)读准字音,读通句子。

(2)勾出生字词和小节号。

(3)运用学过的方法自学生字词,分小组交流识字的方法。选出最适合自己的学习方法,学会本课生字词。

2. 自主、合作学习生字词。

3. 检查自学情况。

(1)出示注音的生字:

①开火车认读。②你觉得哪些字不易读准？（生提出后，师即时归类指导）边音：怜；平舌音：死、惨；后鼻音：乒、兵。

其实，我们和汉字娃娃交朋友，不但要记住它们的名字，还要认清它们的样子。

(2)出示无音节的生字。

①你是用什么方法记的？说到一种方法接着问。（还有哪些字可用这种方法记？）

A.“乒乓”要注意什么？还有哪些字要注意多一点，少一点？
（贪、怜、郎）

B.“敌”是怎么记的？扩词。

②卡片出示生词，读到下列词时指导。

贪玩：用贪玩说一句话或联系生活实际说说自己怎样贪玩。

③我们读准了音，记住了形，能否写得漂漂亮亮呢？

指导书写：重点指导“惨”左右结构的笔顺规律。

4. 抽生逐节读课文。（刚才，孩子们用各种方法学会了本课的生词，你能把这些词放在课文里去读读吗？）

5. 采取多种形式把课文读正确、流利。

①把你认为最不容易读好的小节读给我们听好吗？为什么认为难？（帮读）

②你最喜欢哪节？（为什么喜欢）抽读→评→谁敢挑战，比他读得更好？（赛读）

（设计理念：总结多种学法，培养学生较强的识字能力，体现自主、合作识字。）

三、默读课文，了解大意

学生默读课文，然后用自己的话讲一讲课文讲了一个什么故事。

四、学习课文,感悟体会

(一)学习第2、3节。

1. 儿童团员王二小,以放牛为名,在山坡上给八路军放哨。看见敌人扛着枪,来到了山口。请看大屏幕。(课件出示敌人来扫荡的画面。)

2. 此时王二小心里会怎么想? 生答:着急、担心……

3. 指导朗读第2、3节,体会情况十分危急,王二小心里十分担心着急,害怕敌人发现老乡和后方机关的心情。

(二)学习第4节。

1. 二小被敌人抓住,给他们带路,二小此时心里会想些什么? 又是怎么做的呢?

2. 从王二小的“顺从”你能体会到什么? 板书:机智、勇敢、不怕牺牲。(生答:王二小机智、勇敢、不怕牺牲……)

3. 指导朗读第4节。抽读——评价——齐读。(对呀,这是个多么聪明、机智、勇敢的王二小呀,让我们一起来体会一下吧:齐读。)

(三)学习第5、6节。

上了当的敌人,恼羞成怒,露出了凶残的本性,把王二小……(生说:杀死了)你从哪里知道的?(生回答:挑在枪尖、摔死、睡在冰冷的山间……)

1. 通过体会“挑在枪尖”、“摔死”等词,体会敌人的凶残,激起学生对敌人的仇恨。

(1)抽生说说自己学了这两小节后的感受。

(2)指导读第5节:抽读——评价。

2. 理解为什么“含着微笑”,体会王二小为他人的安全勇于献身的精神。

(1)王二小已经牺牲了,他的脸上为什么还含着微笑?

(2)抽学生说。

(3)指导读第6节。(语速慢。)

3. 齐读第5、6节。

(四)学习第7节。

1. 引读。

过渡:是啊,秋风在落泪,村庄在哭泣,人们都含着眼泪传扬着王二小的故事。孩子们,此时,你是怎样的心情?

2. 学生反复朗读第7节。

3. 假如王二小还活着,你想对他说点什么?

(五)齐读全文。

(设计理念:以读代讲,学生的有感情的朗读、自身的真切体会代替老师的讲解。)

五、情感升华(唱二小)

师述:我们的王二小凭着他的机智、勇敢,用他年轻的生命换来了干部和老乡的安全。他才十三岁,生命之花甚至还没来得及绽放。60多年了呀,人们都还在歌唱他,让我们含着眼泪、怀着崇敬怀念的心情,一起来歌唱我们的二小吧!

(设计理念:情感升华,学科整合。)

六、拓展

1. 回家把故事有感情地讲给爸爸、妈妈听。

2. 其实在抗日战争中,还有许许多多像王二小那样大无畏的革命英雄。课后,试着去了解一下这方面的故事和资料。

(设计理念:学以致用,回归生活。)

(汪天英 周齐展 周必玲)

28 夏日绝句

教学目标

1. 运用学过的识字方法,自主认写本课生字。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文、背诵课文,感受古诗语言的精练,喜欢读古诗。

教学重、难点

1. 识字、写字。
2. 朗读并背诵古诗,感受项羽宁死不屈的品质和诗人的爱国情怀。

教学准备

1. 本课的生字、词语卡片。
2. 自读《四面楚歌》等成语故事,了解历史人物。

教学时间

1~2 课时

教学过程

一、创设情景,揭示课文题目

1. 再现“四面楚歌”的悲壮情景,了解历史背景。
2. 揭示课文题目。

二、合作学习,朗读古诗

1. 鼓励孩子们根据自己的理解自由地读古诗。
2. 同桌或小组相互纠正字音。
3. 请生朗读、详读,教师相机指导。
4. 自由质疑,感知古诗。

三、读中悟诗,讨论交流

1. 学生自读古诗,交流:通过朗读你明白了些什么?
2. 前两行可采用自由读,边读边体会诗意,抓住“人杰”、“鬼雄”二词体会,体会诗句所表现出的豪迈之气,从而积累诗句。
3. 学习后两句诗时,可结合课前收集的有关成语故事理解,在反复朗读中理解诗句意思,感受项羽的悲壮之举,体会诗人强烈的爱国情怀。

四、读出韵味,深入体会

1. 选择自己喜欢的方式读这首古诗,看谁读得最好。
2. 配乐朗读,感受项羽宁死不屈的品质和诗人的爱国情怀。
3. 齐读古诗,在朗读中感受诗的意境美和语言美。如“生”与“死”相对,“人杰”与“鬼雄”相对。
4. 有感情地背诵古诗。

五、指导书写

1. 老师在田字格里示范写一遍生字,提醒学生注意笔顺笔画。
2. 学生选出难写的字交流写好它们的办法。
3. 学生练习写字,教师巡视并相机指导。

六、拓展延伸

1. 把这首诗的意思讲给同学听。
2. 课外收集诗人的词读一读,如《声声慢》等等。

(成建容)

口语交际

夸夸我家里的人

教学目标

1. 围绕“夸夸我家里的人”这个话题,能打开思路,用流利的普通话大胆地、有礼貌地向大家夸夸自己的家里人,表达对家里人的敬佩之情。

2. 能在交流中学会表达、学会倾听、学会欣赏、学会合作。

教学重点

鼓励孩子用自己富有个性的方式来夸夸家里的人,并把内容说得清楚、具体,从而对孩子进行学会尊重、学会赞美的美好心态的教育。

教学准备

准备所夸家里人的图片,收集了解家里人的工作、生活情况。

教学时间

1 课时

教学过程

一、谈话引出话题,激发兴趣

(略)

二、观察插图,简单口述

1. 看图画,谈谈图中的小朋友在做什么,讲讲图意。
2. 分组谈谈自己的家里人。

三、交流选择,生生互动

1. 自主确定夸的对象和内容,想想生活学习中,父母最让你难忘的做法,如:当我成绩考好时、自己过生日时、生病时、取得进步时……你的父母会怎么做? 全班交流。

2. 你想夸夸谁的家里人? 为什么要夸他? 全班交流。

四、评选好家长活动

1. 家长委员会将选出一批好家长进行表扬,该推选哪些父母呢? 同学们分小组讨论一下。

2. 全班交流、评选,要求说出道理。

3. 选出的同学代表父母向大家表示感谢,其他同学学习向别人祝贺。

五、向家长汇报

1. 回到家里,你想怎么给自己家里人讲评选好家长这件事?
2. 交流谁的谈话更有意思,夸夸善于与家里人沟通的孩子。
3. 用歌颂父母的诗歌或歌曲结束,激发学生的爱之情。

(成建容)

积累与运用(七)

教学目标

1. 在阅读中自主识字,巩固认识本单元的生字。
2. 诵读儿歌、古诗,积累优美词句,感悟语言文字的优美。
3. 能与同伴合作表演小品,感受小动物之间的友情。

教学准备

生字词卡片,电脑课件,小鸭、小猫、小狗等的头饰。

教学时间

1~2 课时

教学过程

一、读一读,找出诗歌中的形近字

1. 学生自由读诗歌,要求读准字音。
2. 再读儿歌,读悟结合:说说这首诗写了哪五种现象?
3. 边读边勾,勾出诗中的五个形近字。比赛读,看谁读得又快又准。
4. 运用自己喜欢的方式辨别五个形近字的异同。
5. 有感情地朗读。

二、你还认识我吗

1. 出示词语,观察并发现它们的特点。
2. 采用多种形式读,如:开火车、齐读、抢读、赛读等等。
3. 提示:这些词语经常会用到,小朋友们要将它们牢牢记下来,这样既巩固了知识,又积累了词语,多有意思。
4. 试着用自己喜欢的词语说一句话。

三、读句子,选词填空

1. 读一读,比一比:鼓励学生用自己喜欢的方式读一读,比一比。
“进——近”、“慢——漫”的音、形、义的异同,并分别进行扩词比较。

2. 读一读,想一想:读所给的句子,想一想句子的意思。
3. 读一读,填一填:根据句子的意思选词填空。
4. 学生交流,教师总结。

四、写话

1. 读题审题,激发兴趣。
2. 师生交流。

师:暑假快到了,你打算怎样度过一个愉快而又充实的暑假呢?请想一想,然后说给自己听一听。

3. 生生交流。

鼓励学生将自己的打算跟同学们交流交流,同时提醒学生认真倾听,并做出客观评价,教师相机指导。

4. 读写结合。

鼓励学生将自己的打算写下来,写得清楚明白。

五、读读背背

1. 学生自主练读,勾出难读或读不准的字后与同伴互相帮助,

读准确，读通顺这首诗。

2. 推选好的学生教读，比一比，谁教得最好。
3. 各种形式朗读，可试着说一说你读懂了些什么。
4. 抽背。比一比，谁背得最流利。

六、读读玩玩，演一演

1. 自由地读一读“小鸭找家”，不认识的字借助拼音多读几遍。
2. 交流：“小鸭找家”讲了一件什么事？用自己的话说说。
3. 在小组内分角色合作演一演，注意体会“找前”、“找中”、“找后”的不同心情。
4. 推选每个角色的代表在全班演一演。
5. 学生自由组合再自编自演，评选最佳组合表演小组。

七、自主识字园地

1. 轻声读短文，借助拼音认识五个字，并在四线格里给生字注音。
2. 再读短文，勾出不理解的词句，并用喜欢的方式理解交流。
3. 美读欣赏，读中感悟并想象长白山的美景。
4. 有感情地朗读。

(成建容)