

23 我要的是葫芦

设计理念

本课采取激趣的方式,让学生在识字、写字、理解、朗读、表演等各个教学环节里,发挥主动学习的积极性。在理解内容的基础上,激发学生创造性地续编故事。让学生的语感得到训练,想象能力、口语交际能力也得到发展。

教学目标

1. 认识 11 个生字,会写 8 个生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 了解植物的叶子和果实的关系,并初步感知事物之间是互相联系的,懂得与课文蕴涵的事理。
4. 分角色朗读课文,并能续编故事,培养学生的想象力。

教学重点

正确认读生字,有感情地朗读课文,了解植物叶子与果实之间的联系。

教学难点

弄清葫芦与叶子之间的密切联系。

教学准备

教师:课件。

学生：收集蚜虫、叶子、葫芦的资料。

教学过程

第一课时

一、激趣导入

1. 看，老师给大家带来一位新朋友。它是——小葫芦（课件：葫芦动画跳出）。

2. 咦，小葫芦怎么不高兴啦？（课件：葫芦不高兴。）原来你们把它的名字读错了。它叫——葫芦（学生答）。（课件：图变成字，加上拼音）

3. 今天，我们一起学习一篇有趣的寓言故事——我要的是葫芦。

（课件：我要的是葫芦）

4. 齐读“我要的是葫芦”，你想到些什么问题？

学生：“我”是谁？

学生：为什么说“我要的是葫芦”？那不要的是什么？

学生：得到葫芦了吗？……

二、初读感知，认读生字

1. 答案藏在课文里。我们赶快打开书，选择你最喜欢的方式自读课文。注意读准字音，读通句子。遇到生字词多读两遍。

2. “秋天到，葫芦香，摘个葫芦大家尝”，我们来摘葫芦吧。

课件： húlu téng xiè zhì
 葫芦 藤 花谢了 治一治
 yá dīng sài lín
 蚜虫 盯着 比赛 邻居

3. 调皮的汉字宝宝摘掉了拼音小帽，你还认识它们吗？仔细看看哪些生字容易读错，请能干的小老师提个醒（学生指出容易读错的字）。

4. 课件：葫 芦 藤 谢 哇 蚜 盯 邻 治 赛

教师：教师也给大家提个醒儿，“葫芦”的“芦”单独念 lú，组成词念轻声。

5. “开火车”读，同桌互读，抢读。

6. 结合学生遇到的难字说一说记忆字形的方法。教师板书。

芦：上面是草字头，下面的“户”字第一笔是点，注意与“卢”字区分，“芦”在“葫芦”一词中读轻声。

盯：左右结构，部首是目字旁，右边是“丁”字。这是一个左形右声的形声字，表示目不转睛地看。

动手书空。教师进行板演，易错的地方用彩色笔标出来。

7. 给汉字宝宝找个好朋友，放到课文中，你还认识吗？勾出课文中的词语，和同桌读一读。

8. 指名读课文中的词语。

葫芦 一些 挂着 雪白 邻居 奇怪 治一治 自言自语

三、作业布置

1. 完成课后的“描描写写”。

2. 抄写生字词。

3. 正确、流利地朗读课文。

4. 提出不懂的问题。

第二课时

一、复习巩固

1. 让学生结合生字表自己读读生字。

2. 看投影，读词语。先让学生自己练习读，再指名读。

葫芦 一些 挂着 雪白 邻居
奇怪 治一治 自言自语

二、图文结合，自读感悟

(一)学习第一自然段。

1. 孩子们，让我们带着生字词，走进课文，走进葫芦园。（课件：葫芦图）

音乐声中学生观察葫芦的生长过程。

师范读第一自然段。喜欢吗？你特别喜欢哪一句？

学生自读第一自然段，找出自己喜欢的句子读一读。

生读：“细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花。花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。多么可爱的小葫芦哇！”（课件出示第一自然段）

师：听出来了，你有点喜欢小葫芦。有更喜欢小葫芦的吗？

生：再读。师：哪些词语你特别喜爱？

老师还欣赏一个词“挂”。每次读到“藤上挂了几个小葫芦”时，我仿佛看见挂在藤上的小葫芦随风摆动，好像在和我们打招呼呢。（课件：挂）

2. 来，我们把心中的喜爱读出来。（配乐朗读）

3. 比我们更喜爱葫芦的人是谁？（种葫芦的人）。你从哪句体会到的？那个种葫芦的人每天都要去看几次，越看越喜欢。

师：看一次？生：看几次。

师：对，强调看几次。生再读。

4. 如果你就是那个种葫芦的人，你盯着小葫芦会说什么？

生：我心想：小葫芦快长吧，……

生：我对小葫芦说：“我的小葫芦，你快长啊……”

5. 你还想怎样表达你对小葫芦的喜爱？

生：我想每天都去看小葫芦。

生：我真想为小葫芦唱歌。……

6. 让我们带着心中的喜爱再美美地读读第一自然段，边读边想，让葫芦在我们脑海里生根、开花、结果。

（二）学习第四自然段。

1. 听出来了，同学们太喜欢小葫芦了。——可是……告诉你们一个不幸的消息：那些可爱的小葫芦慢慢地变黄了，一个一个都落了。（课件：小葫芦变黄，落了）你有什么感受？

生：好可惜呀！

生：我心里很难受。

2. 来，把我们心中的惋惜、难过读出来。

不久,小葫芦慢慢地变黄了,一个一个都落了。

3. 是呀,看着小葫芦一天天变黄,落掉,我们怎能不难过呢?
来,再来读读这句。

(三)学习第二、三自然段。

1. 我们学到这儿,你的脑海里一定出现了几个问号,你有什么问题?

为什么葫芦都落了?种葫芦的人不管它吗?它是怎么落的呢?

2. 孩子们,答案就在课文的二、三自然段中,想去看看吗?

只要你闯过了老师设的三道关卡你就算成功了。有信心吗?

第一关,会读:认真读读课文 2、3 自然段,用“_____”勾出种葫芦的人所说的话,用“~~~~~”勾出邻居所说的话,好好读一读。

第二关,会说:同桌分角色认真练习种葫芦的人和邻居的对话。
一边读一边想象和体会。

第三关,会演:分角色表演,表演时注意人物的动作、表情,注意说话的语气。

3. 准备好了吗?我宣布现在闯关开始。

(1)第一关:谁会读?生自读,注意读准字音,读通句子。用“_____”勾出种葫芦的人所想所说的句子,用“~~~~~”勾出邻居所说的话,好好读一读。

看看你读对了吗?师引读。

出示课件:

①“有几只虫子怕什么!”

②“小葫芦,你快长啊,快长啊!长得赛过大南瓜才好呢!”

③邻居:“你别光盯着葫芦了,快治治叶子上的蚜虫吧!”

④种葫芦的人:“什么?叶子上的虫还用治?我要的是葫芦。”

教师:恭喜大家通过了第一关。

(2)第二关:谁会说?

同桌分角色练习对话。到底练得如何,我来检查一下:

请“种葫芦的人”站起来,“邻居”坐端正。

A. 有几只虫子怕什么?

教师:一天,“小糊涂”看见叶子上爬着一些蚜虫,而可爱的小葫芦还好好地挂在葫芦藤上,心想——(生读)

教师:对,叶子上的虫,又不是小葫芦上的虫,我才不在乎,他心想:哼——(生读:有几只虫子怕什么?)

B. “小葫芦,你快长啊,快长啊! 长得赛过大南瓜才好呢!”

教师:他根本就没把叶子上的蚜虫放在心上,而是怎样做的? 怎样说的? 能演出来吗?

学生:表演“盯”、“自言自语”。

教师:看一会儿,是“盯”吗?,此时你的眼里只有——(小葫芦)

(有这么大声地对自己说话的吗?)

教师:真盼望小葫芦能长得更快些,更大些——“小葫芦,你快长啊,快长啊! 长得赛过大南瓜才好呢!”

C. “你别光盯着葫芦了,快治治叶子上的蚜虫吧!”

教师:在“种葫芦的人”的热切期盼中,蚜虫越来越多,叶子慢慢变黄,热心的“小机灵”看在眼里,急在心头,说:“你别光盯着葫芦了,叶子上生了蚜虫,快治治吧!”

教师:是呀,快治治吧,再不治就来不及了。再真诚地劝劝他:“你别光盯着葫芦了,快治治叶子上的蚜虫吧!”

教师:“种葫芦的人”一听,心中顿时冒出两个大问号——“什么? 叶子上的虫还用治? 我要的是葫芦。”

教师:是呀,老兄,是叶子上生了虫子,关葫芦什么事,你真是太奇怪了——“什么? 叶子上的虫还用治? 我要的是葫芦。”

教师:同学们,读懂了吗?(课件)

“种葫芦的人”要的是葫芦,不要(),因为他认为()。

“邻居”认为:要葫芦,就要(),因为他认为()。

现在知道为什么葫芦会落了吗?

你们知道这两者的关系了吗?

引导学生交流:葫芦藤上先长叶子,再开花,最后结果实。小葫芦开始长得很好,后来生了蚜虫,没有得到及时的治疗,蚜虫越长越

多,最后小葫芦一个个都落了。

指名读这个自然段。

在学生说的同时,老师一边补充一边板书。

恭喜大家顺利闯过前面两关。

(3)第三关:谁会演?

为了演好,先排练排练吧。抽同学上台表演。

三、教师小结

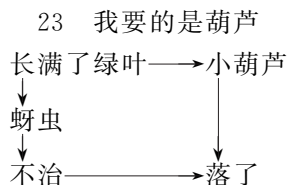
齐读课文,教师小结:事物之间是有联系的,不能孤立地看问题,有错就改,不要等到问题严重了再后悔。

四、作业布置

1. 种葫芦的人听了同学们的劝告,已经不糊涂了。第二年,他又种了一棵葫芦……同学们展开想象的翅膀,编一个小故事,讲给在座的老师、同学听,回家讲给爸爸,妈妈听。

2. 完成学习指导。

附:板书设计



(刘晓娟)