

识字一

十个数

教学目标

1. 借助汉语拼音,诵读儿歌和古诗,背诵古诗。
2. 在朗读儿歌和古诗中认识本课 20 个生字,会写 11 个字。
3. 学会的字能正确书写,初步认识“一”(横)、“丨”(竖)、“丿”(撇)、“㇇”(捺)、“フ”(横撇)、“丶”(点)、“乚”(竖弯钩)、“乙”(横折弯钩)、“冫”(横折)、“㇀”(竖弯)10 种基本笔画。

教学重、难点

1. 学习生字。
2. 能借助拼音诵读儿歌和古诗,背诵古诗。

教学准备

1. 与教学内容相配的教学挂图(或幻灯片、课件)。
2. 生字卡片,10 个阿拉伯数字卡片。
3. 田字格小黑板。

教学时间

2 课时。

教学过程

第一课时

一、复习汉语拼音

1. 读带调的三拼音节:piàn, liǎng, huā, jiàn。

2. 读不易读准的音节:shù、èr、sān、sì。

二、谈话导入新课

出示 1~10 的阿拉伯数字卡片,请学生认读。

师:今天我们要学习一首有趣的数字儿歌。(板书课题)

三、观察图画,朗读儿歌

1. 观察图画,初读儿歌。

师:看看图上的小朋友在干什么。把你观察到的说一说。读读儿歌,遇到不认识的字,拼拼字上面的音节。同桌互读,相互纠正字音。

2. 指导朗读儿歌。

(1)抽学生朗读,其余学生仔细听。读后评价。教师指导朗读。

(2)自由练读,全班齐读。

四、识字

1. 出示《十个数》(一)的生字,告诉学生这是本课要求认识的生字。请学生仔细观察儿歌上面的音节。

师:你发现了什么?

2. 自由认读生字。

3. 同桌看着书互相认读。

4. 开火车检查生字的认读情况。

5. 巩固生字。

(1)做游戏“找朋友”。

先把阿拉伯数字 1~10 的卡片和汉字数字卡片分别发给两组小朋友。游戏开始,一学生手拿“2”跑上台,举起卡片说:“我是 2,谁是我的好朋友?”另一学生拿“二”上前,说:“我是你的好朋友。”然后面向大家,齐读“二”,其余依此

类推。

(2)完成课后第二题“读读连连”。

五、写字

1. 出示《十个数》(一)要求会写的五个生字,指名认读并口头组词。

2. 认识基本笔画:“一”“丨”“丿”“㇇”。

3. 认识田字格。

4. 教师指导学生观察生字的每笔在田字格中的位置,并让学生说一说。

5. 教师范写,讲解运笔方法。如“一”起笔稍顿,行笔稍向上倾斜,落笔要稍顿,写在田字格的横中线上。写“十”时笔顺为“先横后竖”,写“八”应“先撇后捺”。

6. 学生在书上描描写写,教师巡视指导。注意纠正不正确的执笔、写字姿势。

7. 师生赏评,写得好的给予鼓励。

8. 自主练字,把自己想写的字再写写。

第二课时

一、复习检查

1. 出示《十个数》(一)中学的生字,指名认读。

2. 说说4种笔画的名称。(将“一”“丨”“丿”“㇇”4种笔画在生字上用彩笔标出)

二、猜谜语导入新课

出示课文,教师范读,请学生猜猜是什么。

三、观察图画,初读课文

1. 图上画了些什么,抽学生说说。

2. 借助拼音读课文,注意读准字音。

3. 指名读,检查字音是否读准。

四、指导朗读,熟读成诵

1. 出示插图,教师简单介绍:这篇课文是一首古诗,写的是冬天瑞雪纷飞,漫天飘舞,白色的雪花飞入白色的芦花丛中,雪花、芦花共同飞舞,白茫茫地融为一片的如画美景。

2. 自由练读,指名朗读。教师范读,学生仿读。

3. 在熟读的基础上,试背这首诗,可以加上动作背诵。

4. 同桌互背。

五、创设情境,自主识字

1. 师:我们将和古诗中的生字交朋友,请你们在诗中找出生字,自由拼读。

2. 用生字卡片带拼音识读《十个数》(二)中要求会认的10个生字。

3. 同桌互相认读书上的生字。

4. 识字游戏“小蜜蜂采花蜜”。(小黑板上画许多花朵,生字贴在花朵中间,一个学生扮演小蜜蜂,其余学生说一个生字,该生把生字摘下来。)

六、自主探究,指导写字

1. 出示本课要求会写的6个生字,指名认读并口头组词。

2. 认识基本笔画:“フ”(横撇)、“㇇”(竖弯钩)、“㇇”(横折)、“丶”(点)、“㇇”(竖弯)、“乙”(横折弯钩)。

3. 出示用田字格书写的生字,指导学生观察生字的每一笔在田字格中的位置,并抽学生说说。

4. 教师范写,讲解运笔方法和笔顺规则,特别注意“四”的笔顺是先外后内再封口,要写得稍扁,第四笔是竖弯。

5. 学生描描写写。

6. 赏评作业,把自己写的字与书上的范字对照,觉得自己哪个字写得美,就在下面做上记号,师巡视检查、鼓励。

7. 自主练字,把自己想写的字再写写。

(黄永群)

形象的汉字

教学目标

1. 观察图画,初步感知汉字的形体美,产生对祖国文字的喜爱之情。

2. 借助拼音读准字音,图文对照,感知字形,了解字义,体会象形字的特点。

3. 认识本课生字,能正确书写其中的部分生字。掌握“L”(竖折)、“万”(横折钩)、“丿”(竖钩)、“乚”(竖折折钩)4种基本笔画。

4. 学习正确朗读短文,在朗读中初步了解自然界中的事物所在的位置及相互的关系,体会“也”的用法。

教学准备

教师:准备本课的生字卡片、多媒体课件、田字格黑板。

学生:观察日、月、山、水、火等自然现象,了解日常生活中常见的动植物的特点。

教材简析

象形字是用模拟事物形象的方法造出的字,其形与义浑然一体。课文出现的是“日”“月”“山”“水”“火”“马”“牛”“羊”“木”“禾”等简化了的、结构比较简单的象形字,旨在使

学生从识字伊始,就知道汉字是从图画演变而来的,每个汉字就是一幅有趣的图画,从而激发学生学习汉字的兴趣。

本课分为两组:第一组“日”“月”“山”“水”“火”属于自然景物,第二组“马”“牛”“羊”“木”“禾”属于动植物类。文中象形文字的演变图把具体事物与象形字(甲骨文)、篆体字、楷书并置,清楚显示出汉字由简单的具象图形抽象到今天明朗的线条的过程,提供了一种形象化的情境,有利于培养学生的想象和联想能力,帮助学生更好地了解字的意思。学生通过观察不仅易于记住这个字的形状和表示的意思,感受到象形字的构字特点,还可以体会到汉字的字体形象及其多变与优美,对认识汉字产生浓厚的兴趣。后面的短文易读易记,可帮助学生在朗读中体会所学汉字在句子中是如何运用的。学生可以借助拼音,熟读课文,了解句子意思,并且在读中强化识字,完成识字目标。

本课的教学重点是学习生字词,巩固汉语拼音,初步感知汉字的形体美。

教学时间

2 课时。

第一课时

一、教学内容

形象的汉字(一)

二、阅读与提示

让学生观察象形字与实物有哪些相像的地方,以帮助学生了解汉字形与义的联系。

这部分的第一列是图,第二列是甲骨文,第三列是篆书,第四列是楷体。

指导学生读好地上(shàng)、山上(shàng)中第二个字的轻声(生字栏里的注音是原调)。读准翘舌音的字：“日”“上”“山”“水”“让”。

“日月可同现”，大多时候，太阳和月亮分别在白天和晚上出现，所以当日月同辉时，古人认为是天文学上的奇观，人们往往认为国家、民族有吉祥的大事发生，其实，这只是一种自然现象。在大气条件比较好的早晨和黄昏，太阳和月亮同时在地平线以上，就可以看到这种现象。对“不相让”，可引导学生想象水、火相遇有些什么变化来理解。学生能说出“水能灭火”或“火可以把水烧干”等就行了，不必过多讲解。

本部分的目的是巩固学习过的生字，了解生字的意思。“日”“月”不仅指太阳、月亮，还有表示时间——几月几日的意思，如六月一日、十月一日。

教师要充分利用田字格指导学生写字。培养学生正确的执笔、写字姿势和良好的写字习惯。教学生学会3种新笔画：“㇇”(竖折)、“㇇”(横折钩)、“㇇”(竖钩)。引导学生观察字在田字格中的位置，特别要注意观察关键笔画的写法。如，“水”的第二笔横撇要注意角度，右边的撇、捺两笔，不要写成一笔。更要注重对“山”“水”笔顺的指导。

汉字娃娃激发学生学习汉字的兴趣。

三、教学设计参考

1. 利用音乐、录像或图片创造美的环境，感受自然景物的美

开课时，教师播放录像或配乐图片，让学生看如下情境：圆圆的太阳光芒四射；弯弯的月亮如一只金色的小船飘荡；小溪水哗哗地流着，不时还跃出一条条活蹦乱跳的

小鱼。此情境的创设使这些概念更具体、形象、生动,加强了学生对日、月、山、水、火等事物的感性认识,充分感受其美的形象。如果没有条件,可让学生画一画他们见过的日、月、山、水、火,并把图上的内容讲给大家听。

2. 掌握字形,理清字理,感悟汉字的形体美

(1)课件(图片)演示由实物图到古代象形字再到现代字的演变过程,激发学生学习兴趣,使学生感受到学习知识的快乐。

(2)教师可以有重点地指导学生观察一两个字,通过对比观察,找出每幅图上的具体事物与象形字的相似之处,引导学生借助象形字记忆生字字形,体会汉字的形体美。

如:教学“山”时,引导学生从图到字观察,“山”字是三座高峰并峙的象形。象形的“山”字三个角变成了三条竖线,中间一条最长,两边的两条稍短,虽然“山”字的象形性大为减弱,但仍保存了象形字所概括的山高高耸立的美。通过比较,体会到若让三条竖线一样长,那山的高耸的气势就不能表现出来。

3. 利用规律,自主学习,发现美

(1)学生自己观察其余字的变化,找联系说变化,体会字形与字义。

(2)小组交流学习,记忆生字的字形,欣赏汉字的美。

4. 大胆想象,表现美

(1)学生借助汉语拼音自读句子。熟读课文,了解句子意思,提出不懂的问题。如为什么“日月可同现”,“水火不相让”的“让”是什么意思,师生共同讨论。

(2)在理解的基础上,指导朗读,在读中联系生活实际理解“日”“月”“山”“水”“火”的字形、字义。

(3) 结合课后“试一试”。让学生尝试用学过的字给生字组词语。

5. 自主识字与写字

(1) 用竞赛或游戏的方法,激励学生自主识字。

(2) 认识 3 种新的基本笔画。

(3) 教师范写“山”“水”两个字,让学生知道怎样利用田字格写字,并体会几种基本笔画的运笔法。

(4) 学生写字,教师巡回指导,纠正学生的执笔、写字姿势。写字要在课内给足时间,不求数量过多,但求质量高。

第二课时

一、教学内容

形象的汉字(二)

二、阅读与提示

让学生观察象形字与实物有哪些相像的地方,以帮助学生了解汉字形与义的联系。

这部分,第一列是图,第二列是甲骨文,第三列是篆书,第四列是楷体。

指导学生读好鼻音的字“木”“马”“牛”,重点读好“牛”的字音,“马”读三声。注意“禾”不要读成“huò”。

“禾苗”指的是庄稼的幼苗,“马”“牛”“羊”是人们饲养的家畜,可以借助图画或联系生活实际认识这些动物、植物,并启发学生简单说说它们的用途。如:马、牛会拉车,会耕地,还可以乘骑;牛、羊的肉和奶可以供人们食用;羊毛可以纺成毛线,织成毛衣、毛毯等;马、牛、羊的皮可以制皮革,做皮衣、皮鞋等。

指导学生理解“绿”“壮”的意思,可让学生多读句子,结

合生活实际,体会到“壮”是形容禾苗长得好,绿油油的。可请学生试着用“也”说话,鼓励大胆表达。

要仔细观察字在田字格中的位置,注意关键笔画的写法。认识掌握基本笔画“乚”(竖折折钩),一笔写成。

三、教学过程

1. 复习引入

看图写字,巩固象形字的构字特点。

2. 利用象形字的构字特点,自主学习生字

(1) 课件(图片)演示演变过程,初步认识生字。

(2) 通过看图读拼音,了解字形与实物的联系,自学生字。要求读准字音,认清字形,懂得字义。

3. 学生互相交流

在自学的基础上,交流记忆这几个字的字形的方法,同时感受汉字的形象性与生动性。

引导学生分析“木”与“禾”的区别。让学生明白多一画、少一画的道理,有效区别“木”与“禾”,进一步感受汉字的形象性、生动性。在此基础上,教师应及时小结,每个规范汉字的笔画是有定数的,不能多一笔,也不能少一笔,笔画增减就会成为另外一个字或错字。

4. 朗读句子

让学生在读的基础上,提出问题,如:“禾苗壮”的“壮”是什么意思?师生共同讨论。在理解的基础上,指导学生朗读。

5. 指导学生说话

结合讲家畜的用途,练习用“也”说话。比如:“马会拉车,牛也会拉车”。“马的全身是宝,牛的全身是宝,羊的全身也是宝”。然后再自由用“也”练习说话。


6. 自主识字,写字练习


可采取竞赛或游戏的形式进行。


四、参考资料


★ 汉字,是世界上最为古老和特殊的文字之一。中国文字的创造过程凝结着中华民族的审美意识和对美的规律的认识。中国文字源于象形,象形与绘画分不开,它起源于对自然物象的摹写,是用交错的线条画出来的。汉字的原创充分摄取了自然美的精华。这使中国文字一开始就具有了美与艺术的意味,使中国人在几千年间经常用一种审美的态度去看待文字的书写,把文字的书写当作一种重要的艺术形式来看待。象形字在汉字总数中只占5%左右,然而它是其他几类汉字的基础。在小学语文教材的编排中,象形文字大都设置在低年级。象形字具有图形化和表意性的特点,应尽量让学生体会汉字的美与艺术的韵味。

★ 有趣的汉字

山 古代“”字,像高高、尖尖的皇冠,表示是一座座山峰,这就是古人写的“山”字。现在的“山”字简单多了,每一竖代表一座山峰,中间那座山峰比旁边的高,代表一山更比一山高。

月 古代的“”字,就像半块饼干,又像一片橘子,还像弯弯的月亮。在每年中秋节,我们可以看到一个又大又圆的月亮。月亮和地球都是圆圆的。

水 用“”表示古代的水,就像一条弯弯的小溪,小水珠不时地从溪流中蹦出来。

火 古代周口店的先民就使用火了,用“”表示火。今天的“火”字还有许多同宗兄弟,火的用途可大了。但一定要安全用火。

日 “日”指太阳，我们的祖先写“日”字就是在圆圈当中点一点。“☉”像不像太阳？后来，人们根据汉字的方形结构把它写成了“日”字。

马 “𠂇”的符号在古代用来表示这是一匹马，有长长的脸、长长的鬃毛。马跑得很快，但写“马”字却费劲，有时还少了笔画。现根据字的演变，不用画马头和马尾了，写“马”就快多了。

牛 “𠂇”很早就被人们用来表示一头牛，尖尖的牛鼻子，弯弯的牛角，它的脾气挺野的。这头牛总爱去顶顶撞撞，人们称“顶牛”。有时还到处乱吼，人们称“吹牛”。

羊 “𠂇”是一个正面看的羊头，特别是两只角向下弯（比较“牛”字，牛角是向上弯的），下端是尖尖的嘴巴。羊代表着善良和美好，在古代是一种吉祥的家畜。























木 古人根据树的形状，用“𠂇”表示“木”，它像一棵树，还有树干、树枝和树叶，把树砍去树枝就变成了木头。木头的用处可大了，可不能乱砍呀！

禾 “𠂇”的字形像一株已经成熟的庄稼，沉甸甸的谷穗把上端压弯了，向下低垂，中间为叶子，下面为根部。本义是“谷子”，后引申为粮食作物的总称。

田 古人写的“田”字像一块块大小不等的田地，有的甚至达到十二块之多，后来被简化为四块。“田”字还指与农业有关的事物，如“农田”“田园”等。

★ 象形字举例

1. 与人相关的字

这类字如：口 , 齿 , 舌 , 眉 , 目 , 自 , 首 , 父 , 言 , 王 , 人 , 儿 , 女 , 母 , 子 , 身 , 老 , 屎 , 大 , 页 , 天 , 妾 

舌,若𠄎,立立,交交,夭夭,鬼鬼,包包,臣臣等,在这里举出的只是其中的一部分。

这些字,有些直接是人体的器官,如口、齿;有的是表示同相应的人体器官有关的其他意义,如言、父;有的是表示各种人的名称,如人、儿;有的是表示同人的行为或情态有关的各种意义,如妾、天。

2. 与器物有关的字

这类字如:斤斤,斧斤,网网,力力,舟舟,酒酒,鼎鼎,豆豆,益益,料料,冒冒,丝丝,衣衣,宝宝,贝贝,祝祝,鼓鼓,书书,刃刃,引引,介介,旅旅,幸幸等。

这些字保留了属于物质层面的原始器物的意象信息,如民生用具、饮食器物、冠巾服饰、礼乐书画、军旅刑罚等,也保留了属于精神层面的传统文化的意象信息,让我们进一步感受到汉字文化的魅力。

3. 与动物有关的字

这类字如:牛牛,羽羽,羊羊,肉肉,虎虎,鹿鹿,鸟鸟,鸡鸡,角角,凤凤,贝贝,马马,兔兔,犬犬,龙龙,龟龟,鱼鱼,象象等。

这些字有的以部分表示全体,如牛、羊;有的用整个动物形体来表达,包括天上飞的、地上跑的、水里游的等,如鸟、马、鱼。

4. 与植物有关的字

这类字如:来来,麦麦,木木,朱朱,屯屯,栅栅,才才,桑桑,生生,禾禾,穆穆,稻稻,康康,秋秋,黍黍,米米,不不,未未等。这类字既有草本植物也有木本植物,还有和蔬菜粮食相关的字,总的来说名词比较多,具有很强的象形性。

5. 与自然现象相关的字

这类字主要是同人的日常生活密切相关的事物,如:气,日☉,晕☁,晶晶,月☾,丘山,山山,石石,火火,水水,川川,灾灾,州州,泉泉,谷谷,雨雨,雷雷,田田,云云,土土,申申等。

(吴冷灿)

保护器官

(A)

教学目标

1. 巩固汉语拼音,借助拼音正确读课文。
2. 认识 10 个生字,会写 6 个字。
3. 能就感兴趣的内容提出问题,在相互交流中,了解“口”“目”“耳”“鼻”“舌”“牙”的作用,初步具有保护器官的意识,知道基本的保护方法。
4. 通过读课文,学会在日常观察中用眼看、用耳听、用鼻子闻,甚至用口尝的观察方法。

教学重、难点

重点:正确拼读课文,自主识字;了解一些器官的作用。

难点:写字教学,培养学生欣赏、表现汉字形体美的能力。

教学准备

生字卡片、多媒体课件。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、猜谜激趣,导入新课

1. 师:小朋友,你喜欢猜谜吗?咱们来看图猜谜语!

多媒体展示目、耳、鼻、舌、牙图片,先后出示有关这些器官的谜语,让学生看图猜谜语,用多媒体及时鼓励、评价。

谜语:

(1)石洞里,一座桥,一头不动一头摇。

(2)上下两对兵,守住洞门口;哪个进洞去,打得稀巴烂。

(3)上边毛,下边毛,中间有颗黑葡萄。

(4)左一孔,右一孔,是香是臭它都懂。

(5)一对双胞胎,住在山两边,说话都听见,从来不见面。

2. 引出课题,让学生齐读两遍。

二、拼读课文,寓识于读

1. 自主拼读:学生借助拼音自读课文,画出生字,反复拼读。

2. 多媒体展示课文,指名读一读,评一评,注意正音。

3. 讨论交流:读了课文,你知道了些什么?通过交流,了解“口”“目”“鼻”“耳”“舌”“牙”的作用,渗透保护器官的意识。

4. 合作学习。

分组自由配上动作朗读课文,相互交流,从读中体会各器官的作用以及“说”“视”“听”“闻”“尝”这几个表示不同动作的词。

5. 采用多种形式训练朗读课文,熟读成诵。

6. 美读课文。配上动作美美地诵读课文,从中感受语言文字美。

三、创设情境,自主识字

1. 过渡语:小朋友,课文中有 10 个生字想和我们交朋友,愿意吗?谁来把你画出的生字念给大家听一听?

学生念一个生字,多媒体及时在文中生字下面勾画横线。

2. 学生识读画出的 10 个要求会认的生字:口、说、听、目、牙、咬、舌、鼻、人、它。

3. 巩固生字。

(1)分男、女生认读:多媒体随意展示 10 个带拼音的生字,分男、女生认读。

(2)开火车认读:多媒体随意展示 10 个不带拼音的生字,以“摘掉拼音帽子”为过渡,让学生分组开火车认读生字,人人参与。

(3)猜字游戏:多媒体设置生字,配上音乐,进行猜字游戏。请一个学生上台背对着屏幕,另外一个学生指屏幕上的生字让他猜是什么字。

游戏后进行课间休息:随音乐律动,眨眨眼、摸摸耳、捏捏鼻、伸伸舌、叩叩牙。

(4)“摘苹果”游戏:多媒体展示“苹果树”,“苹果”上写着生字,做“摘苹果”的游戏,通过游戏进一步巩固识字。

四、联系生活,激励识字

五、自主探究,指导写字

1. 多媒体展示 10 个要求认的生字,用这些生字口头组词,先在小组内相互交流,再在全班交流汇报。

2. 多媒体展示要求写的 6 个生字:“人”“口”“牙”“耳”

“目”“舌”，让学生欣赏汉字的形体美。

3. 重点指导写“牙”和“耳”字。

(1) 多媒体用红色突出“牙”字的第二画(竖折)、第三画(竖钩)，注意第二画是竖折，第三画竖钩要写端正，不要歪斜。

(2) 指导写“耳”。

4. 多媒体展示生字的笔顺，学生跟着书空生字。

5. 交流学习：小组内说说你用什么巧方法记住了哪些字。

6. 合作学习：你觉得哪个字最难记？同学们帮帮他。

7. 多媒体展示生字的动态书写，学生再跟着书空，并说说怎样才能把这些字写得美，进一步学习把生字写得好看。

8. 描描写写：请在书上进行描描写写。写好后先自评，在你认为写得好的字的下方打上点。然后进行小组评议，写得好的，组长在旁边画朵小红花奖励。

9. 让学生在田字格里把想写的字再写一写，再自主练习。写完后进行评议，把作业拿到展示台上展示，师生共同评议，写得好的奖给“写字能手”的奖牌。

六、拓展练习

师：观察自然界中的水，并介绍你是用哪些器官观察的。观察的结果怎样？学着用眼看、用鼻闻、用舌尝的观察方法。

七、总结激励

师：小朋友，通过这一课的学习，我们又认识了 10 个生字朋友，还知道了“口”“目”“耳”“鼻”“舌”“牙”的作用非常大，我们一定要保护好它们，让它们永远做我们的好朋友。

(周尚芬)

(B)

教学目标

1. 巩固汉语拼音,认写本课生字。
2. 能就感兴趣的内容提出问题,在相互交流中了解目、耳、鼻、口、舌、牙的作用,初步具有保护器官的意识与方法。

教学准备

1. 准备生字、词语卡片。
2. 准备课件。

教学重点

1. 学习生字词,能用部分生字组词语。
2. 正确朗读课文,了解身体器官的作用。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、联系生活,激情引入

1. 师:孩子们,老师先请大家欣赏一段音乐(播放眼保健操的音乐)。每当我们耳畔响起这熟悉的旋律时,就应该——(生:做眼保健操)

2. 师:为什么要做眼保健操呢?(生:保护眼睛)是呀,眼睛是我们人体重要的器官,我们应该好好保护它。今天我们就一起学习识字课。(板书:保护器官)

二、教学“目”,教给识字方法

1. 过渡。师:孩子们真精神!说到眼睛,它还有一个名字呢!叫“目”。

2. (出示课件:目)师:谁先来和它打打招呼?(抽生读,齐读)

3. 师:小朋友们读准了“目”的音(板书:读音),你们有什么好办法记住它呢?

4. 预设:(1)加一加。师评价:熟字加笔画记,这个方法好。(2)找朋友。师评价:采用找朋友的方法,不错。(3)形象记忆法……

5. 小结。师:刚才小朋友们用了不同的方法来记生字(板书:记形),有的用“加一加”,有的用“找朋友”,有的用……真了不起!“目”能干什么呢?(生自由答)

6. 师:老师听懂了,目能看。(出示课件:目视)可是这两个字里没有“看”啊!哪个字是看的意思呢?

7. 生:“视”。(抽读“目视”,男生读,女生读)

8. 师:眼睛的作用这么大,所以我们要好好地保护眼睛,保护我们人体重要的器官。指着眼睛读——“目目目”。

9. 总结方法。师:刚才老师和孩子们一起学习了“目”,怎样学的?(指着板书回顾)首先,读准了字的音;然后,记住了它的形;最后,想了想作用(板书:想义)。

三、自读自悟,交流收获

1. 师:请小朋友们再互相看看:我们人体还有哪些重要器官呢?(生自由说,抽学生说。说一个板书一个)

2. 师:这些器官都很重要,我们要好好保护它们。课文里也写了这些内容。打开书,自己读一读,根据我们的学习方法,一步一步完成。

3. 师:生字的音读准了吗?(出示卡片:开火车检查字音)

4. 师:音节娃娃去掉了,你还会读吗?(“摘苹果”抽读)

5. 师：你想用怎样的好方法记住这些新朋友呢？你想记哪个就记哪个。（同桌互说）

6. 预设。

(1) 生：我记“舌”，用“加一加”的方法，“千”加“口”，舌舌舌。

师：能说说它的作用吗？

生：尝味道。

师：（点课件：舌尝）舌的作用是尝，连起来读读。（齐读，愿意读的站起来读）

(2) 生：我记“口”，用形象记忆法：张大嘴巴“口口口”。

师：谈谈口能干什么。

生：吃东西、说话。

师出示课件：口说。（分大组读）

(3) 生：我记“牙”，用“找朋友”的方法：“牙齿”“大牙”“牙刷”“门牙”。

师：说了这么多关于“牙”的词，它能干什么呢？

生：咬、咀嚼。（出示课件：牙咬。齐读）

师：牙的作用这么大，我们应该好好保护它。在生活中怎样保护牙？……

四、多种朗读，巩固练习

1. 师：孩子们积极发言，老师真的很高兴！看着大屏幕，再读读它们。（拍手读，男生读，女生读，拍手背）

2. 引读：人体器官有这么大的作用，难怪书上说——（课件出示书上的句子）

3. 捧起书本，把课文完整地读一遍。

4. 连线题。师：读完了，人体的器官和它们的作用你记住了吗？考考你！

五、仔细观察，认真书写

1. 指导书写“口”。

(1)请学生观察“口”的笔顺图，看看它由几笔组成。

(2)师范写，提醒书写要领：“口”字是上宽下窄。

(3)生书空，巩固记忆。

(4)生在书上描红，临摹。

2. 指导书写“舌”。

(1)请生观察“舌”的笔顺图，看看它是什么结构。

(2)师范写，提醒书写要领：“舌”字中间的一横要写长。

(3)生书空，巩固记忆。

(4)生在书上描红，临摹。

3. 指导书写“目”。

(1)请学生观察“目”的笔顺图，看看它由几笔组成。

根据学生的回答，相机比较“目”和“日”：“目”字里边有两横，而“日”字里边只有一横。（形象记忆：因为人有两只眼睛，所以里边有两横；而太阳只有一个，所以里边只有一横）

(2)师范写，提醒书写要领：“目”字上下一样宽，竖要写直。

(3)生书空，巩固记忆。

(4)生在书上描红，临摹。

4. 总结。

孩子们，今天这节课我们学到了识字的方法：读准音、记住形、想清义。希望大家运用所学的识字方法，借助汉语拼音去认识更多的汉字娃娃。

（李晓宇）

口语交际：保护眼睛

教学目标

1. 激发与人交际的兴趣,能大胆表达自己的交流意图。
2. 认识眼睛,能用恰当的语言介绍自己保护眼睛的方法。
3. 培养学生用普通话交流的意识,引导他们养成仔细倾听的良好习惯。
4. 培养学生养成科学、卫生用眼的良好习惯。

教学准备

教师:收集科学、卫生用眼的文字和图片资料。

学生:在家长的帮助下收集有关怎样保护眼睛的资料。

教学过程

一、激趣导入

教师出示眼睛的图片,引导学生说说在生活中哪些地方需要用到眼睛。

二、创设情境,激趣交流

1. 同桌互说自己是怎样保护眼睛的。分小组说,鼓励学生人人参与,大胆说出自己的方法。
2. 在小组充分说的基础上,请学生上台介绍,锻炼当众说话的勇气,并注意说话时态度要自然大方。
3. 要求发言的学生使用普通话,其余学生注意仔细倾听,然后进行补充。

三、教师小结

1. 表扬勇于发言的学生,同时渗透说话、听话的要求。

2. 教师通过图片等方式讲解科学、卫生用眼的方法。

四、拓展延伸

师生一起制作一张“保护我们的眼睛”小报。

(戴文娟)

粮食 蔬菜

教学目标

1. 借拼音认识 10 个汉字,会写 6 个要求写的字。认识新笔画“㇏”(卧钩)“丨”(竖提)。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 知道“大豆”“小麦”“玉米”是粮食,“黄瓜”“白萝卜”“卷心菜”是蔬菜,并说一说日常生活中常见的一些粮食、蔬菜。
4. 懂得粮食和蔬菜都是农民辛勤劳动的成果,应该珍惜。

教学准备

1. 课件、字词卡片、蔬菜与粮食识字卡片、教学图片。
2. 红外线小手电筒。

教学时间

2 课时。

教学过程

第一课时

一、导入

(出示丰收图)师:秋天到了,田野里金灿灿的,菜园里

绿油油的,多美啊!咱们一起走进美丽的秋天,去认识这些粮食与蔬菜吧!

二、读文识词认字

1. 初读课文,感知文意。

(1)师:想不想不用老师教,自己就会读课文?如果你读的时候遇到困难怎么办?

(2)师:翻到课文,先看看图,然后借助拼音自读课文。读准字音,读通句子。

(3)师:谁来把课文读一读?(抽生读,师正音)

(4)师:看着大屏幕,咱们一起读课文(多媒体出示带有拼音的原文,师纠正读音中的错误)。

(5)师:明白课文讲的是什么吗?能不能说得更简单一些?

(出示课题卡片:粮食、蔬菜)教师纠正读音,渗透有关轻声的知识。

2. 在语境中识词认字。

(1)(多媒体出示去掉了其他汉字的拼音,只剩下生字拼音的原文)师:你还能读吗?试着自己读一读。

(2)男同学和女同学比一比。

(3)生生互评与教师点评相结合,指导朗读。

3. 借助图片识词认字。

(1)(多媒体出示粮食与蔬菜的图片,同时出现带拼音的生词)师:我们再看图读读词。

(2)(多媒体只出示生词,图片消失)师:还能读吗?大家一起再读读。

(3)师:认识了这些词,咱们再结合文中的图画,读读课文。

(4)师:瞧,这是粮食与蔬菜的图片,这是它们的名字。现在我们就来做“找朋友”的游戏吧!(要求学生把图片贴在左边,把词语贴在右边)

(5)师:我们再来读读这些粮食与蔬菜的名字。

4. 指导记字。

(1)师:看着大屏幕,谁能读一读这些生字呢?(抽生读)

(2)师:老师来考考大家。(师出示生字卡片,生抢读)

(3)师:想一想,屏幕中的这几个字该怎么记?(师相机展示学生谈到的生字结构的课件)特别是“瓜”字要展现它的演变过程。

5. 指导书写。

(1)师:哪个字最难写呢?(了解学生最想老师教一教的字)

(2)师:老师书写指导与学生自主学习相结合。

(3)师:你们先描红,再写一个。比一比谁写得又快又好。同桌写得好的,可互相表扬;不好的,可帮助纠正。

(4)师:会给这个字组词吗?(出示“瓜”字卡片)

三、理解文意,拓展练习

1. 师:学会了这些生字,现在你们再自读课文,读懂句子,读好句子。哪位同学来读读?老师强调“都是”一词的朗读效果。咱们一起来读读。

2. 师:看图片,你能把粮食放进粮仓里,蔬菜放进菜篮子里吗?对了吗?(看图说句子,用上“都是”一词)

3. 师:你们还知道哪些都是蔬菜呢?(师出示课外蔬菜识字的卡片)谁能用上“都是”一词再说出几种蔬菜?

4. 师:看着大屏幕,用上刚才的句式,说说哪些是水果。

5. 师:用上“都是”还可以怎么说呢?

四、品读课文,感悟升华

1. 师:看着这些色彩鲜艳、品种繁多的粮食与蔬菜,你的心情怎样?自己试着有声有色地朗读,表达自己的心情。

2. 师:大家一起来读读。

3. (出示丰收图)师:这么多的粮食与蔬菜都是农民伯伯辛勤劳动的成果,此刻你们想对农民伯伯说些什么?

4. (引出《悯农》一诗)师:孩子们背得真有感情!能带着这样的语气再来读读课文吗?

5. 师:会背的同学可以站起来背一背,还可以比画一下动作!不能背的同学可以看着书再次有感情地读读课文。

五、布置作业

第二课时

一、复习生字

运用生字卡片开火车复习本课生字。

二、指导书写本课生字

1. 师:仔细观察田字格里的生字,边看边用手指在桌子上写。想一想它们的关键笔画都有哪些,都在田字格的哪个位置。

2. 师:你想教大家写写哪个字?(学生说;教师边在黑板上的田字格里范写,边指出这个字关键笔画的位置)

3. 师:你们先描红,再临摹生字。(学生书写,教师随时做书写指导,同时强调学生的写字姿势要端正)

4. 在投影仪前展示学生的作品,生生互评与教师点评相结合。

5. 学生修改自己的书写作业。

6. 鼓励学生把自己还想写的字,在书上田字格中再写写。

三、读读、记记课文

1. 师:我们大家一起读读课文,看看自己是否有进步。
(师针对学生的朗读情况进一步指导)

2. 师:大家会背了吗?试一试。

四、课外拓展

1. 师:课外你都收集到了哪些粮食与蔬菜的名字呢?能读给大家听听吗?(实物投影仪展示学生课前亲手制作的识字卡片)

2. 同学之间互相交流自己的收获。

(黄建妮)

试一试:我知道的蔬菜

教学目标

1. 认识常见的蔬菜,愿意把自己爱吃的蔬菜介绍给大家。
2. 学习用普通话进行口语交际,能用几句话介绍蔬菜的样子、颜色、味道、营养等。
3. 培养学生说话的兴趣和与人交流的勇气,说话时态度自然大方,听话时认真、有礼貌,培养良好的听说习惯。

教学准备

1. 本课放大的彩色图一张。
2. 蔬菜生产基地录像带和各种蔬菜卡片。
3. 各种精美的蔬菜头饰。

4. 学生每人准备一种自己喜欢吃的蔬菜(可以是实物,也可以是自己画的画或者图片)。

教学时间

1 课时。

教学过程

一、创设情境,引入课题

1. 导语。师:小朋友,今天老师给你们带来了好多新鲜、好吃的蔬菜,你们想认识它们吗?

2. 播放课前准备的蔬菜大棚录像带。

3. 师:小朋友,刚才我们跟着农民伯伯一起到蔬菜大棚里去走了一圈。你们都认识哪些蔬菜呢?(鼓励学生大胆地说出自己认识的蔬菜)

4. 师:小朋友们真能干,认识那么多蔬菜。今天,我们就一起来说说我爱吃的蔬菜吧!(板书课题,齐读课题)

二、自主合作,鼓励交流

1. 师:小朋友,老师把你们认识的蔬菜画了一些下来。(出示本课放大的彩色图)老师画的这些蔬菜有的和你们一样特别爱玩捉迷藏的游戏,你们有兴趣和它们一起玩这个游戏吗?

2. 比一比,猜一猜,看一看谁最能干、最聪明。

紫色树,开紫花,	我像一个大苹果,
紫花谢了结紫果,	脸皮厚得不得了,
紫果里面装芝麻。	去了一层又一层,
	弄得你直流泪水。

(打一蔬菜名)

(打一蔬菜名)

(猜谜语不仅可以活跃课堂气氛,而且可以激发学生说话的兴趣,加深学生对蔬菜的认识,为口语交际做铺垫)

3. 师:小朋友,你们真能干,认识了那么多蔬菜。你们瞧,书中图上的小朋友都忙着介绍自己喜欢吃的蔬菜呢。我们也一起来加入他们的活动吧!

4. 让学生拿出自己喜欢吃的蔬菜实物或图片,先同桌互相说一说:你喜欢吃什么蔬菜?为什么?(重点指导学生说出自己喜欢的理由,可从蔬菜的外形、颜色、味道、营养价值等方面讲述)

5. 再分小组说一说,鼓励学生人人参与,大胆地、无拘无束地说出自己的真实感受。(教师巡视,相机指导)

三、游戏表演,培养习惯

1. 师:小朋友,你们刚才在小组内都说得非常精彩,那些大萝卜、西红柿、花菜……都乐得合不拢嘴。(出示蔬菜头饰)

2. 师:谁愿意带上这些漂亮的头饰,把蔬菜介绍给大家?

比一比,看一看:谁最能干、最勇敢?如果能结合自己课外收集的相关知识,如营养等方面的,一起介绍给大家就更好了。

(学生能说多少就说多少,不强求面面俱到,要注意培养学生说话的兴趣和锻炼学生当众说话的勇气)

3. 提出要求:(1)说的学生注意说话时态度要自然大方,尽量把自己想说的话说明白;(2)其余学生注意倾听,然后发表自己的意见。

4. 师:小朋友,刚才你们的表演非常精彩,不仅从蔬菜的样子、颜色、味道等方面介绍了自己爱吃的蔬菜,还从营养的角度介绍了各种蔬菜,所以我们从小就要养成不挑食

的好习惯。

5. 出示儿歌,读一读,记一记。

紫茄祛风通脉络,白菜利尿排毒素。

黄瓜减肥有成效,莲藕除烦解酒妙。

菜花常吃癌症少,芹菜能降血压高。

四、全课小结,课外延伸

1. 表扬勇于发表意见的学生,有机渗透说话、听话的要求。

2. 回家后把自己喜欢吃的蔬菜介绍给自己的小伙伴或家长。

(廖敏)

文具朋友

教学目标

1. 学习本课 10 个生字,会写 6 个字。认识新笔画“一”(横钩)。
2. 能正确、流利地朗读课文。
3. 初步了解文具的特点及作用,激发喜爱文具的情感。

教学准备

教师:本课生字卡片、课文插图、多媒体。

学生:认识文具,了解它们的特点及作用。

教材简析

本课由一首儿歌与 4 幅图构成。

儿歌把日常生活中常见的文具当成亲密的朋友,分成 4

个小节,用形象、鲜活的语言分别描写了铅笔、橡皮、卷笔刀、书包的特点及作用。课文内容浅显,节奏明快,全文押“a”韵,读起来朗朗上口,生动活泼,简短、单纯,易诵易记。儿童在欢歌嬉笑中了解事物的特点,在潜移默化中激发爱惜文具的情感。

四幅插图俏皮可爱,分别对应四种文具,能帮助孩子学习课文,调动学习的积极性,激活孩子的想象力和创造力,让孩子感受学习的快乐。

本课教学重点是学习生字词,正确、流利地朗读课文。

教学时间

1~2 课时。

阅读与提示

理解“文具”一词。学生通过通读课文就能知道,“铅笔”“橡皮”“卷笔刀”“书包”都是文具,文具是学习上不可缺少的东西。

这一节介绍了铅笔的特点及用途。其外形又细又长,能帮助人们书写、画画。

除了清楚橡皮的作用外,还要提醒孩子在使用的时候动作轻柔,养成良好的学习习惯。注意读准平舌音“擦”,“擦一擦”要连读,中间的“一”念轻声。

借助插图,联系生活,能够说出卷笔刀和书包的样子及作用。注意读准轻声的字“的”“巴”“啊”。

让学生说说自己还认识哪些文具,它们有哪些作用。

指导书写时,注意这几个字在格子里的位置。学习新笔画“一”,注意“长”“皮”字的笔顺笔画,“有”字下部“月”的

笔画“丿”要变成“丨”。

教学过程

一、创设情境,导入新课

猜谜语引出各种文具,揭示课题。

二、初读课文,了解大意

1. 自由读课文,要求读准字音,读通句子。
2. 同桌合作学习,互相纠正字音。
3. 全班交流,开火车读生字、词语。
4. 在正确朗读的基础上,结合插图说说课文介绍了哪些文具朋友。

三、熟读课文,理解内容

1. 先自由小声读,再抽读,最后分组接力朗读。
2. 看课文插图,联系生活,说说儿歌里的文具朋友是什么样的,有哪些作用。
3. 加上动作,朗读课文,加深对文具的认识。

四、拓展迁移,练习说话

师:除了课文上介绍的文具,在生活中,你还认识哪些文具朋友?它们又是什么样儿的?给了你哪些帮助?和大家交流吧。尝试模仿课文的写法,把文具当成朋友介绍给大家。

五、巩固生字,指导书写

1. 读生字,注意读准字音。
2. 学生根据自己的实际,找出生字中难记的字,选择适合自己的记字方法,记住生字的字形。
3. 指导书写生字。

板书：

文具朋友

铅笔	细又长	写字、画画
橡皮	擦一擦	
卷笔刀	巧嘴巴	理发
书包	肚皮大	都装下

文具谜语

小小身体细又长，
身穿彩衣直心肠，
嘴巴尖尖会写算，
只见短来不见长。（铅笔）

铁嘴巴，尖又尖，光喝水，不吃饭，手里握，纸上走，不声不响把话传。（钢笔）

四四方方像块糖，
五颜六色气味香，
你若纸上写错字，
它把错字一扫光。（橡皮）

参考资料

★铅笔，顾名思义应当是铅做成的笔，然而我们现在所用的铅笔笔芯的主要原料是石墨而不是铅。之所以称其铅笔是因为很早以前，人们的确是用铅写字、记账。据记载，我国在距今 1900 多年的东汉初期，就有人使用铅笔。在欧洲，早在希腊和罗马时期，也开始使用铅笔了。但这种名副其实的铅笔并不好用，铅条很容易折断，写出来的字迹颜色较淡，且笔迹模糊。

到了 16 世纪，英格兰人开始使用一种石墨条。与真正

的铅笔相比,它写出的笔迹粗黑醒目,效果好得多。不过,使用了一段时间后,人们发现了它的不便之处:笔迹颜色太深,容易脱落;稍一用力,就会折断;书写时也容易把手弄脏。如何克服这些缺陷呢?直至18世纪,德国化学家法贝尔攻下了这个难关。

法贝尔认为,要改良石墨,必须将石墨研成粉末,然后将它和某种物质粘合在一起,才能达到目的。按照这一思路,他进行反复的试验,结果发现:在石墨粉中掺进一定量的硫磺、锑和松香,经加热凝固后就得到改良的石墨。它硬度合适,书写流畅,字迹清晰,也不容易弄脏手。为了保护笔芯,法贝尔还用纸条裹绕铅心。于是,一种新式的铅笔诞生了。

后来,法国画家康蒂在石墨粉末中掺进各种不同的物质进行烧制,得到不同性能的铅笔芯,制出了各种不同用途的铅笔。美国木匠威廉·门罗又给铅笔“穿上”了木头外衣。此后,人们根据各种需要,研制出了更适用的、不同的铅笔。

综合性学习:认识汉字新朋友

教学目标

1. 引导学生关注生活,拓宽学习的渠道,丰富知识来源。
2. 能提出学习和生活中的问题,有目的地搜集资料,共同讨论。
3. 在形式多样的实践活动中培养学生主动学习汉字的兴趣。

教学准备

教师：商场或市场有汉字招牌的图片、学生认识汉字的情境图、多媒体。

学生：搜集自己认识的汉字朋友（有汉字的图片、包装袋、盒子、衣物等）。

教材简析

《义务教育语文课程标准（2011年版）》提出语文学应注重语文与生活的联系，“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给学生识字方法，力求实用结合，运用多种形象直观的教学方法，创设丰富多彩的教学情境。”

小学低年级的识字教学十分关键，识字量、识字速度对阅读有很大的影响。汉字在我们的生活中无处不在，生活化识字活动是学生学习语言文字、感受语言文字、实践语言文字的一个有效途径。语文教学需要缩小课堂与生活的距离，让生活中的源头活水流进课堂。从小学低年级学生的生活兴趣出发选择识字内容，把识字的主动权交给学生，唤起学生对生活的亲切感、好奇心，培养学生主动识字的能力。

教师在活动中要特别重视关注学生的差异，落实人人参与。有的同学充满自信，有的同学胆小怕事；有的同学善于组织、协调，有的同学喜欢单独行动；有的同学善于口语交际，有的同学却不善言辞；有的同学善于提出问题，有的同学善于思考问题；有的同学善于动手实践，有的同学喜欢展示、表演。教师要善于发挥每一位同学的长处，也要注意

在活动中引导学生主动克服自己的短处,使每个学生都能获得成功的体验,激起学生对识字强烈的求知欲和浓厚的学习兴趣,大大提高识字效率,和更多的汉字娃娃成为朋友。

教学过程

一、儿歌激趣,导入课题

1. 齐唱儿歌《找朋友》。
2. 出示汉字娃娃,和它打招呼。听汉字娃娃说话:小朋友们好,谢谢你们能和我交朋友。今天,我要带你们去认识我的好多朋友!
3. 汉字娃娃来到校园,学生相机念出认识的汉字后揭题:认识汉字新朋友。

二、创设情境,认识汉字

1. 师:汉字娃娃在不同的地方等着我们和它交朋友呢!你能认识它吗?(出示课件)东东和妈妈一块儿去超市买文具,一边走一边认,有时还问妈妈,路上认识了好多汉字新朋友:站牌、路过的地方、超市名、商品类别名、文具名。(学生如果遇上认识的汉字,大声地念出来)
2. 师:你去超市或市场的时候,认识了哪些汉字朋友呢?四人小组交流。
3. 全班交流。(带上有汉字的图片、包装袋、盒子、衣物等)

三、角色体验,认识汉字

当小导游,带着弟弟、妹妹去超市或市场走一走,看一看,认识汉字新朋友。(采用介绍、提问、竞猜等形式)

四、游戏抢答,认识汉字

选用生活中常用的和学生介绍中出现的汉字做成课件,先集体认识,再分小组开展抢答比赛。

五、活动小结,提出建议

这节课大家善于学习,积极参与,课后还可以和自己的好朋友玩玩这些游戏,做生活中的有心人,时时识字,处处识字,期待每一个孩子都能成为识字大王,交到更多的汉字新朋友。

(吴冷灿)

做 操

教学目标

1. 认识本课 10 个生字,能按笔顺规则正确、工整地书写 6 个字。
2. 正确、流利地朗读课文,背诵课文;初步认识方位。
3. 激发学生识别方向的兴趣以及积极参加体育锻炼的热情,养成锻炼的良好习惯。

教学重、难点

1. 学习生字;正确流利地朗读课文,背诵课文。
2. 初步认识方位。

教学准备

教师:生字卡片。

学生:自制太阳形状的生字卡片。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、游戏感知方位,学习“前”“后”“左”“右”4 个生字

1. 师:孩子们,知道自己的左手和右手吗?朝老师挥挥你的左手,摇摇你的右手。(如果有人不知道,就告诉孩子:通常情况下,我们端饭碗的那只手是左手,我们拿筷子的那只手是右手)

2. 跟着老师做游戏。

伸出我的左手,拍拍我的右肩,我拍,我拍,我拍拍拍;

伸出我的右手,捏捏我的左臂,我捏,我捏,我捏捏捏。

(学生跟着老师一边念词,一边做动作,激发孩子的学习兴趣)

3. 师:你知道哪儿是自己的前面,哪儿是自己的后面吗?用手指一指自己的前面和后面。(如果有学生不知道,可以让知道的孩子试着用自己的语言告诉他们:胸对着的方向是前面,背对着的方向是后面)

4. 巩固方位,练习说话。

(1)让学生面朝讲台站在自己的座位上,加上手势,说说自己前、后、左、右的同学分别是谁。分别用“我的前面是_____同学”和“_____同学在我的前面”两种句式来练习说话。

(2)再让学生变个方向说说自己前、后、左、右的同学。

(3)与同桌讨论讨论:为什么我们前后两次说到的“前、后、左、右”的同学不同?(让学生明白,当面对的方向不同

时,我们的“前、后、左、右”四个方位会发生变化)

5. 师生拿出生字卡片,一起学习“前”“后”“左”“右”4个生字。

(1)学生借助自制的生字卡片自由拼读字音。

(2)检查生字读音,指导学生读准音节“zuǒ”,让读得准的孩子当小老师教大家读。

(3)小组读,全班读。

(4)去掉拼音,打乱顺序再读。

二、读中感悟,学习其他生字

1. 教师范读课文。

2. 学生借助拼音,自读课文,用笔圈出自己不认识的字,请周围的同学教一教。

3. 检查读书情况,纠正错误读音。

(1)抽生读课文,检查生字读音,让大家评一评读对了没有。错在哪里,应该怎么读。

①课件出示带拼音的其他生字,让学生读;

②摘掉拼音小帽再读;

③同桌利用生字卡片互相考一考;

④打乱顺序,全班齐读。

(2)生字开花游戏:给生字组一个词语或说一句话,它就开出花朵来。

4. 读中感悟,指导背诵。

(1)让学生面向初升的太阳,借助动作进行表演读,感知东、西、南、北四个方位。

(2)组织讨论:傍晚时,我们面向太阳,前面是哪个方向?(日复一日,太阳总是会从东方升起,从西边落下,这是

永远都不会改变的自然现象)

(3)小组比赛朗读课文。

(4)全班齐读课文,指导背诵。

三、巩固生字,指导书写

1. 让学生拿出自制的生字卡片,再读一读生字。

2. 组织全班交流记忆字形的方法,老师点拨。

3. 重点指导书写“天”“东”“北”“早”“后”“西”等字。

①看——看范字在田字格中的位置,看笔画的高矮。

②描——描红,按笔画笔顺写到位,写流畅,做到不填笔。

③写——照样字将每个生字写3遍,把字写对,并努力把字写得好看。

④圈——圈出自己写得最满意的字,并赞一赞自己。

四、课堂小结

在生活中,前、后、左、右四个方位会因我们所面对的方向不同而发生变化,而东、西、南、北四个方向却是永远不会改变的,对东、西、南、北四个方位,我们要根据实际情况进行仔细辨别。每天早上一起床,走到屋外,呼吸呼吸新鲜空气,伸一伸臂,弯一弯腰,有利于我们的身体健康。

五、个性练习

回家后,和爸爸、妈妈一起,说说自己家的前、后、左、右各有什么。

(冉高明)

积累与运用(二)

教学目标

1. 根据汉字象形的特点,看图认识 5 个象形字。
2. 能正确说出 18 个汉字基本笔画的名称。
3. 采用多种形式复习本单元认识的生字,能有兴趣地读儿歌、数月份的大小,在读读、玩玩、数数中识字,培养学生的识字兴趣和识字能力。

教学重点

培养学生对汉字的兴趣,提高学生的识字能力。

教学准备

词语卡片、笔画卡片。

教学时间

1~2 课时。

教学过程

一、学习“温故知新”

1. 复习前面学过的形象的汉字,了解汉字有象形的特点。
2. 出示实物图和甲骨文的字,让学生猜这是我们现在的什么字,认识“人”“田”“鱼”“鸟”“竹”这 5 个象形字。
3. 让学生对应书上的实物图、象形字和现在的楷书,说说自己的发现。感受汉字的独特魅力。

二、学习“看看说说”

1. 师：前面我们学了许多有趣的汉字，这些汉字都是由一些基本的笔画组成的，你还记得他们的名称吗？

2. 师：自己认读书上的 18 个基本笔画，说出它们各自的名称。

3. 教师抽认，着重检查几个形状相近、名称易混的笔画。

4. 同桌相互考一考。

三、学习“你还认识我吗”

1. 师：我们这单元学过的生字重新组合成新的词语朋友站好队，在等着我们了，你还认识他们吗？自己认读书上的词语。

2. 师：把你认识的词语读给你的小伙伴听，有不认识的请他帮帮你。

3. 分横排抽认词语，让小朋友知道，词语不仅有二字词，还有三字词、四字词，我们要多多积累，丰富我们的语言宝库。

四、学习“读读玩玩”

1. 放录音，听接龙儿歌，激发学生想读的兴趣。

2. 学生借助书上的拼音，自读儿歌。

3. 抽读反馈，指导长的、不好读的句子。

4. 学生拍手读儿歌。

5. 同桌小伙伴拍手进行儿歌对答。

6. 引导小朋友从“现代化”那里继续往下进行问答对接，看谁接得长，接得好。

五、学习“读读数数”

1. 让小朋友说说一年有多少天，有多少个月，每个月有

多少天。了解大月有 31 天,小月有 30 天,平年二月有 28 天,闰年二月有 29 天。

2. 让学生随便说一个月,教师一口气准确说出它的天数,激发学生的学习兴趣:要想像老师这样一口气说出每个月有多少天,只要你会读下面这首歌谣,数数你的拳头就知道。

3. 借助拼音自读歌谣,像书上一样举起拳头边读边数,掌握利用拳头记忆 12 个月的大小的方法。

4. 再读歌谣,回家考考家长,把这个记忆 12 个月大小的方法告诉他们。

六、学习“自主识字园地”

1. 师:自己读一读这些词语,给认识的字做上记号。
2. 同桌相互检查,如对方有不认识的,想办法教会他。
3. 汇报识字情况,展示识字成果。

(刘冬梅)