

# 识字一

## 美丽的祖国

### 教学目标

1. 认识和书写本课要求认写的字,养成良好的书写习惯,积累一定的识字方法。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 了解祖国各地的风景名胜,激发学生对祖国的热爱之情。

### 教学重点

学习生字、词语,积累一定的识字方法;正确、流利地朗读课文。

### 教学难点

了解祖国各地的风景名胜,激发学生对祖国的热爱之情。

### 教学准备

- 教师:1. 准备本课生字卡片和词语卡片。  
2. 在本课中出现的风景名胜的图片或课件。
- 学生:课前收集祖国各地风景名胜的文字和图片资料。

### 教学时间

1~2 课时

## 教学过程

### 一、导入新课

1. 老师出示课件(著名的风景名胜),配乐解说。

提问:孩子们,你们知道这些迷人的风景名胜在什么地方吗?

2. 学生自由发言。

3. 引入新课:是呀,我们的祖国如此美丽,我们为我们美丽的祖国感到无比自豪!其实,祖国的风景名胜还不止这些。下面,让我们走进课文再做一些了解吧。

4. 教师板书课文题目,学生齐读课文题目。

### 二、初读课文,认读生字

1. 学生借助拼音自读课文。要求学生圈出生字词,读准字音,不容易读通顺的地方多读几遍。

2. 四人小组合作学习。

(1)组内认读词语卡片,带音节拼读。

(2)用多种方法认读字词,指名读,互相评议、正音。

3. 探究学习。

师问:你是怎样记住这些生字的字形的?(激发学生充分运用自己学到的识字方法记忆字形。)

4. 师:同学们这么快就记住了这些生字,真能干!下面请你们试着读通顺课文。

5. 请学生提出不理解的词语交流解答。

### 三、细读课文,探究解疑

1. 抽生读,相互评议。

2. 师:读了这一课,你有什么想法呢?那怎样才能表达出你的自豪、你对祖国的热爱?再试着读一读。

3. 再抽生读,评议,指导,老师根据情况适时范读。
4. 全班齐读,多种形式练习有感情地朗读,如以问答形式接读等。
5. 考考你:出示相关的影像资料或图片,学生自由读出相关的句子。请学生在美的熏陶中再练习有感情地朗读。

#### 四、拓展练习

“祖国的风景名胜数不尽”,你还知道哪些呢?

学生展示收集到的图片或资料,教师适时做一些补充,师生资源共享,进一步激发学生对祖国山河的热爱之情。

#### 五、写字练习

1. 请学生仔细观察田字格中的生字,提醒同学们难写字的笔画笔顺,老师适时参与。
2. 生字描红,让学生感知笔画的位置及间架结构,再比照着写三个。
3. 四人小组交流评议。
4. 把自己想写的词语或句子写一写。

(钟雪梅)

# 数水果

## 教学目标

1. 认识和书写本课要求认写的字。
2. 正确、流利地朗读词串,在读中用自己喜欢的方式识字。初步了解汉字的构字规律。
3. 通过朗读词串,认识并了解常见的水果。

## 教学重点

学习生字,进行口语表达能力训练。

## 教学难点

在识字过程中主动发现汉字的特征,了解汉字的构字规律。

## 教学准备

教师:1. 本课的生字卡片。

2. 一些常见的水果。

3. 轻快的儿童音乐。

学生:带一二种自己喜欢的水果,了解有关水果的知识。

## 教学时间

1~2 课时

## 教学过程

### 一、创设情景,激趣入题

#### 1. 谈话引入。

教师:小朋友们,今天老师给大家带来了许多水果。你们看,(出示水果篮)多新鲜的水果呀!你们认识这些水果吗?

学生叫出自己认识的水果的名字。

过渡语:小朋友们真能干!能叫出好多水果的名字。今天我们就走进水果王国,和水果娃娃们交个朋友吧!

#### 2. 认识水果。

分成小组,老师分发水果,学生也拿出自己准备的水果,先和小组内其他伙伴一起仔细观察这些水果的颜色、形状,闻一闻气味,再选一种喜欢的说给小组内其他小朋友听。

请学生品尝水果,说说味道如何。

以小组为单位各选两种水果汇报交流。(小组讨论后,请各小组分别推选一名学生从形状、颜色、气味、味道几方面对自己小组的水果进行介绍。说得不完善的地方,小组内其余伙伴补充。)

过渡语:有一位编辑叔叔为了方便小朋友记住这些水果娃娃的名字,就把它们的名字整理成有趣的词串,这些词串在我们语文书的第6页。

### 二、学习生字词

#### 1. 借助拼音认识生字词。

(1)学生借助拼音读词串,注意读准字音,生字要多读几遍。教师巡视辅导。

(2)齐读词串,然后说说哪些字的读音不容易念准,请你给大家提个醒。(注意平翘舌音、后鼻韵及轻声词的朗读。如第二竖列的水

果名均带了一个“子”字,都读轻声,可以集体练读几遍。)

(3)同桌互相检查认字情况。(同桌互认,没读准的互相帮助帮助。)

(4)开火车认读生字、词语。

(5)指名读课文,然后全班齐读课文。

(6)小朋友这么快就认识了这些生字娃娃,真能干!你能说说是怎样记住这些生字的吗?

(老师引导学生分析字形,或加一加,或比一比,或展开想象记忆字形。)

2. 反复朗读词串,发现规律。

要求学生横排3个词一组读,或者竖列6个词一组读。

(提醒学生注意读出节奏)

教师:通过反复朗读,你发现了什么?(横排读,节奏感强,极易上口;竖列读,第一列是两字水果名,第二列是带“子”的水果名,第三列是三字水果名。)

比赛读。(可横排读,也可竖列读。配上音乐。)

3. 说话练习。

教师:在这些水果中,你喜欢吃什么?抽生回答并说出理由。(结合课后“说说填填”进行说话训练。)

过渡语:刚才同学们在反复诵读中发现了编辑叔叔排列水果名的秘密。细心的小朋友再仔细观察要认的生字娃娃,你能帮这些生字娃娃也排一下队吗?

### 三、归类整理生字,了解构字规律

学生小组合作整理生字,边整理边说说为什么要这么整理。老师到各组了解情况,指导观察、整理。

小组汇报,全班交流。可按结构归类和偏旁归类整理生字。

老师重点引导学生说出按偏旁归类整理生字的理由和好处。

如引导学生找出“木”旁的字,想想它们为什么都带有“木”旁,还有哪些字带有“木”旁。

引导学生找出“艹”旁的字,想想它们为什么都是“艹”旁,还有哪些字也是“艹”旁。

老师强调按偏旁归类记忆生字的好处,并要求学生在今后的学习中要善于发现汉字规律,用简单的方法巧记生字。

#### **四、写字教学**

请学生再读词串,找出要求写的字。

启发学生运用学过的方法或自己想办法记住这些字。

指导书写,提醒学生注意正确的书写姿势。

#### **五、课堂小结**

引导学生自己总结本课的学习内容,谈收获。

老师对知识进行梳理,评价学生的课堂表现。

(刘小红)

# 传统佳节

## 教学目标

1. 认识和书写本课要求认写的字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文。
3. 了解中国的传统节日及其庆祝形式,增强学生的民族自豪感。

## 教学重点

学习生字、积累语言。

## 教学准备

教师:生字卡片,与传统节日相关的文字或音像资料。

学生:了解我国的传统节日及其庆祝方式,收集相关的图片、资料、诗文。

## 教学时间

1~2 课时

## 教学过程

### 一、激情引趣,揭示课题题目

1. 多媒体播放春节晚会节目片断。(没有这个条件的可展示一



些图片)

问:你们知道这是在庆祝什么节吗?春节还有哪些庆祝方式?

2. 像这种重大的农历传统节日还有许多,你们知道它们分别在哪一天,人们又是用什么方式来庆祝的吗?学习了今天这一课“传统佳节”你就会明白。(板书课文题目,齐读课文题目。)

## 二、初读课文,自主识字

1. 指导预习,出示预习要求。

(1)自读课文,勾出生字,想办法认识。

(2)文中有哪些节日?在农历哪一天?是怎样庆祝的?

2. 自主识字。

(1)学生回忆学过的识字方法。(加一加……顺口溜……)

(2)小组合作认读生字。

(3)教师用生字卡片抽查。

重点指导:平翘舌音、前后鼻韵,上声去声的区分和“墓”的读音。

(4)让学生选择生字,练习口头组词、造句。

3. 再读课文,理解内容。

(1)你读懂了什么?请把你的收获说出来与大家一起分享。

(2)同学们很会读书。你们有没有什么不理解的地方,请提出来我们一起讨论。

(3)教师梳理问题,组织学生讨论。引领学生理解文中重点词的意思并练习积累,完成课后第二题。

4. 品读课文,读出感情。

5. 熟读成诵,积累语言。

采用多种方式促读:自读、合作读、选择读、引读、赛读、默读等,使学生在反复朗读中熟读成诵。

### 三、赏读内化,拓展延伸

1. 教师展示各种资料,学生整体回顾之后赏读课文。

2. 此时此刻,此情此景,你想说点什么?请结合你们的所得,大家来一起交流交流吧。

(1)各种传统节日的来历、故事、传说。(如“年的传说”、“粽子的来历”等。)

(2)各种与佳节有关的诗文。(如王维的《九月九日忆山东兄弟》,王安石的《元日》,杜牧的《清明》等。)

3. 课外作业:以“传统佳节”为题每小组合办一张小报。

### 四、巩固生字,指导书写

1. 小组巩固。

(1)互查字音。

(2)交流自己最拿手的识记方法。

2. 集体巩固。

齐读、抽查。

3. 指导写字。

(1)小组交流。

让学生观察要写的字在田字格中的摆放位置。

让学生找出其特殊笔画。

让学生交流其结构特点。(如左窄右宽等。)

(2)教师指导。

小结学生所得;指导书写“登”;在对比中指导书写“初”和“祥”,完成课后第三题。

4. 学生描红书空,展示交流。

(熊显利)

# 猜谜语

## 教学目标

1. 用自己喜欢的方式认识和书写本课要求认写的字,养成良好的书写习惯。
2. 自读自悟课文内容,能猜出谜底,并说出这样猜的理由。

## 教学重点

认写本课生字。朗读谜语,猜出谜底。

## 教学难点

初步培养学生抓住特征思考问题的能力。

## 教学准备

教师:本课生字、词语卡片。

学生:收集自己喜欢的谜语。

## 教学时间

1~2 课时。

## 教学过程

### 一、猜谜引入

1. 教师:同学们喜欢猜谜语吗?老师出几个谜语,请同学们来猜一猜,好吗?

麻屋子,红帐子,里面住个白胖子。(花生)

白弟弟,黑哥哥,排排坐,爱唱歌,丁冬、丁冬,快乐多。(钢琴)

2. 教师:你是怎么猜出来的?

抽生说猜法。

3. 教师:猜谜语真好玩,今天,老师还要带你们去猜另外几个谜语。下面我们就来学习第四课《猜谜语》。

4. 教师板书课文题目,学生齐读课文题目。

### 二、学习第一则谜语

1. 读一读。

(1)请学生借助拼音读通句子,勾画出生字、词语,反复拼读,读准字音。

(2)教师出示字、词卡片:蹬、抓、稳当、牢固、后退、输赢等,指名读、抢读、齐读。

(3)教师:谁能把这则谜语正确、流利地读给大家听听?

请学生读课文,大家评议,指导朗读。

(4)指导学生找出这则谜语的两对反义词,用横线勾画出来读一读。

前进——后退,赢——输

2. 想一想。

(1)要求学生理解“蹬”、“抓”的意思,请学生做动作帮助体会。

(2)教师出示词语卡片“抓住”、“后退”、“稳当”,鼓励学生给带点

的字扩词,完成书上第2题。

(3)请学生观察插图,体会“后退就赢,前进就输”的原因。

3. 猜一猜。

(1)小组讨论:这则谜语的意思是什么?

(2)抽生汇报:你猜出的谜底是什么?(拔河)说说这样猜的理由。引导学生弄清“后退就赢,前进就输”是什么原因。

4. 总结学习方法。

读一读、想一想、猜一猜。(老师板书)

### 三、学习第二则谜语

过渡语:请同学们用学习第一则谜语的方法学习第二则谜语。

1. 读一读:

学生自由读谜面,勾画出生字、词语,读准字音。

2. 想一想:

(1)“银燕”是指什么?

(2)什么东西是从飞机里出来,在空中像花儿,又像亭子,然后再“飘飘悠悠”地落下来?

(3)理解“飘飘悠悠”的意思,请学生做动作体会。

教师:你还知道哪些东西会“飘飘悠悠”落下来?引导学生体会词语的优美。

(4)提醒学生仔细观察插图。

3. 猜一猜:

教师:谜底是什么?(降落伞)

抽生说说猜的理由。

### 四、学习第三则谜语

1. 复习猜谜语的方法。

2. 分成学习小组,运用学会的猜谜语的方法讨论学习第三则谜语。

3. 汇报学习情况,老师相机点拨。

4. 请学生说说谜底是什么。(喇叭花)

5. 提问:你是怎么猜出来的?抽生说说猜的理由。

6. 齐读谜语。

## 五、学习生字

1. 教师:今天我们学了三则谜语。通过学习这几则谜语,你认识了哪些生字朋友?

出示生字卡片:抓、固、银、输、稳、颜、赢、攀

2. 用多种方法巩固识记生字。

3. 教师:你能用哪些巧办法记住这些生字?

(如加一加、换一换、减一减等。)

4. 指导书写生字。

重点指导写:抓、赢、攀

(1)引导学生观察三个字的字形,弄清每一笔在田字格中所处的位置。

(2)学生讨论怎样才能写好这三个字。

(3)教师在田字格中范写。

5. 学生认真观察后,在田字格里按笔顺书写。写完后,比一比,在写得最好的字旁边画上自己喜欢的符号。

## 六、拓展活动

在班上开展猜谜大赛,同学们拿出课前收集的谜语,读给同学们听,其余学生猜谜底,按猜出的谜语的多少来评奖。

(王永平)

# 综合性学习

## 风景名胜展

### 教学目标

1. 了解祖国的风景名胜。
2. 能够自己收集资料、处理资料。
3. 自己动手、动脑,完成学习任务。

### 教学重点

指导学生收集、处理资料,展示自己的特长,培养学生各种能力。

### 教学准备

教师:有关祖国各地风景名胜的录像、图片、音乐、文字等资料。

学生:在教师指导下通过自己查阅图书或上网查询等方式收集有关的风景名胜资料。形式可以是文字、图片、歌曲或自己动手做的小制作、绘画等;内容可以是对风景名胜的描述、与风景名胜有关的历史故事及传说等。

### 教学时间

1 课时

## 教学过程

### 一、准备阶段

1. 教师出示祖国风景名胜的有关录像或图片,激发学生了解祖国风景名胜、热爱祖国山河的热情。

2. 小组或个人准备展示的内容。

如小组展示:教师指导各组学生先综合比较展示的内容(舍去相同的和次要的),学生再根据个人喜欢的方式进行分工准备展示。

### 二、展示阶段

将本组或个人收集、整理的资料展示给大家,文字解说、绘画、手工、歌舞……形式不拘,内容不限。汇报展示后,将收集的资料贴在资料栏。

### 三、评选阶段

本着自主、公平、公正的原则,在教师的组织下评选出最佳小组或个人。

### 四、拓展阶段

以小组为单位,把全班展示的风光名胜进行综合,办一期小报。

(李祖秀)



## 积累与运用(一)

### 教学目标

1. 说好普通话,读准轻声,复习学习过的生字词。
2. 在语言环境中运用反义词,练习写句子,提高运用词语的能力。
3. 积累词汇,背诵诗句。
4. 巩固查字典和自主识字的方法。

### 教学重点

帮助学生积累语言,正确运用学过的词语。

### 教学准备

教师:小黑板,生字、词语卡片,小红旗。

学生:带字典。

### 教学时间

2 课时

### 教学过程

#### 一、“读一读”:注意带点字的读音

1. 谈话引入:孩子们,说普通话是我们现代人必备的能力,要想

说好普通话,除了念准字音外,还要注意轻声的读法。

2. 出示第一题,自由读题,分组练读。
3. 抽生读,注意带点字的读音,教师适时纠正。
4. 指导读,练读。
5. 分组抽读,对表现出色的学生奖励小红旗。
6. 齐读。

## 二、“想一想”:你还认识我吗

1. 出示词语,学生自由读词,然后同桌合作,互相帮助,相互认读。
2. 教师用词语卡片抽生读,纠正字音。
3. 齐读后思考词语的意思,想想自己有什么发现。
4. 指导学生齐读,要读出对春天的喜爱之情。
5. 请学生用几句话来描绘一下春天的景色,最好能用上本课学的一些词语。

## 三、“比一比”:填反义词

1. 抽生读上面的四对反义词,用上题中给出的词语说话,理解给出词的意思。
2. 请学生再读例句,引导理解在同一个句子中填出的两个词是一对意思相反的词。
3. 学生自己读句子,填写反义词。
4. 做完后比一比,看谁做得又快又准,优胜者获得小红旗。

## 四、“写一写”:比比写写

1. 板书:“迷”和“谜”,指导学生从音、形、义三方面比较字的异同点。
2. 读例句,说说字、词、句的关系。

3. 用字组词,扩词。

4. 赛一赛,从扩的词中选一个自己最喜欢的词练习说话。看谁说的句子最生动,最有新意。优胜者获得小红旗。

5. 教师:孩子们真聪明,请把你刚才说的写下来,完成课后第4题。

### 五、“玩一玩”:猜谜语

1. 教师:我们在学习课文的时候,已经学习了一些猜谜语的方法,大家还记得吗?

2. 复习猜谜语的方法。

3. 请学生自己读一读谜面,讨论谜底是什么。

4. 抽生说说自己是怎么猜出来的,看谁说的办法最实用。优胜者获得小红旗。

### 六、“赛一赛”:读读背背

1. 出示古诗《春晓》,老师简要介绍作者孟浩然。

2. 请同学们借助拼音试着读通古诗。

3. 学生齐读,教师相机纠正字音。抽生读,小组比赛读,用多种形式朗读古诗。比一比,看谁背得又快又好。

4. 看图背诵,抽背,赛一赛,看谁背得最流畅,优胜者获得小红旗。

5. 师简单说说诗的意思及表达的情感。

6. 师生共读古诗。

7. 提问:你还知道孟浩然的其他诗吗?

8. 学生介绍,教师补充,师生一起朗诵孟浩然其他的诗。

### 七、“认一认”:自主识字园地

1. 请学生读要求,针对生字,选择合适的查字法。

2. 要求学生用合适的查字法查字典,认生字,并把生字的音节抄写在四线格相应的位置上。

3. 学生自由组成小组合作认字、读词,互相帮助。

4. 出示生字、词语卡片:指名认读、开火车读,以检查学生认字识词的情况。

5. 轮读、齐读,巩固字、词。

6. 每个组选代表认字词,看谁认的字词多,优胜组每人即获得一面小红旗。

7. 请同学们试着读通短文。

8. 齐读短文。

#### 八、总结

1. 大家一起谈谈,通过学习都有些什么收获。

2. 总结小红旗获得情况,表扬优秀,鼓励进步。

(付怀琼)