

9 恐龙在我们头上飞

课前准备

师生共同搜集有关恐龙的资料。

教学重点

了解“鸟是恐龙变的”的证明过程。

第一课时

教学目标

1. 学习并掌握本课生字,能正确读写和运用“曙光、震惊、舒展、惊世骇俗、不容置疑、心悦诚服”等词。
2. 正确、流利地朗读课文,把握课文主要内容。
3. 联系上下文理解词语的意思,并能用其中的词语写一段话。

教学过程

一、激趣导入,课题质疑

1. 出示课文《恐龙的灭绝》。
2. 导入:同学们,这曾经是小学二年级的一篇课文,请大家快速浏览,了解它的主要内容。这篇课文主要写了科学家们对恐龙灭绝的各种说法。课前,同学们已查阅了不少的资料。现在我们来交流一下好吗?

听了同学们的交流,我们都知道了恐龙是一种庞然大物,现在已经灭绝了,然而有谁会想到这种庞然大物会与灵活的鸟有千丝万缕

的联系呢？这节课就来解开这个谜团。

3. 板书课题，齐读，提问：看到课题，有什么疑问？

4. 恐龙不是灭绝了吗，为什么说恐龙飞在我们头上？

有什么证据能证明恐龙没有灭绝？

让我们到课文中去寻找答案吧！

二、初读课文，整体感知

1. 读课文，自学生字生词，读通全文。

让学生利用工具书自学生字和生词，有不懂的可以和同桌交流。

2. 检查学习情况。

(1)生字正音，读熟人名赫胥黎，奥斯特隆，多读读自己觉得比较难的句子。

(2)词语理解和运用：曙光、震惊、舒展、惊世骇俗、不容置疑、心悦诚服

先联系上下文理解词语意思，再选择一个造句。

3. 再读课文，归纳课文主要内容。

让学生快速默读课文，想想文章讲了一件什么事情，再用自己的语言表达出来，要求用上“曙光、震惊、舒展、惊世骇俗、不容置疑、心悦诚服”中的一个或者几个词。

4. 解决课题质疑。

(1)读课题产生的疑问，现在能解决了吗？

为什么说恐龙在我们头上飞？

是什么证明了恐龙没有灭绝？

(2)请学生用笔画出书中能解答这两个问题的关键性的句子，再交流。

三、再读课文，梳理内容

1. 浏览课文，然后跟同桌讨论，课文可以分成几部分。

2. 交流反馈：

第一部分(1~2)：讲了季强提出了震惊世界的观点：恐龙没有灭绝，鸟是恐龙变的。

第二部分(3~5)：这一部分讲英国科学家赫胥黎、演化界的权威

奥斯特隆曾经提出了“龙鸟之争”的观点,但是因为证据不足而得不到人们的承认。

第三部分(6~11):讲述了季强获得证据、确认证据、发表文章、引起争论、鉴定证明的过程。

第四部分(12~13):与第一部分前后照应,讲季强证明了鸟是恐龙变的。

四、自主学习,质疑问难

1. 自主学习,在空白处进行批注。
2. 同桌相互交流,提出疑问。

五、教师小结,课堂作业

1. 今天这节课,我们了解到季强发现的中华龙鸟证明了“恐龙并没有灭绝,现代鸟类就是会飞的、长羽毛的恐龙”。下节课我们将穿越时空,去看看这个惊人的发现经历了哪些曲折。
2. 课堂作业:在课本的生字上面注音,并各组两个词。

第二课时

教学目标

1. 运用浏览和精读的方法默读课文,理解课文内容,了解“鸟是恐龙变的”这一假说是如何得到证明的,激发学生热爱科学的情感。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学过程

一、复习旧知,导入新课

1. 听写生字生词,同桌相互检查。
2. 回忆课文讲了一件什么事情。(出示提示词语:曙光 震惊 舒展 惊世骇俗 不容置疑 心悦诚服)
3. 板书课题,齐读。这节课我们继续学习第9课《恐龙在我们头上飞》。

二、交流感悟,研读课文

- (一)齐读1、2段,交流:季强的什么学说震惊了全世界?你觉得

它为什么会震惊全世界？

(二)出示：“从这一年开始，在演化科研领域，科学家们心悦诚服地将心中的大师做了这样的排列：赫胥黎——奥斯特隆——季强。”

自由读课文，画出描写赫胥黎、奥斯特隆、季强观点的语句。思考：我读懂了什么，有什么想法？

赫胥黎：鸟类是由小型兽脚类恐龙演化而来的。

奥斯特隆：赫胥黎是对的，鸟肯定是由恐龙演变而来的。

季强：恐龙没有灭绝，现代鸟类就是会飞的、长羽毛的恐龙。

(三)默读课文，说说从这些科学家身上，你受到了哪些启发？(科学家们执著探究、热爱科学的精神和严谨的治学态度让我们钦佩，值得我们学习。)

(四)你从课文的哪些地方看到了他们孜孜不倦、执著追求的精神？

1. 轻声读课文第二部分，把描写科学家认真思索、执著探索的词语画出来，多读几遍去体会，可以在旁边写下自己的感受。

2. 联系上下文、结合自己的生活经验，交流自己独特的体会。

(1)1857年的某一天，一向以发表惊世骇俗观点闻名的科学家赫胥黎在宽大的书房里走来走去，不时地停下来比较鸵鸟和恐龙化石标本的脚。忽然，他紧皱的眉头舒展开来，接着快步走到书案前，抓起笔飞快地写了起来。

(这句话中的“不时、比较、紧皱”等词语，不难看出赫胥黎对科学的热爱和执著，有着敏锐的观察力。)

(2)科学家高度的敏感性，使季强变得异常兴奋起来。

(3)经过多次实地考察研究后，季强在《中国地质》上发表文章指出：“化石上的皮肤衍生物具有分叉现象，这正是当年赫胥黎所没有找到的。”

(4)1997年4月，季强带着中华龙鸟化石标本到了美国蒙大拿大学，请化石分析专家马利希瓦尔教授对化石做生物化学鉴定。

(这3个句子是季强发现化石，确认化石，发表文章，引起争论，鉴定证明等一系列行动的关键句子，文章的字里行间表露出科学家

善于发现,对问题喜欢追根究底的执著精神。)

3. 自由朗读,把自己感悟到的通过朗读表现出来。

三、回顾课文,学习写法

1. 默读课文,小组讨论:课文是按照什么顺序写的?

2. 课文的记叙采用了倒叙。而写季强在赫胥黎、奥斯特隆研究的基础上,获得证据、确认证据、发表文章、引起争论、鉴定证明“恐龙没有灭绝,现代鸟类就是会飞的、长羽毛的恐龙”这一科学事实,则是按照时间和事情发展的先后顺序来写的。

四、总结全文,拓展升华

1. 师:“鸟是恐龙变的”这一个科学研究,从最先的提出观点,到找到证据,最后得到证明,经过了漫长的 142 年。学了这篇文章,你有什么收获呢?有什么感想?(引导学生说出自己最想说的话。)

2. 交流和展示课外收集到的有关恐龙的资料。

师:我想,通过本课的学习,大家对恐龙一定有了更多的了解。其实,动物世界还有很多很多有趣的故事,下一节课,我们将一起学习《企鹅爸爸》,相信大家都很期待吧!

附:板书设计:

9 恐龙在我们头上飞

(程 利)

10 企鹅爸爸

课前准备

了解企鹅的生活状态,搜集反映动物艰辛养护子女的资料。

教学重点

体会精美的语言和动人的细节描写。

第一课时

教学目标

1. 学会本课生字,并正确读写,摘录好词好句。
2. 初读课文,理清文章脉络。
3. 正确、流利地朗读课文。

教学过程

一、谈话导入,揭示课题

1. 导入:有这样一支歌:“世上只有妈妈好,有妈的孩子像个宝。投进妈妈的怀抱,幸福享不了。”它把母亲养儿育女所经历的辛酸苦辣和注入的舐犊之情唱得淋漓尽致。然而,地球南极的土著居民——企鹅爸爸养儿育女的壮举,更是催人泪下、刻骨铭心。

2. 这节课,让我们走近《企鹅爸爸》。板书课题,齐读。

二、学习字词,读通全文

1. 自由读课文,要求:读得通顺、流利,不读错,不添字漏字。
2. 谁来把自己读得最流畅的一段读给大家听?

要求：能带着自己的理解、感情朗读。

3. 教师随机纠正，重点点拨。

4. 学习本课生字新词。

(1)生字正音：卵和漓两个字都是边音“l”，铭字是后鼻韵母“ing”，雌字声母是平舌“c”。

(2)写字：在课文的生字表上注音，每个生字组两个词语。

(3)读下面的词语：凝望和期盼 高贵和雍容 浅蓝和粉嫩 鲜亮和暖意 轰鸣和喧哗 深情和眷顾

三、再读课文，整体感知

1. 让学生快速默读课文，再用“读了课文（ ），我知道了（ ）”的形式交流读了课文后了解的内容。

2. 说说课文的主要内容。

（在寒冷的南极，企鹅爸爸忍受着难以想象的恶劣环境，艰难地耐心地守护自己的孩子。）

3. 默读课文，自主学习。

(1)用笔画出感动自己的语句，在空白处进行批注。

(2)同桌相互交流感受，提出疑问。

四、教师小结，布置作业

1. 师：企鹅爸爸用自己的实际行动诠释着“父爱如山”这句话。下节课，让我们到文章中细细品味这深沉而厚重的父爱吧！

2. 作业：摘抄好词佳句。

第二课时

教学目标

1. 理解课文中重点句子的意思，体会课文的细节描写。

2. 有感情地朗读课文，了解企鹅爸爸是怎样呵护小企鹅的，感受企鹅爸爸坚忍伟大的父爱。

3. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文第四段。

教学过程

一、复习旧知,导入新课

1. 听写生字生词,同桌相互检查。
2. 回忆课文的主要内容。
3. 板书课题,齐读。这节课我们一起去字里行间品味这深沉厚重的父爱。

二、读文感悟,体验感情

(一)感悟父爱

1. 多媒体出示企鹅爸爸守护宝宝的画面,教师出示句子:伫立在冰面上的企鹅爸爸们成了南极洲最让人刻骨铭心的一道风景。
2. 提问,指名学生回答:“刻骨铭心”是什么意思?这是怎样一道风景?为什么这道风景会让人刻骨铭心?
3. 自由读课文,思考:你从课文的哪些地方感受到了刻骨铭心?请用笔画出来。

(二)集体交流:(重点研读以下句子)

1. 成百上千只雄企鹅挤在狭长的冰岛上,在漫长的黑夜和漫长的严寒中,站立在冰面上,整整 64 个不能进食的白昼,整整 64 个不能安眠的黑夜,整整 64 个日月轮回,换来小企鹅破壳而出的那一刻。

(1)指定几名学生交流感受,引导学生从 3 个“整整 64”中体会企鹅爸爸守护孩子的艰辛,想象企鹅爸爸经受了哪些艰苦和困难。

(2)有感情地朗读。

2. 为了孩子,它历尽艰辛,将父爱发挥得淋漓尽致。

(1)什么叫淋漓尽致?

(2)你觉得父爱是怎样的?联系生活实际说说自己的看法。

(3)有感情地朗读。

3. 它们就这样怀抱着不能碰、不能压、不能搁下片刻的责任,吃力地、安详地等待着,实现着做父亲的承诺,用厚实的身躯为还未出世的孩子遮挡着南极无边无际的风雪。

(1)从这句话中你感受到了什么?

(2)能把你的感受说出来吗?

4. 快乐是需要付出代价的:要被爱,更要去爱;要获得,更要给予。

(1)指名学生有感情地朗读句子。

(2)联系生活实际,说说你对这句话的理解。

(3)全班有感情地朗读这句话。

5. 练习背诵自己喜欢的段落,背诵第四段。

三、回顾课文,学习写法

1. 学了这篇文章,你觉得在写作手法上,有什么地方值得你学习?(引导学生关注优美的语言和动人的细节描写。)

2. 课文主要想表达的是企鹅爸爸对孩子的爱,可是文章花了大量的笔墨描写南极的景色和气候,你觉得有必要吗?(引导学生了解这样描写环境的恶劣,更加衬托出企鹅爸爸对孩子的爱。)

四、总结全文,拓展升华

1. 师:企鹅爸爸的爱,拨动了无数人的心弦。我想,此时此刻你一定有不少的话想说,对企鹅爸爸,对小企鹅,对自己,对爸爸……拿笔写下来吧。

2. 交流评价。

3. 总结:企鹅爸爸是这样哺育孩子的,其他动物的爸爸呢?老师搜集了一些资料给大家看。动物世界是神奇的,希望大家广泛阅读,从课外书籍、报纸杂志、网页等去了解了解吧。

资料补充:

那些可爱的“动物爸爸”们

模范爸爸——帝企鹅 在诸多种类的企鹅中,唯独帝企鹅是不折不扣单独孵卵的称职父亲。它们要坚持约两个月的“绝食”,全靠消耗脂肪来维持。

极品爸爸——海马 雄海马为了抚育子女,身体进化出了一个类似育儿袋的器官,雌海马将卵产在雄海马的育儿袋里,卵在育儿袋中不仅安全,而且能得到足够的营养。孵化后的小海马,还要在海马父亲的育儿袋里呆上大约一个月的时间。雄海马所完成的工作,甚

至非常类似于哺乳动物中母亲所担负的责任。

花心爸爸——鸳鸯 被喻为爱情象征的鸳鸯,其实是不折不扣奉行“一夫多妻制”的鸟类。雄鸳鸯不仅花心,而且产卵和育雏的工作,也都留给了雌鸳鸯来完成。

甩手爸爸——狮子 别看雄狮一向以威猛英武的印象示人,它们可是不折不扣的“甩手”爸爸。雄狮在交配后便不顾妻子和未出生的子女,拂袖而去。哺乳动物中有许多种类都是雌性抚育后代,雄性则不知去向。

悲情爸爸——螳螂 在食物稀缺的季节,雄螳螂让妻子吃掉自己给下一代提供食物。把自己的生命奉献给下一代,我们只能说它们是悲情的爸爸了。

附:板书设计

10 企鹅爸爸

难分难舍 }
刻骨铭心 } 爱是付出
冰雕石刻 }

(程 利)

11 美丽的地球

课前准备

师生共同搜集有关地球的资料图片。

教学重点

1. 认识地球的美丽和唯一,增强爱护环境、保护地球的意识。
2. 学习和运用说明方法。

第一课时

教学目标

1. 自主学会本课生字,正确读写和理解词语。
2. 默读课文,了解课文内容。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学过程

一、谈话激趣,引入新课

1. 以“神舟七号”的成功发射为话题,激发学生的兴趣,引入新课。
2. 出示地球在宇宙中转动的课件,教师解说(课文第三段)。
3. 这节课,我们一起来学习《美丽的地球》。板书课题,全班齐读。

二、自学字词,整体感知

1. 自由读课文,要求读准确,读通顺。
2. 利用工具书自学生字生词,同桌交流。
3. 检查自学情况。

(1)生字正音:沧和粟两个字声母都是平舌“c”或“s”,读的时候要注意,秤字声母是翘舌“ch”,而且还是后鼻韵母“èng”,轴声母也是翘舌“zh”,怦字是后鼻韵“ēng”。

(2)写字:在课文的生字表上注音,每个生字组两个词语。

(3)解释下面的词语:沧海一粟 俯瞰 云蒸霞蔚 怦然心动
得天独厚

4. 指名逐段读课文。

三、再读课文,理清脉络

1. 默读课文,试着归纳每段的主要内容,小组内交流。
2. 集体小结:

第1、2段:地球是我们的家园,人类不断地向地球索取,对地球却知之甚少。

第3段:我们的地球有着怎样美丽的容颜?地球呈现蓝色的原因是什么?

第4段:地球的年龄。

第5段:为什么把地球称为“水球”更为合适?

第6段:用举例子的方法说明地球的万有引力现象。

第7段:地球的自转使我们有了白天黑夜的轮番交替,有了日月星辰的东升西落。

第8段:体会地球的得天独厚,真正认识到“我们只有一个地球”。

3. 交流课文的主要内容。

(本课介绍了地球的有关知识,使人们加深对地球的了解,阐明了“我们只有一个地球”的道理,激发人们对地球的热爱,增强保护环境

境、保护地球的意识。)

四、质疑问难,释疑存疑

1. 默读课文,在课文空白处做简单的批注,在文章中你不理解的地方做上记号。并想想课文抓住了地球的哪些要点来写。
2. 学生自读圈画,同桌相互交流感受,提出疑问。
3. 集体交流,教师根据情况,能立即解决的马上解决,需要在学习课文的过程中解决的,暂时存疑。

五、学习课文 1、2 段

1. 自读课文 1、2 段,说说为什么人类对地球既熟悉又陌生?
2. 有感情地朗读。
3. 地球是人类唯一的家园,但是人类对这颗行星又了解多少呢?下节课我们继续学习。

六、小结本课,布置作业

1. 通过这节课的学习,你有哪些收获?
2. 作业:抄写生字,摘抄自己喜欢的句子。

第二课时

教学目标

1. 默读课文,理解课文内容,认识地球的美丽和唯一,增强保护环境、保护地球的意识。
2. 体会解说词的准确、严谨。根据批读要求,边读边批注。

教学过程

一、复习旧知,导入新课

1. 听写本课的生字生词。(同桌相互检查,改正错别字。)
2. 回顾课文的主要内容。
3. 指名朗读课文的 1、2 段。

二、研读课文,了解地球

(一)默读课文,抓住课文要点

1. 默读课文,勾画重点语句。
2. 交流:课文抓住哪些要点来写的?

(引导学生归纳:课文抓住地球的美丽,地球的年龄,地球的面积,地球的引力,地球的自转和公转这5个要点来写的。)

(二)细读课文,理解内容

1. 课文从多方面介绍了地球。选自己喜欢的方面读一读。把自己的感受写在旁边。

2. 学生阅读、批注。
3. 集体交流:地球的美丽。

(1)指名说说哪些语句写出了地球的美丽。

(引导学生品味语言,“云蒸霞蔚”、“生机勃勃”、“玲珑剔透”、“怦然心动”等生动的语言描绘出了地球的美。)

(2)指导学生有感情地朗读。

4. 其他部分用学习“地球美丽”类似的方法进行学习。

三、回顾课文,学习写法

1. 这是一篇解说词,为了介绍地球,运用了不少说明方法,请举例说明。

(如列数字:地球的年龄从数字上便于说明特征,运用数字“46亿年”来说明地球年龄大;作比较:把地球表面水的面积与地球表面陆地的面积进行比较,说明地球表面有大量的水;举例子:将复杂的、抽象的地球自转现象,用具体、形象、易于理解的典型事例来说明,使所要说明的事物具体化,以便理解;打比方:利用地球和陀螺这两种不同事物之间的相似之处作比较,以突出地球绕着地轴不停自西向东地旋转的特点,增强说明的形象性和生动性。)

2. 课文的最后一段和第一段有什么联系?

(为了使文章内容衔接紧凑,一篇文章中,前面写到的,中间或结

尾要有交代；后面提到的，前面要有所铺垫，这种安排设计叫做“照应”。引导学生学习首尾照应的写法，还可以适当介绍前后照应、文题照应等写法。）

四、总结全文，拓展升华

1. 展示课文《只有一个地球》，请学生浏览这篇课文。

2. 师：地球是美丽的，地球也是唯一的。学了课文，读了《只有一个地球》，你肯定有自己独特的感受，说出来吧！最好能用上老师黑板上的短语。（宇宙的沧海一粟 唯一的家园 生机勃勃的行星 得天独厚的地球）

附：板书设计

11 美丽的地球

地球的美丽	}	宇宙的沧海一粟
地球的年龄		唯一的家园
地球的面积		生机勃勃的行星
地球的引力		得天独厚的地球
地球的自转和公转		

（程 利）

12★ 未来我们怎样出行

课前准备

师生共同搜集有关交通工具的资料。

教学目标

1. 浏览课文,了解课文内容。
2. 在课文内容的启发下,畅想未来的交通工具。

课时安排

1 课时。

教学重点

理解课文内容,想象未来的交通工具。

教学过程

一、谈话激趣,导入新课

1. 秋高气爽,橙黄橘绿,这样的美景吸引了多少文人墨客。看(多媒体展示《山行》的诗歌和图片),诗人杜牧是怎样出行游赏的?(马车)在古代,交通不发达,人们出行的方式是怎样的呢?(学生交流搜集的资料)

2. 放假,你们出去游玩了吗?你用的什么样的交通工具呢?(引导学生说说现代的交通工具)

3. 板书课题,质疑。

随着时代的变化,交通工具越来越快速,越来越先进。未来,我们会怎么出门呢?(板书课题,齐读)

二、快速默读课文,了解主要内容

1. 浏览全文。
2. 思考:课文主要讲了什么?
3. 交流:(依据科学,科学家畅想着未来的出行方式,有火车下海、飞机入地、汽车上天。)
4. 交流自己所了解的内容。

三、再读课文,畅想未来

1. 默读课文,把你最喜欢的出行方式多读几遍。
2. 讨论,交流:你最喜欢哪种出行方式?课文介绍了这种出行方式的哪些情况?

- (1)“海底”列车。
- (2)“地下”飞机。
- (3)“公交”飞碟。
- (4)“飞行”汽车。

(引导学生用自己的语言简洁清楚地介绍书中提到的几种出行方式)

3. 小组讨论:这些出行方式并不是人们的奇思妙想,而是有科学依据的。你还能设想出其他的出行方式吗?

4. 将你们想到的未来的其他出行方式仿照课文写下来。尽量用上列数字、举例子、作比较等说明方法。

5. 集体交流。

四、总结全文,拓展延伸

1. 同学们,今天我们大开眼界,看到了未来的交通工具,相信在不远的将来,这一切就会成为现实。这就是科学的力量。热爱科学吧,是它造福人类,给我们带来方便,给我们带来惊喜!

2. 各个小组利用课外时间搜集关于交通工具的资料,做成手抄报。下次班会课上进行展示交流。

附：板书设计

12 未来我们怎样出行

“海底”列车

“地下”飞机

“公交”飞碟

“飞行”汽车

(程 利)

积累与应用(三)

教学目标

1. 学习并学会使用各种表示“看”的词语。
2. 积累成语。
3. 学习浏览。
4. 完成本单元习作。
5. 在读、背、记中形成积累词汇的习惯。
6. 在说、听、评中形成口语表达训练的习惯。

教学重点

1. 学会不同的语境用不同的词语表达。
2. 积累成语。
3. 口语表达能力训练。
4. 进行写作能力训练。

课时安排

4 课时。

第一课时

教学目标

1. 学习并学会使用各种表示“看”的词语。
2. 积累成语。
3. 学习浏览。

教学过程

一、温故知新

1. 出示课文中的 3 个句子。
2. 指名分句朗读。
3. 出示带点词语：“打量 俯瞰 仰望”。联系句子和生活实际让学生理解词语意思。

打量——仔细察看的意思。

俯瞰——俯视，从高处往下看。

仰望——仰视，从低处向上看。

4. 思考：你发现了什么？

（这些带点的词语都有“看”的意思，根据不同的语境，用不同的词语表达更加贴切。）

5. 你还知道哪些表示看的词语？（远眺 凝视）

二、词语拾趣

1. 指名朗读。发现规律：四字词语，前面一个词的最后一个字是后面一个词的开头一个字。
2. 小组练习成语接龙。
3. 全班成语接龙。
4. 分组比赛。

三、互动平台

1. 分角色读题。
2. 讨论交流：有哪些浏览的方法？
 - (1) 抓文章小标题浏览。
 - (2) 抓关键词语和重点句子浏览。
3. 浏览有什么用处？
4. 出示两篇文章《未来的交通工具》《有趣的动物“爸爸”》，让学生用刚才学的方法快速浏览，说说自己了解到的信息。

四、课堂小结

1. 师小结：这节课，你学会了什么？

2. 指名说说。

五、作业

1. 写一写表示“看”的词语。

2. 积累成语。

第二课时

教学目标

讲述科幻故事或者科技成果,还可以交流自己的科学幻想,要求有条理,故事情节完整生动,展开大胆想象。

教学过程

一、回顾总结,导入

1. 通过这一单元的学习,你知道了哪些新奇有趣的事情?

出示:()的恐龙,()的企鹅爸爸,()的地球,()的交通工具。

2. 其实,同学们平时通过读书、看电影、看电视、听故事等,肯定还知道不少神奇的科幻故事和有趣的科学成果,或许有些同学还有着自己的科学幻想呢!今天这节口语交际课我们就来交流交流。

二、集体交流,领悟方法

1. 你最想把哪件事讲给同学听?

2. 指名讲故事。

3. 总结把故事讲好的方法。

板书:(1)故事要有趣,情节要生动。

(2)语速不能太快,声音要洪亮。

(3)要有感情,注意表情动作。

(4)讲之前要做好准备。

三、运用方法讲述故事

1. 以组为单位,讲述科幻故事、科学成果或者科学幻想,看谁讲

的故事情节最生动，想象最有创意。

2. 小组成员作出点评，最后评出“讲故事能手”。

3. 推选“讲故事能手”参加比赛。

四、激烈角逐，展示自我

1. 对讲述者、听者提出要求。

讲者要讲得具体生动，展开想象的翅膀。

听者要认真，听后有不清楚的地方可以询问，还可以补充相关环节或对所讲故事进行一两句点评。

2. 上台讲故事。

3. 听者发表自己的见解。

4. 最后评出故事大王。

五、颁发奖品，本课小结

今天这节故事会，我们了解到了很多的科学成果，听到了神奇有趣的科幻故事，同学们精彩的讲述把我们带到了想象的世界，今后我们要继续开展这样的故事会，来拓展我们的知识面。

第三课时

教学目标

1. 完成习作。

2. 自主修改习作。

教学过程

一、激趣导思

1. 同学们，想象是神奇的，它比火箭快，它比宇宙大。这节课，让我们展开想象的翅膀，自由飞翔。

2. 阅读习作要求。

二、交流想法

1. 确定人物。

(1)要想编写故事,必须要确定故事的主人公,并确定其性格特点。你想写谁?他的性格是怎样的呢?

(2)指名说说自己故事的主人公。

2. 总结学法,创编情节。

确定了故事的主人公后,让他变成人跟我们一样会说话、会思考。

(1)在小组里扮演故事的主人公,把故事讲给同伴听。代表角色说话和活动,学生大胆想象,说出自己心中的话。

(2)要把故事的来龙去脉交代清楚,注意主人公的描写(要抓住主人公的语言、动作、神态、心理活动等),这样故事就有趣了。

(3)从别人的想法中受到启发。

三、自主习作

1. 同学们,我们给这个故事拟个题目。

(以事情的内容为题,以事情发生的地点为题,以人物语言为题,以事情结果为题,以人物为题)

这就是我们这节习作课的题目。

2. 下面我们就把自己的想象完整地写下来。(教师巡视指导)

四、布置作业

继续完成习作,写好后自己进行修改。

第四课时

教学目标

1. 完成习作。
2. 集体修改习作。

教学过程

一、修改交流

让学生把自己的习作拿出来,以小组形式共同修改交流。

(1)小组交流,一名同学读,其他同学听,并提出意见。

(2)帮助小组成员修改习作。

二、师生共评

1. 选择一两篇作文,让学生在全班交流,其他同学听一听,哪些地方写得好? 哪些地方需要改进,如何改?

2. 教师补评。

3. 学生根据意见修改作文。

4. 学生抄写改好的作文。

(程 利)