

第五单元



单元说明

本单元教材编排了韵文、童话故事、科普短文和古诗。内容生动有趣,为学生在乐中识字、趣中识字、在长见识的过程中识字提供了多种语境,为学生的朗读、背诵、丰富语感、积累语言等提供了资源。更有意义的是,结合有关课文,对“口语交际”和“综合性学习”进行了整合。如,结合课文《热闹的菜园》,整合了关于爱吃什么蔬菜的“口语交际”;结合课文《可爱的喜鹊》,整合了关于动物的“综合性学习”。教师在设计教学时,要认真领会这样的编写意图,课文不仅为“口语交际”和“综合性学习”引出了话题,更提供了实践的基础;而“口语交际”和“综合性学习”不仅为课文的学习拓展了空间,更强化了对相关的语言文字的学习及运用。教师要创造性地设计教学环节,使课文的学习与“口语交际”“综合性学习”相得益彰,取得“1+1>2”的效果。

本单元的教学重点:

1. 学会本单元的生字,写好田字格中的字。感受汉字的形体美。
2. 结合上下文和生活实际,了解课文中词句的意思,在阅读中积累词语。
3. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。背诵指定的课文。
4. 积极参加“口语交际”和“综合性学习”,感受学语文、用语文的乐趣。

我的单元 安排



11 热闹的菜园

教学目标

1. 识记本课生字,会写田字格里的字,感受汉字的形体美。
2. 能正确、流利地朗读课文,背诵课文。
3. 了解课文内容,感受丰收的喜悦,体会劳动的愉快,积累词语。

教学准备

教师:生字卡片、教学挂图、课件,以及课文的朗读音频。

学生:准备关于蔬菜的图片或实物。

教材 简析

“豆角青青扁又长,茄子身穿紫衣裳。……”这首充满生活情趣的儿歌,展现了人们在菜园里认识蔬菜、收获蔬菜,品味劳动的快乐的情景。这首儿歌虽然短小,却生动、形象地介绍了豆角、茄子、丝瓜、萝卜、番茄、莲藕、辣椒、南瓜等蔬菜的颜色(或形状,或生长的地方),读起来朗朗上口,易于理解,易于背诵。教学中,教师要善于创设情景,激发学生的学习兴趣,令其感受菜园的热闹。课后的生字都是常用字,要引导学生在读中学习。

本课的教学重点是正确、流利地朗读并背诵课文,学习本课的生字。

建议本课用1~2课时。

我的思考与设计

解读与提示

* 儿歌短小精悍,读起来朗朗上口。我们可以让学生选择自己喜欢的形式练习朗读,要注意读好文中的叠词。体会丰收的喜悦,感受劳动带来的快乐。

* “豆角”“茄子”“丝瓜”“萝卜”……都是学生常常见到的蔬菜,所以,要理解课文内容并不难。可借助图画或实物来理解课文大意。

* 文中出现了“……像……”的句式,可让学生仿照说话。



教学设计参考

一、图文结合,认读菜名

1. 自读课文,勾画蔬菜名。

(1)师:同学们,自由读读课文,看看本课介绍了哪些蔬菜。请你把蔬菜名圈出来。

(2)指名汇报,教师相机点拨。

2. 检查反馈,认读蔬菜名。

(1)自由练习,读读菜名。

(2)图文结合,叫叫菜名。

师(出示蔬菜及相应的图片):请同学们边看图片边读读这些蔬菜名,注意把名字叫准确。

(3)复习巩固,再读菜名。

①齐读菜名。

课文

11 热闹的菜园



作者寒枫,选入教材有改动。

jiǎo biān qié zǐ sī pī bo
角 扁 茄 紫 丝 披 卜

zhuō cáng pàng tǎng zuǐ yuè
捉 藏 胖 躺 嘴 越

lǎng dú kè wén bèi sòng kè wén

1. 朗读课文, 背诵课文。

zhào yàng zi shuō yì shuō tú yì tú

2. 照样子, 说一说, 涂一涂。



茄子(紫)



豆角()



丝瓜()



萝卜()



辣椒()



南瓜()

56

* 认读生字以学生自主认识为主, 再通过领读、开火车读、抢读等多种形式检查, 重点是分清生字中的平、翘舌音, 如: “捉”是翘舌音, “丝”“藏”“嘴”是平舌音。强调易错读音: “茄”读“qié”, 不读“qué”。可以引导学生用部件结合法或字形分析法记忆字形。

* 完成背诵课文的教学目标, 要注意教给学生学习的方法。如: 1. 借助图背诵的方法; 2. 在熟读课文的基础上, 一边回忆课文内容, 一边背诵的方法; 3. 记住蔬菜的特征和出现顺序的方法……

* 先读词语(蔬菜名), 边读边回想蔬菜的颜色, 读后填上表示蔬菜颜色的词语, 最后再给蔬菜涂上相应的颜色。



教学设计参考

②重点学习蔬菜名中含有的四个生字, 即“茄”“丝”“卜”“辣”。

提示:

你怎么记住“茄”的? 还能给它组哪些词语?

请观察一下“丝”这个字的字形有什么特点。(出示蚕吐丝的图片帮助记忆)

学习“辣椒”。你能联系生活说说吃辣椒的感受吗? 你还知道哪些关于“辣”的词语?

二、读说联动, 识字学词

1. 出示词语, 自由练读。

紫衣裳 捉迷藏 披绿袍 泥中躺 尖尖嘴

2. 检查认读, 读准字音。

(1) 学习“紫衣裳”时, 引导读准轻声。

师: 你能读好“紫衣裳”中的轻声吗? 你还能读好本文中“灯笼、茄子、萝卜、长着、热闹”等中的轻声吗?(指名读、开火车读、齐读)

* 结合识字与写字教学进行，让学生掌握汉字的笔顺规则、间架结构，培养良好的书写习惯。“角”“身”的书写是本课的难点。

* “口语交际”旨在引导学生留心生活，观察身边的事物，并尝试用文中的句式将观察所得描述出来。



教学设计参考

(2)师:学习“披绿袍”时,想想你用什么方法记住了“披”。(指导书写“披”)

(3)学习“尖尖嘴”时,可推荐课外读物《扁扁嘴和尖尖嘴》。

(4)师:你能读准这三个生字吗?(出示“藏、嘴、泥”)

3. 猜猜说说,学字明义。

(1)同桌合作,互说互猜。

屏幕出示蔬菜名及描述其特点的词语。(紫衣裳、捉迷藏、披绿袍、泥中躺、尖尖嘴、扁又长、像灯笼、越老皮越黄)一生读蔬菜名,另一生找出蔬菜的朋友,即其对应的表示特点的词语。

(2)交流汇报,读准字词。

教师挑一组同桌汇报交流:哪些词语是蔬菜朋友?

(3)读读玩玩,巩固字词。

男女生合作读,男生读蔬菜名,女生读描述其特点的词语。(可交换读)

xué xué xié xié
3. 学学写写。

一 夕 夕 夕 夕 夕 夕 红 红	一 一 一 一 一 一 一 一 豆 豆
丿 丿 丿 丿 丿 丿 角 角	丨 丨 丨 丨 丨 丨 身 身
一 扌 扌 扌 扌 扌 披 披	丿 丿 丿 丿 丿 丿 胖 胖

□ 口语交际

cài yuán li yǒu hǎo duō shù cài nǐ ài chī shén me shù cài
 菜园里有好多蔬菜。你爱吃什么蔬菜?
 wèi shén me ài chī tā yǔ huǒ bàn men jiāo liú yí xià
 为什么爱吃它? 与伙伴们交流一下。

三、诵读儿歌,积累语言

1. 反复诵读,积累语言。

(1)自由读文,读准字音。

(2)检查读文,通顺流利。

(3)游戏读文,感受情趣。

“跷跷板”读文,如:豆角青青——扁又长。

2. 读读说说,内化语言。

师:孩子们,读儿歌好玩吗?你们喜欢这些蔬菜娃娃吗?你喜欢哪些蔬菜娃娃?为什么?请简单说说。

3. 复现字词,巩固识字。

(1)屏幕出示生字,开火车读。

(2)出示生活中的含有本课生字词的图片,让学生巩固识字。

4. 巩固识字,了解叠词。

师:课文中这些词语特别有意思,自由读读这些词语。你发现这些词语有什么特点?

出示叠词:青青、长长、红红、胖胖、尖尖。

(1)指名说特点。(两个相同的字组成的叠词,描写的是蔬菜的颜色和形状)

(2)师:你还知道哪些叠词?(高高、圆圆、黑黑)

(3)师:文中还有哪些词语是表示颜色或形状的?(指名说)

(4)完成课后第二题。

5. 拍手读文,指导背诵。

(1)同桌练读。

(2)同桌展示读。

(3)男女生配合读。

(4)学生齐读。

四、书写生字,培养习惯

1. 指导观察左右结构的生字:披、红、胖。

2. 重点指导写“身”和“角”。

五、口语交际,内化语言

师:菜园里有好多蔬菜。你爱吃什么蔬菜?为什么喜欢吃它?与伙伴们交流一下。

1. 同桌互说。(出示要求:用普通话与同学交流,交流时有礼貌,不要打断同学说话,同学介绍时要认真倾听,等等)

2. 指名说。(可试着用上文中的词语或句式)

3. 全班评议。



参考资料

★ 介绍几种蔬菜

豆角:豆类的果实。

萝卜:两年生草本植物,叶子羽状分裂,花白色或淡紫色。主根肥大,圆柱形或球形,皮的颜色因品种不同而异,是普通蔬菜之一。

南瓜:一年生草本植物,能爬蔓,茎的横断面呈五角形。叶子心脏形,花黄色,果实一般扁圆形或梨形,嫩时绿色,成熟时赤褐色。果实可作蔬菜,种子可以吃,又是驱除缘虫的药物。

茄子:一年生草本植物,叶椭圆形,花紫色。果实球形或长圆形,紫色,有的为白色或浅绿色,表面有光泽,是普通蔬菜。

丝瓜:一年生草本植物,茎蔓生,叶子通常三至七裂,花单性,黄色。果实长形,嫩时可供食用,成熟后肉多网状纤维,叫作丝瓜络,可入药,也可用来擦澡等。

番茄:一年生或二年生草本植物,全株有软毛,花黄色。结浆果,球形或扁圆形,红或黄色,是普通蔬菜。

莲藕:莲的地下茎,长形,肥大有节,白色,中间有许多管状的孔,折断后有丝。

★ 课文读物推荐

1. “少儿科普丛书”之《蔬菜园地》(刘雅忱著,吉林出版集团有限责任公司)
2. 《观察蔬菜成长记》([法]瓦莱里·贵度著,[法]马格里·克莱芙、[法]安娜·艾度绘,孟娜,等译,电子工业出版社)

(本课撰稿:李俐均、徐佳、蒋小琴)



我的教学随笔

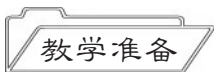


12 小鸭子的问号



教学目标

1. 能运用学过的识字方法认识本课 13 个生字,会写田字格中的字,感受汉字的形体美。
2. 能正确、流利地分角色朗读课文,知道鸡吃石子儿的原因,激发学生阅读探究的愿望。



教学准备

教师:生字、词语卡片,小鸡和小鸭的图片、头饰,多媒体教学课件。

学生:课前通过观察、阅读等方法了解动物吃食的习惯。



教材简析

这是一篇趣味性很强的科普短文。课文以小鸭和小鸡对话的形式,介绍了小鸡的生活习性,从而告诉孩子们小鸡没有牙齿,食物整个吞下去靠石子儿磨碎,帮助消化。

教学这篇课文,除了让学生了解小鸡的吃食习惯,还应以此引发学生在课外探究其他动物习性的的好奇心,并初步培养学生主动探究的好习惯。

全文分为五个自然段,以小鸡与小鸭的对话为主。通过对话,勾画出两个小动物活泼、天真、友好的鲜明个性。短文语言浅显有趣,读起来亲切自然,是培养学生朗读表演兴趣和积累词语的好材料。

建议本课用 1~2 课时。



我的思考与设计

解读与提示

* 质疑可以激起学生学习的兴趣,引领其边读边思考。就本课题目,学生或许会提出问题,如:小鸭子的问号指的是什么呢?

* 抓住“关心”一词,体会小鸭子的善良和友好。

* “奇怪”一词点出了小鸭子的问号是什么——为什么小鸡吃饱后还要吃石子儿?引导学生结合生活理解“奇怪”的意思,并练习用“奇怪”说话。

* 小鸭子明白了小鸡为什么吃石子儿,非常高兴,叫着向伙伴们跑去……这里的“……”给孩子们留下了想象的空间。



教学设计参考

一、开门见山,引入新课

读课题,指导学生读好两个连续轻声音节(子、的)。

二、初读课文,整体感知

1. 学生借助拼音用自己喜欢的方式读课文,注意读通句子,遇到难读的多读几遍。
2. 勾画生字词,标出各自然段的序号。
3. 教师巡视,指导学生朗读。

三、再读课文,随文识字

1. 学习第一、二自然段。

(1)个别学生读,其余学生评价朗读。

(2)出示“摇摇摆摆”“院子”“每天”“吃饱饭”等词语,通过自读、同桌检查读、分组读等多种形式,引导学生用加一加、换一换、扩词、在生活中认字等方法识记生字的音、形、义。(注意“每”的读音)

12 小鸭子的问号

xiǎo yā zi pàng pàng de zǒu qǐ lù lái yáo yáo bǎi
小鸭子胖胖的,走起路来摇摇摆摆。

bāi tā lái dào yuàn zi lì kàn jiàn xiǎo jī yòu zài chī shí
摆。他来到院子里,看见小鸡又在吃石

zǐ er jiù guān xīn
子儿,就关心

de wèn nǐ měi tiān
地问:“你每天

néng chī bǎo fàn ma
能吃饱饭吗?”

wǒ chī de
“我吃得

bào bào de xiǎo jī huí dá
饱饱的。”小鸡回答。

xiǎo yā zi hěn qí guài nà nǐ wèi shén me hái chī shí
小鸭子很奇怪:“那你为什么还吃石

zǐ er ne
子儿呢?”

xiǎo jī shuō wǒ men méi yǒu yá yào bǎ mǐ lì zhěng
小鸡说:“我们没有牙,要把米粒整

gè tūn xià qù wǒ men kào zhè xiē shí zǐ er bǎ mǐ lì mó
个吞下去。我们靠这些石子儿把米粒磨

sù bāng zhù xiǎo huà
碎,帮助消化。”

ò yuán lái shì zhè yàng wǒ míng bai le xiǎo yā zi
“哦,原来是这样,我明白了。”小鸭子

gā gā de jiào zhe xiàng huǒ bàn men pǎo qù
嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

gā gā de jiào zhe xiàng huǒ bàn men pǎo qù

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

嘎嘎地叫着向伙伴们跑去……

根据《十万个为什么》相关内容编写。

hào yuàn měi bǎo fàn qí guài
号院每饱饭奇怪

lì tūn zhù xiǎo huò bàn
粒吞助消伙伴

- fēn jué sè lǎng dú kè wén shuō shuō xiǎo yā zì xiàng huǒ bàn men pǎo qù gàn shén me
1. 分角色朗读课文,说说小鸭子向伙伴们跑去干什么。

- gěi xià miàn de zì jiā piān páng zǔ chéng xīn zì zài zǔ cí yǔ
2. 给下面的字加偏旁,组成新字,再组词语。

完 → (院) 医院 院子

可 → () _____

反 → () _____

- xué xué xiě xiě
3. 学学写写。

ナ 习 习 那 那

那 那

ノ 艹 夕 夕 夕 夕 夕 夕 夕 夕

饭 饭

一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

奇 奇

ノ 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

每 每

ノ 艹 夕 夕 夕 夕 夕 夕 夕 夕

饱 饱

一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

说 说

59

* 分角色朗读时,注意激发学生的朗读兴趣,引导学生入情入境地朗读课文。鼓励学生大胆想象,勇敢表达,想象小鸭子跑去伙伴们那里都说了些什么,干了些什么,其他动物又会怎么回应他。

* 让学生进一步掌握“基本字加偏旁”的识字方法,激发学生的识字兴趣。

* 本课要求学生学会写的6个生字中有4个左右结构的字,要引导孩子从字的高低、宽窄、笔画等方面学会观察;然后按照“教师范写—学生描红、试写——评价矫正——再次书写评价”的程序指导学生正确、工整地写好字,提高书写质量。



教学设计参考

(3)抓住“关心”一词体会小鸭子的善良和友好。

(4)齐读段落。

2. 学习第三、四、五自然段。

(1)师:面对小鸡的回答,小鸭子感到很奇怪,它是怎么说的呢?(那你为什么还吃石子儿呢?)

(2)师:“奇怪”是什么意思?在生活中你遇到过让你感觉奇怪的事情吗?(练习用“奇怪”造句)

(3)出示并朗读小鸡回答的句子,学习生字“吞”(注意“吞”的读音)“助”“消”。回到课文,再读第四自然段。师:听了小鸡这段话,小鸭子明白了什么呢?(小鸡是通过吃石子儿将食物磨碎,帮助消化的)

(4)相机学习生词“伙伴”。

①读词语;②观察这两个字有什么共同点(都带单人旁,都是形声字);③练习用“伙伴”造句。

(5)发挥想象:小鸭子向伙伴们跑去干什么呢?

(6)学生自由练说,充分表达。

3. 分角色朗读课文。

(1)自由练读。

(2)分角色朗读。

可以通过师生分角色读、同桌分角色读、男女生分角色读等多种形式,让学生入情入境地读,激发他们朗读的兴趣。

四、巩固生字,指导书写

1. 复现生字,再次认读。(去掉生字拼音,通过分组读、男女生赛读、同桌互读等形式巩固生字认识)

2. 引导学生观察字在田字格中的位置,指导写好左右结构的字。

3. 教师范写生字,强调高低、宽窄、笔画、笔顺。

4. 学生描红、试写;教师巡视辅导,强调书写姿势。

5. 交流展示,反馈评价。

6. 学生独立写字,再评。



参考资料

★ 动物小常识

扬子鳄:和小鸡一样靠吞食石块来帮助磨碎骨头和甲壳之类的硬性食物。它吃食时只能撕碎吞食,牙齿没有咀嚼、切断食物的功能,胃部的消化功能又很弱,但是它的胃肌收缩非常有力,与石头配合就像搅拌机一样,能很快把动物硬壳和骨头磨碎。

牛、羊:一般动物的胃只有一个室,而牛和羊的胃却有四个室——瘤胃、蜂巢胃、重瓣胃和皱胃。牛、羊吃草时,没有咀嚼就咽下去,食物暂时储存在瘤胃进行消化,待食物发酵后,就进入蜂巢胃,再返回口中细嚼,嚼碎后再进入重瓣胃到皱胃,进行充分消化。这种把吃下去的东西重新返回咀嚼的动物就叫反刍动物。

老鼠:老鼠门牙中帮助牙齿生长的齿髓不仅终身存在,而且终身生长不止。为了避免门牙长得过长,影响吃东西,老鼠必须经常用坚硬的东西磨门牙。

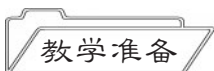
(本课撰稿:李俐均、罗应纯)



13 蜘蛛织网



1. 认识本课13个生字,会写田字格中的字。积累词语。体会蜘蛛不怕困难、坚持不懈的精神。
2. 正确、流利地朗读课文,理解课文内容。



教师:生字卡片、词语卡片、蜘蛛网图片。

学生:课前观察蜘蛛织网或收集有关蜘蛛生活习性的资料。



这是一篇含义深刻的短文。作者以看似平淡、实则内涵丰富的文字,讲述了一只蜘蛛在织网的过程中,历经大风、雨点、冰雹的袭击,却始终不灰心,不丧气,最终织成了一张又大又结实的网来捕捉害虫。

课文以层层递进的方式描写了织网的蜘蛛所遇到的困难,用词准确。“一阵大风吹来,把丝刮断了”“一阵雨点打来,把网打破了”“一阵冰雹砸下来,把网砸破了”中,“刮”“打”“砸”形象地描写出蜘蛛遇到的困难一次比一次大。“刚织了几下”“刚织好一半”“眼看网快要织成了”点明了蜘蛛在不断接近成功。而面对不同程度的打击,蜘蛛仍不灰心,一次又一次地重新织网,最后,终于织成了一张更大更结实的网。这样,不仅真实地表现了蜘蛛顽强的毅力,同时也给读者带来了启示。

本课的教学重点是认写生字,积累词语,体会蜘蛛不怕困难、坚持不懈的精神。

建议本课用1~2课时。



解读与提示

* “刮”“打”“砸”让人形象地感受到蜘蛛遇到的困难一次比一次大。

* “刚织了几下”“刚织好一半”“眼看网快要织成了”点明了蜘蛛遇到困难的不同时间。可让学生边读边体会蜘蛛在遭遇了不同程度的打击后，仍然坚持重新织网的顽强毅力。

* “又”表示重复或继续。

* “织成了一张更大更结实的网”会使人感受到历经艰苦、获得成功的快乐，从而给人以启示：只有不懈努力，才会成功。



教学设计参考

一、谈话导入

从蜘蛛网说起，引出蜘蛛织网的故事。

二、检查预习情况，初读课文

1. 用多种形式认读生字，重点指导“织”“阵”“再”“终”“实”。
2. 练读由生字带出的词语，要读得正确、连贯。
3. 指名分段读课文，要做到读正确、读通顺，不多字、不少字，注意“结实”的“实”读轻声。

三、熟读课文，理解内容，品味语言

1. 师：读了课文，你知道了什么？
2. 学生汇报交流，相互学习。

13 蜘蛛织网



yì zhī zhī zhū zài zhī wǎng
一只蜘蛛在织网。

tā gāng zhī le jǐ xià yí zhèn dà
它刚织了几下，一阵大

fēng chuī lái, bǎ sī guā duàn le。
风吹来，把丝刮断了。

zhī zhū chóng xīn zhī qǐ lái gāng zhī hǎo yí bàn yí
蜘蛛重新织起来，刚织好一半，一

zhèn yǔ diǎn dǎ lái bǎ wǎng dǎ pò le。
阵雨点打来，把网打破了。

zhī zhū bù xiè qì yòu cóng tóu zhī zhī a zhī yǎn
蜘蛛不泄气，又从头织。织啊织，眼

kàn wǎng kuài yào zhī chéng le yí zhèn bīng bào zǎ xià lái yòu bǎ
看网快要织成了，一阵冰雹砸下来，又把

wǎng zǎ pò le
网砸破了。

zhī zhū bù huī xīn zài chóng xīn zhī zhī a zhī a
蜘蛛不灰心，再重新织。织啊，织啊，

tā zhōng yú zhī chéng le yí zhāng gèng dà gèng jiē shí de wǎng
它终于织成了一张更大更结实的网。

zhī zhū gāo xìng de zuò zài wǎng zhōng jiān bǔ zhuō fēi lái
蜘蛛高兴地坐在网中间，捕捉飞来

de hài chóng
的害虫。

根据冉红《蜘蛛补网》改写。



zhī gāng zhèn duàn bàn dǎ huī
织 刚 阵 断 半 打 灰

zài zhōng yú gèng jié shí
再 终 于 更 结 实

lǎng dú kè wén shuō shuō zhè ge gù shì ràng nǐ xiǎng dào le shén me
1. 朗读课文，说说这个故事让你想到了什么。

dú yì dú yòng jiā diǎn de zì shuō huà
2. 读一读，用加点的字说话。

蜘蛛不泄气，又从头织。

xué xué xiě xiě
3. 学学写写。

· ㇇ ㇇ 半

半 半

㇇ ㇇ ㇇ ㇇ 再

再 再

㇇ ㇇ ㇇ ㇇ 坐坐

坐 坐

㇇ ㇇ 打打

打 打

㇇ ㇇ ㇇ ㇇ 更更

更 更

㇇ ㇇ ㇇ ㇇ 点点

点 点

* 识字教学时，可提醒学生注意“再”是平舌音，“终”“织”“实”“阵”是翘舌音，“阵”是前鼻音，“更”是后鼻音，“结实”的“实”读轻声。

* 引导学生通过朗读，读懂课文内容。初步明白做事要有毅力，要有不怕困难、不怕失败的精神。

* 第二题让学生在读中体会“又”的用法，并用“又”口头造句。

* 写字时，让学生先观察，教师精要点拨、示范书写，学生书空，然后让学生在描红的基础上练写生字，师生评议后再练写。

61



教学设计参考

(1) 蜘蛛遇到的困难。

学习积累“一阵大风”“一阵雨点”“一阵冰雹”，抓住“刮”“打”“砸”，体会用词的准确以及蜘蛛遇到的困难一次比一次大。

(2) 抓住“刚织了几下”“刚织好一半”“眼看网快要织成了”体会蜘蛛在不同的时间遭遇了不同程度的打击。在一次又一次的重新织网中，感受蜘蛛坚持不懈的毅力。

(3) 体会“又”的用法，练习说话。

(4) 从“织啊，织啊，它终于织成了一张更大更结实的网”一句了解蜘蛛织网的美好结果，体会蜘蛛历经艰难获得成功的快乐。

(5) 指导读好相关词句。

3. 说故事内容，谈感想。

(1) 学生用上课文中的词句试着说说故事内容。(自己说，同桌说，指名说)

(2)自由说说:读了这个故事,你想到了什么?

四、识记生字,指导书写

1. 认读生字,交流记字方法,强调“再”“更”的书写笔顺。

2. 指导书写。

(1)学生观察范字,交流;教师做精要点拨。

(2)教师范写,学生书空。

(3)学生描红,练写。

(4)师生评议,再次练写。



参考资料

★ 关于蜘蛛网

蜘蛛网是由有黏性的纬丝和没有黏性的经丝交织构成的,昆虫落在蜘蛛网上被纬丝粘住,一般很难逃掉。然而蜘蛛却不会被自己的网粘住,这并非因为蜘蛛不怕黏液,而是蜘蛛只在没有黏性的经线上行走,所以它毫不担心被粘住。

★ 课外读物推荐

“斯凯瑞金色童书”:美国极负盛名的儿童畅销书作家斯凯瑞创作的“金色童书”系列共分五辑。书中以善良、可爱的动物形象来模拟人类的行为,向孩子揭示日常生活的秘密。([美]理查德·斯凯瑞 著,李晓评,等译,贵州人民出版社)

(本课撰稿:李俐均、彭婷婷)



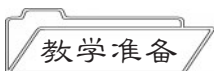
我的教学随笔



14 可爱的喜鹊



1. 能用学过的识字方法认识本课生字,会写田字格里的字,感受汉字的形体美。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,理解课文内容,培养喜爱动物的感情。
3. 能收集一些动物的图片、儿歌、故事等,与大家分享。



教师:生字、词语卡片,收集喜鹊的图片,制作多媒体教学课件。

学生:课前观察小动物,收集一些自己喜欢的动物的图片、儿歌、故事等,与老师、同学分享。



《可爱的喜鹊》是一篇科普短文。它用浅显、生动的语言介绍了喜鹊的外形特征、生活习性以及独特的本领,以引导学生走进奇妙的动物世界。

学习这篇课文,除了让学生了解喜鹊的独特本领,还应以此引发学生课外探究其他动物的生活习性及特点的兴趣,从而培养他们爱护动物、保护动物的情感。

本课的教学重点是让学生认识本课的生字,会写要求写的字,能正确、流利、有感情地朗读课文,感受喜鹊的可爱。

建议本课用1~2课时。



解读与提示

* 短文开篇介绍了喜鹊的外形特征,从“黑白相间”“翘动”等词语中可感受喜鹊外形的可爱。

* 读第二至四自然段,在了解喜鹊捕害虫、预报天气的本领的同时,引导学生通过朗读体会“成群结队”“田野卫士”“美名”“预报”“晴天将至”等词语的意思,进一步体会喜鹊的可爱,进而对学生进行爱护动物、保护动物的教育。



教学设计参考

一、谈话交流,引入课题

1. 谈话交流——“说说你最喜欢的动物”,引入课题。
2. 读好课题。

二、初读课文,识字学词

1. 读课文,勾画生字。
 - (1)教师读课文,学生勾画生字。
 - (2)检查反馈,认读生字。

2. 词中识字。

集中认识“尾”“巴”“因”“为”“所”“以”“告”“诉”。

- (1)出示词语“尾巴”“因为”“所以”“告诉”,学生自由练读。

14 可爱的喜鹊



xǐ què quán shēn yǔ
喜鹊全身羽
máo hēi bái xiāng jiàn yì tiáo
毛黑白相间,一条
cháng wěi ba kuài huó de qiāo dòng
长尾巴快活地翘动
zhe fēi cháng rě rén xǐ ài
着,非常惹人喜爱。

měi tiān qīng chén chéng
每天清晨,成
qún jié duì de xǐ què wài chū mì shí zài tián yě shù lín lǐ
群结队的喜鹊外出觅食,在田野树林里
zhuī bǔ hài chóng yīn wèi tā néng chī diào dà liàng de huáng chóng
追捕害虫。因为它能吃掉大量的蝗虫、
lóu gū hé sōng máo chóng
蝼蛄和松毛虫,
suǒ yǐ rén men chēng tā
所以人们称它
tián yě wèi shì
“田野卫士”。

xǐ què bù jǐn yǒu
喜鹊不仅有
tián yě wèi shì de měi
“田野卫士”的美



根据陈佳《少儿百科全书》相关内容编写。本课图片摄影王玉菊。

míng tā de jiào shēng hái néng yù bào tiān qì
名, 它的叫声还能预报天气。

dāng xǐ què chàng qǐ yuè ěr de gē er tā zài gào su rén
当喜鹊唱起悦耳的歌儿, 它在告诉人
men qíng tiān jiāng zhì dāng xǐ què zài shù shàng fēi fēi luò luò luàn
们晴天将至; 当喜鹊在树上飞飞落落, 乱
jiào luàn rǎng tā zài gào su rén men yīn yǔ tiān jiù yào dào lái
叫乱嚷, 它在告诉人们阴雨天就要到来。

xǐ què zhēn kě ài ya
喜鹊真可爱呀!

yǔ hēi tiáo wěi bā yīn wèi
羽黑条尾巴因为
suǒ yǐ míng gào su yīn
所以名告诉阴



63



教学设计参考

* 通过“喜鹊真可爱呀!”一句体会作者对喜鹊的赞叹。可让学生用这种句式表达自己的情感。

* 生字部分以学生自主识字为主。提醒学生注意读准平舌音“所、诉”, 区别同音字“因、阴”, 读好后鼻音“名”。鼓励学生选择自己喜欢的方法来记忆字形, 教师注意指导, 如: 可以用编口诀的方法记忆“告”——一口咬掉牛尾巴。

(2) 检查认读, 读准字音。

可采用同桌互读、指名读、带拼音读、去掉拼音抽读等方式检查学生的认读情况, 教师注意指导学生读准字音。

(3) 交流识字方法, 引导学生自主识字。

重在引导学生通过各种方法自主识记生字, 如: 用编口诀的方法记忆“告”——一口咬掉牛尾巴。

(4) 采用开火车的形式巩固刚认识的8个字: “尾”“巴”“因”“为”“所”“以”“告”“诉”。

3. 随文学习“羽”“黑”“条”。

(1) 结合文中插图, 读短文第一自然段, 要求学生读准字音, 随文认识“羽”“黑”“条”, 初步了解喜鹊的外形特征。

* 在整体感知课文的基础上，引导学生有感情地朗读课文，体会短文语言的鲜活，在此基础上，让学生充分表达自己的情感，进一步体会喜鹊的可爱。

* 让学生主动观察范字，临写时，一气呵成。教师根据学生的书写，评价矫正，再示范指导，教师指导后放手让学生再练习写一写。

* “综合性学习”旨在引导学生根据准备的图片、儿歌、故事等，联系生活，主动观察，并结合自己的观察所得，积极思考，从而发展语言，增长知识。



教学设计参考

- (2)再读由生字所组成的词语“羽毛”“黑白相间”“一条”。
- (3)用自由练读、指名读、开火车读等多种形式，巩固新认识的3个生字“羽”“黑”“条”。
4. 集中认识“名”“阴”。
教师注意指导学生读准后鼻音“名”，区别本课的两个同音字“因”和“阴”。
5. 字词回文，朗读课文。
 - (1)自由读文，读准字音。
 - (2)检查读文，通顺流利。
6. 生字复现，巩固识字。
 - (1)同桌互读、开火车读。
 - (2)创设情景，在生活中复现，巩固识字。

yǒu gǎn qíng de lǎng dú kè wén
1. 有感情地朗读课文。

dú yì dú yòng jiā diǎn de cí yǔ shuō yí jù huà
2. 读一读，用加点的词语说一句话。
喜鹊能吃掉大量害虫，还能预报天气。

xué xué xiě xiě
3. 学学写写。

ノ 为 为	レ 以 以
为 为	以 以
ㄣ 羽 羽	ㄣ 因 因
羽 羽	因 因
フ 阴 阴	ノ 条 条
阴 阴	条 条

综合性学习

nǐ xǐ huan shén me dòng wù wèi shén me zhǔn bèi yì xiē tú
你喜欢什么动物？为什么？准备一些图
piàn ér gē gù shì děng yǔ dà jiā fēn xiǎng
片、儿歌、故事等，与大家分享。

64

三、再读课文,感悟体会

1. 采取小组合作学习的方式,让每个学生在组内自由地读课文,边读边想作者为什么说喜鹊可爱。

2. 全班交流,说说喜鹊的可爱。可借助图片理解,也可创设情景,扮演喜鹊,向大家介绍喜鹊的独特本领。

3. 有感情地朗读,表达感悟。

采用各种形式练习朗读:个人读,小组读,等等。

四、拓展训练,知识延伸

1. 完成课后第二题,读中体会“能……还能……”的用法;口头拓展,用“能……还能……”说话。

2. 让学生先在小组中分享、交流自己收集的与动物相关的资料,再在班上交流展示。

五、巩固生字,指导书写

1. 认读要写的生字。

2. 引导学生观察生字的关键笔画。

3. 教师点拨并示范难写的字。

4. 学生描红并试写。

5. 反馈评价。

6. 学生再独立练习书写。

教师指导要有步骤、要到位,做到“精指导、实练习、重评价”。



参考资料

★ 喜鹊

喜鹊是鸟纲鸦科的一种鸟类,共有10个亚种。喜鹊体形很大,羽毛大部为黑色,肩腹部为白色。喜鹊多生活在人类聚居地区,喜食谷物、昆虫,一般3月筑巢,巢筑好后开始产卵,每窝产卵5~8枚。喜鹊肉可入药。喜鹊叫声婉转,在中国民间将喜鹊作为吉祥的象征,牛郎织女鹊桥相会的传说及画鹊兆喜的风俗在民间都颇为流行。

★ 蝼蛄

蝼蛄的触角短于体长,前足开掘式,缺产卵器。本科昆虫通称蝼蛄。蝼蛄俗名拉拉蛄、土狗。全世界已知约50种。在地下生活,吃新播的种子,如玉米播种后,它就吃。还咬食作物根部,对作物幼苗伤害极大,是重要的地下害虫。通常栖息于地下,夜间和清晨在地表下活动。潜行土中,形成隧道,使作物幼根与土壤分离,因失水而枯死。蝼蛄食性复杂,危害谷物、蔬菜及树苗。

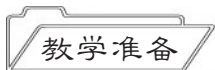
(本课撰稿:李俐均、罗俊)



15 寻隐者不遇



1. 能运用学过的识字方法认识本课的生字,会写要求写的字,并能用生字组词语。
2. 能正确、流利地朗读古诗,背诵古诗。



教师:生字卡片、课件。

学生:识字卡片。



这首诗的作者是唐代诗人贾岛。这是诗人在贫困不得志时写下的一首诗,也是诗人这一时期的代表作。诗句的意思是:在松树下面,我问童子:“你师父到哪儿去了?”童子回答:“师父上山采药去了,就在这座山中。因为林密云深,我不知道他具体在什么地方。”

这首诗一问一答,活泼有趣。全诗简短明快,流淌着诗人此次深山寻友的快乐,流露出诗人对眼前的“山中云深”的喜爱与向往,以及没见到好朋友的些许遗憾。

一年级的古诗教学重点应放在读、背和识字上。

建议本课用1课时。





xún yīn zhě bú yù
15 寻隐者不遇

[唐]贾岛

sōng xià wèn tóng zǐ
松下问童子，

yán shī cǎi yào qù。
言师采药去。

zhī zài cǐ shān zhōng，
只在此山中，

yún shēn bù zhī chù。
云深不知处。

xún yīn zhě yù sōng yán shī yào cǐ
寻隐者遇松言师药此

* 隐者：隐士（指古代不愿做官而隐居在山野中的人）。

童子：指隐士的徒弟。

言：说。

云深：指山上云雾迷蒙。

不知处：不知道在什么地方。

* 抓住“山中”“云深”想象师父在云雾缭绕的高山之中采药的情景。这神秘的大山令诗人充满向往，可没见到好朋友心中也有些遗憾。

* 插图展示了诗人“松下问童子”，两人对话的情景，既可以帮助学生理解诗意，又可以引发学生的想象。

* 在学生自主识字的基础上，注意指导学生读准以下字音：“隐”“松”“师”“此”。



教学设计参考

一、导入新课

师：今天，老师想为大家介绍一首我十分喜欢的古诗，诗的名字就叫“寻隐者不遇”。（课件出示古诗）这是唐代诗人贾岛写的一首五言绝句。

二、“三读”古诗

1. 了解学生之前学习古诗的情况。

(1)师：以前看到一首古诗，你们会怎么去学习？（读准字音，读通诗句，读出节奏）

(2)学生交流方法。

2. 读准古诗。（板书：读）

(1)教师肯定：的确，拿到一首古诗，首先要读，把字音读准。

(2)师：先自己读一读，做到读准字音，遇到不会读或者读不准的字可借助拼音或请教他人，读时别把题目丢了。（生自读）

* 指导学生在课堂上对古诗熟读成诵。

* 注意“隐”“者”“处”这三个字的读音。

* 观察字在田字格中的位置及关键笔画,最后工整地书写。特别注意“师”字,左边部分是竖、撇。



教学设计参考

(3)指名读。

3. 读通古诗。

(1)自由小声朗读,读通诗句。

(2)分小组开火车抽读诗句。

4. 读出节奏。

(1)师:在读通顺了的基础上,如果注意词与词之间的停顿,读出节奏就更好了。谁来读?(生读)

(2)师:听出来了吗?有点韵味,(教师画出节奏线)我们一起这样读一读吧。

(3)师生合作读古诗。

(4)全体学生齐读古诗。

sòng dú gǔ shī bèi yì bèi
1. 诵读古诗,背一背。

zài zhèng què de dú yīn shàng huà “√”。
2. 在正确的读音上画“√”。

隐		者		处	
yīn	yǐng	zhé	zhě	cù	chù

xué xué xiě xiě
3. 学学写写。

㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ 寻 寻	丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 师 师
丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 此 此	丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 言 言
一 一 一 一 一 一 一 一 者 者	一 一 一 一 一 一 一 一 松 松



试一试

dú yì dú jì yì jì
读一读,记一记。

寻 — 寻找

松 — 松树

遇 — 遇见

隐 — 隐藏

言 — 言语

者 — 老者

三、初解古诗

1. 过渡:过了读这一关,接下来请想想这首诗写的是什么。(板书:想)
2. 学生交流,借助插图,发挥想象。
3. 教师简单讲解诗的意思。

四、背诵古诗

1. 师:最后,让我们将这千古名诗一起背诵下来。(板书:记)
2. 练习背诵。

五、学习生字

1. 交流记字的方法,并识记生字,练习扩词。
2. 完成课后第二题。
3. 教师范写难写的字(“师”字,左边部分是竖、撇;“此”第四笔是提)。
4. 学生练习书写。
5. 展示评价书写。

板书设计:

寻隐者不遇

读
想
记

师 处




参考资料

★ 作者简介

贾岛(779—843),唐代诗人,字阆仙,范阳(今河北涿州)人。出身寒微,早年做过和尚,法名无本。大约23岁时结识韩愈、孟郊。在韩愈的劝说下还俗。长庆三年(822)应进士第,屡试不第。开成二年(837),年近花甲的贾岛被任命为长江县(今四川大英县)主簿,后人称为“贾长江”,终年65岁。他擅长五律,其诗造语奇特,形成奇僻清峭的风格,在晚唐形成流派,影响颇大。代表作有《长江集》。

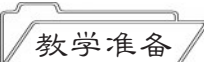
(本课撰稿:李俐均、周小勤)

积累与运用(五)



教学目标

1. 了解独体字及其做偏旁时的变化。
2. 学会用音序查字法查字典。
3. 诵读古诗,积累优美词语。
4. 自主识字,丰富词汇。



教学准备

教师:教学挂图、课件、汉语拼音字母表。

学生:复习汉语拼音字母表,熟悉它们的大小写。




教材 简析

本次“积累与运用”有六个方面的内容。一是“温故知新”,让学生了解独体字做偏旁时,字形有变化。二是“你还认识我吗”,让学生巩固以前所学的生字,并积累词语。三是“想想填填”,让学生把句子的意思补充完整。四是“用音序查字法查字典”,在学习伙伴的对话中了解遇到不会写的字就可以用音序查字法查字典,通过图文及表格第一竖行提示的步骤学习用音序查字法查字典。五是“读读背背”,让学生通过背诵古诗积累语言。六是“自主识字园地”,该板块出示了九个字、两个词语,让学生自主认识,并统计自己认识了几个字,目的是鼓励学生自主识字,提高学生识字的兴趣。

本次“积累与运用”习题的设置,既重视了语文学科的工具性,又重视了语文学科的人文性,让学生在玩中学,学中乐。

建议本课用2课时。



我的思考与设计

解读与提示

* 汉字多么奇妙! 同一个字单独写时与做偏旁时写法有变化。教学时,可让学生自主练习读记;完成之后,顺势让学生说说自己平时还见过哪些字做偏旁时有变化。

* 这些没有生字的词语读起来朗朗上口,形象生动,可让学生自读、积累。

积累与运用(五)



温故知新

木 — 松

又 — 鸡

土 — 地

白 — 的

这些字做偏旁的时候有变化。



你还认识我吗

隐藏	发现	时隐时现	[xiàng] 真相大白
青山	绿水	寻山问水	山清水秀
开花	结果	春华秋实	万紫千红
因果	头尾	前因后果	有头有尾



想想填填

_____ 唱起动听的歌儿。

小朋友在花园里_____。

小鸭子真_____!

67



教学设计参考

一、温故知新

1. 师:你认识这些字吗?请自由读读吧。
2. 师:默读每一组字,你从中发现了什么?
3. 师:“木”“又”“土”“白”这些字做偏旁时有什么变化?书写时应注意什么?
4. 师:你还知道哪些字做偏旁时有变化?

二、你还认识我吗

可采用小组合作的形式,让学生人人动口,在读中巩固字音,积累词语。教师可采用开火车读的方法,检查学生小组学习的效果。

三、想想填填

1. 出示第一个句子,让学生填一填。
引起学生思考:没有了“谁”,句子就不完整了?

* 复习字母歌,可以通过唱歌来牢记字母表。

* 让学生掌握并能运用音序查字法查字典。

用音序查字法查字典

皮qiú的qiú怎么写?

我来教你一招:
音序查字法。

我也不知道,
去问字典老师吧!

zhào yàng zǐ liàn yī liàn kàn shéi chá de zhèng què
照样子, 练一练, 看谁查得正确。

要查的字	皮qiú	hé花	和平gē
先查字母	Q		
再查音节	qiú		
页码			
汉字	球	荷	鸽

68

教学设计参考

2. 出示第二个句子,让学生填一填。

小结:句子中有了“谁”,还要清楚“他(她或它)”干了什么或怎么样,这才是一个完整的句子。

3. 师:你能用“谁干什么”或“谁怎么样”说一句话吗?

四、用音序查字法查字典

1. 师:看图,想想图中小朋友遇到了什么问题。你有什么好办法来帮助他们吗?

2. 师:你知道怎么查“皮qiú”的“qiú”吗?看表格第一竖行的提示,自己试着查一查。

3. 抽一名学生演示在字典中查“qiú”的过程。

4. 小结音序查字法的步骤及要点。

5. 完成表格中的练习:看谁查得正确。



读读背背

[huà] shān
华 山

[宋]寇准

zhǐ yǒu tiān zài shàng
只 有 天 在 上，

gèng wú shān yǔ qí
更 无 山 与 齐。

jǔ tóu hóng rì jìn
举 头 红 日 近，

huí shǒu bái yún dī
回 首 白 云 低。



试一试

自主识字园地



靠

鹊

帮

椒

预

捕

蜘蛛

摇摆

食

量

辣

wǒ rèn shi

我认识()个。

gè

69



教学设计参考

* 《华山》是寇准七岁时作的一首诗。诗的大意是：除了蓝天，远远近近的山都在华山脚下。抬头望，太阳显得那么近；回头看，山腰间飘着朵朵白云，显得那么低。

* 充分发挥学生的主动性，可以让学生在游戏中自主识字，展示自己的才能。

6. 全班交流。

五、读读背背

1. 学生借助拼音自读古诗。
2. 多种形式读古诗，如小组比赛读、男女生分行读等。
3. 教师借助插图讲述古诗的意思。
4. 学生采用自己喜欢的方式背诵古诗。

六、自主识字园地

学生自测识字情况。