

教学目标

1. 自主识写本课生字，理解重点词语“垂头丧气”“胸有成竹”“目瞪口呆”。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 读懂课文内容，体会孙臧的足智多谋，学习他认真分析的科学态度和科学的思想方法。

教学准备

教师：课件、录音、生字卡片。

教材简析

这篇课文生动地记叙了战国时期齐国大将田忌与齐威王赛马，第一次比赛，田忌输了，孙臧仔细地观看了这场比赛，巧用智谋，用相同的马调换一下出场顺序，就转败为胜，表现了孙臧的足智多谋。原来，转败为胜的法宝就是“变”。在这里边我们不难看出科学思想方法的巨大作用。世间的万物无不处于运动发展和变化之中，只要具备了一定的条件，就可能发生向对立面的转化。

文章不但情节曲折，人物神态描写更是传神。文中用“扫兴”“垂头丧气”，把田忌输后情绪十分低落、无心再战、准备离开的情形刻画得淋漓尽致。当孙臧献言时，田忌“瞪了一眼”，表示“怀疑”，没有“信心”；而齐威王则由胜利后“得意洋洋”“讥讽”“轻蔑”的目中无人到“有点儿心慌”，直至“目瞪口呆”，毫无思想准备的失败。作为比赛的双方，作者把人物的神态描写得栩栩如生，仿佛亲眼所见一般，前后形成鲜明的对比，又相映成趣。因此，可以让学生积累描写神态的词语。

学习这篇文章的重点是引导学生了解两次赛马时双方出场顺序的异同，体会孙臧的足智多谋，学习认真观察分析的态度和科学的思想方法。

建议本课用 1~2 课时。

解读与提示

* 第一、二段交代了事情的起因，以田忌赛马的失败而引发话题。田忌的失败不难看出是马的速度的失败、马的力量失败。

* 扫兴：正当高兴的时候遇到不愉快的事情而兴致低落。

* 垂头丧气：形容情绪低落、失望懊丧的神情。

* 第三至十二段是故事的精彩部分。孙臧的出场使这个故事出现波澜。通过对刚才赛场上赛马情形的仔细观察，他已发现端倪——好朋友田忌是有希望获胜的，只不过不是用马的速度，而是改变马出场的顺序。这既是帮好友出谋划策，又是展示自己才能的一个机会，岂能随便放过？孙臧不但了解了马的实力，还通过对话摸清人物性格，知己知彼，才能百战不殆！这一部分人物的神态、对话，教师可引导学生体会。

* 挖苦：用尖酸刻薄的话讥笑人。

* 胸有成竹：画竹子时心里有一幅竹子的形象。比喻做事之前已有通盘的考虑。

* 讥讽：用旁敲侧击或尖刻的话进行指责或嘲笑。

* 轻蔑：轻视；不放在眼里。

* 第十三至十七段，可重点抓住比赛时马的出场顺序，思考：与以前相比发生了什么变化？你还有什么顺序能让田忌取胜？引导学生重点思考这两个问题，通过思考讨论，体会孙臧的足智多谋。这一部分是故事的高潮。

* 齐威王从“轻蔑”到“心慌”，可见他已预感到这一场比赛要输了。

* 目瞪口呆：形容受惊而愣住的样子。

- * 最后这一段画龙点睛地揭示出赛马取胜的原因。“……只……就……”让我们再次为孙臆的智慧折服。赛马的胜利不是马速的胜利，而是运用智慧的胜利。
- * 复述课文时，教师提醒学生要抓住文中的关键词句。
- * 第二、三题要鼓励学生大胆说出自己的看法。
- * 本课这类词语比较多，要鼓励学生积累。

教学设计参考

一、介绍背景，导入新课

战国时期，齐国的贵族喜欢赛马。赛马前，每个人根据自己的马奔跑的速度，把马分成上、中、下三等。比赛时，这三种马各赛一场，谁的马赢的次数多，谁就获胜。《田忌赛马》一课讲的就是田忌参加赛马的事。这场赛事的经过和结果如何呢？请同学们借助字典朗读课文，并画出不理解的字词和句子。

二、检查预习，扫除课文中的生字、生词障碍，读准“讽”字的读音。

三、学生初读全文，思考这篇课文讲的是什么内容

四、抓住重点段落精读课文

1. 学习第一部分(第一、二段)。

(1) 找一位同学朗读第一段，把学生带入故事情节中。

(2) 学生在预习的基础上，质疑问难：

田忌为什么会失败？“垂头丧气”说明什么？

“各自”是什么意思？这个词在文中说明什么？

(“各自”是各人自己的意思。这个词说明比赛前参赛双方都给自己的马分等级，决定出场顺序。)

2. 学习第四部分(第十八段)。

齐读最后一句话，然后启发学生思考：马还是原来的马，第二次比赛田忌为什么能二比一取胜呢？

3. 学习第二部分(第三~十二段)。

请学生小声读第二部分，画出三个人物说话时的动作、神态，体会每个人物的内心活动。

找同学说一说文中三个人的表现。

孙臆凭什么说“齐威王的马比你的快不了多少呀”？请同学再读一读这一段，再看一看齐威王的表现。

(“齐威王正在洋洋得意地夸耀自己的马”，还讥讽田忌，从这里可以看出齐威王根本就没有把田忌放在眼里，表现得非常骄傲自满。)

还有一处是这样写的：齐威王轻蔑地说：“那就来吧！”从这句话中也可以看出齐威王自信能再次取得胜利，没有失败的思想准备。

让同学们讨论分析以上内容，是为了更好地理解孙臆正是抓住了齐威王骄傲自满的弱点，才决定安排田忌与齐威王再赛一次，使仍沉浸在胜利喜悦中的齐威王毫无失败的思想准备。

请同学们分角色朗读这一段，要读出不同人物的思想感情，体会人物的心理活动。

第二次战况如何呢？我们继续学习第三部分。

4. 学习第三部分(第十三~十七段)。

孙臆是用什么办法帮田忌取胜的呢？请同学们仔细读课文，前后桌讨论一下孙臆采取的战术。

请一位同学在黑板上画一画孙臆安排的马的出场顺序，或在投影机上用不同颜色的棋子代表双方的马，摆出孙臆安排的马的出场顺序，以加深学生对这一内容的认识和理解。如果时间允许，可以多请几位同学用不同的方法演示。教师可选取与课文中讲的内容相同的方法进行板书。

五、总结，进一步体会孙臆的足智多谋

田忌和齐威王的赛马第一次失败是“由于齐威王每个等级的马都比田忌的强”，所以三场比赛田忌都失败了。孙臆经过观察和思考，认为齐威王的马比田忌的马快不了多少，所以采取了新的方法，田忌转

败为胜。前后两次比赛的区别就在于斗力和斗智。因此可以说，田忌和齐威王的赛马不是力量的比赛，而是智力的比赛，田忌的胜利是孙臧智慧的胜利。

（板书：斗力 0：3 斗智 2：1）

六、齐读全文，进一步理解两次比赛的不同结果

参考资料

☆ 孙臧，战国中期齐国人。早年孙臧与庞涓同学兵法，后庞涓投奔魏国，任魏将军。庞涓自知能力不及孙臧，荐臧于魏，庞涓又恐孙臧位过于己，反而加害孙臧，断臧两足使其终生残疾不得为将。齐国使臣惜臧之才，把孙臧带回齐国，齐将田忌善待之，荐于齐威王，威王问兵法，拜臧为师。公元前 353 年，魏将庞涓率军攻打赵都邯郸，赵求救于齐，齐威王以田忌为将军，孙臧为军师出兵救赵。田忌依照孙臧的谋划，没有直接去邯郸救赵，而是引兵直取魏都大梁，攻敌必救，迫使庞涓弃赵回救。孙臧在桂陵设伏，战胜庞涓。孙臧一举既解赵国之急，又败魏国之师。公元前 341 年，魏国以庞涓为将大举攻韩，韩告急于齐。齐宣王问救早与晚孰利。孙臧指出，韩魏之兵未弊而救之，是我代韩而受魏之兵。不如阴固韩之志，晚承魏之弊，“则可重利而得尊名也”。齐王善其策，在魏韩交兵五战五不胜之际起兵攻魏，庞涓以疲惫之师与孙臧战于马陵，兵败自刎。

1972 年山东临沂银雀山汉墓出土的竹简《孙臧兵法》，反映了孙臧的军事思想。《孙臧兵法》认为战争有一定的规律；在战略战术上贵“势”，即依据一定条件占据主动和优势；突破前人速战速决的理论，提出了持久作战的思想；适应战国时期经济的发展，强调攻城；认为只有覆军杀将方为全胜，开创歼灭战的理论；对野战中车垒的运用、阵法的研究和将领的必备条件等均有阐述。

☆ 齐威王，战国时期齐国国君。妣姓，田氏，名因齐。战国初年，齐的大权在田氏手中，后田和得到周王承认而成为齐君。田和之孙威王针对卿大夫专权、国力不强之弊，用邹忌为相，田忌为将，孙臧为军师，进行政治改革，修明法制，选贤任能，赏罚分明，国力日强。经桂陵（今河南长垣西北）、马陵两役，大败魏军，开始称雄于诸侯。又礼贤重士，在国都临淄（今山东淄博市东北）稷门外建稷下学宫，广招天下贤士议政讲学，成为当时的学术文化中心。到齐威王末年，齐国成为诸侯国中最强盛的国家。

教学目标

1. 自主识写本课生字新词。
2. 读懂课文内容，体会使者是怎样找准事情的关键，用不同的办法解决问题的。
3. 有感情地朗读课文，能用简短的语言概括各段的主要意思，能用自已的话把这个故事讲给别人听。

教学准备

教师：课件（课文内容）、录音、生字卡片。

教材简析

很多问题都有办法解决，但需要开动脑筋，运用智慧。聪明的使者禄东赞就是这样，运用不同的方法，解决了不同的问题，圆满地完成了赞普松赞干布交给使者的任务，促成了一桩美好的婚姻。

学习这篇文章，教师可以指导学生和同伴合作学习。在体会人物的智慧方面，可以让孩子们结合自己的生活经验，和同伴一起探究禄东赞在解决问题时针对不同的问题，抓住哪一个关键环节，运用什么方法，如何解决问题的。在学习的过程中，想一想你还有哪些方法同样可以解决这些问题。培养孩子们解决问题的能力、探究精神和创新意识。* 第一段交代了事情的起因。智慧是个永恒的话题，你看，唐朝皇帝嫁女也考智力，赛智慧。

参考文献

- * 吐蕃：我国古代民族，在今青藏高原。
- * 第二、三、四段用浅显易懂的文字讲了三个小故事。第一道难题是分辨哪匹马驹是哪匹母马生的。禄东赞抓住动物的本能属性：孩子要吃妈妈的奶，饿极了就会去找奶吃。他采用的方法和其他使者的方法就是本质和表面的区别。
- * 第二道难题是分辨木头的头和梢。同样大小的物体，物体的密度越大就越重，这是物理基本知识之一。禄东赞凭着对事物的仔细观察、分析判断，用水的浮力来区分檀香木棍的轻重，从而分辨出头和梢。第二个难题就这样迎刃而解了。
- * 第三个难关其他使者没法攻破，而聪明的禄东赞在冥思苦想后急中生智，凭借巧力，用蚂蚁和蜂蜜解决了这个难题。问题一个比一个难，其他使者的无能和禄东赞的聪明能干形成鲜明的对比，越发衬托出禄东赞的机智。教学时教师要引导学生从禄东赞解决问题采用的方法去体会人物智慧，并说出自己的感受。
- * 第五段总结禄东赞圆满地完成了任务，促成了一桩具有深远的历史意义的婚姻。
- * 生字教学注意引导学生利用形声字的特点识记生字。本课生字都是左右结构，提醒学生在写字时恰当安排左右两部分的比重。* 默读课文，引导学生思考：面对难题，禄东赞是怎样去解决的。
- * 第二题可以仿照对第二段的归纳写出第三、四段的主要意思。
- * 鼓励学生用自己的话讲这个故事。

教学设计参考

一、激发兴趣

1. 同学们，你们喜欢听故事吗？
2. 今天我们要一起学习一个智慧故事：《聪明的使者》。

二、初读课文

1. 学生默读课文，画出生字新词。
2. 学习生字：婚、配、驹、棍、拴、糖、嫁。
 - (1) 这些字有什么共同点？
 - (2) 你有什么巧妙的方法来记忆这些生字？
3. 齐读课文。思考：课文主要讲了一件什么事？分为几个小故事？

三、精读课文

1. 你最喜欢哪个故事？
2. 提出方法：提问—讨论—再读—体会。
3. 逐次学习，提出问题；
 - (1) 你从哪些地方看出禄东赞是一位聪明的使者？读文，体会。
 - (2) 在科技发达的今天，你还有什么更好的办法解决这些问题？
4. 比一比，看哪组同学学得最认真，发言最积极，最会动脑筋。
5. 全班交流。
6. 结合课后 2 题，写出二、三、四段的主要意思。
7. 你想怎样夸夸这位使者？
8. 朗读练习。

四、总结全文

1. 这篇课文讲了一位聪明的使者抓住事情的关键，善于动脑筋，能急中生智，圆满地解决了三个难题，促成了松赞干布和文成公主美好的姻缘。
2. 布置作业：把这个故事讲给别人听。

参考资料

☆五难求婚使

公元 640 年，松赞干布派了个能干的使者禄东赞带了一百人的出使队伍，备了五千两黄金和许多珍宝，到长安去求亲。

唐太宗接见了禄东赞。禄东赞传达了他们年轻的赞普想跟唐朝友好的心愿，说得娓娓动听。唐太宗心里挺满意，就在皇族的女儿中，挑选一个美丽温柔的，封为文成公主，把她嫁给松赞干布。

据说，使者禄东赞是个绝顶聪明的人。后来，在青藏高原的人民中，流传着一个“五难求婚使”的动人故事：

禄东赞在长安求亲的时候，各地来求亲的使者很多。唐太宗下了一道命令，要前来求亲的使者先解答五个难题。哪个使者能够解答，就答允他的和亲要求。

第一道题目是要求把一根很细的丝线，穿过一颗有九曲孔道的明珠。禄东赞把丝线系在一只蚂蚁的腰部。蚂蚁带着丝线，爬过明珠的九曲孔道，丝线也就带过来了。

第二道题目是把一百匹母马和一百匹小马驹儿放在一起，要求辨认出哪匹马驹儿是哪匹母马生的。禄东赞把母马和马驹儿分开关了一天，断绝了马驹儿的饲料和水。第二天，再把它们放在一起。饿慌了的马驹儿分别奔到自己的母亲那里去吃奶。它们的母子关系也就认出来了。

禄东赞通过了一道道考试，最后一道是要从 2500 名美貌年轻的女子中，找出谁是文成公主。禄东赞凭他敏锐的眼力，一下子就把那仪态大方的公主认出来了。

这些传说不大可能是事实，但是却反映了吐蕃人民对唐蕃友好的愿望和完成这个使命的使者的赞美。

☆文成公主和亲

中国历史上，有不少以公主或宗室女下嫁番国王和亲的事例，就其态势而言不外乎两种情况：一

种是国力衰弱，以和亲委曲求全，以结好番邦；另一种则是国力强盛，威震四海，以和亲安抚边远之邦，有赐婚的意味。前者是持卑微之姿，利用女性的美貌和柔媚，来缓和战场上的冲突；后者却是宣展大国之姿，用亲戚关系来笼络感化疆外边邦。唐太宗时期文成公主远嫁吐蕃，就是后一种和亲情况的典范。

公元 641 年，24 岁的文成公主在江夏王李道宗的护送下，动身到吐蕃去。松赞干布亲自从逻些赶到柏海迎接。松赞干布和文成公主在那里举行了隆重的婚礼。文成公主在吐蕃生活了 40 年，她为汉藏两族人民的友好联系和发展藏族经济文化作出了贡献。直到现在，在西藏的大昭寺和布达拉宫还供奉着松赞干布和文成公主的塑像。

（曾达静、杨蔚）

教学目标

1. 自主学习本课生字，并正确、工整地进行书写。
2. 联系上下文，理解重点词句的意思。借助旁批，了解课文内容，学习边读边思边批的读书方法。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学准备

师生：查找、搜集美国总统林肯的资料。

教材简析

在美国两百多年的历史中，曾有过 42 位总统，林肯是第 16 任总统。他殉难以后，美国人为他建的纪念地最多、最宏伟、最神圣。他一生下来就一贫如洗，终其一生都在面对挫败，八次选举八次都落败。好多次，他本可以放弃，但他并没有如此，也正因为他没有放弃，才成为美国历史上最伟大的总统之一。马克思这样评价他：“一位达到伟大境界而仍保持自己优秀品质的罕有人物。这位出类拔萃和道德高尚的人是那样谦虚，以致当他作为殉道者倒下之后，全世界才发现他是一位英雄。”《鞋匠的儿子》正是写的这样一位英雄，一位出生卑微的鞋匠的儿子，在他当选总统的时候，以自己的智慧和真情，让那些想着辱他的出身名门望族的上流社会的参议员折服。本课讲的就是“堪称合众国之父”，有着“人性的光辉”的总统林肯的故事。

课文按事情的发展顺序，首先写林肯当选总统，参议院的议员们感到尴尬，因为他的父亲是鞋匠。然后写在林肯首次演说时参议员羞辱他，林肯以自己的智慧和真情，让所有的嘲笑声化成赞叹的掌声。

这是一篇批读文，重点是让学生探究林肯是怎样让羞辱他、嘲笑他的人折服，并赞赏他的。同时应该引导学生学习边读边思边批的方法，注意加强指导，让学生掌握这种读书方法，逐步养成习惯。

建议本课教学用 1~2 课时。

解读与提示

* 第 1~2 段写林肯当选美国总统，由于父亲是鞋匠，整个参议院的议员都感到尴尬，认为林肯出身卑微。旁批引导学生抓住重点词语“尴尬”进行理解、思考。

* 尴尬：（1）神态不自然；（2）左右为难，不好处理。旁批引导学生思考参议员们感到尴尬的原因。

* 卑微：地位低下，没有权势。

* 第 3~6 段写林肯的首次演说，议员羞辱他，林肯不卑不亢，以睿智的演说和大度的风采，以及对父亲浓浓的真情，在他身上所体现出来的人性的光辉让所有人为之叹服。这部分教学可抓住参议员和林肯的态度，以及他们的语言进行比较分析，引导学生说出自己的疑问和体会，学着书上的样子进行批注，并知道批注的好处。

* 傲慢：轻视别人，对人没有礼貌。

* 旁批引导学生理解为什么参议员要抓住“鞋匠的儿子”去羞辱林肯。

* 课文写参议员的态度是“傲慢”的，因为能“羞辱”林肯而“开怀不已”。引导学生去理解参议员因什么而“傲慢”，为什么而“开怀不已”。引导学生朗读参议员的语言，注意体会其中的语气和态度。

* 林肯把对他的羞辱看成是对自己的忠告。既展现了他的风度和肚量，又反映出他的平民思想。

* 旁批引导学生从林肯的应对中感受到他的人格力量。

* 林肯面对参议员的羞辱和傲慢态度，他的态度出人意料，他首先“感激”参议员让他永远记得自己是鞋匠的儿子，记得自己的父亲，并高度地、充满真情地赞美父亲是“伟大的鞋匠”，以此向众人表明：父亲

虽然地位卑微，但他的“手艺是无人能比的”，他因此是伟大的，值得尊重的。林肯说自己“做总统无法像父亲做鞋匠那样做得那么好”，还说自己“无法像他那么伟大”，既表明对自己出身的态度，也表明当总统的态度。所以最后林肯以自己的真情和风度征服了所有的人。引导学生朗读，体会林肯是怎样让“所有的嘲笑声全部化成赞叹的掌声”的。旁批引导学生发表自己的看法。

* 识字、写字教学：本课有5个生字，引导学生借助拼音自主识字，注意读准“嘲”的字音。认清字形，注意“尴尬”两个字的写法。

教学设计参考

一、信息反馈，揭示课题

1. 谈话：同学们，课前你们查找了林肯的资料，说说你都了解到一些什么。简要说说你对林肯的印象。
2. 教师与学生交流资料，出示马克思对林肯的评价，读一读，然后引入板书课题。

二、初读课文，感知内容

1. 自读课文，有生字的地方停一停，多读两遍，读准字音。思考：课文写了林肯的一件什么事情？
2. 默读课文，看看别人读了这篇课文，有什么体会、认识？读读旁批。（老师适时告诉学生，边读边思考，把自己读的体会、读懂的地方或感兴趣的地方、自己有什么问题等做上批注是一种好的读书方法，值得认真学习。）

三、再读课文，合作探究，学批注读书法

1. 学生自由读课文，像课文旁批一样，学着在自己读懂的地方、自己喜欢的词或句子、自己感兴趣的地方作批注。（老师注意巡视指导）
2. 学生自主合作，交流批注内容。

四、细读课文，合作交流情况

1. 自由读课文（或指名读课文），思考：
 - （1）“尴尬”“卑微”是什么意思？读这两个词语，你想提出怎样的问题？
 - （2）林肯是怎样把所有的嘲笑声化成赞叹声的？
2. 交流汇报。
3. 重点引导读林肯的演说。
4. 交流自己学习后批注的内容，老师注意评价引导。

五、回读课文，深化感悟，总结学法

1. 默读课文，对照课文内容和马克思的评价，再谈你读课文后的感受。
2. 引导总结批注读书的方法。

六、识字、写字教学

1. 比一比，看谁能又快又准地记住生字的读音，认清字形，正确书写。
2. 学生交流，老师重点指导“尴尬”和“卑”字的写法。
3. 学生练习，老师相机评价。

参考资料

☆1809年2月12日，阿伯拉罕·林肯出生在肯塔基州哈丁县一个伐木工人的家庭，迫于生计，他先后干过店员、村邮员、测量员和劈栅栏木条等多种工作。1834年，他当选为伊利诺斯州议员，才开始了他的政治生涯。

当时，美国奴隶制猖獗，1854年南部奴隶主竟派遣一批暴徒拥入堪萨斯州，用武力强制推行奴隶制度，引起了堪萨斯内战。这一事件激起了林肯的斗争热情，他明确地宣布了他要“为争取自由和废除奴隶制而斗争”的政治主张。1860年他当选为总统。南方奴隶主对林肯的政治主张是清楚的，他们当然不愿

坐以待毙。1861年，南部7个州的代表脱离联邦，宣布独立，自组“南部联盟”，并于4月12日开始向联邦军队发起攻击，内战爆发初期，联邦军队一再失利。1862年9月22日，林肯宣布了亲自起草的具有伟大历史意义的文献——《解放黑奴宣言》草案（即后来的《解放宣言》），从此战争形势开始发生了明显的变化，北部军队很快地由防御转入了进攻，1865年终于获得了彻底的胜利。

此时，林肯在美国人民中的声望已愈来愈高了，1864年，林肯再度当选为总统。但不幸的是，1865年4月14日晚，他在华盛顿福特剧院观剧时突然遭到枪击，次日清晨与世长辞。

革命导师马克思高度评价林肯说，他是一个“不会被困难所吓倒，不会为成功所迷惑的人，他不屈不挠地迈向自己的伟大目标，而从不轻举妄动，他稳步向前，而从不倒退……总之，他是一位达到了伟大境界而仍然保持自己优秀品质的罕有人物”。

（蒋华、杨蔚）

教学目标

1. 了解成语形式的多样性，积累成语；积累歇后语。
2. 能清楚地述说自己碰到的问题，能倾听别人的述说，并替别人出谋划策，从中提高口语交际能力。
3. 能看图展开想象，把事情清楚、有条理、具体地写下来。

教材简析

本单元“积累与运用”安排了六个方面的练习。

“温故知新”的内容是学生熟悉的成语，成语按照字数的多少，呈塔形排列，其目的是让学生读后发现：成语多数是由四个字组成，但也有三个字的、四个字的、五个字的、六个字的、七个字的、八个字的、九个字的等。

“语海拾贝”选编了歇后语。旨在让学生了解并积累祖国丰富的语言。

“点击成语”给我们介绍了“破釜沉舟”这个成语的由来，了解有的成语来源于历史故事，言简意赅，源远流长。

“口语交际”从本单元的课文引入话题，让学生回想在学习、生活中遇到的难题，互相帮助，出谋划策，开启思维，提高口语交际能力。

“习作百花园”呈现的是同学们喜欢看的连环画，共三幅图，但有一幅图空缺。本次习作就是要引导学生仔细看图，补充图中的男孩是怎样把皮球弄出来的，然后习作。

“自主阅读园地”选编的是著名儿童文学家冰心的《忆读书》。这篇文章讲述了冰心小时候读书的一些故事，读来十分亲切。

解读与提示

* “温故知新”：出示了七个成语，呈塔形排列，从三个字的成语一直排到九个字的成语。可让学生自由读熟并了解到成语不只是一个字的。

* “语海拾贝”：重在感悟和积累。歇后语语言生动简练。表达的时候，用上恰当的歇后语，会更有意味。

* “点击成语”：告诉我们有的成语来源于历史故事。在人们长期使用过程中，形成了简洁而意义精辟的固定形式。

* “口语交际”：话题从本单元学生熟悉的课文引入，旨在让学生有话可说，培养学生乐于交际的好习惯。

* “习作百花园”：以学生喜闻乐见的连环画形式呈现，让学生围绕主要内容“图中的男孩是怎样把皮球弄出来的”展开想象，把事情按一定的顺序清楚地写下来。

重点是发挥想象，把将皮球弄出来的经过写清楚。

* “自主阅读园地”：以学生自己阅读为主，引导学生运用已学过的阅读方法，自己读懂《忆读书》一文，从文中感受读书的乐趣。

* 《三国演义》、《红楼梦》是我国四大文学名著中的两部。

（一）温故知新

1. 自己读成语，作比较。
2. 合作交流，发现规律。
3. 总结拓展。

（二）语海拾贝

1. 学生自己朗读，读熟歇后语。
2. 课中可鼓励学生针对歇后语的内容提出问题，师生互动解答。
3. 学生熟读成诵。
4. 拓展：交流自己积累的歇后语。

（三）点击成语

1. 借助工具书，自己阅读短文，要求：读得正确、流利。
2. 说说“破釜沉舟”这个成语的意思。

小结：有的成语来源于历史故事。要多读、多积累成语。
3. 拓展：

你还知道哪些成语来源于历史故事？能讲给大家听听吗？

（四）自主阅读园地

1. 自主学习的方法很多，让我们看看“自主阅读园地”给我们介绍了什么好方法。学生自由读短文，边读边思考。
2. 讨论：读了短文后你知道了什么？有什么收获？
3. 开一个学习方法、经验交流会。

学生交流自己搜集的或已经掌握的读书好方法和经验，大家互相学习，取长补短。
4. 再读短文，积累好词佳句，可先勾画，再摘抄，最后记忆。

二

（口语交际：小小讨论会）

（一）教学目标

1. 能提出自己在学习、生活中遇到的难题，并能千方百计地解决。
2. 在与别人的交流中，认真倾听，能围绕别人的问题作答。
3. 能热情、大方地与人交往。

（二）教学准备

在平时的学习、生活中，你遇到了什么难题？请提前思考。

（三）教学过程

1. 出示本次“口语交际”内容。

通过本单元的学习，我们认识了足智多谋的孙膑、聪明能干的祿东赞、机智勇敢的小姑娘杰奎琳……他们用智慧解决了种种难题。在生活、学习中，你遇到了什么困难，告诉大家，请大家为你出谋划策。

 - （1）自读“口语交际”内容要求。
 - （2）全班交流：本次口语交际的要求是什么？
2. 学生按要求先在小组交流：在平时的学习、生活中，你遇到了什么难题？
3. 全班交流。
4. 集中学生交流中的二至三个问题，再组织学生在小组交流如何解决问题。
5. 全班交流：如何解决问题？教师要注意引导学生评价。
6. 小结：通过今天的交流，你有什么收获和体会？

三

（习作百花园）

（一）教学目标

1. 按正确的方法观察多幅图，准确把握图意，培养仔细观察的能力。

2. 能围绕图中的男孩是怎样把皮球弄出来的这一中心事件，合理地展开想象。
3. 能口头表达图意，再按一定顺序、清楚地写下来。

（二）教学重、难点

1. 能围绕中心事件合理地展开想象。
2. 准确把握图意，再按一定顺序、清楚地写下来。

（三）教学准备

1. 带领孩子们玩皮球。
2. 展开想象把图中的故事讲给妈妈听，请她给你提提意见。

（四）教学过程

1. 观察图画，把握图意。
 - （1）书上一共画了几幅图？可以用什么方法来观察？
 - （2）每幅图讲了什么？谁来讲给大家听听？
2. 展开想象，分组讨论。
 - （1）图中的小男孩是怎样把皮球弄出来的呢？
 - （2）小组讨论：把你的方法讲给大家听，看谁的方法巧妙，谁讲得清楚，讲得生动。
3. 代表汇报，自拟草稿。
 - （1）仔细倾听，互相学习。
 - （2）理清思路，拟出草稿。
4. 习作讲评，誊写草稿。
5. 同桌交换习作，互相欣赏，提出意见和建议。
6. 自我修改完善。
7. 全班赏析成功习作。

（董晓宇、杨蔚）

教学目标

1. 自读课文，了解伯诺德夫人和她的儿女的机智，感受他们临危不惧、机智勇敢的爱国情怀。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学准备

1. 引导学生在网上或图书馆查阅第二次世界大战的有关资料。
2. 引导学生多渠道搜集表现人物机智勇敢的故事。

教材简析

古人说：“天下兴亡，匹夫有责。”有多少爱国志士在自己的祖国蒙受灾难的时候，“祖国至上”就是他们心底最强烈的声音，爱自己的祖国让他们用自己的热血和生命去谱写了一曲曲悲壮的歌。《生死攸关的烛光》这篇课文就向我们娓娓地讲述了这样一个热爱祖国、机智勇敢的故事：二战中，一位普通的法国妇女伯诺德夫人和她的两个孩子，为把德国入侵者赶出自己的祖国，参加了秘密情报工作。当藏着情报的蜡烛被德国军官点燃，眼看就要暴露，一家三口生命危在旦夕，而伯诺德夫人和她的儿子想办法却没能拿回情报的时候，小女儿机智地端着藏有情报的烛台上了楼，安全地保住了情报。

小小的烛台，内藏的情报，系着秘密情报站的安全，系着盟军作战的成败，系着祖国解放的大业，也系着母子三人的生命。课文紧紧围绕着情报的安全，先写藏情报，骗过搜查，再写遇险，机智设法，保护了情报。课文叙述层层推进，扣人心弦，让我们在为主人公的命运紧张、担忧的同时又不得不为他们的机智勇敢而赞叹。

教学的重点是读懂主要内容。

建议本课教学用1课时。

解读与提示

- * 第二次世界大战的背景（见参考资料）可作简介。
- * 第2段主要写了伯诺德夫人为了把情报藏好，想了许多办法，最后决定把装着情报的金属管藏在蜡烛中，骗过了敌人的搜查。教学时可抓住“绝妙”一词，引导学生体会为什么说这个办法是绝妙的，或“绝妙”在什么地方。感受伯诺德夫人的智慧和精明。
- * 第3~7段是课文的重点部分，具体讲了德国军官点燃了蜡烛，伯诺德夫人和她的儿子都没能拿回蜡烛，千钧一发之际，小女儿拿着烛台回到了楼上，安全地保护好了情报。这部分内容具体地描写出“生死攸关”的紧张场面，教学要抓住“生死攸关”一词，引导学生自读，勾画描写情势万分危急的句子，边读边感受。
- * 一是写伯诺德夫人的：“伯诺德夫人知道……将告结束”，关键时刻她想到的是什么？她想了什么办法？“连忙……取出……轻轻地把蜡烛吹熄”，从她的一连串动作体会到什么？“……最可怕的东西”“……心提到了嗓子眼上”“似乎感到……越来越短的蜡烛上”，她的心为什么提到嗓子眼上？“微弱的烛光”为什么那么可怕？引导学生仔细品读这些句子，感受她机智地想出办法后的轻松心情，同时更要感受她的计谋受挫后那种紧张的心情，从而体会她的机智、沉着。
- * 二是写儿子的：“……儿子杰克慢慢站起来，端起烛台……”儿子见母亲的计谋没有获得成功，他想出的办法是什么？重点要引导学生体会为什么他“慢慢地站起来”？情况这样紧急，为什么不快点？当蜡烛被德军军官抢下，他为什么“没有说什么”，还“从容”地搬回木材生火？从而体会儿子在母亲的影响下，既勇敢又很有计谋，面对困境而不惊慌。
- * 三是写小女儿杰奎琳的，她娇声对德国人说道：“……天晚了，楼上黑，我可以拿一盏灯上楼睡觉吗？”

“……镇定地把烛台端起来，向几位军官道过晚安，上楼去了。”在母亲和哥哥的计谋都没有成功的千钧一发之际，她表现出来的沉着、镇定，让人叹服，读到“正当她踏上最后一级楼梯时，蜡烛熄灭了”，悬着的心才平静下来。

* 读这部分内容，要引导学生反复有感情地朗读，从人物的语言和动作体会当时的危急情势和三个人的沉着机智。并引导学生讨论、体会、分析、理解“此时此刻，它仿佛成了这屋子里最可怕的东西”这个句子的意思，从而进一步体会课题的含义，感受三个人物的精神品质。

* 课后第1题：因为是略读课文，必须给学生足够的时间读懂课文，了解课文讲述的事件。此题旨在检查学生是否读懂了课文，要让学生自读自悟。

* 课后第2题：此题是一个拓展练习，可结合课外阅读，达到阅读交流的目的。

教学设计参考

一、揭示课题，引入新课

1. 板书“生死攸关的烛光”，理解“生死攸关”的意思。
2. 学生看课题质疑。
3. 根据学生质疑情况，谈话：为什么小小的烛光关系这样重大？引入读书。

二、学生自读课文，初步感知课文内容

1. 小声读课文，读准字音，特别是注音的字，读通课文。
2. 默读课文，思考：课文主要讲了一件什么事？读后交流，同时交流前面谈话的问题。

三、自读3~7段，读中悟主题

1. 默读3~7段，勾画出自己认为最能表现“生死攸关”的句子，多读几遍。
2. 学生交流：

(1) 说说自己从哪些句子去体会当时万分危急的情势。

(2) 讨论对重点句子“此时此刻，它仿佛成了这屋子里最可怕的东西”的理解。

(学生交流时，教师适时引导，注意与上文的联系，注意抓住人物的语言和动作来体会人物内心活动和思想感情。)

3. 引导学生有感情地反复读勾画的句子，进一步体会当时的危急情势和三个人的机智沉着。

四、再浏览全文，深化感悟

1. 浏览全文，你从母子三人的行为中体会到什么？
2. 读了这篇课文，你有什么感受和想法？

五、拓展练习

随文小练笔：“我眼中的伯诺德夫人”“我眼中的杰克”“我眼中的杰奎琳”（自选一个完成）。

参考资料

☆第二次世界大战（1939~1945）：是德、意、日法西斯国家发动的人类历史上空前规模的战争，也是世界各国人民反对德、意、日轴心国集团侵略扩张的反法西斯战争。战争给世界各国人民带来空前惨重的灾难。全世界共有61个国家、80%以上的人口卷入了这场战争。军事行动是在40个国家的领土和海战区及大洋战区进行的。

第二次世界大战是人类历史上最大的军事冲突，其特点是军事行动规模巨大、军事生产空前发展、人员物资损失惨重。战争持续了2194天(6年)；参战国人口达17亿；军事行动遍及欧、亚、非洲陆地和大西洋、北冰洋、太平洋、印度洋广阔水域，被征入伍者达1.1亿人以上。在战争年代(1939年9月1日~1945年9月2日)，仅反法西斯同盟各国就生产飞机58.8万架(其中作战飞机42.5万架)，坦克23.6万辆，火炮147.6万门，迫击炮61.6万门，德国生产飞机约10.9万架，坦克和强击火炮4.6万辆，火炮和迫击

炮 43.5 万余门以及其他武器。

第二次世界大战是历史上破坏性最大的一次战争。仅在欧洲，战争破坏造成的物质损失即达 2600 亿美元(按 1938 年价值)，各交战国的直接军费支出占其国民总收入的 60%~70%。5000 余万人丧生。牺牲最大的是苏联，损失达 2000 余万人。苏联 1710 座城市、7 万个乡村遭破坏，32 万个工业企业被摧毁。在反对侵略者斗争中遭受巨大牺牲的还有波兰(损失约 600 万人)、南斯拉夫(损失 170 万人)等国。美国损失 40 万人，英国损失 37 万人。德国被毙、伤、俘 1360 万人，其欧洲盟国损失 150 余万人。

第二次世界大战中之所以取得对法西斯集团的胜利，是由于反法西斯同盟各国人民作出了共同努力，各被占领国的反法西斯抵抗运动以其英勇斗争支援了整个同盟。在战争年代，列宁关于不同社会制度的国家可以进行卓有成效的合作的原理，得到了实践的证明。苏、美、英、法及其他热爱自由的国家之间反法西斯同盟的建立和巩固，就是具有重大政治意义的事实。在战争年代，希特勒当局离间反法西斯力量的战斗同盟，使其无法协同行动的算盘完全落空了。法西斯集团各国的军事政治组织在战争中垮台了。法西斯德国、法西斯意大利和军国主义日本武装力量的惨败，标志着这些国家的冒险政策、战略以及军事政治领导和战略领导体制的完全破产。

☆ 更详的资料可查阅：<http://www.cbe21.com>

(蒋华、杨蔚)